# 农村教育资源整合调研汇报材料

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-20

*第一篇：农村教育资源整合调研汇报材料农村教育资源整合调研座谈会上的汇报材料尊敬的各位领导、政协常委们：大家下午好！首先我代表xx学区行政及全体师生对你们的到来表示最热烈的欢迎！欢迎你们来我校检查指导工作！下面我就从以下五个方面进行汇报。一...*

**第一篇：农村教育资源整合调研汇报材料**

农村教育资源整合调研座谈会上的汇报材料

尊敬的各位领导、政协常委们：

大家下午好！首先我代表xx学区行政及全体师生对你们的到来表示最热烈的欢迎！欢迎你们来我校检查指导工作！下面我就从以下五个方面进行汇报。

一、中心完小基本情况

xx中心完小距新政府0.5公里，学校创办于1952年，1994年我校被列为“百所希望小学之一”。获省电力工业局资助15万元人民币，同年十二月得到香港苗圃行动捐资27万元修建教学楼1102平方米，教师宿舍882平方米，改建学生宿舍118平方。新修操场。2024年，日贷项目投入93万元，新修综合楼一栋。中心完小现有教学班16个，在校学生705人，有中心幼儿园一个，在园幼儿70人。学校共有教职工48人，其中校级领导3人，中层领导4人，专任教师 40人，职工1人。具有本科学历 10人，专科学历30人，中师学历8人。获小学高级职称32 人，小学一级教师 15人，学历合格率达100%，教师年龄结构合理。

为提高教师现代教育技术水平，推进学校现代化进程。07年以来，我校得到香港嘉里集团郭氏基金会的大力资助，办学条件得到了改善。现有学生电脑室、图书室、仪器室、实验室、多媒体室、音乐室、体育器材室、美术室、教师电脑办公室、留守儿童关爱室等。还配备了价值5万余元的音、体、美、科学、数学教学设备及移动式多媒体三套。还投资113万元新修学生食堂及礼堂。面积为1008平方米。

多年来，学校秉承“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”的办学宗旨，坚持“德育为先，素质为重”的育人原则，努力实践“质量立校，管理强校，科研兴校，特色办校”的办学理念，格守“团结、勤奋、文明、守纪”之校训，以“内抓管理上质量，外树形象求发展”为重点，锐意进取，开拓创新，[莲 山~课件]学校的各项工作取得了一定的成绩。

学校被教育部全国教育科学“十五”规划课题组认定为“全国小学语文发展与创新教育科研课题实验学校”。学校有教育科研课题7个，其中有4个已顺利结题，并分别在州、省、国家获一、二等奖。县贫困救助工作先进单位、县基层教育工会目标管理先进单位、县教学常规管理优秀学校、县德育工作先进单位、省学习雷锋先进单位、县中小学第五届田径运动会农村组团体总分第三名、县教师综合素质培训先进单位、县中小学教师论文评选先进单位、新课程学科培训先进单位、县“两项督导评估”工作先进单位、县老干工作目标管理先进单位、县学前教育先进单位。县教育基金募捐先进单位、县教育宣传工作先进单位、县档案管理先进单位、县先进教科室、县教育宣传先进单位、县法律法规宣传先进单位、县党风廉正建设先进单位、州学习型学校、州学习型教科室、县校务公开先进单位、教师考核先进单位、科学发展观先进单位、教师教育先进单位、德育先进单位、综合治理先进单位、安全生产先进单位、安全文明校园先进单位、计划生育先进单位、贫困救助先进单位、县教育系统计划生育先进单位、县工会工作目标管理先进单位、县综合治理与安全生产工作目标管理先进单位、县德育工作目标管理先进单位、县平时考核工作先进单位、县现代教育技术与实验教学工作先进单位、县安全文明校园、县教师管理先进单位、县结对联动工作先进单位、州德育示范校、州常规管理优秀学校、县关工委工作先进单位、战线妇委会工作先进单位、少先队工作先进单位、县才艺展示优秀组织奖。县强师德,铸师魂创先争优演讲比赛优秀组织奖、县中小学生乒乓球运动会男子团体第四名。

二、学校分布情况

我们xx学区共有学校7所，除了一所中心完小外，下面还有一所片完小（朝阳小学），五个村小。朝阳片完小共有教师14人，学生212人。村小有怕比小学，有教师2名，其中代课教师一人，有学生19人。梭西小学有教师2人，有学生7人。腊水小学有教师2名，有学生6人，大田小学有教师3名，有学生22名，且溪小学有教师2名，有学生10人。全学区共有学生965人。

三、学生入学情况

从2024年以来，由于我学区采取了减、缓、免的优惠政策，义务教育阶段的学生入学率、巩固率达100%。

四、地方政府支持学校办学情况

政府对学校的投入少，支持力度不大。如:我校的学生食堂，在2024年拆除后，一直无人问君，虽然打了很多报告，但都无济于事。直到2024年得到香港嘉里集团郭氏基金会的大力支持，今春才得于破土动工。还有城镇学校大班额的问题，一直没有得到解决。政府早就应考虑扩容的问题。还有学校教学设施的配备也应是政府考虑的事。现在已是21世纪，我们的教学设施还是很落后，还在是“四个一”的教学方式。（一张嘴、一本书、一块黑板、一支粉笔）应给各校各班配备多媒体教学设备。县政府领导每年“教师节”、“六一”儿童节来我校看望师生，给我们教师精神上莫大的鼓励。迁陵镇政府每期为我校救助4名贫困学生，为他们提供两佰元的生活费。每年的经济工作会议邀请我们学校领导参加。

五、对教育工作的建议

1、选好校长、管理好校长。校长是教师的楷模，是全县教育工作的领头羊，一个好的校长，就是一所好的学校。所以要选好校长、管理好校长。

2、增加激励机制，激发教师的工作热情

3、促进教育公平

一要政府切实增加财政投入与支持，全面改善师资软硬件，采取科学分配与调整的办法，平衡城乡之间、乡镇之间、学校与学校之间的教学师资力量，建立健全教师科学的流动机制，营造教师和学生满意舒适的教书育人与学习良好环境，让广大教育工作者真正集中全部精力放在创新改进教育方法上、放在提高教育质量上、放在提升学生综合素质上。二要抓“均衡”，让弱变强，要进一步增加农村教育投入，逐步使农村办学条件和水平达到城市的平均水平；加大城乡教育资源合理、均衡配置力度，尤其是向农村和薄弱地区倾斜资金、倾斜师资、倾斜帮扶项目、倾斜优惠政策；重视解决 “择校风”和城区学校“大班额”、校园安全等群众反映强烈的突出问题，推广教师电脑随机分班和电脑随机分学生，公平配置教育资源。不断提高人民群众对教育工作的满意度。但是，促进教育公平，不是搞平均主义，更不是搞一个模式办学。在大力扶持薄弱学校建设的同时，特别要继续鼓励、支持优质学校办出水平、办出特色，让优势更加突出，建设出一批一流的名校，推动我县教育实现跨越式发展。三要抓“特殊”，就是要切实保障特殊群体的受教育权益。关注农村留守儿童就学问题，建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱和服务体系。进一步完善家庭经济困难学生资助政策体系，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助，提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助标准，让特殊群体同样享受到优质教育资源，公平接受优质的教育。

4、重树教育形象

（1）、杜绝家教养的问题。（2）、杜绝过节送礼的问题。（3）、杜绝乱收费的问题。（4）、杜绝教辅资料过多的问题

除此而外，还要做好三个方面的工作。一是要抓“学习”。学理论，学经验，学先进，推动党员立足岗位争优秀、党员干部示范引领作表率，带领广大干部、师生员工推动教育事业科学发展，把贯彻落实工作不断引向深入。进一步增强大局意识、责任意识，增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，把功夫下在察实情、出实招、办实事上。二是要抓 “引导”。深入开展师德师风主题教育，加强教师职业理想和职业道德教育。进一步强化干部和教师的“以人为本”教育观念和“为人师表”的责任意识，使干部职工树立正确的世界观、人生观和价值观。从而做到比奉献，讲创新，想干事，会干事，不出事。三是要抓宣传。我认为加大教育政策和有关精神的宣传力度。有许许多多的惠民政策，有许许多多利于教师和学生的规定和做法，有许许多多的亮点和显著的成绩，要把我们教育的成绩和所作所为及时向社会和广大人民群众宣传，让社会和群众了解教育、理解教育、支持教育，营造共同关注教育的氛围。

5、大力发展学前教育

教育规划纲提出要积极推进学前教育发展。学前教育一直是我们教育的一个薄弱环节，我们应该借助国家政策的东风做好学前教育这篇文章。大力发展公办幼儿园，努力提高农村学前教育普及程度和教育水平。

尊敬的各位领导、政协常委们：国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。以上不成熟的建议，必有不周，或许有误，恳请各位纠正。

谢谢大家！

**第二篇：农村教育资源调查报告**

农村教育资源调查报告

2024年暑期我有幸随鲁东大学马克思主义学院参加暑期社会实践活动，我们此行的目的是对甘肃省庆阳市环县的农村教育资源现状的调研，在社会实践过程中我们发现他们的教育条件比我们想象的还要差。不仅是学校本身的学习资源落后，而且学生的家庭教育也很难跟上。为了加强自己对所学知识和技能进行综合运用，检查自己对所学知识的综合运用能力，我们做出了详细的调查报告以帮助贫困地区的孩子们改变教育现状。

调查对象：甘肃省庆阳市环县合道乡小学及当地农民

调查目的：了解当地农村教育情况并提出合理建议

调查方法：走访调查

一、乡村学校负债累累

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只 得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修 建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教 育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异 是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的 招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到 公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

二、杂费和书费让学生家长难以承受

在调查中了解到，农村经济发展较落后，农民相对较贫困。政府在财政支 出吃紧，教师工资难以发放的情况下，就通过增加学杂费，从中提取一部分发 放给教师，以弥补财政亏空。有的学校为拿到出版社的回扣，把出版社的一些

“辅导材料”强行要学生购买；一些九年义务教育的课程如美术、音乐、手工等

因没有师资和条件完成教学如同虚设，但这些书还得学生购买，这些书除了增

加他们的负担还有什么用？而农村还有一种怪现象就是摊派多，修路筑桥建戏

台等，都要他们出钱，农民靠种几亩地如何能应付这么沉重的负担？

三、师资力量严重不足，教师问题多多

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水

平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔不

少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负

担。而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回

乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面

没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

四、资源分配不公平

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构

拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口

得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所

农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为

什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育

资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

五、改变教育问题的策略

1、据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广

大农村青少年对教育的需求的，而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经

费。当前农村教育基础设施的不完善，无论在硬件还是软件方面都是存在很大问

题的。

（1）硬件方面：①教室的破旧，孩子们在危房中学习安全得不到保障，甚至有的地方教室是没有电灯的，这对孩子的身体健康造成了很大影响；

②多媒体设备的缺失，导致农村孩子不能得到有效的素质拓展；

③校舍的简陋，由于当地学校教育资源的严重不足，所以一所学校往往接收来自各个地方的学生，这就导致有些离家远的学生必须选择住宿，但

是当地学校的宿舍往往都是十几人间，基础设施简陋，这就安全方面留下了巨大的隐患；

（2）软件方面：①教师资源不足，由于当地生活条件艰苦，工资水平较低，老

师的收入往往赶不上普通农民的收入，所以当地的教师大多为一些专业能力不是

很强的老教师，他们的授课往往以经验为主，缺乏创新；

②课程简单，农村学校由于资金等的严重不足，只能开设语文、数学等课程，而对于英语、音乐、舞蹈、美术等课程孩子们是一点也接触不到的，这就严重限制了孩子特长的发展；

③课外读物匮乏，当地学校周边都没有与之配套的书店等文化单

位，导致孩子不能广泛地阅读各类书籍，拓展自己视野；

2、为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度

地改变农村教育资源不足的状况。

（1）首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速

成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因

负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；

（2）其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

（3）再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；

（4）对农村教师问题，要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善合理适当地增加教师待遇。

**第三篇：农村教育调研报告**

农村教育调查报告

随着时代的发展，教育在我国现代化建设中已有着不可动摇的重要地位，党和政府对此高度重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习都将起到重大的作用。但农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育便显得及其重要。同时发展农村教育也是解决“三农”问题的关键所在，是构建和谐社会的必然选择。因此推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

从几年来的情况看，政府对义务教育越来越重视，投入也是越来越多，以实施了优先发展教育的战略，使农村小学教育发生了整体的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。虽然农村教育现已取得一些可观的成就，但长期以来，农村教育与城镇教育都是存在着很大的差距的，目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

1.农村教育存在的问题

一 学校规模小，设施落后

我曾在微薄、QQ等途径中看到许多的爱心消息，希望人们能捐出书本给西部甘肃、新疆地区的学校，那里的孩子根本没有书本学习，更何况是硬件设施呢？中国自古以来是一个地广物博的国家，由于地域广博，各个地区的发展肯定是不平衡的，加之农村的学校规模较小，硬件设施十分落后。尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。这是因为农村教育经费有限，在教育经费严重不足的同时，教育经费被挤占、截留、挪用现象严重，因此农村教育很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二 缺少教师队伍，师资薄弱

发展农村义务教育的一个核心问题是师资队伍建设问题，但目前教师数量严重不足，队伍整体素质较差。边远贫困村镇师资严重缺乏，教师学历偏低，优秀教师流失。在农村小学中，许多教师并没有教师资格证，是以前直接由学校分配的，并且年纪偏大的教师较多，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。采用的是传统的教学方式。同时与外界的信息交流较少，教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时农村小学教师一个人要担当多个学科的科任老师，因此就必须请代课老师，但是代课教师问题也没有得到妥善解决。农村中小学教师教学工作任务以外 的负担沉重,由于人事部门主管职称评定工作的培训，与教育部门继续教育重复培训、重复收费，加重了教师的学习和经济负担。

三 小学学校减少造成学生上学不便

在我所生长的小学那里，由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之就把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支。但却造成学生上学路途遥远，甚至伤害部分村民感情等问题，且目前有些农村小学不提供住宿，就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。学生上学是及其不方便的！

四 家庭教育制约学生的成长与发展

随着经济危机所留下的影响，现今的物质消费越来越高，许多农村家庭的经济来源已经不能满足家族的开销，因此孩子的父母亲出门打工，谋生计，把孩子交给爷爷和奶奶照顾，留守儿童问题甚是严重，使农村家庭教育的缺位现象严重，把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了学校和教师的负担，对孩子的教育和身心发展也不利。而一些在家家长不注重对孩子进行家庭教育，没有尽力给孩子营造良好的学习环境。有些家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长，有些家长的教育思想不正确，本身的文化程度不高，就将教育子女的责任依赖于学校，而没有明白自身的责任和家庭是孩子的第一所学校。

五 网络影响

现代社会，科技突飞猛进，网络信息技术日新月异，早已“飞入寻常百姓家”。随着电脑的日益普及和网络信息技术大众化，青少年学生已成为互联网用户的主力军，近年来，网吧越来越多，在一些农村地区，由于地方警察的监管不利，出现了学多黑网吧，因此学生上网行为日渐频繁，不良影响严重，越来越引起全社会的关注。有人曾对某些学校小学生做过调查。调查形式采取大面积问卷与个别谈话相结合，统计结果表明，在接受调查的班级中，有10多位“网虫”因经常上网导致上课迟到、打瞌睡、精神不振、成绩退步、与同学关系疏远等。通过谈话，我们还发现，这些小“网虫”大多沉溺于网上自由聊天或网上互动游戏，并由此产生精神的依赖，继而发展成为躯体的依赖，表现为情绪低落、头昏眼花、食欲不振等，同时由于眼睛长时间注视电脑显示屏，导致视力下降、眼痛、怕光、暗适应能力降低等，而这些孩子大多数就是留守儿童。在这些孩子中承认“上网成瘾，欲罢不能”的有49人（占16.5%），甚至有的学生早上早早来到网吧玩电脑游戏，有的则利用午间休息的时间溜出学校去上网玩游戏。可见网络已经成为青少年学生游戏娱乐的新场所。然而，由于网上信息繁杂，上网的人也复杂，未成年的学生在网上更容易受到色情、暴力等不良影响,对孩子们的身心发展不利。

2.对于农村教育发展提几点自己的想法

一 增加教育投入，强化农村师资队伍建设

保证农村税费改革教育转移支付资金全部用于农村学校办学条件改善上，同时，通过广泛吸收社会资金，将所筹资金全部用于农村教育的发展。此外，要健全农村教育经费的监督保障机制，实行农村教育经费财务公开制度，以确保农村义务教育经费能够合理使用。同时彻底清查、纠正农村义务教育经费被挤占、截留、挪用的行为。加大力度改革农村小学的基础设施，改善学习环境住宿条件等，同时完善相应的地区入学教育制度，考虑农村学校区域广、生源分散、班级少、平行班少等特点，根据农村教育发展实际需要核定农村学校教师编制，尤其是边远地区，要从方便农村适龄儿童入学出发合理布局校点和核定教师编制。健全教师资格考试和定期认证制度，切实保证农村学校教师足编。提高代课教师准入标准，切实加强培训，提高代课教师水平和质量，提高农村学校代课教师待遇。要依照国家、省、市文件精神，兑现对农村老师职称补贴；同时，要适当考虑偏远山区农村教师的补贴，鼓励教师在农村安心工作。要坚持实行城乡教师交流制度。农村学校每年必须保证一定数量农村教师进修培训，合理安排城区学校名师、高级教师、骨干教师到农村学校支教，采取更加优惠政策鼓励城区教师到农村学校任教。严格控制农村骨干教师流向城区学校。要加强农村教师培训，通过校本研修、定期培训、外出考察、实践探索等方式，促进教师专业化发展。五要加强教师师德建设，培养教师敬业精神，增强责任意识。

二 加强家长与学校的交流

学校须常开家长会，专门接待来访家长，在某些问题上进行交流、沟通，达成共识。教师要定期进行家访，了解学生的家庭状况，以及学生在家里的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而因材施教。

三 加强学生的网络道德素养教育

首先，学校、家庭和社会应各司其职。学校作为网络教学的主战场，应该大力加强中小学生的网络道德教育，家庭和社会则应积极配合学校，开展教育工作。其次，建立健全网络立法，使网络发展健康有序。加强网吧管理，关闭不良网站，取缔违规网吧，禁止未成年的青少年学生进入营业性网吧，遏制网络污染的形成与传播，严惩网络违法犯罪，净化网络环境。再次，家长作为学生的监护人，应提高其网络安全意识和网络道德意识。在家期间，应把好学生上网的质量关，严格控制上网时间，多关心和了解子女上网的情况，帮助子女处理上网遇到的问题，使上网成为“亲子活动”的一部分。最后需加强孩子的心理健康教育，防止网络“虚拟现实化”。

总的来来说，在我国，广大农村是经济弱势地区。经济发展的缓慢、经济结构的不合理、观念的陈旧，以及教育事业管理中的疏漏，是导致农村基础教育缺失的最基本因素。在先现代化还是先普及基础教育的艰难抉择中，人们越来越清醒的认识到科学文化知识对于社会与民族的重要性。小学教育作为基础教育性教育，直接关系到民族的未来。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，才有利于农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展，为日后祖国的繁荣富强打下坚实的基础。

**第四篇：农村教育调研提纲**

关于农村教育的调研提纲

本提纲只写了调研的主要问题，至于关于农村教育的调研对象、建议措施等需调研后总结。

本提纲的问题未必在调研中全部涉及

提示：农村教育，当地孩子普遍受教育程度及家长对孩子教育的重视度，学生的全面发展情况，学校教育资源情况（比如学校老师年龄比例及文化程度，学校基础建设及设施），政府对学生上学的政策以及家长们对现今孩子教育的看法及期望

（一）农村孩子受教育程度

1、农村辍学率（小学升初中）是否控制在国家规定范围内？

2、是否依据省定的高水平、高质量普及九年义务教育标准，按照相应比例高水平、高质量发展城区九年义务教育？

3、贫困学生的资助情况？

（二）农村孩子受教育情况

1、在推进素质教育中，在社会实践基地建设、小学活动场所建设和管理方面做了那些工作？

2、小学是否有专人负责心理健康教育？

3、是否全面普及外语教学？

4、是否把说普通话、写规范字纳入中小学教育教学？

5、在培养学生的创新精神和实践能力方面采取了哪些教学改革措施？

遇到的困难和阻力有哪些？

7、是否有校外活动？（举例）

（三）农村教师队伍建设与管理

重点调研内容（基本情况、主要问题）：

1、加强农村教师队伍建设的具体做法和工作经验（招聘、资教生、培训、研修、交流、双岗计划、素质提高等）。

2、纪实性描述：加强农村教师队伍建设的例子。

3、农村教师队伍的基本现状：数量、结构、素质、新增补充、教师待遇等

4、在教师聘任方面，对农村小学教职工资格认定、定岗、定员和分流工作采取了哪些主要措施？

5、是否建立了城乡教师交流制度？

6、在提高农村教师学历水平、教学水平、骨干培养以及资金投入等方面做了那些工作？

7、老师的工资、福利情况

（四）学校基础设施建设

1、在农村义务教育标准化学校建设方面，是否按照辽宁省制定的《义务教育学校建设标准》按比例推进农村中小学建设的达标工作？投入多少资金？占地面积、校舍面积、操场面积、图书馆、教学仪器配备标准等是否要求？这项工作取得了那些成绩？还存在什么问题？

2、老师的教学资源情况，除课本外是否有与信息化、电子化的教学资源？

（五）政府与学校做了哪些

1、在中小学教师学历、学位提高、骨干教师培养方面采取了哪些做法？

2、是否设立农村义务教育专项资金，用于农村中小学校舍维修改造、学校布局调整、九年一贯制（寄宿制）学校建设、现代远程教育工程等？

3、是否设立了农村中小学教师培训专项资金用于农村中小学教师的全员培训和继续教育？

4、是否建立了扶贫助学体系？设立了哪些专项的扶困助学基金？筹措了多少助学资金？

5、在农民工子女入学采取了那些措施？

6、对于农村的“留守儿童”在思想、学习、心理、生活等方面做了哪些工作？

7、按照《辽宁省标准化特殊教育学校标准》（辽教办发[2024]64号）,特殊教育学校是否达到标准？是否对特殊教育学生实行“两免一补”政策，保障残疾儿童接受义务教育的权力。建立特殊教育专项经费？在残疾儿童入学率、保留率达到多少？在残疾儿童教育、生活技能培养方面做了那些工作？

8、在义务教育阶段招生中，是否实行就近入学、小学生免试就近升

入初中、公办学校不得招收“择校生”、小学、初中不得再举办各种特长班等政策？

（六）农村学前教育（如果可能）

1、农村幼儿教育机构的办园条件和管理水平

2、农村幼儿教育保教质量。

3、幼儿教师素质和待遇。

很据几篇PDF文献关于农村教育的研究总结了以下几个主要调查问题

1、农村教育经费短缺的现象，小学的生均经费、生均校舍面积、教学仪器设备、图书资料、文体器材的配备标准以及现在规定的中小学教师的学历要求, 都与教育现代化的要求差距甚远情况。

2、农村教师队伍整体素质（学历、代课老师现象等）

3、家庭环境的影响（1、家人赌博、电视以及文化娱乐活动贫乏，对儿童教育的影响

2、干农活，承担一些家庭琐事对学习的影响)

4、留守儿童问题（村留守儿童在身体和心理健康、学习状况、日

常行为规范等方面的问题）

5、农村陋习对农村教育的影响（1、重男轻女的封建社会遗留问

题，使得女孩子辍学现象，2、早婚的陋习，农村男女早婚影

响受教育）

**第五篇：调研报告-农村教育**

甘草店镇克涝村农村教育调研报告

摘要：科学技术是第一生产力，在我国大力发展科教兴国战略的同时，教育人数及教学质量都有了空前的增长和提高。但是由于各地经济条件等各种原因的制约，教育逐渐形成了城村差异，城市教育要遥遥领先于农村教育。为此我通过问卷调查、走访居民、实地调查的方式对甘草店镇克涝村的教育问题进行调查研究。本文综述了甘草店镇克涝村的教育概况，对当地教育存在的不足进行了详细分析，提出了自己的见解。

克涝村是甘草店镇的一个东北部的山区村，群众居住分散，交通不便，该村南与蔡家沟村相邻，北与韦营乡相邻，西至三墩营村，东至唐家岔村，总耕地面积6512亩，总人口1377人，共353户，由11个村民小组组成，其中有57户193名低保户，五保户12户12人。劳动力1050人，其中高中以上文化程度146人，初中文化程度609人，小学文化程度281人，文盲、半文盲程度14人，16岁以上在校学生数为69人。

克涝村的教育现状：

一、经济投入问题

首先经济投入是义务教育发展最基本的物质保障, 但由于克涝村经济不发达, 无论政府还是家庭对农村教育的投入都是非常有限的。所以农村在教育设施和教育投入上的远远落后于城市。学生的总体水平低于城市的水平，不同的基础，却要面对相同的竞争，农村学生的竞争力低，只能退避三舍，另求他路，造成农村大学生的比重严重下降。当城市集中大批优势教育资源，从师资力量到教育设施，大办示范性高中时，农村学校却不得不面临着师资流失短缺、教学设备严重不足的困难。再加上我们的教育表现出了向精英化倾斜的趋势，逐步冷落低收入贫困群体。

其次发展农村教育是解决“三农”问题的关键所在，也是构建和谐社会的必然选择。农村教育的发展是经济的问题，也需要人才资源作保障、制度创新作

基石和先进的理念作支撑。坚持教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大战略方针。进一步推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。农村教育发展离不开经济的支持，农村教育发展与当地农村经济的发展紧密相连，经济的发展水平基本上决定着当地农村教育的发展水平。在经济较发达地区, 农村教育发展还能得到相对充足的资金支持, 而在经济落后地区, 教育经费捉襟见肘, 只能靠收取学生的学杂费勉强维持, 举步维艰，其办学条件大多比较差，辍学率也比较高。可以说，经济因素是制约农村教育发展的第一要素。

二、思想认识不重视

农村发展的不平衡性,思想认识和教育观念的差异性也是千差万别的, 导致教育目的功利性太强，义务教育担负着提高民族素质和向高一级学校输送人才的双重任务。由于我国特殊的户籍制度及城乡之间的巨大差异, 后者又被大大强化。考上大学, 跳出农门, 是农村孩子接受教育的最直接的目的, 提高自身的科学文化素质这一功能在农村特有的环境下显得苍白无力。农村教学质量差, 能进大学深造的寥寥无几, 大多数学生升学无望返回农村, 他们接受的基础教育与农村发展所需的各种专业知识相关程度不高。很多农民仍然认为知识无用，农民追求教育的动机, 来源于他们的日常生活和生产活动。在我国, 传统的小农经济仍是农村经济的主体, 生产机械化程度和科技含量还普遍较低, 农民缺乏对教育需求的动力。所以, 在学生掌握基本的读写算技能后,只要成绩不特别突出, 家长便会让孩子辍学外出打工。这些未成年人虽然挣钱不多, 但生活较自由, 这种生活对贫困的在校生和一些不愿刻苦学习的学生极具诱惑力, 这是学生辍学的又一重要诱因。64.5%的人认为读书不是人发展的必要途径，不是谋求生活的必要出路。不可否认，文化程度不高就不能成为首富，然而大部分低文化水平者在谋求发展的时候处处受阻。有人认为在学校只能浪费财力和青春, 不如趁着年轻赶紧拜师学艺, 或者托关系找个单位等, 急于给孩子寻找“出路”, 尽快挣钱增加家庭经济收入。14.3%的人认为上了高中已经是相当高的学历了，学到高中就好了，考大学没必要，上大学，太遥远，农村的孩子能上完高中就已经是不多的了。只有很少的人认为读书能塑造个人的世界观，人生观、价值观。读书会让人向往崇

高，使人心灵纯洁而富正义感，使人情趣高雅而趋避凡俗。此外，有更长远的思想安排自己的命运，更能适应时代的变迁、社会的发展，更能拥有美好的生活。赚钱不是生活的最终目的，幸福，快乐才是读书的追求。

三、教学质量问题

尽管九年义务教育在农村取得重大进展, 但由于多方面因素影响, 教学质量不高。

首先农村学校的教学条件无法与城市相提并论, “黑板+粉笔”仍是最常用的教学手段, 实验仪器、图书等都严重缺乏。

其次农村教师大多是大专、中专毕业生, 还有一些未受过师范教育的、具有初中或高中学历的代课教师, 整体素质较低, 难以调动学生的学习积极性。农村教师的待遇低, 工资拖欠现象比较严重, 这也严重影响了教师的教学热情, 导致部分教师教学不专心、责任心不够强。

再者学生的学习兴趣不高，态度直接影响教育效果, 由于教学质量差, 部分学生对学习失去兴趣, 认为自己上学没有前途, 产生辍学念头。部分学生成绩差, 在校受老师和同学的歧视, 在家得不到家长在学习上的帮助, 失去学习的信心。

四、社会环境因素

通过与社会上其他的投资相比，农村教育投资风险大、收益小, 由于农村地区教育质量、学习环境等诸多不利因素的影响, 农村孩子经过十多年的苦读, 能如愿以偿地考入大学的凤毛麟角。农民对教育的投资热情减弱, 只想让孩子辍学务农或外出打工, 以便为家庭增加一部分收入。学生在学校所学内容与农村生产、生活关系不大, 回乡后无所擅长, 甚至不如未受高中教育的人, 高额的教育投资得不到回报。教育的社会作用在农村难以体现，农村人口具有很强的同质性, 教育改变生活的示范和刺激效应难以呈现。农村与外界沟通少, 相对封闭, 农民对具有较高文化素质的城镇居民优越的生活情况知之甚少, 即便有一些了解, 也会认为城乡根本就是两个世界, 没有可比性。因此, 他们比较的对象仍是农民, 因为大家文化水平相似, 生活条件和境遇相当。在农村, 勤劳致富改变境遇的例子比比皆是, 但知识改变命运的功能很难凸显, 而在城市的文化氛围中, 家长时刻感受着教育对自己工作和生活的影响, 意识到向上流动的最主要途径就是受教育, 因而贫困的家庭也会让子女接受尽可能高水平的教育。考上大学的农村学

生, 大部分也是非重点院校或地方院校, 毕业后也多到中小城市甚至乡镇工作, 这意味着他们就业后的收入较低。因此, 社会上尤其是农民认为教育投资的收益不高。办学思想、办学模式、教育结构、教学内容和方法, 不同程度地存在着脱离农村实际的倾向, 不能很好地适应农业和农村经济发展的需要。农村教育实际上是普通教育和以升学为主线的金字塔型结构体系。教育功能单一, 偏重于向高等院校、经济发达地区输送人才, 轻视了为本地区发展培养急需人才。因此不少落后地区的农村变成了城市和发达地区的人才来源地。教学内容与社会现实严重脱离的现象在广大农村地区非常突出, 不仅严重影响了有限的教育投资的效益, 而且严重损害了农业与农村可持续发展的人力资本。

对上述问题的思考见解：

据调查的情况，当地为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源、资金的投入，最大限度地改变农村教育资源、资金不足的状况。

首先要成立一个调查小组，查清乡村学校的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转。

其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

参考文献

[1]“完善农村义务教育财政保障机制”课题组,张少春,王晔,吕炜,朱昌发,吕嘉.正确分析当前农村义务教育财政保障机制的现状与问题[j].财政研究, 2024,(09)

[2]彭智勇.推动教育事业科学发展[j].教育前沿(综合版), 2024,(z1)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找