# 高三年级部年度工作总结

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-20

*第一篇：高三年级部年度工作总结高三年级部年度工作总结凭借“抓好常规，抓严细节，抓实过程”开创年级组工作的新局面，教学上做到有章可循，管理上做到科学合理，作风上做到严谨踏实，策略上讲究低耗高效。我们坚信：常规决定质量，细节决定成败，把每一件...*

**第一篇：高三年级部年度工作总结**

高三年级部年度工作总结

凭借“抓好常规，抓严细节，抓实过程”开创年级组工作的新局面，教学上做到有章可循，管理上做到科学合理，作风上做到严谨踏实，策略上讲究低耗高效。我们坚信：常规决定质量，细节决定成败，把每一件平常的事情做好就是不平常，就能够创造奇迹。

成绩篇

仲夏时节桃李芬芳，欢呼声里捷报频传。2024年高考不负众望，成绩显著。其中陈家璇同学，高考663分，被清华大学电子信息科学专业录取；史佳欣同学，高考659分，被清华大学计算机科学与技术专业录取；张超同学，高考656分，被北京大学数学系录取。名校学生录取以及理科600分以上高分段学生人数在全晋中市名列前茅。

2024年高考理科共达线210人，各班达二本线情况：

重点班：

276班班主任李永进老师，共57人达线56人；

277班班主任任琰炜老师，共58人达线54人其中陈家璇、史佳欣被清华大学录取，张超被北大录取；

普通班：

284班班主任高育强老师，共达线16人； 285班班主任张俊林老师，共达线20人； 286班班主任朱应财老师，共达线17人； 287班班主任赵乾坤老师，共达线16人； 288班班主任王守平老师，共达线18人； 289班班主任权晋森老师，共达线13人。

2024年高考文科共达线85人，各班达二本线情况：

重点班：

278班班主任程爱娥老师，共50人达线48人； 普通班：

279班班主任范东然老师，共达线7人； 280班班主任杨丽萍老师，共达线9人； 281班班主任陈冬英老师，共达线7人； 282班班主任杜玲玲老师，共达线7人； 283班班主任任

杰老师，共达线7人；

高考各班艺术生专业、文化课双达线36人。

体育生专业、文化课双达线

成绩的取得，既有赖于社会各界的鼎力支持，也是我校卓越的教育培养能力、一流的师资队伍和严谨务实的校风学风的有力印证，我们将以此为动力，继续弘扬忠于职守的教学精神，风雨同舟的协作精神，争创一流的进取精神，锐意改革、追求卓越，为祁县的教育事业增光添彩。精益求精，再攀高峰！

工作篇

一、加强宏观管理，落实阶段目标

结合每一阶段特点制定发展计划并及时召开各阶段动员大会进行励志教育，主要有

1、《一轮复习计划及要求》。

2、阶段性考试表彰暨学习方法指导会。

3、成人仪式暨元旦联欢。

4、《二轮复习计划及要求》。

5、一、二轮复习课观课议课活动，定模式促效益。6、200天冲刺动员及学生励志节目展演。7、100天冲刺动员及各班宣誓活动。8、50天冲刺动员、心理讲座并营造氛围。

9、高考前15天学生学习、生活逐日安排及要求，心理调适

二、注重学生心理健康教育

充分调动各方力量做好心理教育工作：

1、班主任是主力军

2、心理咨询室的心理教师的心理辅导为辅助

3、心理专家讲座指方向，邀请到北师大心理学博士、教授李一做了全体学生讲座、班主任座谈、优生心理辅导。

三、深化、细化学生管理模式：励志教育和全员育人导师制激活学生学习的动力、内驱力

励志教育和全员育人导师制在全体师生的努力下还是取得了比较明显的效果，高三阶段我们在巩固既有成果的前提下，要进一步深化和细化了励志教育和全员育人导师制，具体如下：

1．学生励志体系。励志教育激发和培养学生的内动力，让学生用自己力量成长，自主学习自主管理自主成长。根据积极心理暗示理论、多元智能理论和潜意识理论，根据态度和价值转化的“顺从-认同-内化”过程，激发学生的生命自觉，总体来讲，学生励志教育每日三大步，就是“读”“思”“行”，对应于品德形成的三个层面：道德认知、道德情感和道德行动。

2．导师育人体系。导师育人体系，以导师为工作中心。

在育人实践中，由于学生处在一个积极向上、天天向上的氛围中，处在肯定和赏识的环境中，自然是很好的以自信心教育为主的励志教育，但是，我们要特别注意，对学生也要适当进行挫折教育。前者的主要做法是“夸”，后者的主要做法是“批”。对于这两个字，导师要认真把握，夸是夸学生人好做的事也好，批是批学生做得事不对（人依然好）。夸对人，批对事。告诉学生，做事情要负责，违章必罚违法必究。

3．唱励志歌曲

以班主任为工作中心，以中午课前5分钟为阵地唱励志歌曲。加强人生观、世界观和价值观教育，激励学生生命自觉，给每位同学充分发展空间，用自己的力量成长，育人抓的好，成绩自然好。让学生“燃起激情、树立自信，成功习惯养成训练，最后取得高考成功”。

4．出励志版面

在楼道悬挂白板，各班以学习小组为单位每周一期励志版面，既鼓励自己又鼓励同学，形成良好的楼道励志文化。

5、把励志教育、全员育人导师制与培优扶中抓目标生工作紧紧结合起来。

实行科任教师重点学生负责制。遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

①、做学生的导师。班主任、科任教师、培训教师都要做学生的导师，指导学生确定人生理想、掌握合适的学习方法、保持心理健康，不断挖掘学生潜力。

②确定培训目标。根据学科特点，结合自主招生要求，在知识的深度和广度上加强训练和延伸。

③检查学生作业。培优班学生的自主作业必须检查督促，发现其中的主要问题。④精讲重点内容。对学生自主学习、合作探究之后还存在的问题，培训教师每周在安排的时间作重点讲解，要举一反

三、总结提升，让学生解决好同一类型的问题。

四、课堂教学和年级部管理中坚持生本理念

我们的核心教学理念“高度尊重学生、相信学生，全面依靠学生，把以往教学中依靠教师的教，转变为主要依靠学生的学”。

生本课堂坚决贯彻“学生为主体、教师为主导、训练为主线”的教学原则实施高三复习课教学。优化课堂教学结构，做到讲练结合，要防止满堂灌、上课简单对答案、没有重点要点的错误做法。努力提高课堂效益，严防三个误区：以讲为懂，以懂为会，以会为通。要在复习讲授的过程中重视学生的积极参与，要加强训练、运用，要让学生对所讲所练的内容进行思考，领悟、消化、反思、订正。注重把握复习课的深度和广度。该讲就讲，该舍就舍，确保复习的针对性和有效性。从教学次序上说是先学后教；从教的内容和方法的选择上要以学定教，以教导学。

要加强练习与测试，要使练习数达到一定的量，但要防止题海战术。练习测试要及时批改，认真统计分析，讲评突出重点，重点学生力求面批到位

淡化形式、注重实质、鼓励感悟是最优化的学习之道，同时感悟学习本身就伴随着兴奋感，当学习者了解了事物间有意义的联系、理解了它的实质、弄清了事物的真相，学习就成为了一种快乐的体验。因而在我们的教育教学中必须有意识地加入学生感悟环节，使感悟成为学习必不可少的一个环节，给学生足够的时间和空间去感悟。

在建设生本课堂的同时，年级部还将生本理念运用于日常管理之中，继续坚持学生自主管理模式。年级部日常管理，实行班级轮流值周制；学生活动组织，实行学生会统揽制——学校里所有学生能做的事情，全部由学生自己负责组织管理，学生各个方面的能力以及责任感、道德心、规则意识等都得到了培养。

深刻认识教育的本质是学生的自主发展，确立学生学习、发展的主体地位，方能激扬他们内在的生命成长力量。学生可以获得分数与素质提升的“双赢”，教师也将获得幸福美满的教育人生。此发展路径需要学校领导的智慧和胆略，更考验其心态和信念。

五、落实集体备课，实行主备课人制度

为了做到资源共享，加强教师间的合作与交流，体现同伴互助、互学的精神，充分发挥集体备课的优势：

1、制定计划。首先制定了详细的计划，确定了每周的主备课人，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。

2、确定任务，搜集材料。

3、共同探讨，各抒己见。利用教研组活动时间，各参加人集聚一堂，充分发表自己的见解和主张。

4、主备课人进行记录、总结。当所有备课人讨论完毕后，主备课人负责整理和总结，并按照备课要求形成文字、形成集体智慧的结晶。

六、推行“堂结、日清、周练、月考”训练模式；

（1）充分准备并认真做好考试，即月考和适应性联考及两次省市统测。备课组统筹安排周练，定时间、定内容，质量保证，反馈及时。“周练”和阶段性训练，在抓好规范化管理的同时，要尽可能实行试卷的校本化，增强复习的针对性。（2）实行每周一测（练）的办法,测试的内容就是本周内所复习的基础知识要求,教师全收全改,注意信息的反馈。同时将加大向各渠道收集、筛选信息的力度，以增强高考复习的针对性。

（3）试卷讲评要注意四个程序：一查，二统，三找，四改。一查即查每次考试目的；二统，即数据统计的数量分析；三找，即找出学生出现的知识错误及引出错误的原因；；四改，即制定改进措施。讲评尽量做到要及时，注意保护学生的学习积极性，有针对性，有辐射性，有指导性，有诊断性。

七、合理开发利用学生的错题资源

错题是学生学习成长进程中烙下的印记，是学生学习过程中不足之处的信息显示。对错题不闻不问是糟蹋错题资源，学习当然难有进益。把错题只是作一般性订正便抛在一边，是对错题资源的低效利用。合理开发利用错题资源，有助于事半功倍地提高学生成绩，有利于让学生跳出题海训练的怪圈，有利于学生逐步形成自主学习与合作学习的能力。

1，收集整理错题

收集整理错题，是把错题变隐性资源为显性资源的开始。分两个层面来总结： 老师层面，每天由各备课组指定的老师把大家发现的学生中的问题题目汇总收集到年级学科错题库中；

学生层面，学生在课堂作业、课外作业、各类测试等活动中一般都会有错题出现，只是错题数量或多或少。让学生认真订正好错题,教师指导他们订正之后，要求把错题（只抄题目，不写答案）分题型或按章节抄写在专用的错题登记本上。科任教师不定时地抽查学生错题积累情况，以使该项工作落到实处。

2，正确解答错题

日积月累，错题登记本上的错题资源不断丰富起来，接下来要做的是如何开发利用好错题资源，这是登记错题的目的所在。开发利用错题资源，首要的任务是能正确解答错题登记本的作业。根据记忆与遗忘的规律，最好是做到循环往复周期性地对先期错题进行复习。

当前期错题经常性出现在学生的思维中，他们将熟悉前期错题的解答方法，前期错题不再是学生的学习障碍，在大量“敌对”关系的题目变成“友好”型题目的过程中，学生，特别是学困生的学习自信心大为增强。经过合理练习，90%的同学都能正确解答前期错题。一般要把错题登记本作为日常复习、单元复习和总复习的主要材料。

3，根据错题本创造性地开发变式题目

在某种意义上来说，学生在多次解答同一个题目之后，可能会把答案熟背下来，也可能因为机械重复而产生倦怠心理。根据错题本创造性地开发变式题目。错题本的运用，让学生的复习有针对性，达到“因错而练”的有效练习目的。当然，错题是个相对的概念，当学生能正确解答，熟练驾驭的时候，应该及时从错题本中删除，那些尚且模糊，不能透彻理解的题目则予以保留，所以错题本是不断更新的过程。

八、劳逸结合提高效益加强时间管理意识

对每个学生来说，高三年级的到来意味着高考正在一步一步走进。不少学生都想利用这一年的时间，让自己成绩能得到较大提高。有的学生，因做事拖沓恨不得一天24小时都抱着书看。但是，这样做有可能事倍功半，因而在教育学生安排高三学习生活时候，要注意劳逸结合。

在高三阶段，复习课程的时间和内容应灵活安排，因为每个人的学习习惯和方法等方面都有所不同，学习时间和课程内容应因人而宜。根据学生自己的情况，制订一个短期或长期的学习计划时间安排表。若某一科目是劣势科目可以多花些时间去学习，优势科应继续拔高。在琐碎的时间内，若是文科的，可以背单词、政治、历史或是学习语文。若是学理科的，也可以学习英语、与语文相关的东西、或者重点理解一些物理或数学定理类的。性子慢的学生在学习时，设定一个时间限制以使自己有一个紧迫的时间观念，防止拖沓。

注意休息。极度疲劳时人脑已处于混饨状态，如果强打精神支撑着学习不但没有效果反而浪费了时间。应休息一下，人就会精神焕发，学习效率就会大大提高，不要舍不得时间去休息。除此之外，还需积极参加体育运动。

九、督查与落实

1、进行自查，教师对自己每上一堂课要进行自我分析检查，检查自己的备课状况，检查自己上课中对学生、对课堂的驾驭情况，要不断进行反思，根据学校要求，有自己的教后记（或教学建议）。

2、加强对学生的情况检查，要善于通过检查对学生的水平进行评估，要善于搞好单元过关和查漏补缺。

3、要自觉接受学校的教学常规检查、年级组的每周检查和有关人员的随堂听课。

十、开展丰富多彩的学生活动

高三年级明白自己的主要任务就是完成明年的高考任务，为了让奋进中的高三师生有一种革命的乐观主义精神，以班级为单位的文娱活动、年级部组织的各种活动：长跳绳活动、“高效学习二百天，创造祁中新辉煌”主题活动等等。

努力篇

在高考前六十天左右的光景在楼道里与一位优秀生的谈话深深地刺痛了我，使我认识到开展高中学生人生生涯规划的必要性。

这位同学中考成绩非常优秀，包括家长、老师都对他抱有很高的期望，可是一直到高三临考仍然没有应有的斗志和激情，一直想找机会和他谈谈听听他的想法，谈话中我了解到对未来充满迷茫与恐惧，不知道自己将来到底要干什么，对未来准备不足，对当下的阶段性目标也不是很明确；学习上追求不努力但成绩优秀，让同学崇拜，怕同学们说自己勤奋。

让我思考我们的优秀生为什么不能从优秀走向卓越，而是走向了平庸？？

任何人要想有高的成就、高的水准，必须有高的理想。国外有人研究过人的抱负层次和成就的关系，结论是人的抱负层次越高成就也越大。

只有设置这样一个目标才能把自己的所作所为锁定在这个目标上，才能不断增强自我意识和使命感，才能不断地自我挑战，否则会走弯路，会荒废时间和精力就不可能达到人生应有的境界。让每一个学生达到应有的境界就是我们每位老师和班主任的责任，送完每届高三回头看我们的教育还有多少缺憾，尽管说缺憾也是美，缺憾更是动力，可是我们在不断追求着完美。

尖子生的培养有学生自己的天分、天赋，这是不可以改变的。我们作为教育者的责任就是为有天分的孩子提供充分发展的环境，有责任激活这些有天分孩子内心的冲动，激活他们成长的灵感，激活学生对科学的悟性。

一定要教育学生有梦想，追梦的奋斗再苦再累也是快乐的，当生活没有梦的时候生命的意义就完结了，教育也就很难发挥作用了。

教育者教育要“授人以鱼，授人以渔，更要授人以欲”。在新学年里一定要加强实用心理学教育，开设《中学生人生规划教育和体验式学习》和积极心理学课程，激活学生内心的激情、活力，自己创造条件去创新发展。

体会篇

1、核心价值观：以人为本（相信自己的老师、相信自己的学生）

2、常规+细节+过程=奇迹（常规决定质量，细节决定成败）

3、喊破嗓子不如干出样子，实绩是检验工作的主要标准

4、不断学习先进理念，不断创新工作方法，不断拓展工作思路。

5、唯有创新才能卓越才能实现跨越式发展。

结束语

《道德经·第六十三章》：为无为，事无事，味无味。大小，多少，报怨以德。图难于其易，为大于其细。天下难事必作于易，天下大事必作于细。是以圣人终不为大，故能成其大。夫轻诺必寡信，多易必多难。是以圣人犹难之，故终无难矣。

译文：实施行动要本着自然顺畅的原则；执行事物要本着不造作生事的原则；体味人生要能够味出冲淡平和的滋味。大的事件要当作小的问题来处理，多的财物要当作少的彩头来对待，就不会失却平常心了。用道德仁爱去对待仇恨怨咎。解决问题应该从最容易处入手，处理大事件必须从最细微的角度去分析。这是因为天下困难的事情总是起源于简单的小事，而任何艰巨繁复的工程往往都只是由许许多多的小事组合而成。所以上乘的智者从不固步自封，才能成就他真正的伟大。随意的许诺往往会因为难于实现而使自己丧失信用，总是玩世不恭、游戏生活的人也必然会遇到很多困难和阻挠。因而智者总是认真地对待所有的问题，所以就没有任何事能困扰他，终其一生不会有任何困难。

我们要树立强烈的忧患意识，明确目标，积极营造比实干、比实绩、比实效的浓厚氛围，以更大的勇气，更务实的态度，更能吃苦的精神让祁县中学变得更具魅力、凝聚力、竞争力。

**第二篇：高三年级部工作总结**

高三年级部工作总结

本学期，高三年级部更是在学校领导的统一部署下，狠抓教育教学常规，细化过程管理，积极提升德育内涵，继续狠抓学生的行为习惯和学习习惯，结合高三年级教育教学的特点，扎扎实实地开展工作，努力创建良好的年级教风和学风，并取得了一定的成绩。主要体现在以下几个方面：

一、学生管理方面：抓细节，把握教育契机

1、责任意识、目标意识和竞争意识的培养

没有目标就没有动力，没有目标就失去了努力的方向。自学校制定高考目标后，班主任随即指导学生根据自己的学习现状合理定位，明确自己的阶段性目标、 奋斗目标以及计划和措施。做到了班班人人目标上墙。班主任和任教教师引导学生 对照目标在学习上开展良性竞争，加强考前知识和心理指导工作，不断扩大优秀学 生队伍，并切实关心学困生、问题生，经常帮助他们不断克服思想上和学习上的困 难，从而促使他们走向成功。

2、班级常规常抓不懈

年级组对年级学风、班风提出了明确的要求，班主任注重抓常规，包括早操、课间操、午休、晚休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍的卫生状况，确保学生有积 极向上的精神及良好的学习、生活环境；充分发挥班、团干部的模范作用，营造和 谐、有序的学习氛围，班班争当班风正，学风浓、环境优”的先进班集体。

3、在年级组的统一协调下，班主任能正确处理好以下三种关系：

第一，任课教师之间的关系。各科只有均衡发展，才有利于总分的提高。任课 教师个个克服本位主义倾向，顾全大局，确立全班、全校一盘棋意识、协调发展、全面提高。

第二，师生之间的关系。班主任注重过程管理，广泛听取教师、学生的意见，搜集信息，及时了解情况，及时反馈，及时补救。第三，学校与家长的关系。除本学期召开两次家长会外，班主任及任课教师加强与家长的联系与沟通，向家长介绍科学的家教理念，使家长了解学校内外情况，配合学校及时，准确、动态地实施有效教育，形成教育合力。特别是学困生、问题生、学困生、异常生，他们更需要同学的帮助，老师的关心，家长的理解和支持。

4、注重学生心理疏导，积极开展健身活动

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧 张等心理状况，班主任与任课教师一起努力走进学生的心灵，特别是每次考试前后，加强个体指导，关注弱势群体，把握学生心理动向，适当组织课外活动（如本学期 高三年级每日集体宣誓、元旦系列庆祝活动、每日一歌等），及时调整了学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

5、重视优秀生、弱科生、问题生的管理

本年级有一批表现突出、优秀的学生群体，他们主导着年级组的良性、稳定发 展，对他们年级组开展了优秀生动员大会，其中的平行班的目标生中的弱科生，年 级组专门抽出优秀教师利用闲暇时间为他们补课，树立他们的自信，让他们更加努 力勤奋地学习，为自己为学校争光奋斗。同时我们并未忽视各班差生的管理转化工作，树立了“转化一个问题生等于培养一个优秀生”的理念，不歧视、不冷眼看待，关注他们的发展，让他们感到备受重视，特别是个别艺术生和体育特长生既学好专业课又学好文化课，防止他们游离班级群体，为全年级的稳定，高考出成绩打下基础。全年级二十个班团结一致，努力工作，为高考奠定基础。

二、坚守课堂阵地，提高教学效益

为了进一步提高课堂教学效益，备课组长们带头动脑筋寻方法：

1、各备课组认真研究考纲： ①历年试题整体研究——找共性； ②近年试题重点研究——找趋势； ③相同试题对比研究——找变化； ④不同试题分类研究——找差别； ⑤外省试题集中研究——找新意、找动态。

2、坚持集体备课，分工协作，资源共享，走出一条研教一体的高效之路。在市教研室的指导下，我们制定了详细而周密的教学计划，帮助学生建立各学科知 识体系。研究生情，注重建立民主、平等、和谐的师生关系。把尊重送给学生，把 信任交给学生，把情感投给学生。循循善诱令学生提出问题、讨论问题、解决问题

3、优化课堂教学，注重每一节课的课堂效益。我们每次在集体备课的基础上，又充分集合所教班级的学情确定每一节课的教学重点、教学难点；在教学内容上不只是考虑教的需要，更主要关注学的可能。高三教师坚持低起点、缓坡度、高落点。坚持“四不讲”：高考肯定不考的不讲、达不到高考要求的不讲、怎么讲学生都不能接受的不讲、学生都已经会的不讲。

4、高三教师加强研究练习，注重每一道训练题的规范落实。训练的内容，坚持精选；训练的形式，坚持限时；训练的时间，坚持只用课堂；训练的结果，坚持及时讲评。训练题的讲解，重点在于落实如何审题、如何规范答题，突出解题的方法，从而使学生掌握真正的解题规律，力求做到“举三反一”。他们纠正错题，注重让学生从教训中学到正确的知识。

5、注重培优补差，做好希望生帮扶工作。学生接受能力存在差异，教师利用自习课等时间加强个体指导，消除潜能生的心理障碍，增强他们学习的信心，加强有针对性的辅导。对成绩优秀有望考取重点大学的学生加强目标激励。实行科任教师重点学生负责制（将优秀生名单各班班主任打印出来发给各科任教师，做到补差、盯人、谈心有机结合），对每位学生及时解决他们思想上和心理上的困惑，学习、生活上的困难。补差工作要体现立体化、全方位的特点。遵循“先查病，后治疗，再进

补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问、课后多辅导、平时多谈心、练习多面批、方法多指导。

三、和谐教育环境，畅通育人渠道

1、开好“两会”上通下达,提高年级管理效率。我们有计划有目的的开展班主任讲评会、备课组长的教育教学研究会,每月一次月考分析会，不定期召开部分学生座谈会和学情调查，落实好每周的教学工作和学生管理工作，未出现老师无故旷课、时而迟到早退、不认真备课、不认真批改作业和试卷的现象,学生基本无严重违规违纪的现象。

2、加强班主任队伍的建设

开学以来，各个班主任在班级的常规化管理方面，都做了不少的工作。不少班 主任针对本班实际，制订了相应的班级管理制度或管理规定，对学生的日常行为规 范作出了明确细致的要求。有的班主任把对学生的集体教育与个别教育相结合，不 断对学生进行耐心细致的思想教育，致使不少班级在学风学纪上有较大进步。许多 老师不仅利用自习时间，对全班进行整体教育，还利用空隙时间，找个别学生交心 谈心，鼓励学生进步成长。

总之，在过去的一学期里，我们高三全体教师克难奋进，同心同德，已初步营 造了一个良好的备考环境，我们将在高三的最后一个学期，努力进取，以更加积极 的心态、更科学合理的方式去备战2024年的高考。

汤修赞 2024-1-10

**第三篇：高三年级部工作总结**

高三年级部工作总结

罗宏儒 高三年级部在我校是一个新生事物，对我说来做高三年级部工作更是一个新的挑战。一学期的工作需要总结的东西很多，需要提高的方面很多，需要吸取的教训更多。知成功而有信心，知不足而奋进，为使下学期的工作更有效的开展下面总结本学期年级部工作如下：

一、端正思想，摆正位置，搞好学生管理工作

年级部初建立把工作重点放在学生管理上。牢固树立服务意识，服务于老师,服务于学生,“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，为了高三学生争取更好的高考成绩。做好上传下达工作，创造性的完成任务。不定期的召开班主任会。分析研究学生思想、纪律、学习状况和其他方面的情况，掌握本年级教学情况，不定期分析学生的学习情况和成绩，及时收集反映学生对政教处、教务处的意见和要求，指导督促班主任，并贯彻实施年级部的日常检查工作，处理本年级学生中的偶发事件，配合办公室公开、公正地做好导师制的月评工作，并完成学校交办的临时性工作。

二、抓好政治思想工作

当代的中学生成长在改革开放的年代，学到了不少新知识，也受到某些方面的不良影响，因此对学生的思想教育工作就显得尤为重要，只有狠抓学生的思想教育工作，才能使学生能够自觉遵守学校的各项规章制度，做到有令要有禁，做到一切行动听指挥，并能从小树立远大的理想，端正的学习态度，给学生创造一个良好的学习环境，学生才能井然有序的搞好学习。高三级部的工作并没有教条式的按死计划一步步进行，而是根据要求及时调整工作思路，调整计划，加大工作力度，采取有利的措施收效明显。在这方面我们搞了几个很有意义的活动：高三入学时的“高三意识教育”、入学不久的“感恩教育”、考主要功能前的“考纪教育”、考后的考试之星“我们在奋斗”的榜样教育等，使高三学生的面貌发生了翻天覆地的变化，高一、二时的问题年级转变了：违纪学生明显减少，打架斗殴的现象得到了有效的控制，违纪可耻，守纪光荣，已成为学生的自觉行动。由于措施得力方法对头，一年来从未发生重大违纪事件，这听起来没有什么了不起，实际上确实了不起，这与级部人员和班主任的努力是分不开的。关键是思想工作做得好，有超前意识，把工作做做到前头，把问题消灭在萌芽状态。

再就是：做好后进学生转化工作是降低学生违纪的最佳方式。这就是如何解决好管理与被管理这一对矛盾，学生违纪并不是就可以采取打、骂、讽刺、挖苦等手段残酷对待，虽然违纪了，他们仍需要帮助，需要伸出温暖的手拉以下、帮一把，这就需要我们在做违纪学生的思想工作时，必须严肃指出违纪的危害性、危险性，批评方法要得当，策略要讲究，再指出危害的同时还要给学生指明前进的方向，还有很多闪光点，比如：关心集体、热爱劳动、有体育特长、乐于助人等鼓励他们在认识错误改正错误的同时，认识到我还有很多长处，给违纪学生树立自信心是他们重新杨起生活的风帆，重塑自我，这一部分人的转化及影响远远大于其他人，对学校工作起到了积极的推动作用，这就是“亲子教育”的巨大作用。但亲子教育不是一味的姑息迁就，对一些比较顽固捣蛋分子，屡教不改者，适当的惩戒教育也是必要的。

三、抓好纪律、卫生工作

纪律是学生有一个踏实的心态学习的保障，卫生工作是学校的窗口。高三的学生有着较强的自制力，和过硬的思想觉悟，在违纪方面的问题相对较少，我们的工作就从细处着手，小处着眼，并加以奖为主罚为辅的工作方法成效显著。卫生方面的工作也是从细从严入手：1.抓责任落实，人人做到心中有数。2.责任到人，各班卫生分工划至值日的每一个人，分工明确。同学们积极努力高三年级的卫生方面始终处在我校领先地位。尤其值得一提的是发生公寓楼卫生，成为学校的一大亮点。

四、安全工作常抓不懈

安全工作牵涉到千家万户，牵动着每一位家长的心是政教工作的重要环节，为此我们一直把安全教育放在首位当作头等大事来抓，作为班级工作的重中之重，做到年年讲，月月讲，天天讲、时时讲。

五、抓班主任工作

班主任工作是学校工作的中心环节，学校工作的好坏，班主任是关键人物，学校工作要上去，班级工作是先行，现在的学生受一些不良因素得影响思想五花八门，要是学生心往一处想，劲往一处使，搓成一股，绝不是一件容易的是的事情，于个人的责任心水平、素质十分不开的，没有高水平的班主任就没有高素质的学生。

班级工作量化是衡量班主任工作的标尺，对班级工作的量化，记录在档，有据可查极大的调动了班主任抓班级工作的积极性，一个你追我赶比学、赶、帮的风气初步形成。在抓班级工作的同时我们始终把班干部的培养和使用放在重要的位置，因为他们是班级的宝贵财富，是班主任老师的耳朵和眼睛，班级情况他们最熟悉，学生的思想动向他们最清楚，只要抓好了班干部，班主任就能做到有令则行,有禁则止。

六、下学期工作思路

1、一切为了高考，为学生创造一个更优良的学习环境奋战高考，增强服务意识，为高三老师和同学们作坚强后盾。

2、从德育工作入手，正面教育为主，惩戒教育为为辅，鼓足学生的干劲，掀起高考冲刺的学习高潮，进而全面展开级部工作。

3、继续全面贯彻“有教无类，亲子教育”指导思想，多听学生的心声，多为学生办实事。

4、多做班主任工作，使各班主任全身心投入到学生中去，各种工作不但身到心更要到。

5、搞好班量化工作，用以鼓励和都促各班主任和同学们的工作和学习热情。我们的工作虽取得了一些成绩，但距离领导的要求还差很多，我们决心从现在开始以更加昂扬的斗志，更加饱满的热情，投入到政教工作中去，做出更大的努力，再创辉煌。

2024-1-11

**第四篇：高三年级部工作计划**

高三年级部工作计划 一.指导思想 高三年级面临毕业与高考的特殊形势，高三工作是学校工作的重中之重，关系到学校在社会上的声誉，关系到学校的生存与发展，责任重大。全体高三教师责将以实干、真干、苦干的精神全身心地投入到教学中去，向全体学生负责，最大限度调动学生学习的积极性和主动性，争取完成学校下达的各项指标，力争完成二本过线一千人的目标。让学生满意，家长满意，社会满意。

二、工作思路 1、以“特色、质量、师德、自律”为核心，拓宽年级部管理思路。

2、加强年级部内部管理，制定并落实年级规划，做到以身作则，率先垂范，管理规范，齐心协力，科学分工，明确职责，细化管理，务求实效；

3、加强班主任队伍的管理，重学生的思想工作和心理问题的调试，常规管理常抓不懈，坚决执行高三年级部学生的管理规定；

4、加强学科备课组建设，狠抓高效课堂，向课堂要效益，整体提升各学科在市同类学校的竞争力；

5、加强对重点学生的培养，以临界生、通过省专业线的特长生为培育的增长点，加强辅导，突出重点，达到文化体艺齐头并进。

三、工作要求：

1、心中有标：以制定的奋斗目标为依据，强化目标意识。

2、目中有人：以尖子生、艺术专业考生和问题生为重点关注对象，强化盯人意识。狠抓尖子生辅导，力争文化生达线率有所提高。

3、侧重基础：以基础过关为抓手，力足基础题，面向全体学生。

4、重在落实：脚踏实地，扎实工作，务求落到实处。

四、工作措施 （一）年级管理 1、年级部领导要以身作则，率先垂范，管理规范，齐心协力，科学分工，明确职责，细化管理，务求实效。

2、努力建设一支团结合作、有凝聚力、有战斗力的教师队伍。严肃工作纪律，端正工作态度。，办公时间严禁在办公室手机打游戏看电影。

3、各学科备课组必须严格执行课程计划，保证教学进度的严肃性。通过备课组集体备课、组内听课、以老带新等形式，努力提高教师业务能力和高三复习课质量，年级部加强检查落实。

4、建立正常年级部例会制度（每周日晚全体同志会、班主任会、每周二下午学科备课组会、学情调查分析会），确保年级工作正常有序地开展。

5、狠抓学生的常规管理，培养学生良好的行为习惯；

培养学生主动学习的意识和培养学生良好的学习习惯。

6、提高二轮复习效率，强化应试指导，提升学生的应考能力，做好学生的考前心理辅导。

（二）班级管理 1、落实学校政教处的主题班会制度，充分发挥其教育功能。帮助学生树立远大理想、走好人生最为关键的一步。

2、调动全体教师参与班级管理，推行课堂纪律科任老师负责制。

3、建立家校联系，介绍年级工作思路，经常与学生家长沟通，取得学生家长的配合，共同解决学生在思想、学习、生活上的有关问题，共同促进学生的进步。

4、班主任跟班到位，对班级实行全方位的常规管理。落实大事上报制度。

5、大力营造班级学习氛围（黑板报、主题班会、家长会、学生座谈会、班级文化氛围），形成良好的学习风气。激发兴趣，树立信心，调动学生主动学习的积极性。加强学习方法指导，培养良好学习习惯。

（三）教学管理 1、备课（1）、积极探索符合学生实际的复习教学模式。

（2）、统一高考三轮复习进度。第一轮复习：9月1日至3月初；

第二轮复习：3月初至4月底；

第三轮：4月底至5月底。

（3）、各备课组要明确各轮复习的常规要求。备课要做到“五备”“五统”。“五备”：备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法；

“五统”：统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一测试。

（4）、重视高三复习信息收集工作，加强复习时效性，利用好网络、友好学校、友好人士、报刊杂志。

（5）、认真研究教学要求和考纲，各学科研究高考侧重以下几个方面。

①历年试题整体研究——找共性；

②近年试题重点研究——找趋势；

③相同试题对比研究——找变化；

④不同试题分类研究——找差别；

⑤外省试题集中研究——找新意、找动态；

⑥新高考模式的研究——找策略。

2、上课 （1）、坚决贯彻“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的教学原则实施高三复习课教学。

（2）、优化课堂教学结构，做到讲练结合，严格执行高效课堂模式。

（3）、努力提高课堂效益，严防三个误区：以讲为懂，以懂为会，以会为通。要在复习讲授的过程中重视学生的积极参与，要加强训练、运用，要让学生对所讲所练的内容进行思考，领悟、消化、反思、订正。注重把握复习课的深度和广度。该讲就讲，该舍就舍，确保复习的针对性和有效性。

（4）、要加强练习与测试，要使练习数达到一定的量，要完成年级所下发的各种练习，但要防止题海战术。练习测试要及时批改，认真统计分析，讲评突出重点，重点学生力求面批到位。加强基础过关题的训练，夯实学科基础，以求提升。

（5）、试卷讲评要注意四个程序：一查，二统，三找，四改。一查即查每次考试目的；

二统，即数据统计的数量分析；

三找，即找出学生出现的知识错误及引出错误的原因；；

四改，即制定改进措施。讲评尽量做到要及时，注意保护学生的学习积极性，有针对性，有辐射性，有指导性，有诊断性。

3、检查 （1）、进行自查，教师对自己每上一堂课要进行自我分析检查，检查自己的备课状况，检查自己上课中对学生、对课堂的驾驭情况，要不断进行反思，根据学校要求，有自己的教后记（或教学建议）。

（2）、加强对学生的情况检查，要善于通过检查对学生的水平进行评估，搞好单元过关和查漏、矫正、补偿工作。

（3）、要自觉接受学校的教学常规检查、年级组的每周检查和有关人员的随堂听课。

4、辅导 （1）、实行科任教师临界生负责制。临界生补差工作要体现立体化、全方位的特点。遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

（2）、根据不同情况，采取多种多样的补差模式。

（3）、成立艺术班，加强体艺专业学生的文化辅导和管理工作。

5、练习（1）、实施阶段性练习，认真批改，认真讲评。

（2）、每次重大检测及时做好质量分析工作，排找差距，分析原因，矫正补偿。

附：

高三二三轮复课方案（讨论稿）高三一轮复课接近尾声，为了搞好二、三轮复习工作，进一步提高复课效率，有效利用时间，加强年级部对后期复课的针对性指导，结合全市一模成绩，根据我校实际，参照往年复课经验，特制定本方案。

一．指导思想和奋斗目标 以2024年高考《大纲》及《说明》为依据，以总结、反思前期复课中的问题为线索，以专题复习、综合训练为主要复习方式，进一步夯实学生的知识体系，进一步完善学生的知识网络，进一步提高学生的应试能力。力争二本上线人数突破一千人，尖子生在名校上有突破。

二．后期复课阶段划分和考试、练考安排 二轮 “专题复习、专项训练、提高技能”阶段，3月初至4月底（4—11周）；

三轮“模拟训练、归纳总结、能力提升”阶段，4月底至5月底（12－15周）；

后期 “心理调适、考前指导、迎接高考”阶段，5月底～6月5日左右（16-17周）。

本学期考试安排：

周 次 月考次数 时 间 2 第6次 2月25、26日 5 第7次（市二模）3月17、18日 10 第8次（市三模）4月22、23日 13 第9次 5月13、14日 15 第10次 5月27、28日 练考安排：二三轮练考要加大综合科目的练考密度，除语数外和综合科分单双周交替进行外，同时每周周四晚自习再增加一次综合大练考，周末讲评。

三．复课总体构想：

复课原则：巩固[巩固一轮复习成果]、完善[知识体系]、综合[方法、规律、解题能力]、提高[通过做题，提高能力]。

复课策略：“一轮看功夫，二轮看水平，三轮看士气”，二轮专题复习采取“专题讲解突破－训练讲评拔高”并列的模式，课表连排，讲练评三位一体。讲是点拨，练是关键，评是精华。总结规律，纵横联系，构建体系，形成网络，提高学生运用知识解决实际问题的能力。三轮综合练考，一切从实战出发，重点练易错、易混、易漏点；

不同层次班级的学生在能力要求上区别对待，客观扬弃，分层推进；

注重调研，了解学情，适时跟踪，有效练考，逐步消除盲区，重点解决学生一听就会一做就错，好高骛远，眼高手低的问题；

分阶段有步骤地培养学生规范作答的意识和习惯；

进一步加强对学生的应试心理、方法和考试技巧的指导，力争在卷面上少失分，培养考试迎战的抢分意识；

消除非智力因素对考试的负面影响；

适时消除学生的焦虑情绪。

后期复课要达到三个目的：一是从全面基础复习转入重点复习，抓住要点、分散难点，各个击破；

二是将基础知识运用到实战考题中去，情景模拟，把知识转化为实际解题能力；

三是要把握高考各题型的特点和规律，提炼方法，开阔思路，激活技巧，形成应试合力。

四．复课的措施和要求（1）加强教学常规管理，抓实教学的各环节，密切关注高考信息。各学科结合学情讨论制定本学科的二三轮复习计划和教学进度安排表，确保复课科学合理。各科任老师要认真研研究《大纲》和《说明》，认真分析高考命题方向，把握高考试题难度，确定好教学的重点难点，明确“考什么”、“怎么考”，做到准确、科学、严密。

（2）加强集体备课，把好练习关。训练题目的选择要保证基础性、典型性和针对性。各科任老师要对复习资料进行整合处理，以符合自己所带学生的实际。老师讲解、学生练考要体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，突出重点，让学生逐步形成系统化、条理化的知识框架，努力做到让学生“听有新意，学有所获，练有所得”。

（3）提高课堂教学效率，关注课堂复习效果。复习课要处理好“讲、练、评”的关系，做到精讲、精练、精评。“讲”要突出基础和重点；

“练”要做到精要，避免题海战术，“评”要教会学生解题的思路和方法。课堂上要留出适当时间，让学生当堂消化和吸收。

（4）发挥考试功能，强化临界生培养。每次考试后根据模拟线把临界生划分到各班，将临界生名单发到每位科任老师手中，重点分析临界生存在的问题，要求每位科任老师对临界生存在的问题要逐人分析到位，准确把握每个临界生的不足，以便辅导时因材施教。

（5）结合实际，分层教学。奥赛、火箭班的教学要在尖子生培养上有所突破，解决好学生的偏科问题，全面提升重点院校的升学率；

实验班的教学不降低要求，指导学生正确处理好“师生复习两条线”的关系，使教师的教学与学生的自学有机结合，确保一本、二本的升学率；

重点、普通班的教学注重书本，注重基本概念，基本理论，习题的选择以容易题和中档题为主，注意逐步提高；

补习班的教学，在学生认清自我的情况下，引导学生与老师的授课同步，在巩固基础的同时适量穿插高考试题和典型习题；

按照年级部的相关安排方案，抓好尖子生的拔高、临界生的弱门辅导的补课工作；

成立艺术生特长班，对专业课过线的考生加大文化课辅导力度，特别是薄弱学科的查漏补缺，发挥集体智慧和团结协作的力量，夯实责任，落实指标，提高双过线率，寻找新的高考增长点。

（6）强化常规教学督查。重视对备、教、改、辅、考、评等几个环节的检查、督促、监控，认真实行过程管理。年级部成员要积极地参与学科组的活动，深入课堂听课，检查学生的作业、练习，召开师生座谈会，及时了解复习工作的实际效果。对工作要求落实不到位的教师，要及时予以督促，促其做好工作。教学工作室加强对师生复课环节的常规检查和记录，确保复课方案逐一落实，不打折扣。

（7）第三轮综合练考安排，一练各地信息题，二练系统模拟题，三练学科组精选习题。语文、数学、英语学科尤其要注意高考题型的变化，加强新题型的训练和讲评。周内晚自习练考题利用周六和周日补课讲评。对一些与中国传统文化、社会热点、生活生产和现代科技相联系的问题，要在试题训练和讲评中渗透。

（8）抓冲刺，调整备考策略，工作一丝不苟。四月底二轮复习结束，为准确把握三轮复习，年级部将对高考前一个月的教学工作做出详尽的安排，详细说明每天教师、学生应该做好哪些工作，有布置、有检查，落实到位，抓好高考百米冲刺，确保高考复习万无一失。

（9）抓培训，提高应试技巧，向卷面要分数。为了使学生在考场上少失分、多得分、把握住高考应试技巧，我们将搜集一些高考阅卷教师的亲身感悟，全面详细地向学生讲明如何规范答卷、得分技巧、卷面要求、解题步骤和规范要求，为有效辅导学生提供有力支持。抓好对学生应试技巧的培训，向卷面要分数，减少非智力方面的失分，以期最大限度地提高学生的高考成绩。

（10）注重细节，强化备考过程管理。我们对高考复习的整个过程认真分析，精打细算，不放过一个细节和一个因素。年级部教学教研室适时和师生座谈，对复课的各种情况进行调研和分析，加大各种信息的反馈、通报、处理力度。特别是到了高考的最后关头，要求全体教师都要高度关注学生的言行举止、吃穿住行、喜怒哀乐，一丝不苟、无微不至做好学生的备考指导和思想工作，每位班主任、每位任课教师竭尽全力、尽职尽责的送高考考生到最后一分钟，要表现出高度的责任感和敬业精神。

五、做好班级管理工作 （1）班级管理。班主任工作重点是搞好常规管理，把纪律、卫生、学习管理贯穿于工作的始终。要以学校的“文明卫生纪律安全”教育系列活动为抓手，正面讲解纪律要求，做好学生的后期管理工作。班主任要不失时机地对学生进行引导，督促学生认真复习，注意复习中的细节，纠正学习中的不良习惯，强化规范。各学科教学要在提高本学科的有效分上多做文章，尽最大可能使本班临界学生过线。

（2）关注学生情绪，积极予以疏导。所有老师都要多与学生沟通、交流，倾听他们的心声，多一些问候，多一些赞扬，多一些帮助，多一些关心。要时刻注意学生的情绪变化，让他们放下思想包袱，轻装前进。班主任到班要勤，让同学们感受到班主任与他们在共同努力。克服考试前的烦躁情绪，要引导学生“做好今天的事，别担心明天的事。”“做好手头的事，别想太多的事。”让每一天都充实地度过。

（3）抓心理，矫正心态，挖掘潜能。随着高考的临近，一部分学生因在模拟考试中，成绩不理想而出现情绪焦虑、烦躁，影响自信心，另一部分学生由于成绩较好，而盲目乐观、情绪懈怠，如何使考生的考试最佳兴奋点真正落在高考期间。这就要求班主任定期做好学生思想动员，不断激发学生复课热情。年级部根据学生的实际情况，将组织心理方面专家对后期高三学生应该如何学习和心态调整，给学生鼓劲、加油，使他们胜不骄、败不馁，始终以一颗积极进取的心去面对高考，以期在高考考场上得到正常甚至超水平的发挥。

六．后期复课中需要处理好的六个问题 一是课堂容量问题。提倡增大课堂复习容量，不是追求过多的讲，过多的练，面面俱到，而是重点问题舍得用时间，非重点问题敢于舍弃。集中精力解决学生困惑的问题，增大思维容量。

二是讲练比例问题。后期复课容易形成“满堂灌”或“大撒手”，这样都不利于学生学懂会用。针对学科特点限时限量训练，合理分配讲练时间。

三是发挥学生主体作用问题。课堂中有的讲得多、讲得快，学生被动听、机械记，久而久之，学生思维僵化、应变能力差。后期复课应强化师生的双边活动，双边活动的真谛是让学生参与解题活动，参与教学过程，启迪思维，点拨要害，指点迷津。

四是讲评的方式方法问题。学情抓不住，讲评随意，对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。我们要求教师做到评前了解学生作答情况，评中归类、纠错、变式、辩论等方式的结合，要抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。

五是信息反馈问题。提高课堂复习效益，加强信息反馈是必不可少的。信息反馈渠道主要是通过练习或检测收集信息。

六各学科组要认真研读本指导方案，结合学科特点，细化本学科复课措施，制定科学的具有可操作性的学科复课方案。

**第五篇：高三年级工作总结**

高三年级的指导思想是：以质量建设为核心、以两“风”建设为抓手，在培养合格的高中毕业生的同时，尽可能的向高校输送更多更好的人才。在教育局的领导下，在学校的具体指导下,高三全体教师以努力提高教育质量为己任，以强烈的责任感、满腔的热忱投入到教育教学工作中，团结协作，迎难而上，不断创新思路，有序有效的开展了各项工作，取得了阶段性的成果。

一、德育和日常管理工作

1、周期性的开展励志教育。

把目标教育、理想教育细化、实化、生活化。把远大目标与理想跟现实高考、复习备考紧密结合，把平时的要求与温馨提示跟目标联系在一起，每月进行一次循环式励志教育。例如：在读大学生的母校励志讲座，各班采取的励志视频教育、黑板报、墙报、桌贴、纸条寄语、“千纸鹤”等多样化励志方式，不断昂扬学生斗志，燃烧学生激情。如，三(3)班寄语“谁抓住了时间，时间就变成黄金，若它从你手边溜走，它就成了流水”，三(6)班的励志“千纸鹤”装载了全班同学的梦想与追求。每月重温，把目标教育与励志教育贯穿在高三备考的每一个阶段中，给学生以源源不断的动力。

2、狠抓学生日常管理，实施精细化管理。

学生的日常管理是班风与学风建设的基石，任何时候都不能放松。高三年级对管制刀具实行月清查、对学生文明礼仪实施周抽查制。年级管理通过年级值日、班主任值日、教师值日三岗巡查，全面覆盖进行无缝管理。年级对三类值日有明确要求：要有记载、有公布、有等次划分，真正做到岗位到人责任到人。便于规范化，年级组对学生空挡时间有细化要求，同时出台“每日班级学风班风评估表”，由年级值日详细记载，及时公布，及时整改。

高三伊始，年级组重拳出击，整肃班风，为后期工作打下良好的基础。十月、十一月开始进行班风与学风建设，在学生教育中，逐步由“守纪”向“苦学、想学发展;十二月、元月年级组实施旨在提高高考质量的“冬季攻略”，促使学生由想学向能学好的转变。帮助他们在不断的行为习惯养成中，催发学习激情与豪情，并把激情融于科学备考中。

年级德育工作，每月有总结，每月有评比。在年级班级考核中，先后有三(2)班、三(3)班、、三(4)班、三(5)班、三(7)班、三(12)班、三(14)班获得优秀班级，每月有近170人受到年级组不同层次的表彰与奖励。

3、狠抓两“风”建设，促进教学质量稳步上升。

配合教导室创建“三型”班级要求，高三年级把重点放在双困生转化与目标生的辅导上。各班根据年级要求，对学生进行分层疏导与教育。年级组制定双困生转化月跟踪卡和目标生辅导月跟踪卡，发到班级，要求班主任将人员分解到各个科任老师，年级组每月进行检查与评估。打造以班主任为首、科任老师全员参与的班级德育团队，使德育工作功能最大化，也真正使聊谈等德育形式周期化、目标化、团队化。

突出班主任的核心地位，促使班主任由单一的管理者向服务者、引领者、研究者转变，提高班主任的专业化水准。本学期，涌现出了邬亚祥、徐祖锦、翟达金、王雁飞、马涛等兢兢业业的勤勉班主任，也涌现出了徐卫明、凃天龙、胡泽军、谭玉宝等敢于创新、敢于争先具有开拓性的班主任。

规范“两风”建设，提高班级质量意识。年级组为了落实两“风”建设，在实施“两风”建设方案同时，制定了《每日班级班风学风评估表》，由年级值日在巡查中记载并给予评价，每月将评估情况汇总作为班级月考核的依据。同时年级组加大了空挡时间的管理力度，走廊上喧哗没有了，教室变得安静了，在营造学习氛围的同时，提高了备考质量。

二、教学工作

教育质量是学校的生命线，高三年级的教育质量高低直接关系到学生的未来，更是关系到学校的发展。

1、早计划、重落实，确保教学工作有序进行。开学初，围绕高三年级组的工作计划，对教学的各项工作做出了具体安排，避免了工作的盲目性、随意性，确保了高三复习备考的有序性和有效性。

(1)高三月考和假期安排。根据省、市统考安排，结合我校实际，对高三每次月考的时间、试题做出明确安排，注重试题难易程度，做到省、市统考兼顾，有利于各备课组有效安排复习，确保复习进度。同时把高三年级每次放假的起、止时间做出明确安排，印发给教师、家长、学生，有利于教师、家长、学生做好各方面的准备。

(2)数学和综合强化训练安排。9--10月，星期天下午的三节课排上课表，要求教师按课表上课，保证进度，11月开始进行综合、数学轮换训练，试题、监考、评卷、成绩统计由备课组负责，提高了实效性。

(3)实施培优辅差和个性化培养措施。为促进学生各学科均衡发展，有效促进学生达到自己的目标，9月考试后，制定了培优辅差工作方案，即每周二、三、四课外活动每班两名老师下班辅导，并有年级值日检查记载。在征询学生自愿的情况下，由班主任拿出方案，对成绩优异的两名学生实行个性化培养。

2、狠抓教学过程管理，认真落实《远安一高教职工过程管理月考核方案》。

(1)教学过程管理坚持公平、公正、公开的原则，要求管理人员从自己做起，按规范严格要求自己，对违规现象如实记载、通报，较好地落实了教师月考核方案。本学期四次月考核中，有11位教师过程管理为B等，其中有三位是年级管理人员。

(2)落实常规教学管理。

①加大年级组巡课力度。年级组要求每一位教师认真履行教书育人的职责，自己的课堂必须由自己负责管理，不能把管理任务推给年级组、班主任。年级值日重点巡查教师上课、早、晚自习辅导情况，如实记载学生在课堂上的不良表现，并及时公布，巡课情况纳入教师月考核。

②推行班主任巡课、听课制度。要提高班级教学质量，科任教师要以班主任为核心，齐抓共管，形成合力，班主任也要了解每一位科任教师对课堂的调控。年级组在开学初提出了班主任巡课、听课制度，徐卫民、王云峰、徐祖锦、王雁飞老师经常巡课，王云峰老师经常深入班级听课。

③严格按要求进行每月的常规教学检查。各学科复习备考方式不尽相同，有资料，有学案导学，有各类复习卷。每月末，年级组按要求对常规教学进行一次全面检查，做到准确、具体，并及时通报结果。

④结合教学实际，落实每月的教育教学调查。本学期进行了2次问卷调查、1次学生座谈会，每次调查的内容根据当月教学实际确定，调查情况及时整理后反馈到班级、备课组、教师，有效地促进了教师发挥自己的教学特长，改进教学中的不足，有力地监督了教师的常规教学过程。⑤按计划组织好联考，扎扎实实地进行质量分析。本学期组织了5次联考，其中武汉的3次，市里的两次。每次考试结束后，依据20xx年高考目标，分析各班、各教师的目标完成情况。及时召开高三教师大会，班级科任教师联系会，备课组教师会，主题班会，扎扎实实地进行质量分析，找问题、找整改措施。

⑥抽查备课组的集体备课活动，掌握各科的复习备考情况。为进一步推进高三年级质量建设，年级组分别抽查了物理和数学备课组的集体备课活动，实行听课，全程参与集体备课活动，了解复习进度、学生的学习状况、复习策略等。随着复习不断推进，各备课组都采取了一定的措施帮助学生巩固已复习的知识。如：英语、化学、文科综合组进行的每堂一练，语文组进行的每日一练，数学、物理组进行的每周一练，生物组进行的基础过关，历史组进行的一个月回头看，政治组进行的一课回头看、一册书回头看等等。

3、强化目标意识，重视目标生培养。

依据高考目标，要求所有教师增强目标意识，努力打好年级整体战，班级整体战，备课组整体战，确保20xx年高考班级目标、备课组目标和年级目标的顺利实现。

(1)依据九月起点考试成绩，各班初步确定目标生名单。

(2)加强科任教师与目标生的沟通、交流，负责对目标生进行学法指导、心理疏导。班主任督查科任教师对目标生的培养情况，年级组抽查科任教师与学生的聊谈记录。

(3)11月月考开始，由班主任依据历次考试成绩确定的目标生计算科任教师完成目标的吻合率，将此吻合率作为月考质量分析的重要内容，用以评价教师教学的针对性和有效性。

(4)加大对优秀学生的表彰、奖励力度，营造浓厚的学习氛围。每次月考后，或制作光荣榜，或通过校报表彰成绩优异、进步较大的同学。11月月考后，学校大力表彰、奖励了169名高三学子，颁发的奖金、奖品共计八千多元，使七百多名高三学子受到了极大的鼓舞。

4、打造优秀的高三教师团队。

教师责任重大，承载着学生的未来、学校的兴衰，教师是学校的第一资源。高三年级的57位教师，更是责任重大，使命当前，一直勤奋地耕耘着。

(1)高三教师勤奋工作，率先垂范。本届高三教师暑假补课时，虽然炎夏酷暑，但老师们满腔热情，干劲十足。当青少年活动中心退补习费时，老师们为学校的教育质量再次感到忧虑，但他们仍然坚守岗位，兢兢业业。谭业红、袁清波等老师一直利用早读时间下班督促学生复习。寒冷的冬天，老师们课外活动依然按时到教室外的走廊上辅导学生。邬亚祥、翟达金等班主任老师总是紧紧跟在自己的班上。肖明发老师在备课本上写着这样一句话：“我不能改变世界，但我可以激活我的课堂。”刘祖科老师在备课本上这样写到：“以生为本，激活思维，师生共建快乐课堂;教高于研，高端在先。”老师们在怎样对待学生，怎样对待课堂，怎样进行教学，从这些事里，从这些话里，我们已经深深地感受到了。老师们的言行必将感动我们的学生，激励他们勤奋学习，积极进取。

(2)克难奋进，永不言弃。9月起点考试成绩揭晓，忙碌了一个暑假的老师们受到了强烈的冲击。理科均分260分，文科均分310分，除了语文、英语，其它学科的均分都难超过50分，学生的基础十分薄弱。老师们正视现实，客观地分析学生的实际，回归基础，回归教材。数学、化学等备课组迅速采取了有效的措施，在11月联考中整体成绩明显提高。文科综合注重团体协作，对知识的检测、分析、讲评制定了统一要求，早读、晚读明确科目、明确教师、明确内容，复习备考工作扎实有效。物理学科难度大、时间紧，是学生感到畏惧的科目。但是物理备课组的老师没有放弃学生，认真备课，勤于辅导，分层要求、分层落实，经常利用休息时间工作。世上没有救世主，只有靠老师们自己。

5、存在的问题和思考

(1)教学中还存在老师只管讲课不管纪律、只顾完成教学任务不顾学生学习效果、只求到位不求实效等现象。

(2)极少数教师不按课时备课、写教案;极少数教师复习题没有按序整理、装订;少数教师评讲试卷没有分析统计，随意性大。

(3)少部分科任教师对目标生的教育教学力度不够，部分目标学生学习积极性不高、自信心不够。

(4)各班有少部分学生无心学习，不思进取。

(5)目标生的心里调试怎样有序有效;苦学与乐学相结合方法;大面积提高学生学习质量问题等等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找