# 联片教研总结010.07

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-06-22

*第一篇：联片教研总结010.07赵颜小学联片教研总结2024.07 随着新课程改革的不断推进和联片教研的不断深入，为进一步加强校际间的教研合作与交流、整合推广先进的教学经验，继续开拓校本教研新模式，努力实现在教育教学资源上共享，管理上互相...*

**第一篇：联片教研总结010.07**

赵颜小学联片教研总结

2024.07 随着新课程改革的不断推进和联片教研的不断深入，为进一步加强校际间的教研合作与交流、整合推广先进的教学经验，继续开拓校本教研新模式，努力实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进教师的发展和教学质量的提高，促进学校的持续均衡发展，开展联片教研活动。

一.健全联片教研工作的组织领导

本学期初，我校就邀请了片区学校的领导教研员一起召开了座谈会，研讨了各校在校本教研中的特色和片区教研活动如何开展，达成了在教研的时间、形式和内容上的一致。为了保证联片教研工作的高效、有序和规范的开展，会上还成立了由各学校校长和教研员组成的片区联片教研领导小组，由片区分管校长组成的联片教研工作小组。在各个学校或教管中心，还成立联片教研行动小组，形成片区三级教研工作网络。各校都将联片教研列入学校工作计划，并将校本教研、校本培训、联片教研融为一体。领导小组以一学期一次的片区例会形式对整个片区联片教研工作统筹规划，帮助工作小组制订联片教研活动计划，并对活动进行指导、协调。工作小组负责具体的片区教研活动计划的制定，要求对活动内容、地点、时间、管理制度及措施等几方面予以明确。

二、构建联片教研工作的制度机制

为使活动有效进行，我们明确了三级教研小组的各自职责，具体如下： ①联片领导小组：协调片区各学校关系，解决运行中的热点、难点问题，作好宏观管理和统筹工作，把联片教研作为学校工作的大事来抓，树立第一责任人的意识，提供必备的经费和条件，保证联片教研顺利开展。

②联片工作小组：职责上对领导小组负责，在领导小组的统筹下制定具体的联片教研计划和活动的组织开展，以解决教育教学中的实际问题，促进教师的专业发展为联片教研的目的，保证联片教研的有效实施。

③联片行动小组：每个学校的行动小组主要负责安排本学校或中心参与联片教研活动的人员，为教师活动的参加在时间上和课程上给予安排和大力支持，建立激励教师参与活动的制度等，并负责本单位的校本教研和辐射到村小的工作。

④教研员：教研员是专家，是教师教学的引领者，深入片区学校，组织和引导片区学校和教师有效开展教研活动，和教师一道梳理教学实践中存在的共性和突出问题，拓宽教师在教学中的视野和研究思路。每次的研究活动，都及时为教师提供专业支持和信息服务从而有效促进联片教研的实效开展。

⑤我们片区的每个学校在办学效益和校本教研上都各具特点都有各自的个性，无明显的差距，因此我们片区联片教研的理念就是“交流共研，各铸特色”。

在每次联片教研活动中，都对教师的参与进行考勤，要求教师带着问题参与活动，为参与交流作好准备，活动之后要回到各自学校进行传达等，通过这些机制为保证联片教研活动的质量，使教师参与活动后有收获有提高。

三、开展联片教研的具体工作

我们本着“一期一个主题，一校一个特色”的工作思路推进联片教研工作，在校本教研这块教师成长的沃土上，执著追求，辛勤探索。开展了“集体备课、课例教研、案例反思”等各具特色的校本教学行动研究，使联片教研容丰富，形式灵活多样，成为教师教学提高的有力途径。集体备课。我们片区的各个学校都开展了集体备课研究。首先加强备课组建设，选出备课组长，使具有合作性的集体备课有指导。其次规范操作方法，首先由备课组长精心挑选一学期的重点、难点课题，制订集体备课计划，确立中心发言人。每次集体备课先由中心发言人钻研教材，收集材料，精心设计教案，并作中心发言（上述两步骤在各校内举行）。然后同科内教师可在网上博采众家之长或相互交流意见，设想自己的教学方案，最后形成具有自己风格的教案。集体备课不是教师都用一份教案，而是让教师相互学习，取长补短，提高教师把握教材、独立备课的能力。片区中的重师初教院附小在备课的研究中总结出了集体备课要做到三性：针对性、计划性、实效性，给片区学校很大启发。

四、开展联片教研的反思与问题

1、充分发挥教研部门的专业引领作用。专业引领是校本教研的三大要素之一，而联片教研是新形势下校本教研的扩大和延伸，教研活动由一校变为几所学校，参与的教师也相应增多，这更需要教研部门的专业引领，因此要积极主动地与上级教研部门取得联系，以求得业务上的进一步指导。邀请各科教研员深入片区学校，组织和引导片区学校和教师有效开展教研活动。

2、各个片区学校必须高度重视，为实施联片教研提供制度与政策保障。片区学校必须注重对教师参与片区教研的思想引领，加强宏观调控和全程监督，为联片教研提供服务，把教师的研究工作凝聚到学校发展这条主线上来。同时，建立教研活动的导向机制和激励机制，做好评价，把联片教研的实施与学校及教师考核、评估结合起来，以此促使学校和教师能够有效投入到联片教研之中，提高工作效益。因此联片教研关键是看它能不能转化为校长的管理行为、教师的研究行动。

3、联片教研文化建设是有效推进联片教研的基础。教研文化是一种超然制度之上的由教研兴趣、教研意识、教研氛围、教研习惯所组成的学校文化。教研文化发挥着对教师职业的系统性和基础性作用。这种作用过程也是一种由表及里、由外而内、潜移默化的形象塑造的过程，一旦这种文化沉淀于教师身上，并成为自身的一种素养。因此要致力于联片教研文化的建设，让教研文化贯穿于每一位教师的日常工作中。

4、联片教研活动要与校本有机结合，需要学校统筹安排和协调，避免时间上的矛盾和教师负担的加重，切实能调动教师的参与积极性和教学上的提高。

通过联片教研活动，打破了校际壁垒，不仅促进教师业务水平的提高，还为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校优秀教师的辐射作用，不仅让教师参与教研、投身教研，并且在浓郁的教研氛围中，大家能够享受教研。在今后的联片教研工作中，我们还将在进修学院的领导下，进一步探索联片教研的模式，促进片区全体教师的专业水平，各校的教学质量能更上一层楼！

**第二篇：联片教研总结**

豫海回民中学联片教研总结

为了进一步贯彻落实同教发【2024】016号关于《同心县2024-2024三级教研网络建设及联片教研活动实施方案》，加强校际之间的交流与合作，根据回民中学2024高三学科计划安排，4月9日举行了“同心县三所高中高三二轮复习联片教研”活动。

在教育局教研室的安排与大力支持下，本次活动取得了圆满成 功。

本次活动我校领导高度重视，精心部署，从活动的内容、活动的形式、场地的布置到发言内容的制定、发言教师的选拔等都进行了周密地策划、细致地安排，使本次活动有序、高效、如期进行。参加本次“联片教研”活动的老师有36人，在我校探讨三门学科即：数学、物理、化学，针对高三数学二轮课堂教学的有效性展开，要求发言教师围绕高三课程标准和大纲展开探讨。这无疑是对发言教师提出了挑战，同时也为他们展示自我提供了平台。3位发言教师是教学第一线的年轻骨干教师，他们精力旺盛，具有课改的新理念、新思想，教学有其独特的风格。本次3名教师的发言，受到了与会者的一致好评。与会教师认为他们的二轮复习设计新颖，思路清晰，课题研究与课堂教学做到有机结合，教师教得轻松，学生学得愉快，产生了一定的轰动效应。发言结束后针对二轮复习的方法，三所学校的教师进行了及时、有效的补充。从教师们的探讨中可以看到教师们对今年高考充满 了期待。总之，本次“联片教研”活动获得圆满成功，我们也从中真正感受到了校本教研的着力点应该是：研究课堂、研究学生、研究自己。新课程背景之下，如果我们的教学研究能够紧密联系教育教学实际，真正做到想自己的问题，做自己的工作，说自己的故事，讲自己的道 理，就一定能极大地提高教研工作的效率。（附：三门学科的发言稿）夯实基础，掌握规律，提升能力

——高考数学第二轮复习策略与建议

尊敬的各位老师：

下午好，我代表豫海回民中学高三备课组，把我们的二轮复习计划与策略以及复习基本方法向大家作一汇报。希望和大家共同切磋、共同提高。目前，多数学校高三数学复习已转入第二轮，进入最后备考冲刺阶段。如何在短短的几个月里，科学安排复习，提高复习效率呢？建议抓好以下几点：

一、以纲为纲，明晰考试要求

所谓“纲”，主要指《考试说明》和《课程标准》。简单地说，《考试说明》就是对考什么、考多难、怎样考这三个问题的具体规定和解说。《课程标准》则是编写教科书和进行教学的主要依据，也是检查和评定学生学业成绩、衡量教师教学质量的重要标准。我们可以认真研究《考试说明》和《课程标准》，并结合近几年的高考命题情况，进行横向和纵向的分析，以发现命题的变化规律。

二、以本为本，抓好专题复习

第一轮复习重在基础，指导思想是全面、系统、灵活。在抓好单元知识、夯实“三基”的基础上，注意知识的完整性、系统性，初步建立明晰的知识网络。

第二轮复习则重在知识和方法专题的复习，是在第一轮的基础上，对知识进行巩固和强化，是数学解题能力大幅度提高的阶段，可 3 以说，高考数学能否考高分，关键在于第二轮专题复习效果的好坏，切不可掉以轻心。

第二轮专题复习主要有以下三类：

1.围绕知识点交汇的专题复习。在这一阶段，主要是加强各知识板块的综合，对知识的交\*点和结合点进行必要的针对性专题复习。例如，以函数为主干，不等式、导数、方程、数列与函数的综合；再如平面向量与三角函数，平向向量与解析几何的综合等。

2.有关于数学思想和方法的专题复习。常见的数学思想方法有：(1)函数思想方法：根据问题的特点构建函数将所要研究的问题，转化为对构建函数的性质及定义域、值域、单调性、奇偶性、周期性、最值、对称性、范围和图像的交点个数等的研究；

（2）方程思想方法：通过列方程（组）建立问题中的已知数和未知数的关系，通过解方程（组）实现化未知为已知，从而实现解决问题的目的；

(3)数形结合的思想：它可以把抽象的数学语言与直观图形相对应，通过“以形助数”或“以数解形”，使复杂问题简单化，抽象问题具体化，比如：点M（x，y）到点A（a，b）距离的平方，点M与点A（a，b）两点间直线的斜率。但此方法主要运用于解选择题和填空题，在解答题中要使用慎重。

(4)分类讨论的思想：此思想方法在解答题中越来越体现出其重要地位，在解题中应明确分类原则：标准要统一；不重不漏；不主动先讨 4 论，尽量推迟讨论。此外在解题过程中，尽可能地简化分类讨论，常可采取：消去参数；整体换元；考虑反面；整体变形；数形结合。3．有关于三种题型(选择题、填空题、解答题)的解法的专题复习。

三、以“错”纠错，查漏补缺

做题的目的是培养能力，是寻找自己的弱点和不足的有效途径。俗话说“吃一堑，长一智”，多数有用的经验都是从错误中总结出来的，因此，发现了错误及时研究改正，并总结经验以免再犯，时间长了就知道做题的时候有哪些方面应引起注意，出错的机会就大大减少了。因此在第二轮复习中还应回顾课本、学习笔记和纠错本，浓缩所学知识，缩短遗忘周期，达到复习巩固提高的效果。

查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。做一道题你从不同角度想出3种方法，与做3道同类型的题用的时间可能差不多，前者的效果肯定比后者要好得多。高考碰到平时做过的陈题可能性不大，而解题所需的知识、方法和能力要求都不会超出大纲，都会在平时复习中遇到，关键是要能触类旁通。

四、以练代练，提升数学能力

想要真正在高考中取得好成绩，勤练习才是王道。掌握和会做远远不够，我们需要的是熟练。想要熟练唯有通过不断的机械练习，这是学数学最痛苦的一段过程（高三），但这也是每个高分取得者的必经之路。因此，数学题必须天天做，一刻也不能拉下。熟练的解题不 5 仅是速度与准度的保证，更能有效的提高思维的敏锐性，提升数学能力。

鉴于第二轮复习的特点，在勤做练习时，同学们还需注意以下几个方面：

1.要侧重于训练客观题和中档题，训练速度和正确率，也要适量做一些综合题，提高解题思维能力。并及时总结、记忆，内化提高。2.要强化技能的形成。技能包括：计算、推理、画图、语言表达，这些必须做得非常规范，非常熟练，做的时候要再现数学思想，也就是要明白每一步为什么要这么做。

3.要加强阅读分析能力的训练，平时做题时要养成一个良好的读题、审题习惯，强化用数学思想和方法在解题中的指导性。

4.要做到四“防止”：A、防止简单重复复习，不求深度思考。B、防止片面追求解题技巧。C、防止机械地就题做题，不能触类旁通，举一反三。D、防止眼高手低，简单的不想做或做得不规范，难的又做不出来或害怕做。

五、以考学考，提高应试技能

考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

（1）及时反馈.首先我们要随时反馈学生的复习情况，想方设法监督学生按时、保质、保量地完成老师部置的复习任务。同时也要随时根据学生的情况，及时对教学难度、进度作一些微调。

（2）.及时检测

我们要及时对复习过的知识进行练习检测，以使其得到巩固和提高。由于学生的复习时间十分有限，所以教师对习题、试题的选编要十分慎重，绝对要避免随意性，更不能出现“拿来主义”，将人家的整套试题拿来直接使用，由于各个学校的教学现状和学生实际是不同的，人家合适的，你不一定合适。教师对所选编的习题至少要做一到两遍，防止因教师选编题目的失误给学生造成思想混乱，无形中加重学生的负担。同时，选编习题、试题时尽量提高原创题的比重。高考试题求新，我们在平时复习时也可求新，在复习中我们发现，如果我们在选编习题、试题时，如果一味的选用资料上的陈题、现题，会让哪些做海量习题的同学尝到甜头，会将高考复习推进“题海战”，大量的学生热衷于记题背题，将数学学成了历史地理。这样的学生一旦遇上高考试题中的新题就会傻眼，或者牵强附会将自己做过的和此题有些相似的题目的解法硬套在此处。为此，我们在选编习题、试题时尽量提高原创题的比重，增加学生面对新题的机会，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（3）及时讲评.认真讲评.7 由于对每一套习题，我们都有一定的目的性，我们不仅要对学生的完成情况进行必要分析，认真讲评也是十分必要的。讲评习题要讲试题考查的知识点，能力要求；要点睛，要有针对性，要评出问题的特征，找出症结所在；要指导学生如何审题、如何寻找解题的突破口；要重点讲解解题的主要方法和技巧；同时，对学生易错易混的地方，要反复强调，多次重复。老师讲评试卷要让学生特别注意以下五个方面：①本题考查了哪些知识点？②怎样审题？怎样打开解题思路？③本题主要运用了哪些方法和技巧？④解答此题可能犯哪些典型错误？怎样防范和减少这些错误？⑤此题和老师讲解的变式训练题之间有怎样的区别和联系？（4）培养学生良好的解题习惯.在每次考试的阅卷过程中，我们发现许多同学的解题思路和最后结果都正确，但是由于书写步骤不严谨，不规范，导致许多失分。所以，我们在复习过程中要加强学生对解题步骤规范书写的练习。但是，如果每一个题都要求规范书写，那一天也就做不了几个题了。为了解决这一矛盾，我们每天选择一个题目布置给学生，要学生认真、严谨、规范地书写在作业本上，然后教师提供标准答案让学生进行对照，从而达到培养学生良好的解题习惯的目的。

六、做好学生的心理辅导。

在刚开始进入高三复习时同学们往往抱着高度的热情，对复习效果抱着极高的期望，但经过一段时间以后，热情往往被渐渐冷却。特别是经过一段时间的努力却并没有取得比较好的效果的时候，烦躁、沮丧的情绪开始滋生漫长，信心开始动摇，这又反过来影响自己的复习效果，形成恶性循环，最后的结果可想而知。所以，良好的心态是高三数学复习的制胜法宝。在复习过程中，我们要随时指导学生调整自己的心态。要让他们知道，成绩的波动是最自然不过的现象。经过一段时间的努力成绩并没有立刻有起色，也十分正常。因为学习本就不是一蹴而就的事情。要相信一分耕耘一分收获，要相信天道酬勤。总之高三数学复习是一个系统工程，各个学校所面临的具体情况也不尽相同，相信大家都有比较好的经验和方法，在这里预祝大家在今年的高考复习中取得好的效果。

我的汇报就到这里。谢谢大家！

豫海回民中学数学组

马学虎

2024年4月9日

豫海回中2024届高三地理复习计划

一、指导思想

以考试大纲，考试说明为依据，联系我校学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生学习积极性，夯实基础，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

二、学科目标

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

1、夯实基础，重视能力

2、图文转换，提取信息

3、注重整合，突出人文

4、联系实际，灵活运用

三、具体工作计划

第一轮复习（10年9月—11年3月）

完成必修

（一）、必修

（二）、必修

（三）；世界地理、中国地理复习;选修的学习。

一轮复习目标：注重基础知识的梳理和巩固，学科基础能力过关。对照考纲,夯实基础不遗漏,扫清知识结构中理解上的障碍，对地 理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。分析近年高考的新变化,把握高考脉搏;实行滚动复习,做到适当回顾,合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。狠抓落实，特别注意目标生中地理成绩比较差的学生，进行辅导合理安排考与练，引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、能力及方法上的缺漏，在日后学习中注意调整提高。

1、要求：

（1）确定复习范围，夯实基础不遗漏，扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化；

（2）分析近年高考的新变化,把握高考脉搏;（3）实行滚动复习,做到适当回顾,合理练习，提升应用能力；（4）全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。

2、复习措施：

（1）根据不同的内容，选择不同的方法

a.自然地理：偏重原理、规律的运用，联系实际分析解决问题。让学生理解概念、掌握技巧，熟记规律原理的内容，并体验其形成过程。

基本过程：理清概念---掌握法则—熟记基本原理---变式训练（先做后讲或教师示范学生尝试---学生介绍思路---教师归纳总结解题思路和技巧—同类题型训练）（注重解一题会一类），这块教学内容较难，教学时应从易至难递进，不能在难度上一步到位。

b.人文地理：偏重观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。熟记某一内容的要素，注重思维的建模，尝试根据实例进行综合（多维）分析，注重回答问题的基本方式方法。

c.区域地理偏重地理事物的空间定位，强调区域特征的概括，区域内各要素的内在联系，区域整治的发展方向。

（2）注重学生的基础知识和基本技能的过关训练。上课时要明确学生掌握内容，根据学生的实际情况设置训练目标，不能教师一厢情愿，高估教学实际效果，要脚踏实地，一步一个脚印，循序渐进。基本知识要落实，基本技能（如图像图表的判读技能）培养做到细微处人人过关。

（3）建议“复式教学”，系统地理与区域地理同时复习。每节课45分钟分二阶段，第一阶段10分钟，主要检查某一区域地理的复习情况，第二阶段35分钟上必修地理部分。主要是解决区域地理无时间复习，另外考虑区域地理的复习特别是空间定位问题，需要一个比较长的复习周期。教师应建立一个复习的模板，分解整个区域地理的知识块，通过模板的形式，让学生天天对局部区域进行空间定位，地理特征概括，上课10分钟着重于检测纠正。

（4）建立联系线索，为二轮复习提升能力作铺垫。

例如：空间分布的接近联系和对比联系、地理事物间的因果关系联系、地理事物间的平行并列关系联系、地理事物间的主次从属关系联系、地理事物间的大小包含关系联系等。

第二轮复习，2024年3月底至5月中,注重知识的灵活运用和能力提高 复习对策：本轮复习可以主干知识为载体,以专题为基础,以区域为平台,通过加强知识之间的纵横联系,全面提高学科思维能力.。

1,自然地理原理的图式化:自然地理的很多原理,其实都蕴涵在某些图式中,而图就在课本上;2,人文地理思维的模式化;3,热点区域联系的自然化:(1)不盲目追逐热点;(2)多联系自然地理特征,少联系人文特征.第三轮复习：2024年5月中至5月底,注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策：注重,精选练题，回归课本，个别辅导.1、抓主干知识，纲举目张。

2、重地图，抓区域核心。

3、重原理，讲解题思路。

4、关注热点，了解热点问题的地理背景。

豫海回民中学地理组

周进波

2024年4月9日 浅谈我校高三物理备考的一些策略

豫海回民中学物理组

金学明

一、关于物理与高考的几个共识

1、物理是一门重要课程，物理分数对高考贡献很大。社会上流行一种说法；对理科考生而言得理综者得高考得物理者得理综。这个观点体现了物理对高考的重要性。

2、物理很难。专家分析说物理高考题趋向于简单化，但对我们的学生却是越来越难了，每次考试尤其是模拟考试物理成绩简直是惨不忍睹，其实学生正是不会做，对物理题的感觉是老虎吃天——没处下爪直接导致有些学生坚持不住就要放弃，搞的我们老师也不知咋教。

3、高三有策略复习是必要的。物理重要、物理难我们都认可，学生有啥反应都可以理解但我们老师千万不能慌，那就要在高三复习时讲点策略，尽我们所能把物理的难分解一下，让物理成绩对高考分有点贡献，至少要让它不拖后腿。这就需要我们分析一下物理难在什么地方，以便对症下药，即便不能药到病除，也能缓解症状。

二、物理难在什么地方

1、纯物理知识难。物理规律、公理、公式多，物理概念抽象、说法似是而非，难以判断，物理学史、物理人物及渗透的物理思想方法多。今年考试大纲中要考查的内容刚必考中就有61个，它里面还应该有二级结论、三级结论、多学一点内容，考纲要求学生要有理解能力，理解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条 件，以及它们在简单情况下的应用;能够清楚认识概念和规律的表达形式(包括文字表述和数学表述);能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法;理解相关知识的区别和联系。

2、物理情景、物理模型难建立。物理学是一门应用科学。在近几年的高考中出现了大量的与实际生产、生活相联系的题目，体现了 “从生活走进物理，从物理走向生活”的新课程理念。要解决这类问题，能否将实际问题与头脑中已有物理模型建立联系，将实际问题转换为物理问题是关键，物理模型在实际问题与物理问题间起到了桥梁的作用。考纲要求学生要有分析综合能力，能够独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件;能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系;能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。这个能力要求使我们学生的软肋，你哪怕是把公式背个滚瓜烂熟，物理模型如果抽象不出来，就不知道用那个公式，因而也就无法解题，正所谓抱上自己上墙——有力使不上。

3、数学处理难。数学作为工具学科，其思想、方法和知识始终渗透、贯穿于整个物理学习和研究的过程中，为物理概念、定律的表述提供简洁、精确的数学语言，为学生进行抽象思维和逻辑推理提供有效的方法，为物理学中的数量分析和计算提供有力的工具．高考物理试题的解答离不开数学知识和方法的应用，借助物理知识考查数学方法应用能力是高考命题的永恒主题．考纲要求学生要有应用数学处 理物理问题的能力，能够根据具体问题找出物理量之间的数学关系，根据数学的特点、规律进行推导、求解和合理外推，并根据结果作出物理判断、进行物理解释或得出物理结论。能根据物理问题的实际情况和所给条件，恰当运用几何图形、函数图像等形式和方法进行分析、表达。能够从所给图像通过分析找出其所表示的物理内容和解决物理问题。

4、实验探究难。已经从能独立的完成课本中所列的实验过渡到了能发现问题、提出问题，并制定解决方案;能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。实际是难度增加了。

当然我所列举的这些难度都不是孤立的，多数考题都是着重某一方面的考查同时也考查与之相关的其他能力。

三、应对策略

我们学校在高二时对教师提出要求：做好高三复习的整体规划，强化三轮复习；加强考试说明、高考试题的研究，精研几套模拟试题。先要做到教师对高考题认识到位，以便制定相应对策 下面是我校高三物理备考的一些安排：

1、第一轮复习

这一轮复习最重要，所需时间最长，我们从高三上学期到三月初结束。在这一轮复习中基本上是以教材上的章节顺序进行复习。复习过程中注意了以下几点：（1）全面复习不留盲区。（2）强化记忆，重复知识点。

（3）帮学生优化知识结构，最好形成学生自己的知识网络。（4）选题难度适中，熟练掌握基本方法。

（5）适量做一些计算量大的习题，不要只重视过程分析而淡化计算（6）适当括大知识面，注意理论联系实际

2、第二轮复习

这一轮复习主要是专题讲座形式，将物理内容按主要知识块(必修

一、必修

二、光学、物理实验)分成几个专题进行小型的综合训练。这一轮训练时间大约是二个月，我们从三月初开始预计到四月底结束。复习过程中注意了以下几点：（1）侧重核心和主干知识的复习。

（2）典型题例进行一题多变、一题多解、多题一解的训练。（3）关注近年热点、焦点。

（4）有必要让学生重新观察已做实验，让学生在实验原理、实验步骤、仪器使用和选用等方面有新收获。

（5）利用手中现有的课程资源，指导学生阅读教材尤其关注教材插图，它可以直观的展现物理状态、物理情景，还可以形象表达物理规律、物理原理等。

（6）提高数学处理问题的能力，必要时可单独归纳数学处理物理问题的一些方法。

3、第三轮复习

这阶段大致有五个星期时间(五月到六月)，也是高考前的冲刺 训练，这类训练的目的一是适应性的考试，也就是相当于运动员比赛前的热身赛，二是进行学科内的综合和学科间的综合测试的临考模拟综合训练，并密切注意高考相关信息及走向。复习过程应注意以下几点：

（1）查漏补缺，巩固深化主干知识（2）规范答题步骤，指正错题原因。（3）认真评卷，以评促进.（4）讲解答题技巧，进行心理疏导。

豫海回民中学物理组

周进波

2024年4月9日

**第三篇：联片教研总结**

石门乡第一中心小学联片教研

活动总结

本学期，我校坚持以县教研室教研活动计划为指导，结合我乡中心校的活动方案和我校的教育教学实际，认真执行教研活动计划，转变教学理念，积极探索新的教学模式，改革教学方式，把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设计结合起来，达到预期的活动效果。

本次活动我校高度重视，精心部署，从活动的内容、活动的形式、场地的布置到教学内

容的制定、做课教师的选拔等都进行了周密地策划、细致地安排，使本次活动有序、高效、如期进行。现就本学期的教研工作总结如下：

1．加强新课程理论学习，更新教育教学观念。

我片教师通过学习新课标理论、新课改理论和教育教学名著，更新了教育教学观念，实现教与学行为转变，充分利用和完善“新课标下课堂教学板块教学模式”。并撰写了个人教育教学论文10多篇，其中郭庆飞老师的论文《未来的一片晴空》在县教研报上发表，获一等奖；李雯老师、党太协老师的优质课获县教研室一等奖；佟朝辉老师辅导的学生刘帅的作文在《作文指导报》上发表。黄营、罗斌等几位老师的论文分别获县级一等奖和二等奖。我校教师参加课题立项的达20余人。为联片教研充满了生机。2．开展教学案例研究，组织公开课。

我片教师从课程资源的开发利用和活动内容的选择等方面开展教学案例研究和说课评比活动。本期在中心校领导的大力支持下，我校组织了全乡的 “联片教研”活动。参加教师60多人次，公开课4节，针对低级和高年级课堂教学的有效性展开，要求做课教师朱延雷老师、王覃老师、李雯老师、佟朝辉老师四位教师围绕本年段课程标准的目标展开教学。这无疑是对做课教师提出了挑战，同时也为他们展示自我提供了平台。4位做课教师是教学第一线的年轻骨干教师，他们精力旺盛，具有课改的新理念、新思想，教学有其独特的风格。本次活动所开的4节课，受到了与会者的一致好评。与会教师认为她们的教学设计新颖，思路清晰，学生参与面广，课题研究与课堂教学做到有机结合，教师教得轻松，学生学得愉快，产生了一定的轰动效应。听课结束后，中心校朱主任针对课堂教学中的得失进行了及时、有效的点评。从教师们的评课议课活动中可以看到课改的理念已深入人心，教师的专业素质在逐步提升„„

3．深入开展课堂教学设计研讨活动，加大说课力度。

课堂教学设计的优劣，直接关系到课堂教学质量的好坏。教学设计这一活动的开展，不仅使教师明确课堂教学设计的重要性，掌握课堂教学设计的环节、要素，而且为课堂教学的生成做好坚实的铺垫。因此我校利用周二下午第四节的时间进行教师说课，通过说课、评课完成集体备课的效果，为课前准备打下铺垫。取得了良好的效果。

今后，我们每一位老师还要更加踏实，更加认真地工作，在联片教研上做文章，在具体实践当中做好文章，争取早出成绩，进一步提高教学质量。

后附活动材料：

**第四篇：2024联片教研总结**

2024年洛塘中学联片教研暨校本教研

活 动 总 结

为了认真贯彻落实区教育发展大会精神，进一步促进教育教学工作，促使教研活动正常、有序、深入的开展，达到以教促研，以研兴教的目的，我校自接到武教发[2024]29号《关于在全区中小学开展联片教研活动的通知》的文件精神，结合洛塘中学及片区学校的实际情况，制定了切实可行的联片教研活动实施方案，成立了洛塘片联片教研活动领导小组，由洛塘中学校长尹清周任组长，唐高元、胡启勇、李红仓任副组长，负责联片教研活动的领导和整体策划工作；并成立由联片学校主管教研工作的负责人组成的任业务指导组，负责片内业务联络指导，常规管理，教学管理及学习活动的落实，定期组织开展联片教研活动。各校成立报道组，专门搜集、整理相关影像和文字资料，加大宣传力度。推进联片教研活动。

根据教育局的安排，2024年教研活动，洛塘中学与琵琶、五马、麻柳九年制学校结为联片教研对象。各校相互协调、密切配合、共促发展，每次教研活动各校校长都亲自带队，深入课堂，参与教研。一方面积极组织联片教研；另一方面结合校情大兴校本教研。

一、联片教研

自2024年3月以来，洛塘片的联片教研活动分两个阶段进行，第一阶段：2024年3月——7月；第二阶段：2024年9月——12月。为了不影响正常的教育教学工作，学校选择双休日为主要活动日。活动安排主要是：集体备课、校际听示范课、校际互访、上示范课、同

课异教、说课大赛、校本教研、其目的就是以优秀教师的示范课为引领，帮助教师将新课改理念和教学方式落到实处；不同教师对同一章节内容施教，以期比较、借鉴、提高；组织片区内学校的特色校本研修交流展示活动、分享学校校本教研研修成果，实现共同发展；聆听讲座，教研培训，学习教育理论知识，以提高片区教师的教育理论知识水平，促进教师专业化发展。

为了搞好联片教研活动，各校积极采取“走出去”和“引进来”的方法，抓好联片教研活动，积极与兄弟学校交流、沟通、学习、借鉴，达到共同提高的目的。

洛塘片联片教研活动严格按照《洛塘中学教研活动暨联片教研活动方案》有条不紊地进行：根据联片教研活动计划，2024年共举办联片教研活动5次，校本教研活动2次。

第一阶段（2024年3月——7月）：洛塘中学作为责任校，积极组织片内各校认真学习相关文件，成立工作组、业务组及宣传报道组，与片内各校协商，制定了片内联片教研工作实施计划，确定了活动的主题、内容、方式、时间和地点及主讲教师，并将活动方案上报教育局，得到批准后，在洛塘中学、琵琶、九年制学校行了3次示范课和1次实验课摩课。

5月25日在洛塘中学开展九年级化学实验课观摩教学活动；6月8日在琵琶九年制学校举行七年级数学同课异教教学活动。通过化学实验课观摩教学活动，开阔了学生的视野，激发了学生学习化学的兴趣，也让老师懂得了化学教学是以实验为基础的教学活动。同课异教

活动的开展为教师相互学习、取长补短、提高教学业务水平搭建了学习的平台。效果非常明显，大家一致希望这样的活动能多搞几次。

第二阶段（2024年9月——12月）：由于各校领导高度重视、分工明确，使第二阶段的联片教研活动在第一阶段的基础上更加扎实有序的推进，在麻柳九年制学校和五马九年制学校举办了示范课教学。

10月19日洛塘中学一行9人在相关负责人的带领下，作为最大阵容参加了由麻柳九年制学校作为承办学校做了精心的准备语文示范课，五马九年制学校和琵琶九年制学校作为联片学校积极地参与了这次活动。

11月9日，洛塘片联片教研活动在五马九年制学校如期举行。本次教研活动由洛塘中学策划，五马九年制学校协助，琵琶九年制学校和麻柳九年制共同参与。本次联片教研活动采用上课评课形式，由五马九年制学校教师白兴旺主讲，参与教研活动的所有教师随堂听课。白兴旺教师采用演示实验，引导学生探究窜联电路中电压、电流、电阻之间的相互关系。

评课过程中，洛塘中学物理教师李强从专业角度对整个实验过程进行了分析，指出了实验过程中电流表电压表读数变化规律不明显的原因；非物理学专业教师从课堂教学形式、环节、理念等角度进行了点评。

12月14日将在洛塘中学举办了由联片学校数理化教师参加的说课大赛。

二、校本教研

在联片教研的基础上，我校采取了形式多样的方式大兴校本教研：积极承担省级课题研究。学校把课题研究作为促进教学水平提高的重要手段，成立了课题研究小组并积极申报了省级课题：《农村学校师资流动状况调查及对策研究》。该课题已近获得立项，开题工作正在进行中。

在全校范围内开展示范课和观摩课教学活动。校本教研通过八年级数学观摩课以及校内各教研组小课题研究活动的开展，为教师不断总结教学经验，提高教学水平创造了教研环境。课题研究活动按期开展，准时结题，参与课题研究的教师共撰写论文29篇。

我校积极参与区教研室倡导的教学技能大赛和教育教学论文竞赛活动。有3名教师分别参加了武都区语文、数学、物理课堂教学技能大赛；有4名教师的论文参与了全市教学论文评奖活动。

学校为了全面开展教研活动，在参与全国初中数学、物理、化学能力竞赛活动的同时积极组织校内各种学科竞赛活动，既丰富了校园文化生活，也培养了学生广泛的爱好和兴趣。

学校为了加强教研工作，特意把教研工作从教务处独立出来，成立专门负责教研的机构——洛塘中学教研室，聘任了各学科兼职教研员，开展丰富多彩的教研活动。通过听课、评课、说课以及建立学校各学科试题库等形式，提高了教师的业务水平，推动了学校教育教学工作的进一步发展

（三）进行组内教研活动。

学校要求各教研组自定教研课题，每学期各组不少于一个教研课题，要求各组要精心组织，共同研究，探究新的教学思路和方法；要求每位教师根据自己所教科目的特点至少写一篇心得体会；要求教师积极主动听评课，普通教师每学期不少于6次，管理人员在10次以上；鼓励教师积极撰写教育教学论文，并给予适当的物质奖励。

通过不同形式的教研活动，学校与学校之间、教师与教师之间形成了一种相互学习、相互竞争的良好氛围，促进了教学质量的提高。

2024年的联片教研活动呈现了一个非常明显的亮点，就是活动形式多样，实验课，说课大赛以及经验交流会成为教研活动的新内容。课堂教学活动中，新课改理念已深入课堂，多媒体教学手段得到充分运用，这在很大程度上冲破了传统教学理念的束缚，打破了陈旧的教学模式，引领教师采用新的教学理念和手段组织教学。

洛塘中学作为洛塘片联片教研活动的责任校，在教育局的关怀下，学校领导对每次的教研活动都是早安排、早计划，精心组织，认真听课，扎实评课，避免搞形式、走过场，做了大量扎实的工作，并收集了大量的教育教学资料，也得到了片区内各兄弟学校的大力支持和配合，取得了一定的成绩。

一年来，先后在洛塘、琵琶、麻柳、五马进行了9次示范课和观摩课的教研活动，参加联片教研的人数达300多人次。

在联片教研活动带动下，我校的教研之风骤然兴起，我校教师在各种报刊、杂志上积极发表教育教学论文。学校抽选经验丰富、业务熟练的教师讲授示范课和观摩课，并参与武都区优质课评选活动。教师之间相互听课，全校上下形成一种你追我赶，积极向上的教研氛围。

教师们的教学理念进一步更新，课堂教学能力进一步提高，教学手段更加灵活，学生的学习成绩明显上升。

在联片教研过程中，也凸现出一些问题和亟待解决的问题，由于我校教师紧缺，个别课外教研活动虽有良好的设想却难以开展。尽管如此，学校领导对教研工作高度重视，在经费有限的条件下，优先保证教研活动的投入，确保了教研工作的正常进行，调动了全体教师参与研讨的积极性。

“教而不研则空，研而不教则浅”，我们决不会满足于已有成绩，停滞不前，我们十分清楚，脚下的路还很长，肩上的任务还很重，我们要从校情、片情出发，充分发挥主观能动性，脚踏实地，一步一个脚印力争使洛塘片联片教研活动更具特色。

我们没有退缩的理由，我们要以联片教研活动为契机，加倍努力，在大兴校本教研的基础上，促进联片教研的发展，把洛塘中学及洛塘片的教育教学水平提升到更高层次。

2024.12.8

**第五篇：联片教研总结**

日月中心学校2024—2024学年第一学期

小学联片教研活动总结

本着认真学习、相互交流的态度，本学期我校通过联片教研活动认真学习了同一片区各校先进的教育教学经验，组织全体教师主动学习同一片区优秀教师的授课方法和教学风采，认真完成了本学期相关的联片教研活动，现总结如下：

一、积极认真参加活动，进一步加强了片区间各校之间的联系与交流。

九月份在二小韩恩校长的主持下，拟定了本片教研活动，启动了联片教研。十一月份根据安排，我校组织教师男女二队参加了在二小进行的片区篮球赛，通过三天的角逐我校男女队分获一等奖。在颁奖会上，韩校长指出举办此次篮球友谊赛的目的是增进友谊、增强斗志、丰富教师的课余生活，展现出生气勃勃的精神风貌。这次友谊赛举办的很成功，很圆满，望在教师的工作中也能体现出这种拼搏的精神。

二、“探究有效生本课堂”教学展示活动

11月25日上午，城关二小、东峡中心学校、城关回校与日月中心学校的部分教师在校领导带队下相聚我校开展了以“探究有效生本课堂”为主题的教研活动。

活动形式为上示范课、课后主题教研。三位执教教师向与会教师展示了风格迥异、各具特色，有较高水准的研讨课，分别是我校曹正华执教的二年级语文《“红领巾”真好》、城关二小高翠霞执教的一年级数学《9加几》、城关回校马丽娜执教的五年级英语《unit 6》这三节课都较

好的体现了“探究有效生本课堂”这一主题，获得了与会教师的好评。课后教研时由三位执教教师对自己的教学设计思路进行了介绍，并针对课堂中出现的一些问题进行了反思。接着，与会教师进行了开放式的探讨，大家本着相互提高、共同切磋的目的，即肯定了课堂中精彩的、亮点部分，也提出存在的不足和困惑、值得商讨的地方。各与会教师讨论积极，现场气氛热烈、活跃。最后由韩校长总结性发言，他指出生本教育只是一种理念，该怎样在课堂体现需要自己去摸索，形成自己独特的教学法，又需要集体研究、讨论，应该放手学生去学，要引导学生自己去学习，教师要转变自己的角色，不要高高在上，注意课堂评价学生时的有效性。

三、本乡教研活动的开展情况

在联片教研活动的引领下，我乡的教研活动开展的有声有色。本学期我乡的教研活动围绕教研组的工作计划，以培养学生的创新意识，探索高效课堂（生本教学模式）的具体实施办法为重点，重视素质教育，逐步提高课堂教学效率，切实搞好教学质量。

1、继续加强教研组、备课组的建设

强化每周一次的教研活动。以备课组为单位，关注日常教学，重视课后学习研讨，重点加强对教材的教研和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。

2、推行随堂听课制度

每人每学期上好一堂高质量的精品课，积极开展备课组内相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课；以教研组、年级组为单位的听课等活动，共同研究真实的教学课堂。在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、加强常规管理制度

每月进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。

四、开展联片教研的反思与问题

1、充分发挥教研部门的专业引领作用。专业引领是校本教研的三大要素之一，而联片教研是新形势下校本教研的扩大和延伸，教研活动由一校变为几所学校，参与的教师也相应增多，这更需要教研部门的专业引领，因此要积极主动地与上级教研部门取得联系，以求得业务上的进一步指导。邀请各科教研员深入片区学校，组织和引导片区学校和教师有效开展教研活动。

2、各个片区学校必须高度重视，为实施联片教研提供制度与政策保障。片区学校必须注重对教师参与片区教研的思想引领，加强宏观调控和全程监督，为联片教研提供服务，把教师的研究工作凝聚到学校发展这条主线上来。同时，建立教研活动的导向机制和激励机制，做好评价，把联片教研的实施与学校及教师考核、评估结合起来，以此促使学校和教师能够有效投入到联片教研之中，提高工作效益。因此联片教研关键是看它能不能转化为校长的管理行为、教师的研究行动。

3、联片教研文化建设是有效推进联片教研的基础。教研文化是一种

超然制度之上的由教研兴趣、教研意识、教研氛围、教研习惯所组成的学校文化。教研文化发挥着对教师职业的系统性和基础性作用。这种作用过程也是一种由表及里、由外而内、潜移默化的形象塑造的过程，一旦这种文化沉淀于教师身上，并成为自身的一种素养。因此要致力于联片教研文化的建设，让教研文化贯穿于每一位教师的日常工作中。

4、联片教研活动要与校本有机结合，需要学校统筹安排和协调，避免时间上的矛盾和教师负担的加重，切实能调动教师的参与积极性和教学上的提高。

通过联片教研活动，打破了校际壁垒，不仅促进教师业务水平的提高，还为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校优秀教师的辐射作用，不仅让教师参与教研、投身教研，并且在浓郁的教研氛围中，大家能够享受教研。在今后的联片教研工作中，进一步探索联片教研的模式，促进片区全体教师的专业水平，各校的教学质量能更上一层楼！

2024年12月20日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找