# 领导重视,师生参与,全面推进禅城区初中实验

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-06-23

*第一篇：领导重视,师生参与,全面推进禅城区初中实验领导重视，师生参与，全面推进禅城区初中实验操作考核佛山市禅城区教育技术装备中心为进一步贯彻落实市政府《转发市教育局关于进一步加强我市中小学教育装备建设工作意见的通知》（佛府办〔2024〕4...*

**第一篇：领导重视,师生参与,全面推进禅城区初中实验**

领导重视，师生参与，全面推进禅城区初中实验操作考核

佛山市禅城区教育技术装备中心

为进一步贯彻落实市政府《转发市教育局关于进一步加强我市中小学教育装备建设工作意见的通知》（佛府办〔2024〕412号）和省教厅《关于加强中小学教育装备工作的意见》（粤教装备〔2024〕3号），根据《教育部关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》（教基〔2024〕2号）文件精神，坚持教育创新，全面推进素质教育，加强实验教学，培养学生的创新精神和实践能力，我区从2024学年开始试行初中物理、化学、生物实验操作考核。现把近两年来的实验操作考核工作总结如下：

一、领导重视是关键

我区的教育装备事业发展一直得到各级领导的高度重视。区政府专门安排几千万元资金进行教育新装备建设，保障我区教育装备达到教育部的新标准建设要求。其中2024年投入近5百万元新建60多个理化生实验室、化学危险药品室和探究实验室。历任教育局领导对初中理化生实验操作考核明确作出指示，必须建立健全实验操作考核和评价制度，积极推行实验操作考核制度，加强义务教育阶段学生实验操作技能的训练和考核，提高学生实践和动手能力。

各任主管我区教育装备的领导和区教育局领导在不同场合反复指出，要加强装备的使用效益，建立健全实验操作考核和评价制度。积极推行实验操作考核制度，加强义务教育阶段学生实验操作技能的训练和考核，提高学生实践和动手能力。

2024年，区教育局发出《关于印发禅城区教育装备建设实施方案的通知》（禅教[2024]29号），明确指出，“从2024学年度开始，区教育局组织对全区普通中小学校实验操作开展情况进行检查”。我区按要求成立了由装备、教研、基教、考试中心部门的负责同志组成的领导小组，下设办公室。具体负责实验操作考核的组织、协调和实施工作，办公室设在装备中心。

学校领导组织相关人员认真学习《关于禅城区试行初中理化生实验操作考核的通知》（禅教装备〔2024〕5号），加强对考核工作的领导。相应成立由学校校长、主管教学的副校长、教务主任等组成的的领导小组，各考点均由学校校长担任主考，主管教学的副校长担任副主考，考前向区教育局提交了具体的考核实施方案。在实验操作考核过程中，各考点主考、副主考及监考、评分教师坚守工作岗位，保证考核工作顺利进行。

二、教师积极参与是保障

为更好的开展我区初中理化生实验考核工作，在区教育局领导大力支持下，2024年11月，区装备中心发出《关于召开禅城区理化生实验考核研讨会的通知》，组织禅城区教育学会中小学实验专业委员会全体理事、区直各中学的理化生实验教师和实验员，12月中旬赴中山市学习实验考核方法，研究实验考核的方式方法。区直学校的教导主任、理化生科组长、理化生教师、实验教师和实验员约40人参加了考察活动。两考察天时间内，考察团与佛山市教育局电教站和中山市教育局电教站的领导一起，现场观摩了中山的小榄华侨中学和沙溪中学的物理实验操作考核，与两市电教站、中山小榄和沙溪镇教办、小榄华侨中学和沙溪中学的领导和同行进行了座谈交流。与会人员一致认为，为了全面推进素质教育，适应新课程标准的要求，开展初中理化生实验考核非常必要，考核必须规范、标准化的进行。

2024年12月，区教育局发出《关于召开禅城区实验考核现场会的通知》（禅教装备〔2024〕19号）。在佛山市第二中学附属中学（惠景中学）召开了禅城区初中理化生实验考核现场会。区直各初级中学负责实验室工作的主管领导，理化生教师、实验教师、实验员，区直各高级中学实验教师、实验员，禅城区教育学会中小学实验专业委员会全体理事等共100多人参加了会议。佛山市教育局电教站梁建英站长一行4人全程参与指导，并对实验考核工作提出了具体要求。活动由禅城区教育技术装备中心组织进行，区教研室理化生教研员参与指导工作。现场会分别进行了实验考核观摩、交流研讨、集中总结三项活动。各科的实验考核均为单人单桌独立完成，考前考生从两道考题中抽取一题作为考核题目，考核时间为15分钟。每场安排16名考生，每位监考教师负责考核4名学生，各科考核均分两场进行，各科准备了两个实验室，其中1个考室，1个备考室。全部考核均顺利完成。观摩的老师对这次活动表示出极大的兴趣，全程认真地观摩、积极地发言交流，提出了不少有建设性的意见。

2024年3月，区教育局发出《关于禅城区试行初中理化生实验操作考核的通知》（禅教装备〔2024〕5号），明确我区准备从2024学年起试行初中阶段学生物理、化学、生物实验操作考核，同时印发《禅城区初中理化生实验操作考核方案》（以下简称方案）给各学校，要求认真贯彻实施。

2024年4月，区装备中心发出《关于观摩荣山中学初中生物实验考核的通知》，要求区属各初级中学（含完全中学）须在2024年上半年做好考核的宣传发动工作，有条件的学校要按要求在6月前试行开展理化生实验操作考核。从2024学年开始，全区将全面开展初中理化生实验操作考核。荣山中学决定于2024年4月进行初中生物实验考核，我区的区属各初级中学（含完全中学）的生物教师和实验员约40多人观摩了荣山中学的初中生物实验考核，期间充分就考核的方式方法进行了热烈的讨论。

2024年7月，区装备中心发出“转发市教育局《关于征求对〈佛山市初中生物理、化学、生物实验操作考核方案〉修改意见的通知》”，将佛山市教育局《关于征求对〈佛山市初中生物理、化学、生物实验操作考核方案〉修改意见的通知》（佛教电〔2024〕13号）转发给各学校，提出如下要求：

（1）各学校要认真研究，参照区教育局发出的《关于禅城区试行初中理化生实验操作考核的通知》（禅教装备〔2024〕5号），提出修改意见和建议，将意见和建议的Word电子文档通过佛山市禅城区教育信息管理系统上交到我中心。

（2）根据市教育局考核方案中的考核范围，各学校组织相关学科制定考核试卷（每校每学科1套），将试卷的Word电子文档通过佛山市禅城区教育信息管理系统上交到我中心。

（3）各有关学校负责通知禅城区教育学会中小学实验专业委员会第一届理事会的常务理事，于7月9日上午9时到区教育局1103室装备中心讨论考核方案。

2024年5月起，区教育局对正在开展实验操作考核的佛山市第六中学、佛山市第十一中学、澜石中学、南庄三中等4所学校进行了检查和指导。

2024年6月底前，区教育技术装备中心组织实验操作考核领导小组办公室成员，并邀请佛山市教育局电教站的区建峰副站长、杜伟洪老师、李雄武老师等，还有佛山科学技术学院的伍丽娜教授，对区属各初级中学（含完全中学）开展的初中生物实验操作考核进行了检查和监督。

2024年7月，区装备中心发出《关于召开初中实验操作考核工作总结会议的通知》，为总结经验，做好初中阶段实验操作考核工作，要求各学校教务主任、生物科组长各1人参加会议，总结初中实验操作考核工作。

2024年9月，区教育局发出《关于做好初中物理化学生物实验操作考核相关工作的通知》，将佛山市教育局《关于再次征求对〈佛山市初中生物理化学生物实验操作考核方案（试行）〉修改意见的通知》（佛教电〔2024〕21号）转发，并提出要求如下：

（1）各学校要认真研究，组织物理、化学、生物老师认真讨论，提出修改意见和建议；

（2）根据市教育局考核方案中的考核范围，各学校组织相关学科制定考核试卷（每校每学科1套）；（3）各校修改意见和建议、考核试卷的Word电子文档，通过教育信息管理系统上交；（4）各有关学校负责通知禅城区教育学会中小学实验专业委员会第一届理事会的常务理事、“佛山市中小学生实验能力评价与测试研究”子课题研究的课题负责人，到同济东路禅城区政府通济大院1101室教育局会议室，讨论考核方案。

从11月开始，各学校开始进行2024学年初中实验操作考核。各学校均成立了考核领导工作小组，校长担任主考，副校长主持全面工作，教务主任具体落实工作安排工作，科组长带领全科组老师，同心协力，职责分明。考核范围包括全日制义务教育课程标准中要求学生掌握的实验操作技能。各校实行统一命题、统一评分标准、统一制卷、统一施考。各学校开展考核情况良好，基本完成了初中物理和化学的实验操作考核，和此前进行的2024学年生物实验操作考核相比，考核工作更加完善了，并已逐渐步走入了正轨。

2024年12月开始，区教育技术装备中心组织实验操作考核领导小组办公室成员，对正在进行的初中物理实验操作考核情况进行督导检查，各校开展考核情况良好，较上次进行的生物实验操作考核取得不少进步，逐步走入正轨。

12月中旬，由市教育局各科室及佛山科学技术学院教授专家组成的调研组到我区调研实验操作考核开展情况。调研组听取了学校开展实验操作考核的情况汇报，实地考察实验操作考核现场，召开了由学校主管领导以及理化生学科组教师和实验室管理员参与的座谈会，市教育局赵银声副局长对我区的实验操作考核工作给予了充分的肯定。

2024年2月25日上午，2024年禅城区教育技术装备工作会议在区教育局会议室召开。区教育局局务委员杨锦良出席会议。区直各学校分管教育技术装备工作的校级领导，各教育管理组组长，区教育技术装备中心全体工作人员参加了会议。杨局对教育技术装备工作提出了四点要求：一要转变观念，提高对教育技术装备工作重要性的认识；二要科学规划，推动教育技术装备工作不断向前发展；三要加大投入，推进教育技术装备建设；四要推动应用，提升教育技术装备的应用水平和使用效益，特别是要做好实验考核工作。

区教育技术装备中心主任李宗培对2024年的教育技术装备工作作了总结，并对2024年的工作作了部署。明确要求各学校继续做好实验考核工作。

到7月前，各初中已完成物理、化学、生物的2024学年实验考核工作。

现各初级中学正全面进行实验考核的探索研究，不少学校把实验考核作为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“佛山市中小学生实验能力评价与测试研究”中的“实验能力的评价与测试研究”课题研究内容，全区共有12个课题参与研究，充分体现了教师参与实验考核的积极性。我区有8所学校成为“全国中小学生实验活动与实践能力关系研究”课题的实验学校。

三、学生认真动手出成效

通过实验考核，学生的动手能力明显得到提升。区实验操作考核领导小组在各考场的检查和监督中，教师们普遍反映，学生在开展实验考核的准备过程中，每次的学生实验与以往比较都更认真，专心致志地动手实验，用心思考。不少学校的学生主动要求老师在课室放置实验仪器，利用课余时间练习。有条件的学校，学生多要求课余时间开放实验室，争取熟练掌握实验技能。部分学校在考试准备室配备考核用的仪器药品，学生抓紧备考的时间反复练习。汾江中学的学生还积极参加考核的备考准备工作，以学生志愿者的身份为考核的学生准备考核用的仪器药品。

我区学生在长期重视实验操作的重要性的状况下，参加各类竞赛活动均取得不俗的成绩。佛山二中的学生荣获影响世界华人盛典“希望之星”大奖，多次在国际、全国、省、市级比赛中勇夺佳绩。各学校在全国、省、市级各类比赛中多次获奖。

南庄中学在全市有二十多所中小学校参加的，第十二届“我爱祖国海疆”全国青少年航海建筑模型（佛山赛区）竞赛暨佛山市第十五届中小学生航海模型比赛中，取得了团体总分第一名，6人获一等奖；4人获二等奖；9人获三等奖的好成绩；在全市有几十所中小学校参加的，第十三届“飞向北京-飞向太空”全国青少年航空航天模型（佛山赛区）比赛暨佛山市第二十一届中小学生航空（航天）模型比赛中，南庄中学取得了团体一等奖，6人获一等奖；10人获二等奖；7人获三等奖的好成绩。惠景中学在有佛山五区的38所学校参加的，第十二届“飞向北京---飞向太空”全国青少年航空航天模型（佛山赛区）比赛暨佛山市第二十届中小学生航空航天模型比赛中取得了很好的成绩，2人获一等奖；2人获二等奖；6人获三等奖。在第十一届“我爱祖国海疆”全国青少年航海建筑模型(佛山赛区)竞赛暨佛山市第十四届中小学生航海模型比赛中, 惠景中学获“小虎鲨”电动遥控摩托艇模型竞速赛中学男子组二等奖，获“自由号”电动遥控快艇团体水上足球对抗中学男子组三等奖。在佛山市科协、佛山市教育局、佛山市科学技术局、禅城区人民政府联合主办的第26届佛山市青少年科技创新大赛中，十四中选手表现优异，师生共有10人获奖：苏梓豪、谢鸿鹏、林炜坤同学的创新成果项目“自动感应调节台灯”荣获市二等奖，庞咏梅、邓晓琪同学的创新成果项目《今天，您“低碳”了吗？—对佛山市民关于“低碳”生活的调查报告》荣获市三等奖，刘育聪、翁建彬、杨金宸同学的创新成果项目“防盗报警锁（电路原理设计模型）”荣获市三等奖。汾江中学共有5个参赛项目，全部都获奖。黎瑞宜、容俊明、庄颖同学制作的“多功能消毒碗柜”荣获工程学类市二等奖；赵国栋、潘德树同学制作的“手摇滚筒式蔬果清洗机” 荣获工程学类三等奖；初二年级“绿游游”科技小组的作品《2024年禅城“绿游游”——禅城旅游业状况调查》荣获优秀实践活动二等奖；初三年级绿色环保爱好者小组的作品《禅城区废旧家电的回收与处理情况的调查》荣获优秀实践活动三等奖；林秀英同学的作品《实验室里的变身隧道》荣获市青少年科学幻想绘画三等奖。

十四中2024年“智力科技”杯佛山市中学生创意物理实验设计展评活动中，学生作品“有趣的磁现象”实验，获佛山市中学生创意物理实验设计一等奖。

禅城区高考再传捷报大丰收！上重点线人数突破900！5项高考上线比率、全部6门学科平均分，均为全市第一，上重点本科比率19.96 %，上本科比率70.32%，上专科比率97.51%，佛山市文科状元和理科状元均花落禅城。

四、积极推进见成效

在推进实验考核的过程中，努力解决实施过程中出现的问题。实施考核的方式方法与市考核模式和方法相衔接。

通过组织初中实验操作考核，进一步促进初中物理、化学、生物的实验教学，提高学生的实验操作能力，培养学生的创新精神和实践能力，推动学校教育装备建设，全面推进素质教育。

考核范围为课程标准和现行初中物理、化学、生物教材中要求学生掌握的实验。

考核内容依据课程标准及教材，以掌握基本实验原理和仪器的使用为基准点，考核学生对实验现象的观察、实验仪器的使用、实验方案的设计、实验数据的处理、实验报告的填写及简单的实验问题分析等基本实验技能。考核内容的选取应有所侧重，并适合学生在规定的时间内完成。

考核方式在考核范围内选择2－4个实验进行命题，并提前一个月向学生公布。考核当天由考生本人现场抽签，选考其中一个实验，并独立完成。

区教育局负责制定具体实施细则，组织学校理科实验室及教学仪器标准化建设,组织学校监考评分员培训。

学校具体组织实施实验操作考核工作，建立健全学生实验操作考核档案，将考核工作作为学校日常工作，纳入初中学生学业水平考试范围，按时填报《佛山市初中理化生实验操作考核时间安排表》，自觉接受上级有关部门的指导和监督。

监考评分员由学校委派本学科或相近学科教师担任，遵循回避原则，经教育主管部门组织考前培训合格后，负责考核过程的监考和现场评分工作。

按规定设置考务室、考室（实验室）及学生备考室等专用场室。考室单人单桌。每名监考教师同时负责的考生人数以3－4人为宜，最多不得超过6人。

考前20分钟组织学生现场抽签考核题。每场实验操作考核时间为15分钟，监考教师当场评分和记录。前后考核间隔时间为10－15分钟。

考核不及格，在学期内组织补考。

考核结束后，学校填写《佛山市初中理化生实验操作考核成绩登记表》和《佛山市初中理化生实验操作考核情况登记表》，存入学生实验操作考核档案，并将附件6上报区教育局。

考核满分为每科100分，考核成绩以等级形式呈现：86-100分为A；76-85分为B；60-75分为C；60分以下（不含60分）为D。被评为D（不及格）等级的考生补考通过后成绩评定为C（及格）。

考核成绩由学校填入佛山市初中毕业生综合表现评定总表中的毕业考查科目。

五、继续努力

各校通过实验操作考核，提高了实验教学质量。下一步要考虑如何解决课时紧张与考核安排的问题，学校的学生规模不

同在考核的安排上亦存在差异。

建议上级领导在统筹指导方面，加强规范管理工作，全市统一命题，提升实验考核的影响力。统一进行考核监考、评分工作培训。

2024年7月4日

**第二篇：初中物理实验题汇总(全面)要点**

初中物理实验题汇总 熔化

[示例]

一、小方同学发现：炎热的夏季，家中的蜡烛、柏油路上的沥青会变软；而冰块熔化时，没有逐渐变软的过程．由此推测，不同物质熔化时，温度的变化规律可能不同．于是，小方同学选用碎冰和碎蜡研究物质的熔化过程．他实验装置如图甲所示，碎冰或碎蜡放在试管中，在烧杯中倒入水进行加热并记录数据．（1）小方同学应在试管中加入多少碎冰或碎蜡（）

A ．越少越好 B ．越多越好 C ．能将温度计的玻璃泡浸没其中即可 D ．随意多少（2）在熔化冰的实验中，用水而不用酒精灯直接加热的目的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（3）根据实验数据，他画出了冰和蜡的熔化图象．其中，图乙是（冰/蜡）的温度随时间变化的图象。

二、图（3）是给某种固体加热时温度随时间变化的曲线，请根据图像回答下列问题：（1）由图像可知，该固体一定是\_\_\_\_\_\_\_\_。（“晶体”或“非晶体”）

（2）在第1分钟时，处于\_\_\_\_\_\_\_\_状态；在第6分钟时，处于\_\_\_\_\_\_\_\_状态；在2～5min 这段时间内处于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_状态，要\_\_\_\_热量，但温度\_\_\_\_\_\_\_\_。（3）由图可知该固体的熔点是\_\_\_\_\_\_\_\_℃。

（一）观察水的沸腾

某组同学做“观察水的沸腾”实验，用酒精灯给盛了水的烧杯加热，注意观察温度计的示数，实验装置如下图所示．当水温升到90℃时，每隔1min 记录1次水温如下表．（9分）

（1）这次实验所用的器材除图中的, 还应有，他们看到当水沸腾时，水中形成气泡，这些气泡上升，体积\_\_\_\_\_ \_\_\_\_，到水

面破裂开，里面的 \_散发到空气中；由此可

知水沸腾时，\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_同时发生剧烈的

\_\_\_\_\_\_现象，水在沸腾过程中要\_\_\_\_\_\_热，但温度\_\_\_\_\_ \_\_，停止加热后，水将\_\_\_\_\_\_(选填”能”或”不能”继续沸腾。由此可知水沸腾需要两个条件：一是\_\_\_\_\_ \_ \_ \_\_;二是\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_。

（2）该组同学做实验时水的沸点是\_\_\_\_\_ \_\_℃．（3）在下图所示的格纸上，画出沸腾图象．（4）水沸腾时，可以看到水面上不停的冒“白气”，此现象产生的原因是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。由表格中的数据可知，当时的气压\_\_\_\_\_\_标准大气压。

甲 乙 O

（一）测密度

1．小王同学用天平和量筒做“测定牛奶密度的实验”。（1）实验的原理为\_\_\_\_\_\_\_\_；（2）他的实验步骤如下：

①把天平放在水平的桌面上，调节游码，当指针在标尺中央红线的两边摆的幅度相等时，停止调节； ②把盛有牛奶的玻璃杯放在天平的左盘，加减砝码并移动游码，直到指针指在标尺的中央，测得牛奶和玻璃杯的总质量为m 1；

③把玻璃杯中的一部分牛奶倒进量筒，如图所示，记下牛奶体积V ；

④把玻璃杯和杯中剩下的牛奶放在托盘天平上称量，当天平恢复平衡时，托盘上三个砝码的质量及游码的位置如图所示，记下质量m 2． ⑤把以上步骤中测得数据填入下表中求出牛奶的密度．

a）小王的实验步骤中有一处明显不合理，请更正\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_； b）在实验步骤④中，小王在加减砝码和移动游码时，首先做的是（）A ．先加50g 的砝码 B ．先加5g 的砝码

C ．先移动游码 D ．随便，都可以 c）写出小王计算牛奶密度的表达式\_\_\_\_\_\_\_\_ d）为了使测量结果更精确，请你提出一个可行的建议：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（3）小林同学的步骤是：先用量筒测出一定体积的牛奶，再倒入已经测出质量的烧杯中，最后用天平称出

烧杯和牛奶的总质量, 最后求得牛奶的密度。与小王同学的方案相比，哪一个更好？为什么？ 2.在一次郊游中，小明拾到一块颜色特别的石块，他想通过实验测出这块石块的密度。1）调节天平横梁平衡时，发现指针在分度盘上的位置如图

甲所示，此时应将平衡螺母向\_\_\_\_(选填“左”或“右” 移动。2）用调节好的天平测石块的质量，所用砝码和游码的位置如图乙所示，则石块的质量

是 \_\_\_\_\_\_\_\_g 3）再用量筒测出石块体积如图丙是：，则石块密度是\_\_\_\_\_\_\_g/cm3 = kg/m3 分析上述实验操作过程，发现会导致测量的密度值偏小，原因\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

测量运动员短跑时的平均速度

为测量运动员短跑时的平均速度.在室外测出40m 的路程, 每隔10m 作一记号.选出4位记时员分别站在10m、20m、30m、40m 处;让该运动员跑完40m 路程即告实验完毕。(1实验中所用的主要器材是\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_；(2实验原理是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；(3设计出实验记录表格。

探究光的反射规律

如图所示，在研究光的反射规律实验中，平面镜M平放在平板上，E、F 是两粘接起来的硬纸板，可绕垂直于镜面的接缝ON 转动。

（1）如图甲，当E、F 在同一平面上时，让入射光线AO 沿纸板E 射向镜面，在F 上可看到反射光线，量出

∠BON\_\_\_\_\_\_\_\_∠AON（>、=、m甲 从斜面上F 点滚下，打到相同的小木块上，推动木块从位置A 移动，计下木块移动到的位置D（1）每一次都要让铁球推动木块的目的是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；（2）由A、B 两步得到的结论是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_； 由\_\_\_\_、C 两步得到的结论是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。物质的比热容

夏天中午海边的沙子热，海水却很凉；傍晚海边的沙子凉，海水却较暖和。对此，同学们提出如下猜想：可能是沙子吸热升温或放热降温都比水快，两探究小组都设计实验去验证。

（1）他们在实验前准备了火柴、酒精灯、烧杯、沙子、水、搅棒、铁架台、石棉网，除此之外，还需要\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_；实验时使用搅棒的作用是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（2）实验中应取\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_均相等的沙子和水。

（3）由于物体吸收热量的多少不便用仪器测量，本实验中把吸收热量的多少转换成用\_\_\_\_\_\_\_\_ 的酒精灯加热，比较\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_来判断。这种方法建立在一个假设的基础上，这个假设是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（4）请你为探究小组的同学设计一个记录数据用的表格：

（5）两小组获得的实验结论分别是：①等质量的沙子和水升高相同的温度，加热沙子的时间短；②等质量的沙子

和水加热相同的时间，沙子的温度上升得多。你认为上述结论能验证实验猜想的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_（选填“仅是①”、“仅是②”或“①和②”）。

（6）探究过程中也有部分同学提出猜想：可能是中午海水蒸发吸收热量，所以温度低；而沙子不蒸发，所以温度

高，你认为上述猜想是否正确，请说明理由：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。探究影响导体电阻大小的因素

小芳同学在探究“决定导体电阻大小的因素”时，做出了如下猜想：

猜想①：在温度不变时，导体的电阻与导体的材料有关； 猜想②：在温度不变时，导体的电阻与导体的长度有关； 猜想③：在温度不变时，导体的电阻与导体的横截面积有关． 供她选择的导体如下表所示：

她画出了如右图甲所示的电路图（M、N 之间为导体），并正确连接了电路．请完成下列填空（只填序号）：（1）要验证猜想①，小芳同学应选择的两段导体是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ；

（2）要验证猜想②，小芳同学应选择的两段导体是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

甲 乙

（3）要验证猜想③，小芳同学应选择的两段导体是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；（4）电路中，电流表与小灯泡均可用于显示电流大小，你认为，两者中，选用\_\_\_\_\_\_\_\_效果更好．在电路中

接入小灯泡还可以起到防止\_\_\_\_\_\_\_\_的作用．

（5）有同学提出，要探究电阻与温度的关系．老师向同学们提供了一个废灯泡的灯芯，请用这个灯芯设计一

个实验来研究这个问题．要求：在图乙中补全电路图． 探究欧姆定律

我们已进行过“探究欧姆定律”的实验，请回答下列问题．

(1请在图甲中把余下部分的电路用笔划线代替导线连接好，并在右边方框中画出电路图．(2在某次测量中，电流表的示数如图乙，值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A．

(3丙、丁两图是某实验小组在探究过程中，根据实验数据绘制的图象，其中表示电阻不变，电流随电压变化的图

象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(填“丙”或“丁” ．(4在探究电阻一定时，电阻上的电流跟两端电压的关系的过程中，使用滑动变阻器的目的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_．（5）如果在家里做测白炽灯功率的实验，因家里一般没有电压表和电流表，所以可以利用家庭中都有的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_测量更方便．

（6）综合甲、乙丙图像可得到的结论是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。测量定值电阻的阻值

（1）小明根据图甲所示的电路图，将图乙中的实验器材连接成实验电路。同小组的小亮在检查时认为，①请你在接错的那根线上打“×”，并另画一根导线，使电路连接正确；②如果不改接这根导线，对实验的影响是：

（具体说明是什么影响）.（2）小明将电路改接正确后，合上开关，调节变阻器的滑片到某位置时，电压表和电流表的指示如图丙所示，则电压表的读数是 V，电流表的读数是 A，被测电阻R x 的阻值是 Ω。（3）小亮为他俩在全班首先获得测量结果而高兴，准备整理实验器材结束实验.你认为他们的实验真的结束

了吗？你会给他们提出什么建议呢？

①写出你的建议： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_； ②你提出这个建议的目的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（四）测量小灯泡的电阻

[示例]如图所示，小红同学用“伏安法”研究小灯泡发光时的电阻规律．

（1）小灯泡标有“3.8V ”字样，电阻约为10Ω，则电流表应选用 \_\_\_\_\_\_\_\_量程，电压表应选用\_\_\_\_\_\_\_\_量程； 丙 R x 甲 乙

（2）将下图的实物图连接完整（要求滑片P 在A 端时小灯泡最亮），并在方框内画出电路图；

（3）在闭合开关前，应将滑动变阻器滑片Ｐ滑到\_\_\_\_\_\_\_端；（4

①第5\_\_\_\_\_\_\_\_Ω． ②从已有数据推测，当电压为3.8V 时，灯泡的亮度将\_\_\_\_\_\_\_\_（更亮/更暗），灯泡的电阻将\_\_\_\_\_\_\_\_（更大/更小/不变）．

③预期小红将得出的实验结论将是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

④小红准备在实验数据全部测出后，对电阻取平均值，请问她这样做是否有意义？\_\_\_\_\_\_\_\_，理由是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_．

测量小灯泡的电功率

(1 灯泡上所标明的电压值，是灯泡的\_\_\_\_电压，为测出灯泡的额定功率，根据额定功率的意义和公式P=\_\_\_\_，必须把灯泡两端的电压调整为\_\_\_\_电压，并测出通过灯泡的\_\_\_\_。

（1）为了测定额定电压为2.5V 的小灯泡的额定功率，可用如图所示电路，甲、乙是两只表，甲表是\_\_\_\_，乙表是\_\_\_\_。

（2）在连接线路时，电键K 应处于\_\_\_\_状态，滑动变阻器的触头应滑至\_\_\_\_端。

（3）当合上开关S 以后，发现灯泡两端的电压只有2V，为了使灯泡两端电压达到2.5V，则滑动变阻器滑片C 应向\_\_\_\_端移动。

（4）若估计到电灯阻值约10Ω，而电源由两节干电池组成，那么甲表应选的量程是\_\_\_\_，乙表应选的量程是\_\_\_\_。

（5）如果甲、乙两表如图所示，此时灯泡两端的电压为\_\_\_\_，通过灯泡的电流强度为\_\_\_\_，灯泡功率为\_\_\_\_。

（6）把下图中的实物按图所示的电路连接起来

(2某班同学到实验室做“测定小灯泡额定功率”的实验。被测小灯泡的额定 电压为 3.8V，电阻约为 10Ω。实验室有如下器材：电源（电压为 6V）、电流 表（0~0.6A 0~3A）、电压表（0~3V 0~15V）、开关各一只，导线若干，滑 动变阻器三只：R1（5Ω 0.5A）、R2（10Ω 0.5A）、R3（500Ω 1A）。同学们 设计的电路如图所示：（1）电压表应选用 挡，滑动变阻器应选用（选填 “R1”、“ R2”、“ R3”）； 在连接电路时，开关应处于 状态。（2）实验电路接好后，合上开关时，部分同学发现电路出现故障，主要有下表所列 的两种情况，请根据现象和检测结果指出故障的可能原因： V A 故 障 现 象 灯泡较暗、两表的示数均较小 检 测 故 障 原 因 移动滑动变阻器滑片，现象不变 灯泡不亮、电压表示数较大、取下灯泡，两表的示数不变 电流表无示数（3）下表为某小组的实验记录分析表： 实验序号 1 2 3 电压表示数/V 3.0 3.8 4.5 电流表示数/A 0.36 0.4 0.42 功率/W 1.08 1.52 1.89 W。额定功率/W 老师认为该小组数据处理过程有误，你认为正确测量结果 P 额= 探究影响电流热效应的因素 在如图所示的实验电路中，R1、R2 是两个电阻圈，R1 的阻值大于 R2 的阻值，电 阻圈上各夹一根火柴.接通电路，一会儿观察到两电阻圈上的火柴先后被点燃，这说明电流通过电阻时会产生热，将 能转化为 能。若继续进行以 R1 R2 下实验：（1）断开开关，待两个电阻圈完全冷却，再重新各夹一根火柴，使变阻器接入电路的阻值较大。接通电路，经 历时间 t1，R1 上的火柴先被点燃.这说明，在电流和通电时间相同的情况下，\_\_\_\_\_\_\_\_越大，产生的 \_越多。（2）断开开关，待两个电阻圈完全冷却，再重新各夹一根火柴，使变阻器接入电路的阻值较小。接通电路，经历时间 t2，R1 上的火柴先被点燃，比较发现 t2 小于 t1.由此推理，在电阻和通电时间相同的情况下，\_\_\_\_\_\_\_越大，产生的 \_越多。电磁感应现象 如图所示，在磁场中悬挂一根导体 ab，把它的两端跟电流表连接起来。依次进行如下实验，在空白处填写“偏 转”或“不偏转”。（1）

导体 ab 不动，闭合开关，电流表的指针 ； b（2）闭合开关，使导体 ab 在磁场中上、下运动，电流表的指针 ；（3）闭合开关，使导体 ab 在磁场中左、右运动，电流表的指针 ；（4）实验得到的结论是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。第 11 页

探究电磁铁的磁性跟哪些因素有关 为探究电磁铁的磁性跟哪些因素有关，小聪所在的实验小组用漆包线（表面涂在绝缘漆的导线）在大铁钉上绕若 干圈，制成简单的电磁铁，结合其它实验器材做了如图所示的实验。根据 b、c、d 中观察到的情况，完成下面填空：（1）通过观察电磁铁吸引大头针数目的不同，来判断它\_\_\_\_\_\_\_\_不同。（2）通过比较\_\_\_\_\_\_\_\_\_两种情况，可以知道通过的电流越大，电磁铁的磁性越强。（3）通过比较 d 中甲、乙两个电磁铁，发现外形结构相同的电磁铁，通过相同的\_\_\_\_\_时，线圈匝数越\_\_\_\_\_\_\_，磁性越强。7．小华学了有关电磁方面的知识后,设计了如图所示的甲、乙两个装置。（1）为了探究电磁感应现象,小华应选用\_\_\_\_\_\_\_\_\_装置进行实验.（2）小华选用甲装置探究有关知识时,进行了如下的操作： ①让直线 ab 静止在磁场中； ②让导线 ab 在磁场中左右运动； ③让导线 ab 沿竖直方向上下缓慢运动.其中能使电流表指针发生偏转的是\_\_\_\_\_\_。（填序号）甲 乙 第7题（3）如果在乙装置的实验中,当开关闭合时,发现直导线 ab 向左运动,若要使导线 ab 向右运动,你采取的措施是

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；在这个实验中,电能转化为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能。（4）甲、乙两图的原理分别用于制造\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。第 12 页

1.密度、质量、体积（表示密度、m表示质量、V表示体积）

路程、速度、时间（s表示路程、v表示速度、t表示时间）s

重力与质量的关系（G表示重力，m表示质量，g=9.8N/kg,表示重力与质量的比值）示压力，S表示受力面积）德原理：F浮 =G排 =m排

压强（p表示压强，F表

液体内部压强：

液 gV排 G 滑轮组：

液 gh 阿基米

（F表示拉力，G表示重力,n表示绕过动滑轮绳子的条数）（h s表示绳子自由端移动的距离，h

表示重物上升的高度，n表示绕过动滑轮绳子的条数）功：力，s表示沿力的方向移动的距离）W 功率：机械效率：质量，有用 = W总

热量：

（F表示

（W表示功，t表示时间）t W

（t c表示比热,m表示表示升高或者降低的温度）欧姆定律：（I表示电流，U表示电压，R表示电阻）电阻电路：

电功：

第 13 页

电功率：P=

。对于纯

。对于纯电阻电路：W

**第三篇：房县实验中学全面推进廉政文化进校园**

房县实验中学全面推进廉政文化进校园

实 施 方 案

根据县委办公室、县政府办公室印发《关于2024年推进“十个全覆盖”深化治本抓源头工作安排及责任分工意见》的通知（房办发[2024]40号）精神和《教育局关于推进廉政文化进学校工作方案》的部署，为进一步推进廉政文化和廉洁教育进校园、进课堂、进教材工作，特制定如下实施方案。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入推进校园廉政文化建设，通过廉政文化进校园、进课堂、进教材工作，在广大师生中树立正确的价值观念和高尚的道德情操，增强师生反腐倡廉意识，营造良好的育人环境。

二、目标要求

1、廉洁教育形式丰富多彩，廉政文化氛围明显加深；

2、学校干部教师廉洁自律，违纪违规现象明显减少；

3、教师政治素质有所提高，学校师德师风明显改善；

4、学生树立良好价值观念，廉洁教育意识明显增强。

三、主要措施

（一）把廉洁教育与师德教育结合起来，加强教师队伍的思想道德建设，推进学校各项工作。

1、加强教师廉洁教育。把廉洁教育列入教师政治学习的重要内容，学校校长要为教师上好廉政党课，每学年不少于一次。廉政党课要有书面讲稿，紧密结合廉政建设的新形势、新任务，结合学校工作实际和教师思想实际，注重实际效果。

2、规范教师从教行为。加强教师管理，规范教师从教行为，杜绝教师“三乱”（乱补课、乱收费、乱发行教辅资料）问题，对存在“三乱”问题的教师实行“一票否决”，建设人民满意的教师队伍。

3、开展述职述廉。在全校深入开展中层干部述职述廉及民主评议活动，促进学校干部廉洁从政。

（二）把廉洁教育作为学生思想道德教育的重要内容，培养青少年正确的价值观念和高尚的道德情操。

1、加强课堂廉洁教育。要把廉政文化和廉洁教育作为政治课、思想品德课的重要内容，每学年不少于2课时。

2、编写廉洁校本教材。在校本教材编写时，必须结合实际渗透廉政文化和廉洁教育内容。

3、开展廉洁教育活动。要积极开展多种形式的廉洁教育活动，一是利用团队活动、班会活动、升旗仪式、社会实践和社会调查等形式，积极开展青少年廉洁教育实践活动；二是开展学廉政知识、写廉政书法、吟廉政诗歌、唱廉政歌曲、颂廉政典型等系列活动，知识竞赛，进行廉政知识教育；三是发挥红色资源的教育功能，进行廉政知识教育。组织学生到烈士陵园、烈士纪念碑、等革命传统教育基地参观学习，让学生在革命传统教育场所举行入团仪式或重温入团誓词，受到教育，受到熏陶。

4、研讨廉洁教育理论。要充分发挥教师在廉政文化、廉洁教育理论研究工作中的积极性，认真开展廉政文化、廉洁教育理论研讨工作。召开全校教师廉政文化和廉洁教育工作经验交流会，并推荐优秀理论研讨论文参加各种形式的优秀论文评选，同时对廉洁教育进校园、进课堂、进教材工作的先进个人进行表彰。各年级组要积极引导教师参加廉洁教育的研讨、交流、表彰活动。

（三）把廉洁文化作为校园文化建设的重要内容，加强校园廉政文化环境建设。

1、大力宣传《教师职业道德规范》。在学校醒目位置和教师办公场所公示《教师职业道德规范》，促进和监督教师自觉廉洁从教。

2、积极营造廉洁育人氛围。在校园文化环境建设中要注重廉政文化内容，结合中小学生身心特点，通过名人名言、校训、广播、墙报、专栏、橱窗、标语牌“说话”，把人格教育、廉洁教育融于物化、美化、人性化环境氛围中，润物无声，潜移默化，引导学生求真、从善、尚美。

四、组织领导及要求

1、组织领导。成立以李儒军同志为组长的廉政文化进学校工作领导小组，成立以胡先银同志为组长的工作专班，负责日常工作，切实抓好推进廉政文化进学校工作。

2、工作要求。要认真抓好廉政文化进学校工作，认真总结廉洁教育进校园、进课堂、进教材工作经验，积极开展廉政文化和廉洁教育理论研讨工作，开创学校廉政文化建设工作新局面。

房县实验中学

二〇一〇年九月

**第四篇：初中学生自主参与作文评改实验研究方案**

初中学生自主评改作文实验

研 究 方 案

实验单位：资中一中初中语文课题组 实验学科：初中语文 课题负责：张

勇 开题时间：2024年9月 申报时间：2024年3月

目 录

一、本课题的研究背景：.............................................................2

二、初中学生自主评改作文的理论依据.....................................2

三、实验课题中有关术语的界定.................................................4

四、课题实验的主要内容及研究方法.........................................4

五、预期目标任务：.....................................................................7

六、研究对象及评价指标体系.....................................................8

七、总体安排.................................................................................8

八、课题实验的基本条件：.........................................................8

九、预期成果形式.........................................................................9

十、课题的管理：.........................................................................9

十一、经费预算：.........................................................................9

初中学生自主评改作文实验研究方案

资中一中语文课题组

一、本课题的研究背景：

要提高学生的语文素质，必须扎扎实实地进行语文素养的培养。作文教学是培养学生语文素养的重要途径之一。在我国基础教育中，教育界对作文教学投入了巨大的热情和精力，作文教学的改革层出不穷，成果斐然。但对作文评价的关注不够，评价方式的创新与探究不够，致使作文教学评价方存在着诸多问题。

（1）评价方式单一。传统的作文教学评价方式是学生先作文，然后教师在卷面上评出一个分再加上评语，只凭一篇作文判断学生的作文水平。这种教师“一锤定音”式的作文评价方法，越来越感觉不能适应现实课改的需要。

（2）作文评价多关注语言文字锤炼与运用，构思的完整。把对作文的语言（字、词、句）要求几乎当成了对作文要求的全部，没有更多地去挖掘学生的情操、知识、能力等方面的潜力。这种评价作文的方法笼统、凭印象、非综合，使学生对作文努力的方向、目标的认识停留在了较为肤浅的水准上。致使作文教学效果不佳，投入大，收效微。

（3）作文评价中强化教师的指导，忽视学生主体的自我评价和内在思辨。学生是作文的主体，主体在师评前未通过自评认识自己成果的成功与缺漏，也未在师评后进行再认识，缺乏认知、思考、修改的过程，学生主体被忽视。

（4）忽视学生对教师评价的感知领悟。现实教学中，教师只管下评语，而忽视引导学生领悟教师的评价，进行反思和动脑动手再创作。

（5）学生作文被动。由于作文教学和作文评价只注学生作文的量与质，忽视写作兴趣的培养与评价过程中学生的参与，学生作文是完成任务式的，是被迫被动的。多数学生对作文无兴趣，怕写作文，作文教学成了剃头挑子一头热。作文教学陷入尴尬的境地。

面对困境，我们通过较长时间的探索，现正式提出 《初中学生自主参与作文评改实验》这一研究课题。我们在实践中发现，这种评价方法教师易于运用，学生易于接受，有利于教师主导作用和学生主体作用的充分发挥；有利于开拓学生思维，培养创新意识；有利于培养学生自主学习，自觉学习的能力和习惯；有利于培养学生的实践能力及各方面的全面发展。

二、初中学生自主参与作文评改的理论依据

1、《语文课程标准》（实验稿）指出：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备多方面的基本能力。语文教育应该而且能够为造就现代社会所需要的一代新人发挥重要作用。面对社会发展的需要，语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。九年义务教育语文课程改革，应以马克思主义和科学的教育理论为指导，总结我国语文教育的成败得失，借鉴各\*\*语教育改革的经验，遵循语文教育的规律，努力建设与现代社会发展相适应的语文课程，在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方

面发挥应有的作用。”而要达到这一要求，必须积极倡导自主、合作、探究的学习方式，即学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。这就要求教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。“以生为本”的作文评价就有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。为全面推进素质教育，为学生的终身学习打下了坚实基础。

2、从教育学来说，学生作文，教师改文，是学生作文水平提高缓慢的重要原因之一。因为这种传统的作文教学法，不能充分发挥教育的整体功能，不能把知识、能力、情感的发展作为整体任务来培养，没有重视对写作过程与方法、情感与态度的评价，更不能综合考察学生作文水平的发展状况。而作文教学本是指导改和指导作不可分的，既指导作又指导改，才是健全的作文教学，才会是富有成效的作文教学。指导学生自己改文的教育作用是多方面的：

三、实验课题中有关术语的界定

学生自主参与作文评改体现了以生为本，简而言之，就是以学生的全面发展为本。它关注学生的自然发展、生命的健康成长，承认个体差异，尊重个性的健康发展，重视情感的熏陶感染，尊重个体的独特体验，学生是语文学习的主人，倡导教学的个性化，是语文教育人文性的重要体现。它与“以物为本”、“以分为本”相对立,反对把学校物质条件的改善、经济效益的提高作为学校教育的最高追求, 反对片面强调让学生获取知识，得到高分，强调促进学生的全面发展才是学校教育的终极目标。

“学生自主参与评改作文”的作文评价是针对初中学生的一种作文评价方式，是符合新课程标准的全新的评价体系和方法，它遵循学生的身心发展规律，小心呵护学生的写作热情，突出以学生为主体，激发学生作文的积极性和主动性，真心诚意地提高学生的写作水平，综合考察学生作文水平的发展状况，促进学生健康和谐地发展。

我们试图通过此方法，逐步激发学生作文的兴趣，提高课堂效率，逐步提高学生的作文水平，为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

四、课题实验的主要内容及研究方法

结合当前初中作文评改的现状及初中年级学生特点，以作文评改能力梯级发展为序，提出初中作文评改的三个训练时期：

章虽用材料说明观点，但材料不够典型，批改时应指导学生如何选取典型材料；使文章内容深刻，富有感染力；有些词不达意，颠三倒四，批改时着重帮助学生修改病句，把文章写通顺，而不需要提过高的要求。总之，每一次作文批改，要使程度不同的学生都有所得。差的作文可以“改重于批”，尽量保留作文中主要内容；好的作文可以“批重于改”，用热情的语言指出写出好的地方，扬其所长。

五、预期目标任务：

总体目标：探索出适合初中学生的作文评价方式，在作文教学中实行素质教育，转变教师的作文教学观念和方法，改变学生学习作文的态度，构建师生之间民主平等的人文环境，加强师生之间、生生之间的交流合作，培养学生的创新精神，激发学生的作文兴趣，提高学生的写作能力，使作文教学走上一条快乐教学、快乐学习、快速见效的新路子。

文进行具体评价：

字体美观 中心突出 内容充实 感情真挚 结构严谨 语言流畅

符合文体要求符合题意 善于描写 记叙生动，形象丰满 意境深远

见解新颖，材料新鲜，构思巧妙

推理想像有独到之处 有个性特征

词语丰富，句式灵活善于运用

修辞手法

六、研究对象及评价指标体系

研究对象：2024级6、8班（150人）；2024级9、10班（159人）；

评价指标体系说明：在评价指标体系中，单项指标各栏，都分为“优、良、中、差”四个评价等级，100-90分为优，89—75分为良，74—60分为中，59分以下为差；

无关变量控制：实验期间按自然常态编班，不作调整；课时按课程计划安排；不增加课业负担。

七、总体安排

本课题分三个阶段进行：

经验，有饱满的热情，责任心强，而且均为本科教师，他们以往的教学成绩都相当优秀，名列同类学校前茅；而且在县、市的论文交流中都多次获奖，有较强的研讨能力。

4、学生对写作的热情较高，而且通过这一教法可减轻学生负担，培养学生作文能力，能得到学生的全力支持。

九、预期成果形式

（一）成果：探究出“以生为本”的作文评价方式。

（二）成果形式：１、建立典型材料档案，如作文水平拔尖学生档案、研究课课堂教学实录、教案等。２、进行成果登记和数字统计，如学生作文发表、获奖等情况。３、样本班级与非样本班级作文测试成绩的比较。４、“以生为本”的作文评价的有效途径、方法论文收集。

5、汇集实验经验成果； 提交实验研究总报告； 接受专家对实验成果的鉴定。

十、课题的管理：

课题研究指导人员：

张农裕（资中县教研室主任）

李享彬（资中县教研室语文教研员）

课题组研究人员：

课题负责：张勇（资中一中教科室主任，中学高级教师）课题主研：张勇（资中一中教科室主任，中学高级教师）

杨红永（资中一中语文教研组长兼备课组长，中学高级教师）王菊（中学语文一级教师）吴学玲（中学语文一级教师）陈慧（中学语文一级教师）

十一、经费预算：

主要用于师资培训，外派学习，调查研究，专家咨询，购置设备资料，会议及研究活动，开题结题会，实验人员奖励等。

资中一中《初中学生自主参与作文评改实验》课题组

2024年9月

**第五篇：吸收“五老”参与家庭教育现代化实验试点工作重视发挥“五老”队伍作用**

吸收“五老”参与家庭教育现代化实验试点工作

重视发挥“五老”队伍作用

我校在上级领导的统一协调下，深入贯彻中央八号文件，以实践育人、服务育人、文化育人、组织育人为途径，整合各种资源，积极动员广大“五老”志愿者（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）投身到未成年人思想道德建设中来，创新教育方式，广泛开展未成年人道德实践活动，促进了未成年人的健康成长。

“五老”是关心下一代工作的重要力量，他们在长期革命战争和社会主义现代化建设中形成的坚定的政治信念、丰富的智慧经验、崇高的精神风范、优良的传统作风，对青少年成长具有很大的影响力和感染力。多年来，他们为培养教育青少年健康成长，做了大量卓有成效的工作，发挥了独特的优势和作用，受到了广大青少年及社会各界的赞誉。我校按照有关要求和精神，加强领导，重视“五老”队伍建设，把这项工作列入党支部的工作计划，创造条件，更好地发挥他们在未成年人思想道德建设工作中的重要作用。

我校组织“五老”参加到正在深入开展的有益于青少年健康成长的“老少共建”、“一帮一”“手拉手”等形式多样、丰富多彩的活动中去，鼓励他们当好未成年人理想信念教育的报告员，思想道德教育、校外教育的辅导员，优良传统的宣传员，文化市场和未成年人校外活动场所的义务监督员，家长学校和青少年政治、培训以及科技扶贫的培训员，使更多的老同志发挥优势，更多的青少年从中受益。

激励老同志自觉肩负起培养教育下一代健康成长的历史使命，增强紧迫感，更加自觉地投入关心下一代工作。

在深入开展“知荣明耻六进”活动，强化青少年思想道德教育上实现突破。胡锦涛总书记提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。对此，我们迅速反应，及时把社会主义荣辱观作为加强青少年思想道德教育的核心内容，制定了实施方案，对学习活动进行了统一部署，千方百计扩大教育的覆盖面，让“知荣明耻”教育进学校、进社区、进家庭。努力为青少年营造处处都是德育之所，时时都做德育之人，人人都是德育实践者的社会氛围，使广大青少年无论身处哪里，都能接受良好的熏陶和教育。同时，积极动员五老志愿者开展了“老少互动，双向关爱，共建和谐社会”文艺演出、“民族精神代代传”、“三争一创”思想道德实践等一系列活动，以活泼的方式、新鲜的语言、生动的事例，增强了教育的针对性和实效性。

强化法制教育。未成年人犯罪日益增长的趋势引起了社会各界的广泛关注，我们积极组织五老志愿者，深入分析了未成年人犯罪的特点、原因，提出了预防对策。

大力办好家长学校。在学校教育、家庭教育和社会教育的有机结合上实现突破。办好家长学校，提高家长素质，使他们正确掌握教育子女的现代思想和科学方法，是“三结合”教育网络的一个重要环节。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找