# 初中数学校本研修材料

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-24

*第一篇：初中数学校本研修材料初中数学校本研修材料初中数学校本研修课题方案 素质教育理念的确立，新一轮课程方案的试行，现代教育技术在教学中广 泛应用等，对教师素质提出了更高的要求。学校是开展继续教育的重要基地，校 本培训是继续教育的重要组织...*

**第一篇：初中数学校本研修材料**

初中数学校本研修材料

初中数学校本研修课题方案 素质教育理念的确立，新一轮课程方案的试行，现代教育技术在教学中广 泛应用等，对教师素质提出了更高的要求。学校是开展继续教育的重要基地，校 本培训是继续教育的重要组织形式，是提高教育教学质量的关键环节。为此，根 据我校的发展规划和办学特色，充分运用本校的现代教育技术资源，有效地服务 于教学，特制订 2024 学年度校本培训计划依托本校现有的教学资源及师资力量 进行符合我校的数学教学研究。数学校本教研是为提升数学教师的素养、提高课 堂教学效益、发展学生数学意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课” 是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是： 同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握 教材的能力； 不足之处是： 数学“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了 “省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复 印一份给你。如果真是这样，那将是数学教育教学中的一大悲哀：部分教师可能 对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不 负责任（可能有点危言耸听）！数学“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的 优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了 提高对数学校本研修的认识，探索研修方法和知道数学教学实践活动，我们数学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战 略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建 基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教 育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的 的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能 力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

一 开展以校为本的专题研究 我们的数学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，数学更 为薄弱学科为主要出发点，我们数学组通过分析我校数学教学中存在的问题选定 课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实 践，使数学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。目前我校数学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存 在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料 和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有 较强针对性和实效性的数学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行 “以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探 讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。数学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要 让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的 一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容 进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级 教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在 教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教 材中的数学综合实践内容等。当然，集体备课内容的选定最好能兼顾数学学科中 的四大领域（数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用）。

二 各备课组研修专题草拟

1．预备年级 鉴于预备年级是初中起始年级，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用导学导思的教学法，并尝试解决“要 不要学生先学”，“在教学中如何进行有效学习”等教学困惑。导学导思的基本结构 如下：

（一）课前列出问题，提出预习目标

（二）课前自主预习，尝试解决列出 的问题

（三）课内师生交流，讨论问题

（四）课内变式训练，提高能力

（五）课 内归纳总结，巩固提高

（六）课后完成练习，比较课前解决问题能力

（七）阶段 总结，研究解决上述教学困惑。2．初一年级 同课异构

（一）备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备 课组教师提前设计好课题。

（二）备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出 修改意见，形成基本共识。

（三）由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教 师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教 师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课

（四）全组教 师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合 3．初二年级 由于民工子弟学校学生转入我校较多，各班人数也较多，学生两极分化现象 严重。因此初二年级研修专题为：如何有效防止两极分化现象，提高合格率。尝 试案例分析，自主研修，促进教师专业水平的提高，组内教员集体分析该案例，拟可行性建议并进行教学效果比较

4．初三年级 学生基础较好，学习自觉性相对较高，开展每日一题的作业研究。选题时，关注中考中学生失分较多的函数题和几何证明题。

三 教研组研修特点

1． 教研组教师共同学习，共同探讨，共同反思，使教研组工作更加扎实，深入，从而推动东辽阳中学的数学校本研修，形成东辽阳特色 2． 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题 3． 教研组隔周活动，汇报共同研究

4． 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研 究的个案

5． 每位中青年教师开一堂数学研究课 6． 带教学中的问题参加教研组的活动

四 存在的问题和困难 1． 科研经费 2． 希望专家引领 3． 合理的评价体系

五 保障措施：

1、设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管 理网络。建立由学校校长和资深教师组成的咨询小组，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的 ８ 小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间，如此教师才能自觉自愿地参与。我校的数学教师在 每周三的下午第一节课后就没有任何课务，所有数学教师在下午第二至第三节课 这一段时间内将集中进行教学研讨活动，而每逢双周三下午为集体备课时间。由 于在教师的工作时间内开展这一活动而且这样的活动有主题、见实效，所以教师 们参与的积极性非常高，均能畅所欲言，碰撞出智慧的火花

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有 效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开 展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师 队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地 安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活 动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情 况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

**第二篇：初中数学校本研修材料**

数学校本研修材料

初中数学校本研修课题方案 素质教育理念的确立，新一轮课程方案的试行，现代教育技术在教学中广泛应用等，对教师素质提出了更高的要求。学校是开展继续教育的重要基地，校本培训是继续教育的重要组织形式，是提高教育教学质量的关键环节。为此，根据我校的发展规划和办学特色，充分运用本校的现代教育技术资源，有效地服务于教学，特制订2024 学校本培训计划依托本校现有的教学资源及师资力量进行符合我校的数学教学研究。数学校本教研是为提升数学教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生数学意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课” 是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是： 同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握 教材的能力；不足之处是：数学“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是数学教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！数学“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对数学校本研修的认识，探索研修方法和知道数学教学实践活动，我们数学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战 略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教 育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的 的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能 力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

一 开展以校为本的专题研究 我们的数学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，数学更为薄弱学科为主要出发点，我们数学组通过分析我校数学教学中存在的问题选定 课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实 践，使数学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。目前我校数学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存 在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料 和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的数学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行 “以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探 讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。数学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的 一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容 进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级 教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在 教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教 材中的数学综合实践内容等。当然，集体备课内容的选定最好能兼顾数学学科中 的四大领域（数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用）。

二 各备课组研修专题草拟

1．预备年级 鉴于预备年级是初中起始年级，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用导学导思的教学法，并尝试解决“要 不要学生先学”，“在教学中如何进行有效学习”等教学困惑。导学导思的基本结构 如下：

（一）课前列出问题，提出预习目标

（二）课前自主预习，尝试解决列出 的问题

（三）课内师生交流，讨论问题

（四）课内变式训练，提高能力

（五）课内归纳总结，巩固提高

（六）课后完成练习，比较课前解决问题能力

（七）阶段总结，研究解决上述教学困惑。

2．初二年级 由于民工子弟学校学生转入我校较多，各班人数也较多，学生两极分化现象严重。因此初二年级研修专题为：如何有效防止两极分化现象，提高合格率。尝试案例分析，自主研修，促进教师专业水平的提高，组内教员集体分析该案例，拟可行性建议并进行教学效果比较 3．初三年级 学生基础较好，学习自觉性相对较高，开展每日一题的作业研究。选题时，关注中考中学生失分较多的函数题和几何证明题。三 教研组研修特点

1． 教研组教师共同学习，共同探讨，共同反思，使教研组工作更加扎实，深入，从而推动西华营一中的数学校本研修，形成西华营一中特色。

2． 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题； 3． 教研组隔周活动，汇报共同研究；

4． 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨 究的个案；

5． 每位中青年教师开一堂数学研究课； 6． 带教学中的问题参加教研组的活动。

四 存在的问题和困难 1． 科研经费； 2． 希望专家引领； 3． 合理的评价体系。

五 保障措施：

1、设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管 理网络。建立由学校校长和资深教师组成的咨询小组，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的８小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间，如此教师才能自觉自愿地参与。我校的数学教师在每周三的下午第一节课后就没有任何课务，所有数学教师在下午第二至第三节课这一段时间内将集中进行教学研讨活动，而每逢双周三下午为集体备课时间。由于在教师的工作时间内开展这一活动而且这样的活动有主题、见实效，所以教师 们参与的积极性非常高，均能畅所欲言，碰撞出智慧的火花

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有 效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开 展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师 队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地 安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活 动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情 况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

**第三篇：初中数学校本研修方案**

初中数学校本研修课题方案

素质教育理念的确立，新一轮课程方案的试行，现代教育技术在教学中广泛应用等，对教师素质提出了更高的要求。学校是开展继续教育的重要基地，校本培训是继续教育的重要组织形式，是提高教育教学质量的关键环节。为此，根据我校的发展规划和办学特色，充分运用本校的现代教育技术资源，有效地服务于教学，特制订校本培训计划依托本校现有的教学资源及师资力量进行符合我校的数学教学研究。数学校本教研是为提升数学教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生数学意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是：数学“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了 “省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是数学教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！数学“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对数学校本研修的认识，探索研修方法和知道数学教学实践活动，我们数学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活动，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

一开展以校为本的专题研究

我们的数学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，数学更为薄弱学科为主要出发点，我们数学组通过分析我校数学教学中存在的问题选定课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使数学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校数学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的数学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。数学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的数学综合实践内容等。当然，集体备课内容的选定最好能兼顾数学学科中的四大领域（数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用）。

二各备课组研修专题草拟 1．预备年级

鉴于预备年级是初中起始年级，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用导学导思的教学法，并尝试解决“要不要学生先学”，“在教学中如何进行有效学习”等教学困惑。导学导思的基本结构如下：

（一）课前列出问题，提出预习目标

（二）课前自主预习，尝试解决列出的问题

（三）课内师生交流，讨论问题

（四）课内变式训练，提高能力

（五）课内归纳总结，巩固提高

（六）课后完成练习，比较课前解决问题能力

（七）阶段总结，研究解决上述教学困惑。

2．初一年级

同课异构

（一）备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。

（二）备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。

（三）由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课

（四）全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合

3．初二年级

由于民工子弟学校学生转入我校较多，各班人数也较多，学生两极分化现象严重。因此初二年级研修专题为：如何有效防止两极分化现象，提高合格率。尝试案例分析，自主研修，促进教师专业水平的提高，组内教员集体分析该案例，拟可行性建议并进行教学效果比较

4．初三年级 学生基础较好，学习自觉性相对较高，开展每日一题的作业研究。选题时，关注中考中学生失分较多的函数题和几何证明题。

三教研组研修特点

1． 教研组教师共同学习，共同探讨，共同反思，使教研组工作更加扎实，深入，从而推动东辽阳中学的数学校本研修，形成东辽阳特色

2． 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题 3． 教研组隔周活动，汇报共同研究

4． 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研究的个案

5． 每位中青年教师开一堂数学研究课 6． 带教学中的问题参加教研组的活动 四存在的问题和困难 1． 科研经费 2． 希望专家引领 3． 合理的评价体系

五保障措施：

1、设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管理网络。建立由学校校长和资深教师组成的咨询小组，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的８小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间，如此教师才能自觉自愿地参与。我校的数学教师在每周三的下午第一节课后就没有任何课务，所有数学教师在下午第二至第三节课这一段时间内将集中进行教学研讨活动，而每逢双周三下午为集体备课时间。由于在教师的工作时间内开展这一活动而且这样的活动有主题、见实效，所以教师们参与的积极性非常高，均能畅所欲言，碰撞出智慧的火花

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

**第四篇：初中数学校本研修成果**

高中生物校本研修成果

生物校本教研是为提升生物教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生的生物意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是：生物“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是生物教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任（可能有点危言耸听）！生物“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

在本学期的教学工作中，我常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，不断创新，不断地完善自己，不断提高教育教学水平。

一、开展以校为本的专题研究

我们的生物校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，生物更为薄弱学科为主要出发点，我们生物组通过分析我校生物教学中存在的问题选定课题（专题），在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使生物教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

234-

**第五篇：初中数学校本研修总结**

初中数学校本研修总结

新时代呼唤新的教育理念，现代教师应当了解新的教育理念，只有用新理念指导实践，才会有新的教学方法，适应时代的要求。如果没有扎实的理论功底，不及时更新教育理念，很容易在改革的浪潮中迷失方向，在纷繁复杂的问题面前手足无措。虽然进行个人研修是辛苦的，但苦中有乐，它让我增长了不少教育教学见识，提升了自己的教育教学水平。为了更好地做好工作，现将本次研修工作做一回顾，并总结如下：

一、课堂教学的主体是学生，学生的主动参与是关键

通过本期研修学习，我们真正地认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、转变思想，更新观念；积极研修，深刻感悟。

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

三、继续努力，力求完美。我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。

继续强化教师素质意识，树立终身学习观念。

向名师、骨干教师和学科带头人迈进。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性；克服无计划、力求有计划； 通过各种学习，要力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，使自身稳步提高。

四、自主学习，交流研讨。

观摩研讨教师根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记；学校每学期要向教师推荐学习书目或文章，组织教师在自学的基础上开展交流研讨，分享提高。以年级组、教研组为单位，围绕一定的主题，定期组织教学观摩，开展以课例为载体的“说、做、评”系列校本研修活动。

五，师徒结对，实践反思。

充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，发挥学校名师工作室的作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。倡导反思性教学和教育叙事研究，引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

六、课题研究，专题讲座。

立足自身发展实际，学校和骨干教师积极申报和参与各级教育科研 课题的研究工作，认真落实研究过程，定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践，促进教育质量的提高和教师自身的成长。结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，进行专题理论讲座。

本学期，我从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发学生的积极性，力求提高课堂效率。光阴荏苒、岁月如梭，一转眼几个月的就要暂告一段落，这此期间了很多让自己受用终生的东西。虽然本研修活动，但并不意味的结束，这只是我新的征程中迈出的第一步，我还要远航。回顾我的研修活动，有许多需要思考的地方，需要我去细细的反思。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找