# 通用技术教学论文

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-24

*第一篇：通用技术教学论文2024-2024学年第一学期教学论文姓名： 杨 涛 类别： 通用技术教学论文高中通用技术（苏教版）教学论文我对高中通用技术课程的一些认识杨 涛(乌鲁木齐市实验学校)摘要:高中通用技术课程是在新课程改革的背景下应运...*

**第一篇：通用技术教学论文**

2024-2024学年第一学期

教学论文

姓名： 杨 涛 类别： 通用技术教学论文

高中通用技术（苏教版）

教学论文

我对高中通用技术课程的一些认识

杨 涛

(乌鲁木齐市实验学校)摘要:高中通用技术课程是在新课程改革的背景下应运而生，课程强调的学生亲手做，主动学，自己归纳总结，突出学生在课堂上的主体性等的特征与我们新课程改革的思想如出一辙，充分体现了新课改的指导、创新和适应社会发展的特征。

作为一名新教师，如何去讲好这门课程，如何去适应新课改下不同的课程设置和教学理念，还有如何转变教学方式方法都值得我去学习。同时不断地通过学习和总结充分体现教师作为“引路人”，学生自主的学这一教学理念等各种挑战，都值得我们新教师去思考，去总结。关键词: 新课改；自主学习；改革创新 通用技术课程的简单认识

1.1 什么是通用技术

高中通用技术(简称GT)是指信息技术之外的，较为宽泛的、体现基础性和通用性并与专业技术相区别的技术，是日常生活中应用广泛、对广大同学的发展具有广泛迁移价值的技术。[1]

1.2 高中通用技术课程背景

高中通用技术是在新课改的背景下应运而生的，而新课改所提倡的社会背景是：全球化、信息时代、可持续发展和知识经济，可以说通用技术包含以上的这四个点，体现了高中通用技术与新课改的紧密性。

高中通用技术课程同时也是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续，但比劳动与技术课程更有深度，更贴近生活而且根据理论特点。而且高中通用技术在我国是一门全新的课程，是一个全新的领域，对于代课的教师具有非常大的挑战性。带的好与坏直接关系到这门课的兴与衰，这也就要求代课教师要重新和继续学习以迎接新的挑战。

1.3 高中通用技术课程的特点

1.3.1 高中通用技术课程一门相对的新课程

首先，高中通用技术课是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续。

高中通用技术（苏教版）

教学论文

劳动与技术课程是一门综合性强、操作性强的学科。要求学生亲历实践、亲手操作、手脑并用。劳动与技术课程在义务教育阶段是一门很重要的学科，它对学生劳动习惯的养成，劳动技能的训练和提高，劳动思想的形成和转变都有很大的作用。而同时，高中通用技术科完全具备劳动与技术课程的综合性强、操作性强等特点，这就说明高中通用技术课程对于我们来说并不是一门非常陌生的课程。

其次，高中通用技术课虽然是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续，但它仍有自身的特色，相比于劳动与技术课程，在知识范围上，更加广阔，在理论学习上，要求学生学习到更多更好的理论，在实践操作上，要求学生学会理论联系实际，用实践去验证理论，强调学生自己操作然后获取知识。由于，高中通用技术课程相比于劳动与技术课程要求老师有更广阔的知识范围，更多了实践技术，这也就决定了教师要重新或者学习更多的知识。也就是说，这门课对于通用技术教师来说是一门全新的课程，同时这门课程又给我们一线教师带来了非常巨大的机遇与挑战。

总之，高中通用技术课程对于我们教师来说是一门“又新、又老”的课程。1.3.2 高中通用技术课程一门理论与实践并重的课程 通常说高中通用技术课程一门立足实践的课程，但这个前提是要有理论作为基础，否则何谈好的实践，何谈让学生从实践中获取更多的知识呢。

通用技术立足于学生的直接经验和亲身经历，立足于“做中学”和“学中做”。它以学生的亲历情境、亲手操作、亲身体验为基础，强调学生的全员参与和全程参与。每个学习者通过观察、调查、设计、制作、试验等活动获得丰富的“操作”体验，进而获得情感态度、价值观以及技术能力的发展。[2]

实践必须要有理论的支持，这就要求代课教师要将实践的理论通过各种方式交给学生，转化为学生自己的思想理论。同时又对教师提出了新的要求，要求教师也具有非常强的理论联系实际的能力和实践操作能力以及进行归纳总结的能力。

1.3.3 高中通用技术课程一门高度综合的课程

只要带过高中通用技术这门课程的教师都应该非常明白和了解，高中通用技术课程是一门高度综合的课程，它强调各学科、各方面知识的联系与综合运用，学习中，不仅要综合运用自己已有的语文、数学、物理、化学、生物、历史、社会、艺术等学科的知识，还要融合经济、法律、伦理、心理、环保、审美等方面的知识。[3]

这就要求课程教师要有非常宽泛的知识含量，虽然不要求教师有多深的知识功底，但教师必须的有不断学习进步的习惯，这样才能保证教师一个宽泛的知识含量，才能保证上课的质量。

1.3.4 高中通用技术课程一门注重创新创造课程

开设高中通用技术课程本身就是一件具有创造创新的事，新课改的目的是培养创新精神和实践能力，促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，满足学生终身发展的需要。新课程改革将学生发展的自主性，主动性放在突出位置，强调激发学生的学习兴趣，学习动机，自主参与，完成素质教育。

通用技术正是这样一门课程，以理论实践为课程主线，强调学生通过自主思考和自主实践来获取知识，而不是被动的通过老师的教，自己被动的记忆。在课程上，教师应当只是充当一个“引路者”，通过对各种知识的分析和介绍，去让学生自主总结知识的概念，主动地去学习去思考。

高中通用技术（苏教版）

教学论文 教学以来的几点心得

2.1 如何准备这门课

翻开高中通用技术课本技术与设计1的第一页，映入眼帘的就是各种生活中常见的物品，给人的第一映像就是这是一门非常贴近我们生活的课程，那么这就要求我们备课的教师从日常生活出发，从实际应用出发来准备这门课，只有这样通用技术这门课才能让学生觉得更加熟悉，更加亲切。

在备课时还要明确应该交给学生什么知识，用什么方法教给学生。上面说通用技术是一门贴近生活的课程，备课时应当利用大量的生活实例，应用各种多媒体工具，将学生的日常生活搬上课堂，这样既体现了新课改的主旨也凸显了通用技术课程贴近生活的特征，能让学生更加喜欢上这门课。

例如,在讲解技术与设计一,第二章第3节技术试验及其方法时的内容时，需要让学生明白技术试验的重要性和必要性，如果在备课时不准备大量的技术试验实例，光讲理论，学生很难了解技术试验的重要性，为什么要进行技术试验等内容。为此要准备相当的多媒体实例：图片、视频等。通过形象的表达和讲述，将技术试验展现在学生面前。让学生明白技术试验的重要性和必要性，也就不用教师反复讲解技术试验的理论和概念了。学生会通过多媒体的展示和教师的讲解自然而然的形成技术试验是必要的这一个概念。

从实际出发，从生活出发这是备好一堂通用技术课程的重要前提，如果脱离的实际脱离了生活也就脱离了通用技术课程开课的宗旨：立足于实际，让学生在实践中获取知识，同时依据学到的知识提高学生的实践能力。

2.2 如何上好这门课

通用技术课程是新课改后才出现的一门课程，面对没有前人的指导，师资的缺乏等各种资源短缺该如何上好这门课？

首先是紧紧抓住新课改的课程导向：培养学生的创新精神和实践能力，让学生主动学，发挥学生的主动性。以及通用技术课程的特征：贴近日常生活。

其次是教师要有更好、更多、更广的知识范围，通过列举学生的日常生活实例并进行归纳和总结，形象的课课程知识融合进去，让学生主动地去了解和学习并自主总结出来其中所包含的知识点。

更重要的是教师要有激情，一个好的课堂少不了一个具有激情的老师，用自己的激情去感染学生，去引导学生学习这门课。

还有，课程上要充分体现学生是课堂的主体这一特征，而教师只是一名“引导者”，负责课程知识的引导和课堂的组织教学，应当用过利用各种方式方法促使学生主动地去学、去思考，最终将课本上的理论知识融化和吸收为自己的知识，并通过自身的具体实践验证和修改自己所获取的知识。

总之，在新课程改革背景下应运而生的高中通用技术课课程对于我们教师来说，蕴含着巨大的机遇与挑战。需要我们教师不断地学习和总结去迎接通用技术课程所带来的挑战。

高中通用技术（苏教版）

教学论文

【参考文献】

[1] 百度百科.http://baike.baidu.com/view/2364252.htm,2024.[2] 顾海波.通用技术综合实践课的探究与深化.浙江省上虞市崧厦中学,2024.[3] 普通高中《通用技术课程标准》.普通高中技术课程标准研制组,2024.

**第二篇：通用技术教学论文**

2024-2024学年第一学期

教学论文

姓名：杨涛类别：通用技术教学论文

我对高中通用技术课程的一些认识

杨 涛

(乌鲁木齐市实验学校)

摘要:高中通用技术课程是在新课程改革的背景下应运而生，课程强调的学生

亲手做，主动学，自己归纳总结，突出学生在课堂上的主体性等的特征与我们新

课程改革的思想如出一辙，充分体现了新课改的指导、创新和适应社会发展的特

征。

作为一名新教师，如何去讲好这门课程，如何去适应新课改下不同的课程设

置和教学理念，还有如何转变教学方式方法都值得我去学习。同时不断地通过学习和总结充分体现教师作为“引路人”，学生自主的学这一教学理念等各种挑战，都值得我们新教师去思考，去总结。

关键词: 新课改；自主学习；改革创新通用技术课程的简单认识

1.1 什么是通用技术

高中通用技术(简称GT)是指信息技术之外的，较为宽泛的、体现基础性和

通用性并与专业技术相区别的技术，是日常生活中应用广泛、对广大同学的发展

具有广泛迁移价值的技术。[1]

1.2 高中通用技术课程背景

高中通用技术是在新课改的背景下应运而生的，而新课改所提倡的社会背景

是：全球化、信息时代、可持续发展和知识经济，可以说通用技术包含以上的这

四个点，体现了高中通用技术与新课改的紧密性。

高中通用技术课程同时也是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延

续，但比劳动与技术课程更有深度，更贴近生活而且根据理论特点。而且高中通

用技术在我国是一门全新的课程，是一个全新的领域，对于代课的教师具有非常

大的挑战性。带的好与坏直接关系到这门课的兴与衰，这也就要求代课教师要重

新和继续学习以迎接新的挑战。

1.3 高中通用技术课程的特点

1.3.1 高中通用技术课程一门相对的新课程

首先，高中通用技术课是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续。

劳动与技术课程是一门综合性强、操作性强的学科。要求学生亲历实践、亲手操

作、手脑并用。劳动与技术课程在义务教育阶段是一门很重要的学科，它对学生

劳动习惯的养成，劳动技能的训练和提高，劳动思想的形成和转变都有很大的作

用。而同时，高中通用技术科完全具备劳动与技术课程的综合性强、操作性强等

特点，这就说明高中通用技术课程对于我们来说并不是一门非常陌生的课程。

其次，高中通用技术课虽然是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延

续，但它仍有自身的特色，相比于劳动与技术课程，在知识范围上，更加广阔，在理论学习上，要求学生学习到更多更好的理论，在实践操作上，要求学生学会

理论联系实际，用实践去验证理论，强调学生自己操作然后获取知识。由于，高

中通用技术课程相比于劳动与技术课程要求老师有更广阔的知识范围，更多了实

践技术，这也就决定了教师要重新或者学习更多的知识。也就是说，这门课对于

通用技术教师来说是一门全新的课程，同时这门课程又给我们一线教师带来了非

常巨大的机遇与挑战。

总之，高中通用技术课程对于我们教师来说是一门“又新、又老”的课程。

1.3.2 高中通用技术课程一门理论与实践并重的课程

通常说高中通用技术课程一门立足实践的课程，但这个前提是要有理论作为

基础，否则何谈好的实践，何谈让学生从实践中获取更多的知识呢。

通用技术立足于学生的直接经验和亲身经历，立足于“做中学”和“学中做”。

它以学生的亲历情境、亲手操作、亲身体验为基础，强调学生的全员参与和全程

参与。每个学习者通过观察、调查、设计、制作、试验等活动获得丰富的“操作”

体验，进而获得情感态度、价值观以及技术能力的发展。[2]

实践必须要有理论的支持，这就要求代课教师要将实践的理论通过各种方式

交给学生，转化为学生自己的思想理论。同时又对教师提出了新的要求，要求教

师也具有非常强的理论联系实际的能力和实践操作能力以及进行归纳总结的能

力。

1.3.3 高中通用技术课程一门高度综合的课程

只要带过高中通用技术这门课程的教师都应该非常明白和了解，高中通用技

术课程是一门高度综合的课程，它强调各学科、各方面知识的联系与综合运用，学习中，不仅要综合运用自己已有的语文、数学、物理、化学、生物、历史、社

会、艺术等学科的知识，还要融合经济、法律、伦理、心理、环保、审美等方面的知识。[3]

这就要求课程教师要有非常宽泛的知识含量，虽然不要求教师有多深的知识

功底，但教师必须的有不断学习进步的习惯，这样才能保证教师一个宽泛的知识

含量，才能保证上课的质量。

1.3.4 高中通用技术课程一门注重创新创造课程

开设高中通用技术课程本身就是一件具有创造创新的事，新课改的目的是培

养创新精神和实践能力，促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，满足学生

终身发展的需要。新课程改革将学生发展的自主性，主动性放在突出位置，强调

激发学生的学习兴趣，学习动机，自主参与，完成素质教育。

通用技术正是这样一门课程，以理论实践为课程主线，强调学生通过自主思

考和自主实践来获取知识，而不是被动的通过老师的教，自己被动的记忆。在课

程上，教师应当只是充当一个“引路者”，通过对各种知识的分析和介绍，去让

学生自主总结知识的概念，主动地去学习去思考。教学以来的几点心得

2.1 如何准备这门课

翻开高中通用技术课本技术与设计1的第一页，映入眼帘的就是各种生活中

常见的物品，给人的第一映像就是这是一门非常贴近我们生活的课程，那么这就

要求我们备课的教师从日常生活出发，从实际应用出发来准备这门课，只有这样

通用技术这门课才能让学生觉得更加熟悉，更加亲切。

在备课时还要明确应该交给学生什么知识，用什么方法教给学生。上面说通

用技术是一门贴近生活的课程，备课时应当利用大量的生活实例，应用各种多媒

体工具，将学生的日常生活搬上课堂，这样既体现了新课改的主旨也凸显了通用

技术课程贴近生活的特征，能让学生更加喜欢上这门课。

例如,在讲解技术与设计一,第二章第3节技术试验及其方法时的内容时，需

要让学生明白技术试验的重要性和必要性，如果在备课时不准备大量的技术试验

实例，光讲理论，学生很难了解技术试验的重要性，为什么要进行技术试验等内

容。为此要准备相当的多媒体实例：图片、视频等。通过形象的表达和讲述，将

技术试验展现在学生面前。让学生明白技术试验的重要性和必要性，也就不用教

师反复讲解技术试验的理论和概念了。学生会通过多媒体的展示和教师的讲解自

然而然的形成技术试验是必要的这一个概念。

从实际出发，从生活出发这是备好一堂通用技术课程的重要前提，如果脱离的实际脱离了生活也就脱离了通用技术课程开课的宗旨：立足于实际，让学生在实践中获取知识，同时依据学到的知识提高学生的实践能力。

2.2 如何上好这门课

通用技术课程是新课改后才出现的一门课程，面对没有前人的指导，师资的缺乏等各种资源短缺该如何上好这门课？

首先是紧紧抓住新课改的课程导向：培养学生的创新精神和实践能力，让学

生主动学，发挥学生的主动性。以及通用技术课程的特征：贴近日常生活。

其次是教师要有更好、更多、更广的知识范围，通过列举学生的日常生活实

例并进行归纳和总结，形象的课课程知识融合进去，让学生主动地去了解和学习

并自主总结出来其中所包含的知识点。

更重要的是教师要有激情，一个好的课堂少不了一个具有激情的老师，用自

己的激情去感染学生，去引导学生学习这门课。

还有，课程上要充分体现学生是课堂的主体这一特征，而教师只是一名“引

导者”，负责课程知识的引导和课堂的组织教学，应当用过利用各种方式方法促

使学生主动地去学、去思考，最终将课本上的理论知识融化和吸收为自己的知识，并通过自身的具体实践验证和修改自己所获取的知识。

总之，在新课程改革背景下应运而生的高中通用技术课课程对于我们教师来

说，蕴含着巨大的机遇与挑战。需要我们教师不断地学习和总结去迎接通用技术

课程所带来的挑战。

【参考文献】

[1] 百度百科.http://baike.baidu.com/view/2364252.htm,2024.[2] 顾海波.通用技术综合实践课的探究与深化.浙江省上虞市崧厦中学,2024.[3] 普通高中《通用技术课程标准》.普通高中技术课程标准研制组,2024.

**第三篇：通用技术教学论文**

2024-2024学年第二学期

德育论文

姓名： 吉·道尔吉 类别： 德育论文

2024-06-25

高中通用技术（苏教版）

教学论文

我对高中通用技术课程的一些认识

摘要:高中通用技术课程是在新课程改革的背景下应运而生，课程强调的学生亲手做，主动学，自己归纳总结，突出学生在课堂上的主体性等的特征与我们新课程改革的思想如出一辙，充分体现了新课改的指导、创新和适应社会发展的特征。

作为一名年轻教师，如何去讲好这门课程，如何去适应新课改下不同的课程设置和教学理念，还有如何转变教学方式方法都值得我向老教师们学习。同时不断地通过学习和总结充分体现教师作为“引路人”，学生自主的学这一教学理念等各种挑战，都值得我们新教师去思考，去总结。关键词: 新课改；自主学习；改革创新 通用技术课程的简单认识

1.1 什么是通用技术

高中通用技术(简称GT)是指信息技术之外的，较为宽泛的、体现基础性和通用性并与专业技术相区别的技术，是日常生活中应用广泛、对广大同学的发展具有广泛迁移价值的技术。[1]

1.2 高中通用技术课程背景

高中通用技术是在新课改的背景下应运而生的，而新课改所提倡的社会背景是：全球化、信息时代、可持续发展和知识经济，可以说通用技术包含以上的这四个点，体现了高中通用技术与新课改的紧密性。

高中通用技术课程同时也是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续，但比劳动与技术课程更有深度，更贴近生活而且根据理论特点。而且高中通用技术在我国是一门全新的课程，是一个全新的领域，对于代课的教师具有非常大的挑战性。带的好与坏直接关系到这门课的兴与衰，这也就要求代课教师要重新和继续学习以迎接新的挑战。

1.3 高中通用技术课程的特点

1.3.1 高中通用技术课程一门相对的新课程

首先，高中通用技术课是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续。劳动与技术课程是一门综合性强、操作性强的学科。要求学生亲历实践、亲手操作、手脑并用。劳动与技术课程在义务教育阶段是一门很重要的学科，它对学生劳动习惯的养成，劳动技能的训练和提高，劳动思想的形成和转变都有很大的作用。而同时，高中通用技术科完全具备劳动与技术课程的综合性强、操作性强等特点，这就说明高中通用技术课程对于我们来说并不是一门非常陌生的课程。

其次，高中通用技术课虽然是九年制义务教学中劳动与技术课程的衔接与延续，但它仍有自身的特色，相比于劳动与技术课程，在知识范围上，更加广阔，在理论学习上，要求学生学习到更多更好的理论，在实践操作上，要求学生学会理论联系实际，用实践去验证理论，强调学生自己操作然后获取知识。由于，高中通用技术课程相比于劳动与技术课程要求老师有更广阔的知识范围，更多了实践技术，这也就决定了教师要重新或者学习更多的知识。也就是说，这门课对于

高中通用技术（苏教版）

教学论文

通用技术教师来说是一门全新的课程，同时这门课程又给我们一线教师带来了非常巨大的机遇与挑战。

总之，高中通用技术课程对于我们教师来说是一门“又新、又老”的课程。1.3.2 高中通用技术课程一门理论与实践并重的课程 通常说高中通用技术课程一门立足实践的课程，但这个前提是要有理论作为基础，否则何谈好的实践，何谈让学生从实践中获取更多的知识呢。

通用技术立足于学生的直接经验和亲身经历，立足于“做中学”和“学中做”。它以学生的亲历情境、亲手操作、亲身体验为基础，强调学生的全员参与和全程参与。每个学习者通过观察、调查、设计、制作、试验等活动获得丰富的“操作”体验，进而获得情感态度、价值观以及技术能力的发展。[2]

实践必须要有理论的支持，这就要求教师要将实践的理论通过各种方式交给学生，转化为学生自己的思想理论。同时又对教师提出了新的要求，要求教师也具有非常强的理论联系实际的能力和实践操作能力以及进行归纳总结的能力。

1.3.3 高中通用技术课程一门高度综合的课程

只要带过高中通用技术这门课程的教师都应该非常明白和了解，高中通用技术课程是一门高度综合的课程，它强调各学科、各方面知识的联系与综合运用，学习中，不仅要综合运用自己已有的语文、数学、物理、化学、生物、历史、社会、艺术等学科的知识，还要融合经济、法律、伦理、心理、环保、审美等方面的知识。[3]

这就要求课程教师要有非常宽泛的知识含量，虽然不要求教师有多深的知识功底，但教师必须的有不断学习进步的习惯，这样才能保证教师一个宽泛的知识含量，才能保证上课的质量。

1.3.4 高中通用技术课程一门注重创新创造课程

开设高中通用技术课程本身就是一件具有创造创新的事，新课改的目的是培养创新精神和实践能力，促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，满足学生终身发展的需要。新课程改革将学生发展的自主性，主动性放在突出位置，强调激发学生的学习兴趣，学习动机，自主参与，完成素质教育。

通用技术正是这样一门课程，以理论实践为课程主线，强调学生通过自主思考和自主实践来获取知识，而不是被动的通过老师的教，自己被动的记忆。在课程上，教师应当只是充当一个“引路者”，通过对各种知识的分析和介绍，去让学生自主总结知识的概念，主动地去学习去思考。教学以来的几点心得

2.1 如何准备这门课

翻开高中通用技术课本技术与设计1的第一页，映入眼帘的就是各种生活中常见的物品，给人的第一映像就是这是一门非常贴近我们生活的课程，那么这就要求我们备课的教师从日常生活出发，从实际应用出发来准备这门课，只有这样通用技术这门课才能让学生觉得更加熟悉，更加亲切。

在备课时还要明确应该交给学生什么知识，用什么方法教给学生。上面说通用技术是一门贴近生活的课程，备课时应当利用大量的生活实例，应用各种多媒体工具，将学生的日常生活搬上课堂，这样既体现了新课改的主旨也凸显了通用技术课程贴近生活的特征，能让学生更加喜欢上这门课。

例如,在讲解技术与设计一,第二章第3节技术试验及其方法时的内容时，需

高中通用技术（苏教版）

教学论文

要让学生明白技术试验的重要性和必要性，如果在备课时不准备大量的技术试验实例，光讲理论，学生很难了解技术试验的重要性，为什么要进行技术试验等内容。为此要准备相当的多媒体实例：图片、视频等。通过形象的表达和讲述，将技术试验展现在学生面前。让学生明白技术试验的重要性和必要性，也就不用教师反复讲解技术试验的理论和概念了。学生会通过多媒体的展示和教师的讲解自然而然的形成技术试验是必要的这一个概念。

从实际出发，从生活出发这是备好一堂通用技术课程的重要前提，如果脱离的实际脱离了生活也就脱离了通用技术课程开课的宗旨：立足于实际，让学生在实践中获取知识，同时依据学到的知识提高学生的实践能力。

2.2 如何上好这门课

通用技术课程是新课改后才出现的一门课程，面对没有前人的指导，师资的缺乏等各种资源短缺该如何上好这门课？

首先是紧紧抓住新课改的课程导向：培养学生的创新精神和实践能力，让学生主动学，发挥学生的主动性。以及通用技术课程的特征：贴近日常生活。

其次是教师要有更好、更多、更广的知识范围，通过列举学生的日常生活实例并进行归纳和总结，形象的课课程知识融合进去，让学生主动地去了解和学习并自主总结出来其中所包含的知识点。

更重要的是教师要有激情，我认为一个好的课堂少不了一个具有激情的老师，用自己的激情去感染学生，去引导学生学习这门课。

还有，课程上要充分体现学生是课堂的主体这一特征，而教师只是一名“引导者”，负责课程知识的引导和课堂的组织教学，应当用过利用各种方式方法促使学生主动地去学、去思考，最终将课本上的理论知识融化和吸收为自己的知识，并通过自身的具体实践验证和修改自己所获取的知识。

总之，在新课程改革背景下应运而生的高中通用技术课课程对于我们教师来说，蕴含着巨大的机遇与挑战。需要我们教师不断地学习和总结去迎接通用技术课程所带来的挑战。

【参考文献】

[1] 百度百科.http://baike.baidu.com/view/2364252.htm,2024.[2] 顾海波.通用技术综合实践课的探究与深化.浙江省上虞市崧厦中学,2024.[3] 普通高中《通用技术课程标准》.普通高中技术课程标准研制组,2024.

**第四篇：高中通用技术教学论文 通用技术教学初探**

通用技术教学初探

题目：通用技术教学初探

摘 要：通用技术作为一门普通高中新开设的必修学科，对于该学科的理解和课程的实施需要任课教师更深入地认识和不断的探索、尝试。在这里笔者首先谈到了对这一学科的一些认识：要从通用技术学科教育的角度看教学；要充分认识、理解技术与技术素养之间的关系。进而又在此基础上，提出了一些对于课程教学的尝试方法。通用技术课应当给予学生更高层次的思维空间；学生在课堂上所从事的应该是更开放的内容，更加活跃的学习方式；教学不仅要使学生掌握基本的技术技能，形成个性化发展，提高学生的技术素养和创新等能力，还要使学生学会交流合作，提高思考与决策水平，形成解决实际问题的能力与和终身学习的能力，形成相应的价值观与责任感。

关键词：通用技术教学 技术 技术素养

通用技术教学初探

通用技术课程，是一门新开设的必修课程。今年九月份，我市高中全面实行了这门新课程，作为新开设的“通用技术”这一课程该如何开展和实施？通过一系列的培训和自己的学习实践理解，我深感这门课程意义重大，它将是个较大的系统工程，需要更多的探索与不断地深入努力，因此我在这里想说一说自己尚且浅薄的一点认识。

一、要从通用技术学科教育的角度看教学。

由于很多通用技术教师都是其他学科转过来的，所以在通用技术课的准备、教学过程中，我们这些教师很容易以本身的原专业的角度来看这一学科。物理教师从物理的角度来看；数学教师从数学角度来看；劳动技术课教师，从技能的角度来看……。结果就是在课堂中要么教会学生科学理论了事，要么教会学生技能就完成了任务。当然能够充分利用原学科的知识和教学经验是好事，但是当我们在对自己进行反思时，会提出这样的问题：我们能不能站在通用技术学科教育的角度来看一看自己的课程教学呢？通用技术课的内涵和外延都很丰富，它不仅涉及到语文、数学、物理、化学、生物、历史、社会、艺术等学科，还要融进经济、法律、伦理、心理、环保、审美等方面知识，且技术特色的语言、概念、方法等都有它自身的特点。通用技术课培养的不是工程师，设计师，学生不可能人人去当工程师，设计师。但是，我们在从事某项工作、策划某项活动的时候，不是也在“设计”吗？其实，不是工程师、设计师的我们无时无刻不在进行着各类“设计”，通用技术课培养的是学生的技术设计意识。同样，通用技术课程也不是培养技术工人，不是单纯地培养劳动的技能而是培养学生的技术素养和创新能力。而由于通用技术教师多是其他相近科目的教师转过来的，难免会有一定地偏向性，把通用技术课上成了“简化版”的物理课、信息技术课、劳技课，所以面对这一实践性、通用性很强的新课程，仅靠一两次培训或交流是远远不够的，关键还是教师自身要勤学苦练，必须加强自身的技术修养，努力学习新的知识内容，以满足教学的需要。这样，就对教师的要求就比较高，教师知识要比较全面，眼界也要求开阔。教师要在教学的过程中注重学生的体验，情感和价值观，新课程标准，为教师提供了指导方向，不要过分注重教学的功利性，要更多地把注意点放在学生的发展上。

二、要充分认识、理解技术与技术素养之间的关系。

我们要用培养和提高学生技术素养这一目标指导通用技术课程教学。不要局限于技术方面，诚然学生关于技术方面的探究能够培养他们的能力，但是那不是根本。如果从学生参与技术活动、技术的管理、技术的使用以及对技术的理解等角度来考虑通用技术课程，那我们会发 1 现通用技术课程必须开设，而且课程的目标不在于给学习者讲授了多少的劳动技术，而是转移到学习者学会如何更好地参与到技术活动中来，如何使用恰当的技术解决生活中的技术问题，如何科学合理地管理好自己的技术活动，如果有人还是局限于技术本体上，那这就是一个误区了，通用技术课程的未来发展方向必然是通用技术“教育”课程，不容质疑。而另一方面，我个人认为技术和素养也并没有一个严格的界限。关键是从教育教学的指导思想上，有没有把提高学生的技术素养放在中心指导地位上。素养的培养是离不开“技术”介质的。我们不可能把技术素养的培养完全脱离开技术，没有基本的技术操作技能，我们让学生去怎么管理技术、使用技术？特别是当前我国的学生整体普遍动手能力不强，技术技能水平不高。

技术素养和创新能力，主要是一种观念和能力，其实它和教授具体的技能操作本身不冲突，主要看我们如何来组织教学而已，我们要在教授操作的过程中灌输技术素养和创新等观念。而学会如何应用技术和学用技术来做什么也不冲突，为什么我们以前的劳技操作课较为简单、单调，就主要在于我们以前没有充分地贯彻“学中做”和“做中学”的思想。我们要让学生知道通用技术课程的正确定位，那样他们的积极性和主动性才能极大地发展，他们才能乐意学习，所以有人讲，技术素养理论不符合中国国情，我觉得极端错误，我们既要让学生学习将来能够用到的通用技术技能，我们更要学习者在用的过程中来体现、提高技术素养和创新能力。

通用技术课具有更高品质的教育，通用技术课应当是具有鲜活、生气勃勃而富有创造力的学习方式和教育方式，我认为我们的通用技术课可以从以下几个方面进行尝试。

首先，通用技术课应当给予学生更高层次的思维空间。因此在每轮教学活动中，我们应有意识地让学生在完成一些较基本的教学任务的基础上，进行一些有创造性的学习。例如培养思维能力、解决问题的多种途径等。由于通用技术教学摒弃了传统学科中形成的常规思维模式，对学生来说极具新鲜感，学生的创造欲望得到极大地激发。在教学中教师应注意发挥主导作用，采用启发式教学，把抽象的概念形象化、具体化，如以联想、比喻等方式将通用技术知识与生活中的一些事物联系起来，这样学生就比较容易接受和掌握。教师还应要求学生多动脑子、想办法，拓宽思路，以激发学生的创造性思维与主观能动性，培养学生的技术素养。引导学生亲历技术学习过程来落实教学目标，即要求每个学生都要参与技术活动，每个学生都要经历技术活动的全过程。例如引导学生生成多个设计方案，并加强了设计中的过程评价。经过发现问题、分析问题和解决问题的活动过程，使学生产生多样化的思维，形成规范的操作行为，实现情感、价值观的体验，从而提高学生的技术素养，培养了学生的创新精神和创新思维。

其次，学生在课堂上所从事的应该是更开放的内容，更加活跃的学习方式。例如在讲设计的一般原则中的创新原则的时候，通过让学生亲自动手开启罐头来体验原始设计的和改进后设计的两种开瓶器，并引导学生找出身边类似的设计。另外，通用技术课更加具有融合现代教学模式和方式的能力与特点，例如建构主义就能很好地在通用技术课得到体现，研究式学习、探究式学习等现代理念的学习方式，更加能在通用技术中得到充分的张扬和发挥，这就是技术学习与能力培养、情感体验的较佳结合。信息技术是通用技术的重要工具之一，把信息技术引入通用技术课程的教学之中，这既是有利于教师教学，也是学生学习实践的好途径。例如可以充分利用视频。教师可以展示一段视频，激发学生的好奇心和学习兴趣，启发学生的思维，如：讲“技术的价值”时，首先给学生展示“影响人类的十大技术发明”的视频，然后接着提问：“同学们能从这个视频中得到什么启示？”，“说一说你心目中的十大技术”进而归纳总结技术的价值。这样使学生们对学习本节知识产生浓厚的兴趣。又如教师可以制作主题鲜明、内容丰富、形象生动的多媒体课件。课件要围绕主题选资料，制作课件前要注意收集一些与课堂教学主题相关、相近的音像、文字资料，然后按照脚本的需要对资料的内容进行分 2 类、梳理、取舍，根据课堂教学内容的特点，精心选择素材。采用这一学习方法，可以降低技能学习的难度，提高了技术学习的效率。从根本改变了通用技术教学的呈现方式、教学方法和师生互动方式，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境。另一方面信息技术可以根据教学目的和要求，把通用技术较抽象的概念和内容具体形象化，具有很强的表现力和感染力，通过它特有的交互方式可以为学生提供一条学习实践途径。如在“设计图样的绘制”中，可以让学生利用专业的CAD制图工具来绘制设计产品图型，这样既能让学生体验设计本身也可以让学生形成规范绘图的意识。实践活动及研究性报告可以通过文档、幻灯片等工具表达自己的认识和看法。

通用技术课程的教学不仅要使学生掌握基本的技术技能，形成个性化发展，提高学生的技术素养和创新等能力，还要使学生学会交流合作，提高思考与决策水平，形成解决实际问题的能力与和终身学习的能力，形成相应的价值观与责任感。如在“设计的评价”这一节，可让学生充分发挥、参与评价，可采取小组竞赛互评加分制，让学生积极评议各组作品的优缺点，达到交流、共同提高的目标。当然，为了达到这个目标，教师在教学时要认真研究教材，做好学生分析，用充足的时间备课，用恰当的教学方法引导学生客观、科学、规范地进行评价，最好能和学生讨论出量规等形式的评价标准，并且要给出足够的时间让学生亲身体验问题解决的过程与方法，逐步提高他们的通用技术素养。总之，通用技术课作为一门新开设的学科，在教学基础、教学方法上都存在一定的发展空间。这正需要我们在已有的基础上不断完善教学基础建设；在教学理论和实践上既要注意到通用技术教育本身的特殊性，又要注意到和其他学科教育的共同点，不断地总结、探索新的教学方法。同时注意加强交流成功的教学经验，以促进通用技术教育的快速发展，提高学生的技术素养。

**第五篇：通用技术论文**

高中通用技术教学论文

让通用技术课堂灵动起来

[摘要] 二十一世纪需要具有开拓创新、勇于实践能力的人才。“新课程”的颁布与实施正是基于这样一个教育理念。现阶段，教师无法改变开设通用技术课程普遍存在困难的客观事实，但教师可以通过有效的课堂教学实现通用技术教育的教学目标，即“促使全体学生素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。”的目的，从而对我国通用技术课程的发展起推动作用。

[关键词] 通用技术课堂 灵动

二十一世纪需要具有开拓创新、勇于实践能力的人才。“新课程”的颁布与实施正是基于这样一个教育理念。现阶段，教师无法改变开设通用技术课程普遍存在困难的客观事实，但教师可以通过有效的课堂教学实现通用技术教育的教学目标，即“促使全体学生素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。”的目的，从而对我国通用技术课程的发展起推动作用。

在通用技术教学中，基于高中学生面临高考压力及其年龄特点及智力水平的现状，教师应该充分利用各种有效的教学策略，传授给学生科学的通用技术学习方法，提高他们的技术素养，为学生的终身学习打好必备的基础。让通用技术课堂灵动起来，激发学生学习通用技术的兴趣，从而启迪学生的创新思维。

下面，就教学实施过程中，如何运用各种有效的教学策略，让通用技术课堂灵动起来，建设开放而具有活力的通用技术课堂，建立师生互动、生生互动、互教互学的课堂模式，使通用技术课堂多一些动感，多一些生气与活力等问题来谈谈具体的做法，以期抛砖引玉。

一、“新闻主播”进课堂

为了创设丰富的通用技术学习环境，营造丰富的技术学习气氛，提高学生的技术素养。在每学期初，笔者与学生约定，每节课开始的三分钟，由两名学生到讲坛来报道与技术有关的新闻，能结合学习进度则更佳。开始时他们觉得是在教师的“威严”下被迫的行为，但随之而来却产生了成功感：一是从图书馆、电视或杂志等甄选技术新闻的过程中开拓技术视野，了解了更多与技术相关的知识，从而能理解技术，甚至应用技术；二是在报道新闻时，从同学的肯定中得到激励。这样的设计，目的是为学生创造轻松、愉悦的课堂环境，从而使之从被动学习变为主动学习，积极参与到课堂学习活动中。

通过这个环节的设计，一个学期下来，笔者惊喜地发现：学生关于科学、技术的视野开阔了，对课程有了更为深刻而全面的理解，增强了使用技术的自信心和责任心，能主动关注生活中的技术。

二、“演员”进课堂

在通用技术的学习中，必然涉及生涩的技术基础知识，若由教师过多讲授，必然索然无味。让学生即兴表演，参与其中，是促进学生对技术进行全身心感受的有效手段，符合通用技术教学的特点和高中生身心发展规律。课堂表演的形式有很多，应根据实际需要来设计。如在教学第二章的《设计和交流中的技术语言》时，因本节内容抽象，学习困难较大，如果采取讲授、提问的方式教学，学生兴趣不大，后笔者请一同学扮演“设计师”，其他同学扮演“加工师傅”，设计师向加工师傅描述只有他看见的工件三维图。扮演“设计师”的同学在讲台上想方设法地比划着，台下“师傅”们就是不明白，在一阵阵的笑声中，学生不知不觉地置身于实际情境中，去感受技术语言交流的重要性，产生了强烈的求知欲望。

三、“评论家”进课堂

在学生动手制订设计方案之前，给学生补充一节优秀作品欣赏课尤为重要。这直接影响最终的教学效果。从一定程度上讲，对技术作品的欣赏是对作品的再创造。

首先，教会学生如何去欣赏。优秀作品的欣赏包括内容和形式两个方面，对作品的欣赏，既向学生传授了技术基础知识，又给学生做出了作品评价示范。在对作品的欣赏中，我们常会听到“只可意会，不可言传”的评述方法，其实，并不是什么“不可言传”而是“不会言传”，原因是缺乏对作品内容和形式的具体感受。又或者只说“好”与“不好”。遇到这类情况，教师要善于引导，作品来源于生活，高中的学生有一定的鉴赏能力和评判能力，教师需要引导学生说出“好在哪里？”“为什么认为它好？”“为什么采用这个结构而不采用那个结构？”“为什么采用这种材料而不采用那种材料”“采用某种颜色能给使用者什么样的心理感受？”等等。

其次，让学生去当评论家。同时要注意，通用技术作品的赏析没有固定的标准答案。

总之，在通用技术活动课的开展过程中，可能有很多困难，面对诸多困难，我们应该想方设法让学生经历实践活动。俗话说“方法总比困难多”，有效利用工具箱开展活动课不过是其中的“沧海一粟”，并不起眼。然而，如果能够通过对工具箱的管理，移去阻碍通用技术实践活动开展的拦路石，让每个学生经历设计活动，使学生感悟技术的思想方法、逐步规范了学生的操作行为、保持对技术问题的兴趣，又有效提升了教师的管理水平，则可以说工具箱虽小，却蕴含了大意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找