# 五年级上册678课语文导学案

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-24

*6将相和主备人：延彩霞第一课时一、教学目标：1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。2、能正确、流利地朗读课文。3、了解课文主要内容。【学习过程】一、导入新课：1、师：在我们中华民族五千年的历史长河中有许许多多可歌可泣的武将，也有众多有胆有...*

6将相和

主备人：延彩霞

第一课时

一、教学目标：

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、了解课文主要内容。

【学习过程】

一、导入新课：

1、师：在我们中华民族五千年的历史长河中有许许多多可歌可泣的武将，也有众多有胆有识的文臣，这节课我们就一起走进司马迁的《史记》，认识两位熠熠生辉的人物。

齐读课题。

通过预习，我们知道“将”是指谁？“相”指？（板书）“和”的意思是？

二、出示本课时学习目标：

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、了解课文主要内容。

三、展示词语：

读词要求：站姿标准、声音洪亮、读音正确、停顿恰当

1、出示词语

召集

大臣

商议

勇敢

机智

解决

难题

称赞

诚意

交付

诸位

能耐

允诺

划归

典礼

胆怯

推辞

边境

无价之宝

理直气壮

绝口不提

攻无不克

战无不胜

负荆请罪

同心协力

高头大马

怒发冲冠

下面请1-3组的5号同学进行赛读，其他同学认真倾听，对子做好随时纠正。

2、理解词语意思

无价之宝：无法估量价格的宝物，指极珍贵的东西。

绝口不提：绝：闭。指回避事实，据不开口。

怒发冲冠：愤怒得头发直竖，把帽子都顶起来。形容愤怒到了极点。

完璧归赵：完：完整无缺。璧：古代一种玉器。指蔺相如将和氏璧完好无损地自秦送回赵国。比喻把原物完好无缺地归还原主。

胆怯：胆小；缺少勇气。

抵御：抵挡；抵抗。

同心协力：心：思想。协：合。思想一致，共同努力。

词语理解了，我们带着对词语的理解再读词语。

3、齐读词语。

四、练习读书。

1、词语读得太棒了，把词语放在课文中你读得如何？

读书要求：要做到：不添字、不掉字、不回读、标点、段落之间停顿恰当。

2、自由练读：

请同学们先自己读一读感觉还读不好的段落，一会儿比一比，看看哪个小组同学能做到读正确、读流利。（学生练读自己感觉还读不好的段落。）

3、指名读:

每小组的4号比一比，看哪个小组同学能把课文读正确、读通顺，其他同学仔细听，帮对针对出现的错音、停顿不当、读的不流畅的句子等要及时纠正。

五、整体感知：说说这篇课文主要写了什么？

这篇课文主要写了三件事，第一件是完璧归赵，第二件是渑池相会，第三件是负荆请罪。赞扬了蔺相如勇敢机智、不畏强暴的精神和以国家利益为重，顾大局、识大体的可贵品质。也赞扬了廉颇勇于改过的精神。

六、写字：（如果生字比较多，交流学案时，发现同学们哪些字容易写错）

（1）请同学们认真观察课后方格里的一类生字，你认为哪个字最容易写错，向同学们提出建议；你认为哪个字最难写，就提出来。

（2）教师范写，学生仿写。教师巡视。（起笔

顿笔、大小、间架结构是否美观。）

荆：左右结构。草字头横画短斜，两竖对称，右斜竖略长，开字上横短斜，下横稍长，竖撇舒展，竖画稍短。右边利刀旁竖钩挺拔。整个字左窄右宽，字上齐平，竖钩支撑。

（3）小检测。（老师来听写，对子之间相互改一改，错的请及时更正，错一改三）

七、出示自学提示：

1、你读这篇课文用了几分钟？了解了哪些内容？

2、蔺相如、廉颇给你留下了怎样的印象？结合具体事例说一说。

八、任务分配：

1、搜集司马迁的资料。

2、搜集故事发生的背景。

3、蔺相如、廉颇给你留下了怎样的印象？结合具体事例说一说。

第二课时

教学目标：

1、快速默读课文理清文章的脉络，理解三个小故事的前因后果。

2、通过人物的言行体会人物个性特点。复述故事，弄清三个小故事之间的联系。

教学过程：

一、导入新课：

师：这节课我们继续学习第六课《将相和》。

齐读课题。

二、出示学习目标：

1、快速默读课文理清文章的脉络，理解三个小故事的前因后果。

2、通过人物的言行体会人物个性特点。复述故事，弄清三个小故事之间的联系。

三、展示交流：

（一）课件出示上节课的学习任务：

1、搜集司马迁的资料。

2、搜集故事发生的背景。

3、蔺相如、廉颇给你留下了怎样的印象？结合具体事例说一说。

师：上节课，同学们都根据自学提示，并且结合我们课前搜集的相关资料，进行了自学，并写了自己的读书体会，现在请同学们在小组内交流一下各自的读书体会。

生小组内交流，小组长安排好发言人和发言顺序。

1、师：刚才同学们在小组内交流的很热烈，我相信接下来的展示会更加精彩。我们的展示正式开始。

课文预设：

1、廉颇很不服气，他对别人说：“我廉颇攻无不克，战无不胜，立下许多大功。他蔺相如有什么能耐，就靠一张嘴，反而爬到我头上去了。我碰见他，得给他个下不了台！

A从这段话中，你读出了什么？

B谁能读出廉颇的不服气。

那蔺相如是不是像廉将军所说只会耍嘴皮子呢?我们深入到语言文字中，好好研究研究蔺相如这个人。

第一个故事：完璧归赵。请同学们默读课文，注意标画出描写蔺相如语言的句子，可以在旁边写写自己的体会。

2.学习蔺相如说的第一段话

蔺相如想了一会儿说：“我愿意带着和氏璧到秦国去。如果秦王真的拿十五座城来换，我就把璧交给他；如果他不肯交出十五座城，我一定把璧送回来。那时候秦国理屈，就没有动兵的理由。”

玉是一块宝玉，从文中哪能看出来？十五座城也不是个小数目，秦王会这么轻易地交换吗？他想干什么？不换，又会怎么样？

最后赵王只得派蔺相如前去。如果你是蔺相如，你怎么读？老师做赵王看看能不能让你去。

3.学习蔺相如说的第二段话

蔺相如看这情形，知道秦王没有拿城换璧的诚意，就上前一步，“这块璧有点儿小毛病，让我指给您看”。

这块璧真的有毛病？

你体会到什么？机智过人

4.学习蔺相如说的第三段话

蔺相如理直气壮地说：“我看您并不想交付十五座城。现在璧在我手里，您要是强逼我，我的脑袋和璧就一块儿撞碎在这柱子上。”

A你找到了哪句话？

B蔺相如真的要撞璧吗？

C这句话中有个词写了当时蔺相如的态度。理直气壮

“理直气壮”，指理由充分，说话有气势。真是手中有璧，心中有底。蔺相如知道秦王特别喜欢这块璧，于是抓住秦王喜欢璧的心理，威胁秦王，吓唬秦王。

D你能读出蔺相如的理直气壮吗？

E你认为蔺相如是一个什么样的人？机智勇敢、勇敢无畏、才智过人

F蔺相如此时说话的语气是理直气壮的，他的一系列动作也表现了他的勇敢无畏。请同学们再读一读蔺相如的动作、语言，感受他的机智勇敢。

G面对强大的秦国，蛮横的秦王，蔺相如凭借自身的勇敢机智，把和氏璧完好无损的带回了赵国。假如你现在听廉颇说蔺相如只靠“一张嘴”，你会怎么告诉廉将军？（蔺相如不仅仅靠一张嘴，更是凭借自身的机智和勇敢）

H最终，蔺相如完璧归赵，“完”是完好无损，那完好无损的只有和氏璧吗？除了和氏璧，还有蔺相如自己，更为重要的还有赵国的尊严，蔺相如凭借自己的勇敢机智维护了赵国的尊严，被封为上大夫。

师：刚才我们抓住人物的语言、动作体会出了鲜明的人物形象。接下来你用同样的方法继续学习他与秦王的第二次交锋。渑池之会

蔺相如看秦王这样侮辱赵王，生气极了。他走到秦王面前说，“请您为赵王击缶。”秦王拒绝了。蔺相如再要求，秦王还是拒绝。蔺相如说：“您现在离我只有五步远。您不答应，我就跟您拼了！”

①你从这段文字中体会到什么？蔺相如面对秦王对赵王的侮辱，奋起反抗，为了国家的尊严他不畏强暴，不畏牺牲，舍身救主。（板书）

②情境朗读，体会蔺相如的勇敢无畏。

③蔺相如不畏强暴，在于秦王的斗争中，置个人生死于不顾，维护了赵国的尊严，被赵王封为上卿当之无愧。假如你现在听廉颇说蔺相如只靠“一张嘴”，你会怎么告诉廉将军？（蔺相如不仅仅靠一张嘴，更是凭借他不畏强权、舍身救主的品质）

师：可是为什么蔺相如见了廉颇就像“老鼠见了猫”？真的是因为害怕廉颇吗？

“秦王我都不怕，会怕廉将军吗？大家知道，秦王不敢进攻我们赵国，就因为武有廉颇，文有蔺相如。如果我们俩闹不和，就会削弱赵国的力量，秦国必然乘机来打我们。我所以避着廉将军，为的是我们赵国啊！

①“秦王不敢进攻我们赵国，就因为武有廉颇、文有蔺相如。”这句话说得对吗？文中哪儿证明他说的话是对的？（渑池会见时，秦王不敢攻打赵国，就是因为廉颇已经在边境做好了抵御秦兵的准备，说明廉颇在保卫赵国中起了很大的作用。

②蔺相如是怎么做的？（“请病假不上朝，免得跟廉颇见面；远远看见廉颇骑着高头大马过来了，他赶紧叫车夫把车往回赶。”）

③你认为蔺相如是个怎样的人？（说明他对敌狠，对友和的顾全大局的品质）（板书）

④指导有感情地朗读蔺相如的语言。

师：廉将军呢？为什么口口声声表示不服蔺相如，可最后为什么又负荆请罪了呢？

结合插图想象，廉颇背着精挑到蔺相如门上请罪会说些什么？蔺相如又会怎么说？

运用本节课所学的描写人物的方法，把人物的言行写生动具体，符合人物当时的心境。

从

“负荆请罪”，可以看出廉颇是一个怎样的人？（勇于认错、知错就改）（板书）

四、回归整体，迁移运用

1．迅速浏览全文，思考：

（1）三个故事之间有什么联系？从课文中找到三个故事连接、过渡的句子，读读并体会它们的作用。（三个故事各有情节，都有矛盾的发生、发展和结果，有相对的独立性，但又紧密联系。

“渑池之会”是“完璧归赵”的发展，“完璧归赵”和“渑池之会”的结果是“负荆请罪”的起因，合起来便构成“将相和”这一完整曲折的故事。）

（2）将相和好的根本原因是什么？（将相和好的表面原因是：蔺相如的宽阔胸襟和廉颇勇于认错、知错就改、负荆请罪。实际上，是缘于他们共同的爱国思想，缘于他们共同的认识：将相不和，赵国危在旦夕。这在他们的言语中都有体现。也正是基于这一点，“将相和”的故事才能成为流传至今的佳话。）

五、拓展阅读，课外延伸

本文是根据《史记

廉颇蔺相如列传》改编的，《史记》是我国古代一部很有价值的历史著作，其中，成功地描写了众多有血有肉、性格鲜明的人物，叙述了许多曲折生动、引人入胜的故事，希望今后同学们去读一读原著，也可听人讲讲其中的故事。

教学反思：

什么比猎豹的速度更快

主备人：延彩霞

第一课时

教学目标

：

1.会认“隼、瀚”等5个生字，会写“冠、俯”等10个生字，掌握“猎豹、鸵鸟”等词语。

2.快速阅读课文，理解课文内容，明白课文按照事物由慢到快的顺序排列来安排写作顺序。

教学过程：

一、激趣导入：

同学们，今天老师让你们猜一个谜语：

似虎不是虎，速度快过虎，身披花点衣，羚羊填饱肚。——

打一南非动物

生猜谜语。

同学们，我们知道，猎豹是动物界非常著名的运动健将，它奔跑的瞬间时速可达一百千米每小时。猎豹厉害吧？可是，还有比猎豹更厉害的呢？它们是谁？让我们走进课文去看看吧。（板书：什么比猎豹的速度更快）

二、出示本课时学习目标。

1认识本课生字，理解由生字组成的词语。

2、理解课文内容，明白课文按照事物由慢到快的顺序排列来安排写作顺序。

三、展示词语：

读词要求：站姿标准、声音响亮、读音正确、停顿恰当

1、出示词语

猎豹

鸵鸟

冠军

难以置信

俯冲

浩瀚

呼啸而过

赤道

火箭

轻易

搭乘

发动机

陆地

高速公路

手电筒

下面请1-3组的5号同学进行赛读，其他同学认真倾听，对子做好随时纠正。

2、理解词语意思

俯冲：（飞机等）以高速度和大角度向下飞。

浩瀚：形容广大或繁多。

呼啸：发出高而长的声音。

赤道：环绕地球表面与南北两极距离相等的圆周线。

难以置信：置信：相信。很难让人相信。

词语理解了，让我们带着对词语的理解再读词语。

3、齐读词语。

四、练习读书。

师：词语读得太棒了，把词语放在课文中你读得如何？

读书要求：要做到：不添字、不掉字、不回读、标点、段落之间停顿恰当。

1、自由练读：

请同学们先自己读一读感觉还读不好的段落，一会儿比一比，看看哪个小组同学能做到读正确、读流利。（学生练读自己感觉还读不好的段落。）

2、指名读：

每小组的4号比一比，看哪个小组同学能把课文读正确、读通顺，其他同学仔细听，帮对针对出现的错音、停顿不当、读的不流畅的句子等要及时纠正。

3、展示读书（落实读正确、读流利，读不正确、不流利的，老师要及时纠错、指导，实在差的，要赛读。）

五、整体感知：说说这篇课文主要写了什么？

本文为我们介绍了比猎豹的速度更快的事物，由动物到飞机、火箭、流星体再到光，速度一个比一个快，最终得出结论：科学家认为光的传播速度是最快的。

六、写字：（如果生字比较多，交流学案时，发现同学们哪些字容易写错）

（1）请同学们认真观察课后方格里的一类生字，你认为哪个字最容易写错，向同学们提出建议；你认为哪个字最难写，就提出来

（2）教师范写，学生仿写。教师巡视。（起笔

顿笔、大小、间架结构是否美观。）

写“冠”时要注意部首。写“枚”要注意右边是四笔，不是三笔。“置”上边的部首要写的扁一些，下面是“直”，里面是三横，要写的紧凑一些，末笔横要写得长一些。“俯、喷、枚”都是左右结构，书写时要注意左窄右宽。“喷”字左边的口字旁要写得小一些，右边要写得紧凑一些，中间的草字头要写得扁而宽。“冠、箭、筒、置”都是上下结构，其中“箭、筒”都是竹字头的字。“箭”中间的长横要写得平正、稍长，“筒”字下面的“同”要写得方正。

（3）小检测。（老师来听写，对子之间相互改一改，错的请及时更正，错一改三）

七、出示自学提示：

1、你读这篇课文用了几分钟？了解了哪些内容？

2、这篇文章介绍了哪些事物的速度？

八、任务分配：

1、这篇文章介绍了哪些事物的速度？

2.课文用了哪些说明方法？

第二课时

教学目标

1.用快速阅读的方式读课文。

2.学习列数字、作比较的说明方法及这些说明方法各自的作用。

教学过程：

一、复习导入。

师：这节课我们继续学习第七课，齐读课题。

二、出示学习目标：

1.用快速阅读的方式读课文。

2.学习列数字、作比较的说明方法及这些说明方法各自的作用。

三、交流展示：

（一）出示上节课的展示任务：

1、这篇文章介绍了哪些事物的速度？

2.课文用了哪些说明方法？

（二）小组讨论。

（三）全班交流。

生速读课文，找说明方法。小组讨论后，交流：

（板书：作比较）

①第二自然段中，人和鸵鸟的速度作比较，说明鸵鸟的速度快。

②第三自然段中，猎豹和鸵鸟的速度作比较，点明猎豹速度快。

（板书：陆地上速度最快的——猎豹）

③第四自然段中，游隼的速度和骑车的速度作比较，点明游隼的速度快。

④第五自然段中，把喷气式飞机和游隼的速度作比较，点明喷气式飞机的速度快。

（板书：喷气式飞机比游隼速度快）

⑤第五自然段把声音同喷气式飞机的速度作比较，点明喷气式飞机速度快。（⑥第六自然段中，把火箭和喷气式飞机的速度相比较，说明火箭的速度快。

⑦第七自然段中，把流星体和火箭的速度作比较，说明流星体的速度快。

（板书：流星体的速度比火箭快）

⑧第八自然段中，把光速和流星体的速度作比较，说明光速最快。

（板书：光是宇宙中速度最快的）

师：同学们，在比较这几种事物速度的过程中，作者采用了怎样的顺序？

生总结，并回答（板书：由慢到快的顺序）

师：同学们，我们找出了文中作比较的说明方法，读了这些句子，你发现了作比较的什么作用？

生1：用人们熟悉的事物与不熟悉的事物相比较，能给人留下深刻的印象，事物的特征也往往在比较中显现出来。

生2：使用作比较这种说明方法，能更好地突出被说明对象的特征，给读者留下深刻的印象，增强说明的效果

师总结：作比较这种说明方法适用于介绍抽象的或者我们不熟悉的事物，能突出事物的特点，能增强说明效果。

本文除了作比较外，还用了什么说明方法？

生读课文，并总结。

（板书：列数字）

在介绍各种事物的速度的时候，用了列数字的说明方法，如，写人的速度时，用“二十四千米每小时”；写猎豹的速度时，用“一百千米每小时”等等。

师：你觉得列数字这种说明方法有什么好处？

生1：列数字的说明方法使说明的事物的速度更加具体，更加科学。

生2：数字这么准确、可靠，更有说服力。

师总结：这篇文章主要运用了作比较和列数字的说明方法，让我们了解了事物的特点，我们在今后的写作中可以借鉴。

四、课外拓展。

运用列数字、作比较等说明方法介绍一下你熟悉的一件事物。

教学反思：

8冀中的地道战

主备人：延彩霞

第一课时

【教学目标】

1、能正确、流利地朗读课文。

2、理解词语意思，正确、规范地书写本课生字词。

3、读懂课文并了解课文梗概。

【教学重难点】

重点：1、能正确、流利地朗读课文。

2、理解词语意思，正确、规范地书写本课生字词。

难点：读懂课文并了解课文梗概。

【教学过程】

一、导入课题：

同学们，你们看过电影《地雷战》《地道战》吧，还记得那里的人民是怎样神出鬼没地打击敌人的吗？现在，我们再重温当年冀中人民利用地道打击日本鬼子的精彩瞬间。今天，我们就来学习《冀中的地道战》

(板书课题)首先我们来看下本节课的学习目标。（屏幕出示）

二、展示词语：

读词要求：站姿标准、声音响亮、读音正确、停顿恰当

1、出示本课词语：

侵略

堡垒

丘陵

搁置

陷坑

拐弯

岔道

吆喝

修筑

粉碎

领导

不计其数

打击

坚持

游击

妨碍

隐蔽

迷惑

无穷无尽

荆棘

扫荡

吆喝

毒辣

防备

一夫当关

万夫莫开

师：课前老师布置大家预习课文了，这些词语谁会读呢？我来检测一下。下面请1-3组的5号同学进行赛读，其他同学认真倾听，对子做好随时纠正。

2、理解词语意思：

扫荡;用武力或其他手段肃清敌人。本课指日本侵略军对我抗日根据地大举进攻。

粉碎：使彻底失败或毁灭。

不计其数：没法计算数目。形容极多。

妨碍：使事情不能顺利进行；阻碍。

隐蔽：被别的事物遮住不易被发现。

荆棘：泛指山野丛生的带刺小灌木。

堡垒

：在冲要地点作防守用的坚固建筑物。

岔道

：主干道通向旁边的路。

一夫当关，万夫莫开：形容地势险要，易守难攻。

词语理解了，让我们带着对词语的理解再读词语。

3、齐读词语。

三、展示读书。

1、词语读得太棒了，把词语放在课文中你读得如何？

读书要求：要做到：不添字、不掉字、不回读、标点、段落之间停顿恰当。

2、自由练读：

请同学们先自己读一读感觉还读不好的段落，一会儿比一比，看看哪个小组同学能做到读正确、读流利。（学生练读自己感觉还读不好的段落。）

3、指名读：

每小组的4号比一比，看哪个小组同学能把课文读正确、读通顺，其他同学仔细听，帮对针对出现的错音、停顿不当、读的不流畅的句子等要及时纠正。

四、整体感知。

师：同学们，这篇课文主要讲了什么呢？

本文记叙了抗日战争中，冀中地道战的产生、左右，地道的式样、构造及功能以及地道战的地位。

师：同学们，看来大家课前预习的很好，我们结束了第二场比赛，你们一个比一个棒。接下来，我们进行第三场比赛，比谁能把字写得既正确又规范。

五、指导写字

自学指导：（屏幕出示）

请同学们认真观察下面的生字，注意它们的占格位置、间架结构及笔顺笔画，先书空一遍，再交流书写时应该注意些什么？

1、师提示重点字：

重点引导学生观察易错字：

侵：中间没有竖。

陷：注意“臼”的写法。

2、学生临摹生字（每个字在练习本上写两遍），2分钟后比谁写的好。

3、师生共议：

屏幕出示写的字（一评对不对，二评是不是和标准字一个样。）

学生评，教师小结。（重点指出哪里与标准字不一样的地方。）

4、学生修改写的不规范的字。

5、听写词语

侵略

堡垒

丘陵

搁置

陷坑

拐弯

岔道

吆喝

6、对子互改（错一改三）

六、出示自学提示：

地道是什么样的？在地道里怎么打仗？

七、任务分配

：

1、为什么要进行地道战？

2、地道是什么样的？

3、人们在地道里怎么生活?

4、人们在地道里是如何攻击和防御敌人的？

5、人们又是怎么知道地面上的情况的？

6、地道战取得成功的关键是什么？

第二课时

教学目标：

1.用较快的速度默读课文，体会人民群众无穷的智慧和伟大的创造力，认识人民战争的巨大威力，受到爱国主义教育。

2．学习本课的习作方法。

教学重难点：

重点：用较快的速度默读课文，体会人民群众无穷的智慧和伟大的创造力，认识人民战争的巨大威力，受到爱国主义教育。

难点：学习本课的习作方法。

教学过程：

一、复习导入

上节课我们学习了一些字词，了解了什么是抗日战争，对课文有了大致的了解。今天，让我们深入课文，更仔细地体会先辈们的聪明智慧吧。

二、出示学习目标

1.用较快的速度默读课文，感悟在地道战中人民群众表现出来的精神品质。

2．学习本课的习作方法。

三、围绕风景，自主寻美

1、地道战取得成功的关键是什么？带着问题，用较快的速度默读课文。

2、自主学习

3、小组内交流

4、全班汇报交流：

（一）了解地道的结构特点

预设：根据学生课前的预习，能很容易的说出“结构特点”，但是对结构特点表现在哪里不能很精确的找出，我打算用一下步骤教学。

1.默读课文第4—7自然段，边读边做批注。

2.想一想第四自然段讲了几层意思？每层说了什么？

这段话共有四个意识。第一讲地道的式样多，有100多种；第二讲地道的位置和高度；第三讲地道里有许多洞，功用各别，生活设备齐全。第四讲地道中有通气孔，既透气又透光。

地道（数量

地点

高度）

地洞（大洞

小洞

气孔）

（二）了解地道的出口

预设:根据学生的认知水平，学生很容易找到描写地道战出口的句子，我把这个问题放手给学生，让学生独立总结和归纳，有助于培养学生处理信息的能力。

1.第五自然段中，介绍的地道出口是怎样的？有几种形式？

2.地道的出口有四种形式：开在隐蔽的地方，用荆棘掩护；有的出口旁是陷坑；有的出口旁是警戒洞，迷惑洞；地道里每一段都有“孑口”。

板书：出口（荆棘和陷坑）

“迷惑”“孑口”是什么意思？它有什么特点？

“迷惑”是辨不清，摸不着头脑的意思。“迷惑洞”是让敌人分不清什么是死道，什么是活道。“孑口”指地道里小得只能容一个人过去的关口。孑口又险又窄，易守难攻，起到“一夫当关，万夫莫开”的作用。

（三）了解冀中人民怎样对付敌人的进攻？

从第六自然段，我们能知道敌人破坏地道的方法有哪些？？

板书：火攻、水攻、毒气攻

冀中人民怎样对付敌人的进攻？

用土和沙来灭火；用吊板来挡毒气；地道和枯井暗沟连起来，使水流走；还可以转移到别的村子里去。

板书：防御

人们在地道里是怎样进行联络的？“无线电”和“有线电”为什么要加上引号？

一个个口传称“无线电”；用铁丝拴小铜铃称“有线电”。

板书：通信联络

有线电

无线电

因为不是真正的有线电和无线电，所以加引号。

（四）归纳总结，情感升华

预设：学生具备了归纳总结的能力，能够说出文段的大意，课文4—8自然段是文章的重点，作者对地道的式样、特点作了详细介绍。但是其中蕴含的人物精神，还需要老师深挖。此环节我打算情景设置，联系生活实际，指导朗读，让学生在读中悟。这样学生对冀中人民利用地道巧妙打击敌人的无穷智慧产生了赞美之情。

追问：你是怎样理解“地道战在我国抗日战争史上留下了惊人的奇迹。”这句话的？与第三自然段“奇迹”放在一起讲，奇迹，就是意想不到的不平常的事，地道战的确是个奇迹，课文从以上三个方面给我们做了详细的介绍。

板书：地位

地道战在我国抗日战争史上留下了惊人的奇迹。

1.课文按怎样的顺序把地道战这种斗争方式讲明白的?

(先讲地道战是在什么情况下产生的，有什么作用;再讲地道的式样特点;然后讲怎样粉碎敌人的火攻、水攻、毒气攻;最后讲地道战在抗日战争史上留下了惊人的奇迹。)

课文抓住了事物的几个方面，有条理地记叙了地道战，今后写作时要学习运用这种方法。

2.谈体会:学了这篇课文，你最深的感受是什么?

板书设计

8冀中的地道战

地道战

产生及作用

为了粉碎“扫荡

地洞

↓

结构特点

防御

奇迹

地位

通信联络

↓

地道战在我国抗日战争史上留下了惊人的奇迹

教学反思：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找