# 二年级数学 第4单元 第3课时 5的乘法口诀

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-26

*二年级数学第4单元第3课时5的乘法口诀​教学设计设计说明“5的乘法口诀”这部分内容是在学生理解乘法的意义的基础上进行教学的。在教学过程中，根据教材及学生的特点，主要采用直观性启发式的教学方式。整个过程，依托教材提供的情境图，让学生的个体探索...*

二年级数学

第4单元

第3课时

5的乘法口诀​

教学设计

设计说明

“5的乘法口诀”这部分内容是在学生理解乘法的意义的基础上进行教学的。在教学过程中，根据教材及学生的特点，主要采用直观性启发式的教学方式。整个过程，依托教材提供的情境图，让学生的个体探索与小组合作有机的结合，调动全体学生学习的积极性。致力于培养学生的合作能力及合作意识。

学生对学习5的乘法口诀困难不大，教学设计的重点是经历编制5的乘法口诀的过程，理解每句口诀的含义，让学生体验口诀的来源及意义。在教学中采取扶——半扶半放——放的教学方式，充分体现以教师为主导，学生为主体的教学理念。教学难点是学生自己尝试探究并得出5的乘法口诀。在教学过程中采取让学生独立完成的形式，留给学生充分的时间和空间，让学生自己得出余下的口诀，培养学生谈及知识的能力。

学习目标

1.理解5的乘法口诀的意义，熟记5的乘法口诀，熟练地运用口诀进行计算；能通过观察、尝试、比较等活动养成推理、概括及应用知识解决实际问题的能力。

2.经历归纳、编制5的乘法口诀的过程，明白5的乘法口诀的来历。

3.积极参与学生，感知数学与生活的密切联系，增强学好数学的信心。

学习重、难点

1.熟记5的乘法口诀，能熟练地运用口诀进行计算。

2.初步理解并掌握乘法口诀的编制方法。

一、游戏导入，激发兴趣。（5分钟）

1.老师引导学生玩“借手”游戏。

师：老师今天想和大家玩一个“借手”的游戏，最多要向4名同学借手，谁想参加？

2.通过“借手”的过程，得出1、2、3、4、5只手各自相对应的手指头根数。

3.揭示课题：今天我们就来学习有关5的乘法口诀。（板书课题：5的乘法口诀）

二、自主探究，编制口诀。

（23分钟）

1.课件出示教材第52页例1。

（1）引导学生观察例1的情境图，提出数学问题。

（2）思考：能用自己的方法计算一共有多少个福娃吗？

（3）师：有没有更简单的计算方法呢？

2.编制5的乘法口诀。

（1）一个盒子里有5个福娃，表示几个5？怎样列乘法算式？

（2）教师说明：为了今后计算方便，我们把这两个算式编写成一句口诀：一五得五。（板书：一五得五）

（3）一五得五表示什么？一五表示什么？得五又表示什么呢？

（4）两个盒子里有多少个福娃？是几个5？谁能写出乘法算式？可以编一句什么口诀呢？三幅图？四幅图？五幅图呢？

三、巩固练习,提高能力。（8分钟）

1.完成教材第52页“做一做”第2题。

2.完成教材第53页第“练习十”第1、2、3题。

3.动手操作。

请用5根小棒拼摆一幅自己喜欢的图案；拼摆完成后根据所摆图案编制一首5的乘法口诀的儿歌。

四、课堂小结，拓展延伸。（4分钟）

1.这节课你对自己的表现满意吗？哪些方面还需要努力？

2.通过今天的学习，你又有哪些新的收获？

3.课外和同学或父母玩“借手”的游戏，熟记5的乘法口诀。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找