# 新教师帮扶责任书

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-27

*第一篇：新教师帮扶责任书泥溪镇2024～2024学年新教师帮扶协议书为帮助新教师在课堂教学中迅速成长，促进教师队伍整体素质的提高，不断提高教育教学质量，（指导教师）对（新教师）实行“师徒结对”帮扶，双方特签定本协议书。一、帮扶目标：通过以...*

**第一篇：新教师帮扶责任书**

泥溪镇2024～2024学年

新教师帮扶协议书

为帮助新教师在课堂教学中迅速成长，促进教师队伍整体素质的提高，不断提高教育教学质量，（指导教师）对

（新教师）实行“师徒结对”帮扶，双方特签定本协议书。

一、帮扶目标：

通过以老带新、帮教帮学的方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，胜任教育教学工作，业务能力迅速成长，总体培养目标是：一年合格，两年胜任，三年成为校骨干。

二、基本内容：

活动的主要围绕教学工作开展。包括备课、常规课、研究课、作业的设计和批改、后进生的辅导、试卷的讲解分析、班级管理、课外活动的开展、如何说课评课等方面都要给予具体的指导帮助。

三、指导教师应该完成以下任务：

1.受帮扶教师自结对子后应制定出具体实施计划。

2.精心指导受帮扶教师备好课，认真查阅教案，给予悉心指导并签注指导意见，每学期重点审阅10节备课教案。

3.帮扶教师要加强示范和指导，要欢迎受帮扶教师随时到堂听课，受帮扶教师主动听帮扶教师的课，每学期不少于5节，听课要认真记录，新教师每学期听课20节以上，学期结束记录上交备查。

4.每学期主要开展“四个一”活动（在帮教教师的指导帮助下完成）（1）上一节教学入门课。（在期中考试前、以新课为主）（2）上一节教学汇报课。（在期未考试前，以复习课为主）

（3）出一份质量好的试卷（在期末考试前），并做一次单元试卷分析和讲评。（4）做一次说课（时间由帮扶教师确定）及一份说课材料。

5.受帮扶教师平时加强学习并注意积累资料，写好学习笔记。学期末上交师徒结对工作总结一篇。

6.每学期末帮扶教师对受帮扶教师作出一次书面综合评价。

五、根据学期检查情况以及学年末教学成绩由学校发给指导证书。

六、本责任书一式二份，指导教师、新教师各存一份。

指导教师：

新教师：

（签字）

学校

二○一七年九月

**第二篇：帮扶责任书**

高坪区马家小学

教师“帮扶建档立卡贫困生”责任书

根据区委、区政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的总体要求，为充分发挥教育扶贫的基础性、先导性作用，切实阻断贫困代际传递，帮助建档立卡的贫困学生走出困境，全面构建起和谐关爱的新型师生关系，学校决定在全体教职工中广泛开展“教师结对帮扶建档立卡贫困学生”活动，结合我校教育工作实际情况，现与教师签订帮扶责任书，并约定内容如下：

一、端正思想：

学校领导干部与教师要充分认识帮扶建档立卡贫困生的重要性和必要性，牢固树立 正确科学的教育观、人才观、质量观，全面贯彻党的教育方针和脱贫政策，忠实履行教育工作者的职责与使命，坚持以人为本，注重学生全面发展，帮助贫困学生健康成长。

二、明确工作要求：

1、开展心理健康帮扶。定期与孩子开展谈心活动，与学生交流成长心得和人生经验，关心孩子的思想成长，教育孩子勇敢面对现实困难，树立战胜困难的勇气，培养孩子健康、乐观、自立、自强的品质。

2、开展生活帮扶。要关注建档立卡贫困学生在校生活情况，落实好免、补、助等贫困生资助政策，想方设法帮助解决生活困难，保证他们在校期间吃、住等困难得到及时解决。

3、开展学习指导。要经常了解帮扶对象的学习情况，有针对性地制定帮学计划，加强学习方法指导及行为习惯培养，坚定学习信心，树立远大理想，促使其成人成才。

4、开展家访活动。要认真开展大家访活动，切实加强学校、教师和家长的联系和沟通，了解学生成长环境、思想动态及校内外表现，及时通报学生在校表现情况，宣传正确的家庭教育思想和教育子女的科学方法，征求学生及家长对教师和学校工作的意见和建议，形成老师“帮”、家长“促”的家校共育教育氛围。

5、全面推广“1234”工作法（即:每名学生至少有1名教师帮护；每月至少2次家庭访问，沟通解决其家长存在的各方面困惑，帮助落实学生应享受的资助政策等，使之切实感受到党委政府和学校的温暖；每月至少3次情感激励和心理疏导，运用国学经典、先进典型等教育和引导学生树立远大理想，培养其克难奋进、勇于进取的坚强品质和良好的行为习惯，并通过与学生谈心，了解其心理状况，对症进行心理疏导，确保学生心理健康发展；每月至少4次学习辅导，与帮扶学生任课教师沟通，跟踪了解帮扶学生学习情况，及时辅导解决其学习上存在的问题。）教师坚持填写帮扶学生手册，实行帮扶活动“痕迹管理”。

6、积极宣传、吸引、引导社会各界关心爱护建档立卡贫困生的健康成长。

7、此责任书一式两份，一份交学校备案，一份教师自己留存对照。

帮扶学生：

校长（签字）

责任人（签字）

二0一七年

月

日

高坪区马家小学（章）

**第三篇：新教师帮扶总结**

新教师帮扶总结(二）

通过第二个月的帮扶工作，使我受益匪浅，感觉到我和王老师有着很大的差距。有很多方面应该向王老师学习，学习他的先进教法，学习他的先进思路，学习他的先进备课方案。

我俩开展帮扶的时间已经一个月了，王老师给我的感受和启发还是比较多的，首先王老师艰苦创业，自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华，再是把有限的教学资源进行了分享，促进了农村教育的均衡发展。向公平的教育发展迈进了一步，还有是对《新课标》的新感受，突出教学，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动手、动口、动脑来解决问题。鼓励学生积极尝试，主动探索问题，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会。放每个学生都能成为学习的主人。培养学生解决问题的能力。

在结对帮扶工作中，让我深深体会到我是这次活动中的真正受益者，我感谢校领导和王老师，感谢学校给我提供了这个机会。在今后的过程中，我要不断的进取努力，加强自己的师德修养，努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的人民教师。不断增加自身的人文底蕴，使自己在教育教学中达到游刃有余的地步，同时，我俩将继续坚持从实际出发，注重实效，使我俩达到互相帮助、共同进步。优质资源的目的，为缩小我校与城市之间的差距，大面积提高农村义务教育阶段教学质量，有效的促进义务教育的均衡发展，推进素质教育的全面实施，构建和谐社会做出我们应有的贡献。

在此我感谢王老师热情的对我指导和帮助，使我的教法上有了很大改进，也使我更加的热爱工作、热爱学生。

**第四篇：帮扶新教师工作总结**

帮 扶 工 作 总 结

光阴似箭，眨眼间，一学期的工作已悄然离我们远去。回首这一学期所走过的路，虽然很艰辛，但更多的是快乐。作为一名辅导教师，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，以不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，并与积极肯干的王金玉老师组成了老带新小组。现将本学期的工作总结如下：

一、日常的帮扶工作：

1、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

2、培养理解教材和驾驭教材的能力

教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

我会和王老师一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

3、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

4、教研能力的培养

对于教师来说，教学研究能力是个人综合能力一个很好的体现。所以，在平时的教研活动中，我会有意识地让她说出自己对某一节课的看法，多进行评课的训练，在教研活动中都要畅所欲言，认真分析“有效”与“无效”，让她在评课的过程中理解和熟悉教学理论。

以上便是我本学年新老教师帮扶工作的总结和体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步，使我自己的教学水平也有进步，教学成绩有明显提高。通过帮扶，增进教师间的合作与交流，共同促进教师自身教育教学能力的提升，有利于教育事业的进一步发展。

阎伟

2024年1月6号

**第五篇：新教师结对帮扶**

新教师结对帮扶

（三）光阴似箭，转眼间我进入钱桥镇大山小学也已经三个月了，作为一名新教师，在各位前辈老师的帮助和支持下，在领导的信任鼓励下，让我成长、进步、收获了不少，对自己的工作表现有满意，也有不足，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。

我第一次接触课堂，所以对如何把握重难点？如何组织课堂？如何课后辅导等等，都让我毫无头绪。而在此时学校为了培养青年教师骨干，使他们各方面能力全面提升，逐步成为我校的中坚力量，为我校的更大发展而努力，开展了新老教师结对帮扶工作，我有幸与教学经验丰富的王胜强老师结为师徒，使我在教学上有了引路人。王老师有扎实的专业知识，丰富的教学经验。深厚的教学理论还有工作中那份认真的态度，常常让我在感动之余，获得了很多学习、工作的经历。帮助我逐渐走出尴尬，困窘的境地，使我大胆放下包袱开展教学活动，同时也明确了作为一名教育工作者肩负的责任，是自己能更好的投入到这分事业中去。在王老师的指导下，自己得到了锻炼也得到了提高，使自己在教学方面一步步走向成熟。现将在帮扶中所收益的工作作一些小节：

一：工作方法指导

通过这段时间工作方法的指导，王老师给我总结了以下几点的教育教学方法：

1、教育学生以理解、尊重为基础，以爱心为出发点

2、抓住对学生教育的最好时机

3、激发学生的学习兴趣，努力做好使“要我学”变成“我要学”。

二、听课、备课指导

王老师把新课程的教学理念转换到课堂上，有效的提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。每学期定时听课，并进行详细讲评，取得较好的效果；并上好公开课，并让王老师做出评价，通过听课、评课，我写出了深刻的听课评课体会。同时我也养成了先备课后上课的良好习惯，认真备课，拟写教学反思。因此，一学期来，我通过听课、阅读有关知识来获取课改信息。不断更新自己的教育观念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找