# 信息科技教师信息素养(主讲稿)（五篇模版）

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-06-27

*第一篇：信息科技教师信息素养(主讲稿)在数字化环境下提升信息科技教师信息素养信息素养的含义是非常广泛的。是指通过学习和实践所形成的在信息的获取、分析、处理、发布和应用等方面的观念、意识、知识与能力。在数字化环境下，教师和学生获取信息的更加...*

**第一篇：信息科技教师信息素养(主讲稿)**

在数字化环境下提升信息科技教师信息素养

信息素养的含义是非常广泛的。是指通过学习和实践所形成的在信息的获取、分析、处理、发布和应用等方面的观念、意识、知识与能力。在数字化环境下，教师和学生获取信息的更加方便快捷，教师该如何利用这一渠道提升自己的信息素养呢？

1.建立良好的信息意识；

互连网是一个知识的宝库，曾经有句广告词说“有不懂，问百度”，互联网正在改变我们的生活方式。信息科技教学中需要融入计算机的发展和最新的计算机动态，需要教师树立良好的信息获取意识，在日常生活学习中多留意多想多记，将最新内容融入到日常教学中，激发学生的学习兴趣，扩大学生的知识面。比如最近信息行业发生的大事：苹果公司前CEO乔布斯去世了，利用课上对乔布斯的生平做一个简单的介绍，告诉学生，人生不可能一帆风顺，勇于面对挫折和困难才能驶向成功的彼岸，利用乔布斯的经典语句“活着就为改变世界”，鼓励学生要勇于思考，勇于实践创新。

互联网上有很多优秀的教案和研究，信息科技教师在利用这些资源的同时，不能照搬照抄，依葫芦画瓢，必须先将这些有用的资源根据目前所教学生的实际情况进行加工处理，适时调整教学的进度，适合学生的教学才是成功的教学。

2.掌握信息技术不断学习和提高的能力；

在信息处理能力上，对信息科技教师的要求更高。现在的学生在初中已累积一定的信息处理能力，并且部分学生表现出了较高的计算机水平。中学信息技术学科是一门实践性很强的学科，教师实践操作能力的强弱，会直接影响教学的组织和教学的质量。一般来说，信息技术教师的实践操作能力，体现在对硬件的维护和对软件的应用上。例如，学生在上机操作过程中，计算机或者网络发生了故障，教师最好能够及时排除和解决，保证教学正常进行；学生在操作应用软件时遇到了困难，教师要能帮助他们克服困难。（我们现在教授的是VB编写程序，学生在上机调试程序的过程中会发生各种各样的错误，有些错误是老师也始料未及的。学生往往不具备自己发现问题的能力，如不及时处理，程序就没有办法调试成功，这就考验了教师的基本功，教师要帮助学生去发现问题，指导他们解决问题）所以要求教师不但要熟悉和精通自己所教的学科软件外，还要掌握其他信息处理工具软件，和处理计算机突发问题的能力。

3.在教学中表达信息和使用信息工具的能力；

信息科技教师要精通课件制作，教学过程并不是一个格式可以规范得了的。不同教师课堂教学的思路固然不同，同一教师对同一内容也不见得是机械照搬，教师在不同的班级授课，内容、授课顺序也不可能完全相同。信息科技教师在现代教育教学思想的指导下制作课件，使这些课件更好地体现教学理念，不是一层不变的，教师可以灵活选择。

4.探索和实践教育教学模式的能力。

信息技术课程的最大特点是一门集知识性和技能性于一体的基础性课程。根据知识点和授课的要求，需在日常教学中尝试多种教学模式：

（1）、讲练结合

对于理论性较强的知识点，尝试使用讲练结合的方法，例如二进制十进制的相互转化、声音文件、图像文件的计算大小等。

（2）、演示教学

充分利用多媒体教学网络的功能，使学生机的屏幕信息与教师机一致，这样可以将教学过程中的操作步骤一步一步演示给学生看，一边演示一边讲解，在这个过程中，学生能充分认识、了解课本中的理论知识是如何与实践相结合的，事实证明，以这种方式进行知识的讲授，学生掌握知识的效率非常高。在教学总结部分用演示教学讲解学生在上机过程中容易出现的问题，解决的方法，能达到较好的效果。

（3）、小组合作 对学生可以通过自学或者小组互助就能自主学习的知识点或者小组合作完成一个项目，尝试采取小组合作的学习方式。让学生在小组中充分与他人合作，通过自己的努力与同学的帮助在实践中逐步掌握新的知识，在学习知识的同时也使学生的交流能力、自学能力等得到了有效地锻炼。

（4）、分层教学

根据高一新生入学信息科技水平的调查显示，学生的计算机水平参差不齐的现象非常严重。有些同学能熟练使用计算机解决问题，有些同学对计算机的使用仅停留在会上网，会聊天。这就给计算机教学带来很大的困难，有基础的学生“吃不饱”，很容易失去上课的兴趣；而后进生因“吃不了”常常会失去了信心。因此，在教学过程中，进行分层次教学，（每次上机都会分为基础题和提高题，基础题为所有同学都必须完成得，提高题是学有余力的同学选做），这就让学生在自己原有的知识技能基础上都能得到不同程度的提高，这样的模式提高了同学学习的兴趣，同学们都为能完成提高题而感到满足。这样即避免了同学吃不饱和吃不了的情况，同时避免了学有余力的同学在完成既定任务后，想要去上网和游戏。保证了课堂的秩序。

信息技术高度发达的今天，信息科技学科的目标是培养学生的信息素养，因而信息科技教师必须具有更高的信息素养。信息素养的提高有利于教师专业化的发展，它已成为当代教师必备的素质之一。

**第二篇：信息素养**

信息素养(Information Literacy)”的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association ,ALA)，它包括：能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。

**第三篇：信息科技文档**

1、我国国防武装力量是由哪几部分组成的？

国防武装力量是国家的各种武装组织的总称。我国国防武装力量包括：军队、警察、预备役部队、民兵等正规和非正规的武装组织，是国家执行对内对外政策的暴力工具。一般以军队为主体，结合其他诸种武装力量构成，由国家的主要领导人统帅。我国的国防武装力量属于人民。

2、试列举出军用高技术中最具影响的几项技术？（至少4种）

军用微电子技术；军用光电技术；军用计算机技术；精确制导技术；军用新材料技术；军用航天技术。

3、美军认为，网络战是为干扰、破坏敌方网络信息系统，并保证己方网络信息系统的正常运行而采取的一系列网络攻防行动，网络战分为哪两大类？

网络战分为两大类：

1、战略网络战；

战略网络战又有平时和战时两种。平时战略网络战是，在双方不发生有火力 杀伤破坏的战争情况下，一方对另一方的各民用网络信息设施及战略级军事网络信息系统，以计算机病毒、逻辑炸弹、黑客等手段实施的攻击。而战时战略网络战则是，在战争状态 下，一方对另一方战略级军用和民用网络信息系统的攻击。

2、战场网络战。

战场网络战旨在攻击、破坏、干扰敌军战场信息网络系统和保护己方信息网络系统

4、信息化武器装备根据在战争中的作用可分为几种？

从大的方面来看，信息化武器装备可以分三大类：一是综合电子信息系统(即C4ISR系统)，其在功能上可分成信息获取、信息处理、信息传输和指挥控制4个分系统；二是信息化杀伤武器，包括精确制导武器、信息战武器装备和新概念武器系统；三是信息化作战平台

5、C4 I S R是美国最先进的军事指挥操作系统，它具体包括哪些功能？

C4 I S R即指挥Command、控制Control、通信 Communication、计算机computer、情报Intelligence、监视Surveillance、侦察Reconnaissance。C4 I S R是美国最先进的军事指挥操作系统，它以信息与通信技术为核心，将作战中所涉及的多项工作的显示、控制、及指挥，以卫星计算机自动化的方式加以整合呈现在指挥官面前。是美国国家指挥当局作出重大战略决策以及战备部队的指挥员对其所属部队实施指挥控制、进行管理时所用的设备、器材、程序的总称，是美国整个军事系统的重要组成部分。

6、信息技术主要包括哪几种技术？

感测与识别技术；信息传递技术；信息处理与再生技术；信息施用技术

或者传感技术、通信技术、计算机技术和控制技术是信息技术的四大基本技术

7、案例分析

（1）、武器装备信息化指的是什么？

武器装备信息化是指，利用信息 技术和计算机技术，使预警探测、情报侦察、精确制导、火力打击、指挥控制、通信联络、战场管理等领域的信息采集、融合、处理、传输、显示实现联网化、自动化和实时化。

（2）、信息武器伴随信息技术的进步，在进攻与防御、干扰与反干扰的斗争中不断发展着。如今，信息武器已经发展成为非常庞大、涵盖面非常广泛的武器系统，大体上可划分为哪两大类？

1、软杀伤型信息武器

首先是以计算机病毒武器为代表的形形色色的计算机网络攻击型信息武器。

其次是电子战武器

再次是广播、电视、报刊、传单以及计算机网络等被用于摧毁对方军队和民众作战意志的心理战的舆论工具

2、硬杀伤型信息武器

首先是精确制导武器及其信息系统

其次是各种信息化的作战平台，包括飞机、舰艇、坦克、火炮、直升机、无人机等等。

（3）、伴随信息技术的发展，简述芯片和软件对武器系统的作用

伴随信息技术的发展，武器系统几乎都离不开芯片和软件。从电子作战到精确作战的武器，从电子信息空间到物理空间作战的武器，无不是基于芯片和软件、基于信息和知识的武器。芯片和软件采用与否，成为高技术兵器的主要标志。

8、案例分析

（1）、网络战的特点是什么？

(一)战略、战役、战术网络战界限模糊 未来局部战争，战略、战役、战术界限模糊，使得战场网、战役网和战略网的区分更加困难，战略性信息、战役性信息和战术性信息在集成化网络环境中有序流动，呈现出紧密互联、相互融合的特点。这势必使战略、战役、战术网络战界限模糊，日益融为一体。

(二)网络战场疆域不定传统作战离不开陆地、海洋、空中甚至太空等有形空间，而网络战是在无形的网络空问进行，其作战范围瞬息万变，网络所能覆盖的都是可能的作战地域，所有网络都是可能的作战目标。传统作战改变作战方向需要长时间的兵力机动，而网络战，只需点击鼠标即可完成作战地域、作战方向、作战目标和作战兵力的改变，前一个进攻节点与后一个进攻节点在地域上也许近在咫尺，也许相距万里。计算机网络空间成为战场，消除了地理空间的界限，使得对抗双方的前方、后方、前沿、纵深的概念变得模糊，进攻和防御的界限很难划分。

（2）、网络战的主要攻击手段有哪些？

利用计算机病毒攻击是网络战的作战手段之一。

病毒通常通过有漏洞或损坏的网络、芯片、扩展卡或外围设备等途径进入和感染计算机，而最常用也是最有效的方法，则是通过软

件侵入系统。

另一种攻击手段，则是“黑客”通过计算机网络进入敌方层层设防的计算机系统和网络，或植入病毒，或任意窃取、篡改、删除文件与数据，甚至直接控制对方的计算机系统。

除此之外，美国还正在研制一种只有手提箱大小的电磁脉冲发生装置，它产生的电磁脉冲可烧毁周围几千米内计算机的电子 器件，直接破坏它们的工作效能。

（3）、阻止外界网络入侵的“护网”手段有哪些？

保护自己的信息网络系统免遭外界的恶意攻击，首先是主动防护，就是在设计计算机硬件、网络结构时要考虑防护措施。如果严格控制贮存有机密信息的计算机进入网络系统，就能有效地防止机密信息被窃取。

为了防止黑客入侵，网络防御或是对系统中的各用户根据其职责规定权限，或是采用防火墙技术与用户身份识别系统对用户进行监视。然而，在任何时候，建立备用系统，对关键的信息和数据进行备份也总是十分必要的。

9、论述题：自20世纪80年代末90年代初以来，世界军事领域兴起了一场新的深刻变革，被称之为“新军事变革”。试结合实际论述 “新军事变革”的主要特征。

答：

一是武器装备智能化。其重要标志是各类精确制导武器(PGM)逐步成为战场的主角。在历时14年的越南战争期间，美军使用的精确制导弹药只占使用弹药总量的0.2%，当时使用的只是命中精度较高的灵巧炸弹。到了1991年海湾战争，美军使用的精确制导弹药占使用弹药总量的比例增至8%，当时主要使用的是“战斧”式巡航导弹。而这一比例在1999年科索沃战争和2024年阿富汗战争期间更分别上升到35%和60%。

二是编制体制精干化。提高质量、减少数量已成为当今世界各国军队建设的普遍趋势。据伦敦国际战略研究所统计，1985年全球兵力总额为2794.66万，1999年降为2187.59万，减少607.07万，减幅达22%。通过裁减数量、调整编制体制、优化军兵种结构等措施，军队规模更趋精干，战斗力普遍增强。

三是指挥控制自动化。自20世纪60至70年代起，为使指挥控制实时高效，世界主要国家军队纷纷着手开发CI系统(Command，Control，Communication，Intelligence)，把情报系统获得的信息通过通信这条生命线用于指挥部队和控制武器装备。80年代后，随着计算机的广泛使用，CI加上了Computer(计算机)，90年代后又进一步发展为CISR系统，增加了Surveillance(监视)和Reconnaissance(侦察)。目前这一系统又发展为CKISR，增加了“Kill”(杀伤)。指挥控制自动化之所以能发展到今天这样一个水平，得益于数据链的发展，它是整个指挥自动化的“神经中枢”。

四是作战空间多维化。随着科学技术在军事领域内的广泛运用，作战领域正逐步由传统的陆、海、空三维空间向陆、海、空、天、电(磁)五维空间扩展。海湾战争和科索沃战争表明，谁拥有制信息权，谁就能掌握高技术战场的主动权。而制信息权又离不开制天权。据统计，美国等国在海湾战争中共动用军事卫星33颗，在科索沃战争中共动用军事卫星50多颗，在阿富汗战争中也先后动用军事卫星50余颗。

五是作战样式体系化。近期几场局部战争表明，高技术条件下的战争是系统与系统之间的对抗，诸军兵种的协同作战已发展到诸军兵种的联合作战。在机械化战争阶段有陆、海、空的协同作战，但它只是协同。随着信息化战争阶段的逐步到来，“空地一体战”、“空地海天一体战”便向着真正的体系对体系的“联合作战”发展，这其中的关键是信息技术的发展越来越成为诸军兵种之间形成完整体系的粘合剂。

10、论述题：20世纪90年代以来，有3场战争十分引人注目，这就是美军主导的海湾战争、科索沃战争和阿富汗战争，试用这3场局部战争论述高技术条件下现代战争的基本特点和发展趋势。

一、高新技术武器装备大量运用，引起作战方式方法上一系列深刻变化

二战以后50余年，在新技术革命的推动下，发达国家军队竞相发展高新技术兵器、加快武器装备升级换代，并在局部战争这个“试验场”上不断进行实战检验，引起作战方式、方法的重大变化。其中最为明显的表现在以下几个方面。

第一，空中力量的发展促进了战争的空中化，空中及空间力量正在成为未来战场的主力，空天战场正在确立自己新的主导地位。如在海湾战争中构成美军高技术兵器群的56种兵器中，空中武器装备或通过空中发挥作用的武器就达44种，约占78%，而科索沃战争则表现为一场纯粹的大规模空袭战。

第二，以巡航导弹等防区外发射武器和带卫星导航系统的航空兵器为主导的精确制导武器成为高技术局部战争的基本打击手段和主攻武器，使得防区外远程精确打击成为主要作战方式。在阿富汗战争中，美军共投掷各类弹药2.2万余枚，其中精确制导弹药1.3万多枚，使用比例由海湾战争的9%、科索沃战争的35%大幅上升到此次战争的60%，并创造了一次打击任务在20分钟内投掷100枚联合直接攻击弹药的历史纪录。

第三，指挥手段的不断完善大大提高了作战效能。如美军在海湾战争中从发现一个机动目标到发动袭击需要一天的时间，在科索沃战争中这个时间差已经缩小到一个小时。在阿富汗战争中，由于信息系统与作战系统的高度一体化，从发现一个机动目标到发动袭击仅需要10分钟的时间。

二、战争要素信息化程度越来越高，战争形态向信息化方向发展

现代高技术战争将围绕信息的搜集、处理、分发、防护而展开，信息化战争成为高技术战争的基本形态，夺取和保持制信息权成为作战的中心和焦点。（例子说明）

三、交战双方军事力量和装备技术水平发展不平衡，非对称作战日益成为高技术条件下局部战争的基本模式

随着战争技术含量特别是高技术含量日益提高，各国经济技术发展水平的不平衡使各国军事技术发展差距日益拉大，甚至出现技术上的“代差”。强的一方更加重视发展自己的技术优势，弱的一方也力争从技术外寻找出路。因而，非对称作战日益成为作战双方的选择。

四、战争的直接交战空间逐步缩小，战争的相关空间不断扩大

高技术条件下局部战争与以往战争相比，战争的直接交战空间逐步缩小，而战争的相关空间在不断扩大；战争的战役空间在缩小，而战略空间在扩大。在3场战争中，美军的打击目标都集中于特定范围的一个国家或地区。对预定目标的打击，美军也改变了以往那种“全般覆盖”、“地毯式轰炸”的做法，而是精选部分要害部位实施精确打击，交战空间大大缩小，甚至在科索沃战争和阿富汗战争中基本实现了“非接触作战”。与此同时，高技术条件下局部战争的相关空间又在不断扩大。

五、现代战争是体系对体系的较量，战争胜负取决于作战系统的整体对抗能力

海湾战争、科索沃战争、阿富汗战争的经验教训证明，只有多种力量综合使用、各军兵种密切协同、各种武器系统优势互补，才能发挥整体威力、取得“1＋1＞2”的系统效应。

六、战争消耗越来越大，战争更加依赖雄厚的经济基础和有力的综合保障

在高技术条件下，战争消耗成几何级数大幅度增加，达到了惊人的地步。单从物资消耗来看，海湾战争分别比第二次世界大战、朝鲜战争、越南战争、第四次中东战争和马岛战争提高了20倍、10倍、7.5倍、4.2倍和3.5倍。（例证）如此巨大的战争消耗没有雄厚的经济基础和有力的综合保障是无法承受的。

11、论述题：现代社会已经进入了信息社会，身处现代社会的你将如何迎接信息社会的挑战？

答：

（1）、培养良好的信息意识

（2）、积极主动地学习和使用现代信息技术，提高信息处理能力

（3）、养成健康使用信息技术的习惯

（4）、遵守信息法规，培养良好的信息情感和信息道德

需要展开讨论

12、论述题：结合实际论述现代信息战的特点、作用及发展趋势？

答：

信息武器主要具有破坏信息系统和影响人的心理两特点。

A、破坏信息系统。一种是指通过间谍和侦察手段窃取重要的机密信息；另一种是负面信息。输入负面信息有两条途径，即借助通信线路扩散计算机病毒，使它浸入到民用电话局、军用通信节点和指挥控制部门的计算机系统，并使其出现故障；也可以采用“逻辑炸弹”式的计算机病毒，通过预先把病毒植入信息控制中心的由程序组成的智能机构中，这些病毒依据给定的信号或在预先设定的时间里发作，来破坏计算机中的资源使其无法工作。

B、影响人的心理。信息武器最重要的威力还在于对人的心理影响和随之对其行为的控制。据称，在海湾战争中，美国国防部依据阿拉伯世界普遍信奉伊斯兰教的特点，特别拟定的空中展现真主受难的全息摄影，以便使目击者遵从“天上来的旨意“劝说自己的教友停止抵抗。据说另有一种666号病毒在荧光屏上反复产生特殊的色彩图案，使电脑操作人员昏昏欲睡，萌生一些莫名其妙的潜意识，从而引起心血管系统运行状态的急剧变化，直至造成大脑血管梗塞。

信息战的作用及趋势

信息战将极大地促进情报收集技术的进步和发展。目前，西方国家已经拥有间谍飞机和携带照相机的无人侦察机用来侦察地面的敌人。在未来战场上，成千上万的微型传感大将被大量空投或秘密地置于地面。美国正在制作一种雪茄烟盒大小的无人空中飞行器，它可以“嗅出”作战对象所处的位置；可以秘密向敌军部队喷洒烟雾剂；可以秘密地在敌军的食物供应中投入化学剂；飞过敌军头上的生物传感器将根据敌人的呼吸和汗味跟踪敌军的行动位置，确定攻击目标。

利用信息战亦可弥补常规武装力量的不足。信息战能够先于武装冲突进行，从而避免流血战争，能够加强对一场兵刃相见的战争的控制能力。比如可将计算机病毒植入敌方可能会使用的武装系统中，武器的所有方面似乎是正常的，但弹头将不会爆炸；还可以在敌方的计算机网络中植入按预定时间启动的逻辑炸弹，并保持在休眠状态，等到了预定时间，这些逻辑炸弹将复活并吞噬计算机收据，专门破坏指挥自动化系统，摧毁那些控制铁路和军用护航线的电路，并将火车引到错误路线，造成交通堵塞等，在一定程度上起到不战而驱人之兵的目标。有人预言，“未来战争可能是一场没有痛苦的、计算机操纵的电子游戏”。

未来信息战将对非军事目标产生更大的威胁。未来战争可用计算机兵不血刃、干净利索地破坏敌方的空中交通管制、通讯系统和金融系统，给平民百姓的日常生活造成极大混乱。信息战虽然凭借它的奇异技术或许能够避免流血或死亡，但信息战的打击面将是综合的、立体的、全方位的，可以在敌国民众中引起普遍的恐慌，从而达到不战而胜的效果。信息战同其他形式的战争一样可怕。

信息战作为未来战场上一种新的作战方式，还将对各国军队编成结构产生巨大影响。由于微处理器的运用，武装系统小型化，用电子控制的“无人机”将追踪和敌军目标，航空母舰和有人驾驶的轰炸机可能过时。指挥员和战斗员之间负责处理命令的参谋人员的层次将大大减少。

**第四篇：浅谈如何提高教师信息素养**

浅谈如何提高教师信息素养

信息技术和电脑网络已经给教育带来了深刻的变化，基于信息技术的学科课程整合必将发挥最大的潜力，促进教育教学改革，提高教育教学质量。要做到信息与多媒体技术有机地融合到学科教学中，教师自身的信息素养至关重要。因此，在教育信息化、现代化进程中应培养教师信息素养让教师必须有比较高的信息理论和实践操作能力。那么在实际工作中如何培养教师的信息素养呢？联系我校两年来开展的有关教师信息素养的课题研究工作的实际情况我认为要从以下几个方面进行：

(一)、通过学校行为对教师进行有计划、有针对性的培训

培训策略与方法：利用基于计算机的信息技术，首先转变自己的学习方式和工作方式，然后以此影响学生。所以，在培训的内容和培训方式都应该考虑到信息技术的发展水平。因此应根据实际情况提出名校教师信息素养培训的方法和策略。

1、应根据各校教师的信息能力的现状，制定合适的培训内容是最基础而实用的知识。使教师们学即有所得，特别是消除老师们因“不会用”“不敢用”而产生的焦虑感。

培训的内容包括：

（1）现代教育思想、教学理论、教学设计的理论和方法，提高教学中应用基于以计算机为基础的信息技术的意识，提高教师善于利用信息技术设计教学方案的能力。

（2）掌握计算机的基本操作、校园网以及计算机互联网的基本使用。

（3）初步掌握最流行的软件技术：如Windows操作系统、office 办公软件等。

（4）掌握多媒体教室，网络教室的基本使用。

这些内容应用性操作性强，又有一定的梯度，做到了适应性层次和发展性层次的结合。

2、在培训方法和考核策略上，采用任务驱动方式，利用活动促进的方法，结合培训目标，布置具体任务，把考核与培训结合起来；根据根据教师水平，分层次开展培训。另外，经常进行作品展示等交流形式，形式良好的学习氛围。

（二）教师自学

我校已经在教师培训方面下了一定的功夫，但要使教师利用现代技术的教学技能、教学水平、教学成果能有突破性的发展，并不是一两次培训就能做到的，而必须是长期的学习与实践，必须依靠教师自身的自觉行为，把提高、学习做为工作的一部分。

因此，制定一个可持续发展的学习计划，是教师自觉提高自身信息技术素质的良好开端。这里强调是长期的学习计划，不是为了一次的公开课，一次的比赛，一次的评比。例如，开展CAI，教学课件的制作就是一个很好的例子。如果只是为了应付公开课，应付评比，在临期急急忙忙地凑出个课件来，只是就课论课，事先没有准备，课后没有总结，公开课过后，什么都丢向脑后，没有什么有益的东西留下，更谈不上培养技能，提高素质了。反之，如果我们确立目标制订计划，有步骤地实现，在过程中发现问题，则结果就大不一样。

教和学都是长期的行为，一种素质和技能的养成也需要长期和细致的劳动和积累，不可能一蹴而就。制订学习的计划，确立各阶段的目标，循序渐进，日积月累，才有可能得心应手。

所以，我们鼓励教师利用我们先进的计算机网络以及丰富的资源库，自学计算机知识，并适时地开展一些学习讲座，为教师们的自学指引方向。

（三）在“课程整合”中提高信息素养。

将信息技术的学习和应用与教育观念更新有机的结合起来，利用信息技术改革传统的教学模式，实现教学内容、方法和过程的整体优化。有些人在这方面走过弯路，把信息技术单纯地理解为课件制作或是多媒体演示。我们要避免走进这个误区，要把培养教师的信息素质的重心放到探索在各个学科的教学中应用信息技术培养学生创新精神和实践能力的方法和途径上。我们拟从以下三个环节、两种课型，以及四种教学模式上促进学科教学和信息技术的整合。

1、三个环节是指在设计和组织教学时，树立整体优化的观念，首先，在教学设计、电子教案的编写方面，其次，在教学软件的选择、使用、设计、编制、和评价方法上，再次，在课堂实施方面都要有信息技术为教学服务、为学生的学习服务的思想。

2、通过两种课型，一种是使用多媒体的课型，二是网络环境下学生自主学习的课型，发展学生的创造性思维，培养学生的创新能力。

3、探索四种教学模式：第一种，基于资源的学习模式；第二种，基于任务的学习模式；第三种，基干协作的学习模式；第四种，基干个性化的学习模式，优化学生学习过程，让学生真正成为学习的主人。

新课改要求教师转变角色，倡导和探索信息技术和课程整合的教学，教师是教学过程的组织者、指导者、促进者和咨询者，教师的主导作用可以使教学过程更加优化，是教学活动中重要的一环。传统的教学系统只有教师、学生和教材三个要素，在现代化的教学系统中，多了一个要素——“教学媒体”。按照系统论的观点，这四个要素不是孤立地、简单地组合在一起，而是相互联系、相互作用的有机整体。因此，广大教师特别是青年教师应在教学中运用信息技术，提高信息素养。

（四）在教育科研中培养信息素养。

信息技术的推广应用、普及发展，对促进教育改革和发展发挥了不可估量的重要作用。不但在教学方式上，而且在教研方式、办公方式上，也开始产生革命性的变化。各地教育网络建设和资源开发，使教研信息化、办公自动化，不断跃上新的台阶。在教育科研中，有效地利用信息资源尤其显得重要，享有丰富的信息资源，可以使我们的教育科研始终“站在巨人的肩膀上”。

（五）在教师现代信息技术考核中加入信息意识等方面的内容。

大多数学校会对教师的现代信息技术进行考核评价，但往往只是考核教师的实际操作运用能力，很少有教师的信息意识方面的内容，这对教师信息意识的培养很不利。在以后的考核评价过程中，应当将教师信息意识及对信息化的理解和态度作为考核内容，这样就能提高教师的信息意识。

在做了大量一系列工作后，我们也更加深刻的体会到信息素养对教师的重要性，对教师的专业化发展道路上的阻力作用，我们认识到教育教学与信息技术的整合则符合了建构主义学习观的要求。它具有生动、形象、直观、信息容量大、视听效果好、交互能力强和操作方便等特点，在各学科的教学中发挥着极其重要的作用，为广大教师所青睐。特别是在实际操作中，更是显出了它的优越性：

一、有利于愉快的学习氛围的创建

教育研究心理学表明：学习动机中最现实、最活跃的因素是认识的兴趣，人们在满怀兴趣的状态下所学的一切，常常掌握得既迅速又牢固。多媒体计算机进一步把电视机所具有的视听合一功能与计算机的交互功能结合在一起，产生出一种新的图文并茂的人机交互方式，而且可以立即反馈。这样一种交互方式对于教学过程具有重要的意义，它能有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的愿望，从而形成学习动机。如熊老师在教学《丑小鸭》时，当进行到巩固本课所学的生字新词一环节时，则巧妙地利用多媒体课件，在学生读正确了词语之后，把点击词语后出现的相应的图片顺水推舟地说是奖给读得好的同学的。或是用上了“它来和你见面了”等富有启发性、趣味性的话来激起学生的积极性。学生们为了能够见到那些图片或得到老师的奖励，纷纷举起了小手，力争一展风采，课堂的气氛被推向了一个新的高潮。学生被生动的画面和老师的话语深深地吸引了，以致“激情涌动，欲罢不能。

二、学生的创新意识得以培养

创新意识是信息社会所需新型人才必需具备的重要的能力素质。这种能力的培养需要有特定的教学环境的支持，而多媒体的超文本的特征正好为这种能力素养的培养提供了最理想的环境。众所周知，因特网是世界上最大的知识库、资源库，它拥有最丰富的信息资源，而且这些知识库和资源库都是按照符合人类联想思维特点的超文本结构组织起来的，因而，特别适合学生进行“自主发现、自主探索”式学习，这样就为学生批判性思维、创造性思维和创新力的孕育提供了肥沃的土壤。

三、“以人为本化”得以体现

学习化意味着信息技术与课程整合就是要构建一种“以人的学习为中心”的新型课程与教学样式。这一新样式，以人的学习为本作为价值的取向，旨在实现从过去仅仅重“教”到现代同时注重“学”的转换，基于信息技术与学生主动学习的新方式为核心，并辅之以为其服务的教师教授新方式、教育内容呈现新方式、学习经验组织新方式，以及师生教学互动新方式，进而形成有机整体

总之，通过提升教师的信息素养，我们收益颇丰，即提高了教师队伍的素质，拓宽了教师发展之路，同时，通过与课程教学的整合，对培养学生的创新意思培养创新人才更加有利，提高了教育教学质量。

**第五篇：浅谈信息素养教育**

浅谈信息素养教育

——信息技术教育的核心

信息技术组 吴爱玲

作为一名信息技术教师，知识经济的兴起，不得不迫使我们反思现代化人才的培养问题，虽然我们清楚地认识到: 教育的基点定位在培养人们终身学习的能力（当然包括处理信息的能力），学习将成为每个人的权利和义务。但现代信息技术的飞速发展不仅对我国现行的教育与教学理念提出了挑战，也为课程与信息技术的融合开拓出充足的空间，现行的课程与教学改革必须建立在现代信息技术上，扎实有效地全面推进素质教育。而素质教育实际上是在学科教学的实施过程中不断渗透进行的，基于信息技术的课程与教学改革，将信息素养作为渗透素质教育的核心要素，准确地反映了时代的要求，把握了落实素质教育的关键环节，从而找到了推进素质教育的突破口。那么什么是信息素养教育，要理解这个概念，我们必须先理解什么是信息素养？

一、什么是信息素养

关于信息素养，目前尚未有统一的定义和解释。可以说：信息素养(Information Literacy)是一个内容丰富的概念。它不仅包括利用信息工具和信息资源的能力，还包括选择获取识别信息、加工、处理、传递信息并创造信息的能力。

信息素养的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(American Library Association ,ALA)，它包括：能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。可以从两个层次来理解这个概念：

1、信息素养是一种基本能力

信息素养是一种对信息社会的适应能力。美国教育技术CEO论坛2024年第4季度报告提出21世纪的能力素质，包括基本学习技能(指读、写、算)、信息素养、创新思维能力、人际交往与合作精神、实践能力。信息素养是其中一个方面，它涉及信息的意识、信息的能力和信息的应用。

2、信息素养是一种综合能力

信息素养涉及各方面的知识，是一个特殊的、涵盖面很宽的能力，它包含人文的、技术的、经济的、法律的诸多因素，和许多学科有着紧密的联系。信息技术支持信息素养，通晓信息技术强调对技术的理解、认识和使用技能。而信息素养的重点是内容、传播、分析，包括信息检索以及评价，涉及更宽的方面。它是一种了解、搜集、评估和利用信息的知识结构，既需要通过熟练的信息技术，也需要通过完善的调查方法、通过鉴别和推理来完成。信息素养是一种信息能力，信息技术是它的一种工具。

而具体来说，信息素养的内涵主要包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德等四个方面：

1．信息意识。

即人的信息敏感程度，是人们对自然界和社会的各种现象、行为、理论观点等，从信息角度的理解、感受和评价。通俗地讲，面对不懂的东西，能积极主动地去寻找答案，并知道到哪里、用什么方法去寻求答案，这就是信息意识。信息时代处处蕴藏着各种信息，能否很好地利用现有信息资料，是人们信息意识强不强的重要体现。使用信息技术解决工作和生活问题的意识，这是信息技术教育中最重要的一点。

2．信息知识。

既是信息科学技术的理论基础，又是学习信息技术的基本要求。通过掌握信息技术的知识，才能更好地理解与应用它。它不仅体现着人们所具有的信息知识的丰富程度，而且还制约着他们对信息知识的进一步掌握。

3．信息能力。

包括信息系统的基本操作能力，信息的采集、传输、加工处理和应用的能力，以及对信息系统与信息进行评价的能力等。这也是信息时代重要的生存能力。身处信息时代，如果只是具有强烈的信息意识和丰富的信息常识，而不具备较高的信息能力，还是无法有效地利用各种信息工具去搜集、获取、传递、加工、处理有价值的信息，不能提高学习效率和质量，无法适应信息时代对未来社会的要求。

4．信息道德。

培养学生具有正确的信息伦理道德修养，要让学生学会对媒体信息进行判断和选择，自觉地选择对学习、生活有用的内容，自觉抵制不健康的内容，不组织和参与非法活动，不利用计算机网络从事危害他人信息系统和网络安全、侵犯他人合法权益的活动。

信息素养的四个要素共同构成一个不可分割的统一整体。信息意识是先导，信息知识是基础，信息能力是核心，信息道德是保证。

二、我国信息素养教育的现状

不同时代，基础学力的组成是不同的。100多年前，中国读书人的基础学力主要包含读和写两个方面，读主要是背四书五经，写指写毛笔字。后来，随着时代的发展，读与写的内容渐渐变了，学习文史、科学知识替代了狭隘的四书五经，硬笔书法取代了毛笔书法。新中国成立以后，基础学力包含了读、写、算等方面，而且对读、写、算也赋予了新的内涵。例如，现代及未来社会要求人们具备的阅读能力不仅仅是语言文字的阅读能力，而是以语文阅读能力为基础，包括外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力在内的综合阅读能力；而运算能力不仅包含纸笔演算、心算、口算，还包含了应用计算器、计算机完成基本计算的能力。今天，基于知识和信息的新经济形态已经崭露头角，以多媒体计算机和网络为代表的信息技术取得的飞速发展使“21世纪是知识与信息的时代”成为共识。为了迎接信息时代的挑战，适应信息化的社会，从浩瀚的信息海洋中获取必要的信息，儿童就必须具备相应的信息素养。因此，信息素养与读、写、算等能力一起构成新时代儿童适应未来社会、开展终身学习、促进自身的完善与发展所必须具备的基础学力。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，就必须直面“培养儿童的信息素养”这一问题，陈至立部长更是强调要“通过积极推进教育的信息化进程，使中国教育在现代信息技术的基础上实现跨越式发展，从而将我国沉重的人口负担变成宝贵的人力资源。”

正是为了赶上信息时代发展的需要，我国于2024年制定了全国中小学信息技术课程指导纲要（试用）》。明确指出中学信息课程的主要任务是：“培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识与技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力。教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和使用的学习手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。”

从2024年起，我国要用5～10年左右的时间在全国中小学普及信息教育。培养学生的信息素养和信息实践能力，期望全国中小学生好好学习，提高信息素养，赶超世界信息化的步伐。

三、如何开展信息素养教育

学生信息素养的提升不是靠单一的学科教学就可以实现的，它需要一个良好的系统工程，在这个系统工程中，信息技术教育是主渠道，通过抓好信息技术教育可以培养学生基本的信息素养，实现学生信息素养的全面进步。作为一名信息技术教师我们可以做到的有以下几点：

1、上好信息技术课——教与学的方式应反映师生自主、自觉运用信息的意识。

由于惯性的作用，绝大多数学校中仍然是“以课堂为中心、以教师为中心和以课本为中心”这种单

一、被动的教与学的方式占据着统治性的地位，在这种形态下，教师的作用只是牢牢地控制住学生，传授现成的书本知识，教师垄断了“沟通”，学生成为接受知识的“容器”，而不是自主知识的“习得者”。这种现状，与21世纪的新型基础教育所需要的培养学生在未来瞬息万变的信息社会中生存能力的要求还有很大的差距。随着学校课程的信息化、教学环境的信息化的逐步实现，今后的教学将会受到丰富多样的媒体与人力的支持，教与学的方式可以有更多的选择，因此，师生必须加强自主、自觉运用信息的意识，以适应未来发展的需要。一定要站在培养学生信息素养这个层面去上好每一堂课。

而如何上好呢？这个没有一个统一的标准，需要教师细微到课堂中的每一处教育，例如：在新生第一次到电脑室上课时，就要着重进行信息技术课有别于其它课程的上机制度的教育，从正常开启、关闭电脑，离开时摆放好凳子，检查设备等环节，让学生慢慢形成一种：“负责任地使用信息及信息工具”的意识，以利于今后的进一步学习。而接下来，学生通过信息技术课程的学习，应对信息科学的基本理论、方法和技能有一定了解和掌握。但我们不能因此将信息技术课变成计算机操作、软件使用的技能课。对于学生实践能力的培养，应特别重视学生利用信息技术解决实际问题能力的培养，即信息能力和信息素养的培养。在解决问题的过程中，对信息的理解、对信息的判断和评价比具体机器的操作、具体软件的使用更为重要。提高信息素养最终是为学生适应社会的学习、工作和生活打下基础。所以，教师在设置教学内容、选择教学形式时，应尽量使学习内容与现实生活接近，让学生感受到信息技术中有生活，生活中有信息技术。让学生了解信息技术对人类生活、工作和学习的巨大影响，从而激发学生的学习积极性。既有先进的课程思想，又有落实的教学行为，信息技术课才能高屋建瓴，真正成为培养学生基本信息素养的主渠道。

2、创造学生学习致用的舞台

（1）开展丰富多彩的信息技术课外活动

积极开展丰富多彩的信息技术课外活动，通过开展课外活动，使学生学以致用，巩固所学知识，促进知识的内化、迁移，从而转变为能力。培养学生利用信息技术来解决实际生活中遇到的问题，培养学生对信息技术的深度兴趣。

（2）将信息教育渗透于各学科教育中

在知识与信息的现代，知识信息生成、应用和陈旧的周期在以加速度的态势急剧缩短，教育要想在服务于社会、经济、文化的可持续发展中求得自身的进步与发展，就必须调整学校课程的内容，剔除业已陈旧的、繁琐艰深的内容，增加科技发展的新成果及与现时代社会生活相关的内容，尤其是应将信息技术作为课程结构的基本支撑点有机地融合到各门学科中，使之成为培养学生学习能力的一种重要手段。

我校教室全部为多媒体教室，我校95%以上教师能充分利用多媒体课件上课，能利用熟练地使用网络资源，将图、文、声、像、乐等形式结合起来，实现着教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革。在平时的备课过程中，我校各科教师结合课题研究都要运用中央电教馆资源、市基础教育信息网资源以及我校网站的资源，教师们以丰富的网络资源为基础，结合本校学生的实际集体研究出教学通案，做出课件，使

信息技术渗透到每个学科。为学生信息素养的全面进步提供了丰富的空间，在与每个学科的亲密接触中，普遍重视教给学生多种形式、多种方式收集信息和处理信息的方法。学生信息素养的全面进步成为可喜的现实。

通过这些活动，使学校具有浓厚的信息技术氛围，使学生的才华有了充分施展的舞台，发掘了自身的潜能，增强了自己的信心，拓宽了他们的视野，而且还使他们的综合素质得到了提高，加强了他们对信息的加工和处理以及创新的能力，使课堂的教学得以延伸。这样才能提高学生的信息素养，才能使学生适应未来社会的需求，在将来的社会竞争中有立足之地。

信息时代中信息的涌现形式，其本质就在于以信息虚构了一个生存的空间，代替了传统意义上物质世界与人的交换方式，在这个空间，人们需要用知识和信息来解决生存中的一切问题，谁掌握了知识和信息，谁就掌握了生存条件和命运。为了提高我国在21世纪的国际生存力与竞争力，让家庭、学校和社会来共同关注教育，共创全民学习文化氛围，提高全民信息素养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找