# 小学生心理教育工作计划(7篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-27

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。小学生心理教育工作计划篇一1．重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**小学生心理教育工作计划篇一**

1．重视管理。学校从行政和专业两个层面组建了心理健康教育的管理网络。行政管理层级为：分管校长、德育主任、教研组长。专业管理层级为：专职心理健康教育教师、兼职教师和班主任队伍。加强组织管理，全面、稳步推进学校心理健康教育。

2．适当加大投入。学校现有心理辅导专用室一间，配备了电脑。为了营造心理辅导室舒适、宽松的氛围，安装了窗帘，提供温馨的心理辅导氛围。

加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键。学校建立了在校长领导下，以班主任和专、兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。

1．培养专、兼职教师。心理健康教育有很强的专业性，工作中必须遵循原则，应用一些专业技能，学校本学期选派仲艳老师参加昆山市心理健康教育教师进阶培训，王四凤老师参加国家二级心理健康教师进阶培训。

2．建立班主任例会学习制度。在班主任例会时，开展心理健康教育专项学习任务，组织班主任讨论如小学生常见心理问题，学习心理问题，如何提高小学生学习自我效能，小学生自我意识心理辅导等，提高教师开展心理健康教育的能力。

3．重视课堂教学渗透心理健康知识，课堂教学不仅是传授科学知识，也是进行心理健康教育的主渠道，通过心理健康教育，培养学生良好的心理品质。

1．积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

2．举办心理健康讲座和专题班会。我校根据学生的年级、年龄的特点，积极向学生开展心理健康教育。并根据一些班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课。

1．建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。

2．进行个体咨询。采取多种方式来满足学生的要求。开辟了心灵屋、心语信箱，周一―周五每天中午12：00准时开放心灵屋，为学生提供咨询服务。心语信箱每天定时打开，及时回信，做好个别辅导工作和学生个案地收集整理工作，对辅导的学生和个案做好记录，并正式建立完整的学生心理档案。

3．进行团体心理辅导与训练。我们针对不同的团体的性质进行辅导与训练，增强学生的心理素质。

4．认真组织开展心理健康“五个一”活动，举办了主题手抄报评比、主题讲座、团体辅导、观看心理电影《男孩、女孩》、心理培训等活动。通过活动，使全体师生学会关爱自我，保持一份阳光的心态。

心理健康教育是一项系统工程，需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全面渗透、多渠道推进地实施学生的心理健康教育工作。我校充分利用电话、“家校路路通”、集体家访等形式，有效促进家校沟通，加强对学生的心理健康教育。

总之，经过努力，我校的心理健康教育取得了一定的成绩，同样还存在不足，在今后的工作中，我们将不断更新完善工作，不断开拓和创造更加全面和完善的心理健康教育的局面，使它深入到学校生活的方方面面，在每一个教师学生的心中内化生根。让心理教育成为素质教育的有机组成部分，促进学生综合素质的提高。

**小学生心理教育工作计划篇二**

根据《中小学心理健康教育指导纲要(20xx年修订)》,开展小学生心理健康教育工作,必须根据小学生生理、心理发展特点和规律,把握不同年龄阶段学生的心理发展任务,运用心理健康教育的知识理论和方法技能,并坚持“科学性与实效性相结合”、“发展、预防和危机干预相结合”、“面向全体学生和关注个别差异相结合”、“教师的主导性与学生的主体性相结合”四项基本原则,培养小学生良好的心理素质,促进其身心全面和谐发展。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念,继续围绕学校“四心”教育主题,结合区心理健康指导中心的工作安排,扎实开展我校心理健康教育,关注学生的身心发展,结合我校学生实际,通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折,适应环境的能力。

低年组:帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣;与老师、同学交往,在谦让、友善的交往中体验友情。

中年级:培养集体意识,在班级活动中,善于与更多的同学交往,健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格,培养自主自动参与活动的能力。

高年级:帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐,调整学习心态,提高学习兴趣与自信心,正确对待自己的学习成绩,克服厌学心理,体验学习成功的乐趣,培养面临毕业升学的进取态度。

1、结合片区活动与专业联盟开展心理健康教育的校际交流活动,我校黄彬彬老师加入了区龙湾区心理健康教育专业委员会并成为理事会成员之一,我校将以此为平台开展校际心理健康活动课的打磨和个别辅导之间的交流活动。

2、组织教师学习有关心理健康教育资料,进一步提高学校心理健康工作预防为主,让14位获c证老师起到“领头雁”的作用,开展好学校的工作,进行教师之间的心理健康团队活动,让老师们掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等,并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法,不断丰富自己的教学策略,提高教育教学水平。

1.加强心理咨询室的常规建设,做好学生心理咨询工作,并能有所侧重地进行跟踪调查,建立心理档案。主要咨询途径:

(1)学生自愿前往咨询

(2)班主任老师推荐

(3)辅导老师访谈

2.开通“心语z”,进行网络咨询辅导。

3.开通“晨曦qq空间”,宣传心理健康知识。

4.有针对性地对全校学生进行心理健康知识讲座、团体辅导。

5.开展家庭知识教育活动,对新生家长进行“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”专题讲座,让心理健康教育走进千家万户,使家校教育形成合力,促进亲子沟通,进一步提高学生的心理素质。

6.六年级开设常规课程:将“心理健康”列入课程表,积极发挥课堂主渠道作用。

月份 主要工作

九月份

1、制定本学期学校心理健康工作计划;

2、“心海软件”心理普测前的准备工作(学生资料录入、试测);

3、为新生家长开设“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”;

4、参加省教科院第二期亲子辅导培训。

十月份

1、利用“心海软件”给三~六年级学生开展心理普测,尝试建立学生心理档案;

2、参加龙湾区心理健康团队赛课;

3、开展“信任主题”户外活动;

4、发动教师报名浙江省中小学心理健康教育教师c证培训。

十一月份

1、组织教师参加浙江省中小学心理健康教育教师c证培训;

2、利用“心海软件”给全体教师开展心理普测;

3、为五年级学生开展《我轻松我快乐》“管理压力”公开课;

4、组织教师开展《stress can really get on your nerves!》读书交流会。

十二月份

1、为六年级学生开展“我们长大啦——青春期教育讲座”;

2、为四年级孩子开展《爱护我们的身体》活动;

3、参加龙湾区心理教师学科专业提升行动座谈会;

4、参加龙湾区中小学心理教师学科专业素养岗位提升行动评议。

20xx年

一月份

1、做好学期总结及资料积累和个案分析;

2、心理档案建立工作。

**小学生心理教育工作计划篇三**

1、我校是全国教育科学“十五”教育部规划课题实验点，自20xx年10月起成为中科院心理研究所主持的国家级“中小学学生学习策略与创造力培养的应用研究”课题实验协作学校，并于20xx年4月起成为厦门市中小学生心理健康实验学校。在过去两年的课题实验中，教师已能主动在教学中渗透心理健康教育，部分教师根据教学实践、研究写出的论文、活动方案、个案辅导分别获得全国第二届、第三届课题实验成果评选一、二、三等奖，部分论文发表在中科院心理研究所出版的《心理科学进展》刊物上，学校被授予全国第二届中小学心理健康教育优秀成果评选“先进学校”荣誉称号，这表明我校在心理健康教育方面已经跨出了可喜的第一步，教师对心理健康教育已有一定的认识，并且具有进行心理健康教育科研的能力。另外，我校于暑假期间外派教师参加福建省心理健康教育b证培训和心理健康教育夏令营，也为我校顺利开展心理健康教育增添了理论基础保障。今年学区提出“把心理健康教育建设成我学区的一大品牌，一大亮点”，明确地表明了学区领导对心理健康教育的重视，以及做好心理健康教育的决心，这给心理健康教育工作的蓬勃发展带来了新的春天，也为我校的心理健康教育工作提供了一个适宜成长的大环境。

2、由于我国心理健康教育起步较晚，大多数人对心理健康教育的认识还存在一定的偏差，甚至有一些错误的认识，尽管我校已经致力于心理健康教育课题的研究，但在师生中未能正确认识心理健康教育的现象还是存在的，在学生群体中，对心理健康持有不正确观念，或者知之甚少的例子还比较普遍。如何消除部分教师对心理健康教育的不正确认识，加强教师对心理健康的了解；如何让更多的学生认识心理健康，甚至主动参与心理健康教育，是本学年应该重视、优先解决的问题。

1、让教师更了解心理健康教育

教师是心理健康教育的实施者，当然更应该站在一定的高度来认识心理健康教育的内涵、功能、实施途径与方法，否则心理健康教育只能成为一纸空谈。虽然我校教师对心理健康已有一定的了解，但缺乏理论指导和深刻认识的教育是无法使我校的心理健康教育工作上升到更高的层次的，因此，本学年的一个重心应放在教师的理论学习和正确认识上。

2、让学生也认识心理健康教育

一提起心理健康教育，人们的脑海中就浮现出变态、神经病、心理治疗等字眼来，内心极不舒服，下意识地排斥。其实心理健康教育的范畴很广，心理治疗（矫正性功能）只是其中一个方面，我们的教育对象更多的是心理健康的学生，发展性功能、预防性功能更为普遍和重要。因此，让学生正确认识心理健康，了解心理健康教育，进而主动学习心理健康知识，形成健康的心理，是本学年的重点。

3、形式灵活多样，真正把心理健康教育开展起来

对于小学生来说，心理健康教育是一个抽象的概念，只有通过多种途径、多种形式把心理健康教育渗透在课堂中、渗透在游戏中、渗透在生活中，才能真正实现心理健康教育的功能。因此，本学年学校的各种教育途径都要行动起来，发挥自身的优势，让心理健康教育深入人心。

1、开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间；每周三下午第三节为心理健康教育课，各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题

2、在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和课题研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

3、整理心理健康教育相关材料，教师集中与分散学习相结合；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力

4、设立心理咨询室，真正发挥心理健康教育的矫正性功能；

咨询室设“星星知我心”信箱，专人解答学生来信

咨询室设“星星和月亮”谈心区，专人辅导学生解决心理问题

做好心理咨询档案的收集与整理

5、编辑心理健康小报

每月一期，每期一个主题，至少每班一份

发动学生采、编、出稿，办成学生展示认识成果和交流心得的平台

6、把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；

尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育

7、充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育；红领巾广播站的月安排中至少有两周以心理健康为主题开辟心理健康宣传专栏

国旗下讲话主要围绕心理健康展开

8、可以在同安开设我校心理健康教育专块，扩大心理健康教育的影响力，提升我校心理健康工作档次，让更多人来支持、更多的专家来指导我校的心理健康教育工作

9、注意收集活动材料，如照片、稿件等

1、目标

通过帮助学生适应学校学习生活，培养学生的良好适应能力，与他人良好相处的能力，使其初步具有学习的自我效能感、良好的学习习惯、合作意识，初步形成积极正确的自我概念。

2、内容

九月、学生角色意识（如“我是小学生”）

十月、学校环境、集体生活适应（如“我们的校园”；“集体生活真快乐”）

十一月、基本学习技能、行为习惯训练（如“好习惯交朋友”）

十二月、体验合作、体验友情（如“大家一起来”；“我和同学手拉手”）

一月、学习成功体验（如“我能行”；“成功体验真好”）

二月、学习兴趣（如“兴趣是最好的老师”；“到兴趣乐园去”）

三月、自理、自立意识（如“今天我值日”；“自己能做的事自己做”）

四月、排除不良情绪方法（如“情绪气象台”；“让自己更快乐”）

五月、正确处理同伴人际冲突的方法（如“沟通化解小矛盾”；）

六月、自我保护方法（如“披着人皮的狼”；“自护在我心”）

七月、时间观念（如“做守时的好学生”；“时间的妙用”）

1、目标

初步具有独立自主的学习能力，能初步客观地评价自己和他人，具有爱心和集体责任感，初步具有自我完善意识、生活强者意识和创新意识。

2、内容

九月、自我控制策略（如“智斗难题真快乐”；“当天功课当天清”）

十月、基本学习策略（如“巧学苦练无难题”；“学习要得法”）

十一月、如何交朋友（如“谦让、友善朋友多”；“让我们走到一起来”）

十二月、认识自己的优缺点（如：“优点轰炸”；“缺点轰炸”）

一月、应对挫折的方法（如“批评不可怕”；“我也曾失败过”）

二月、正确的消费观（如“巧用零花钱”；“小会计”）

三月、体验创新、创造（如“我不同意这个想法”；“创造就在你身边”）

四月、如何适当地表达自己的情绪情感（如“当我难过的时候”）

五月、集体意识、集体责任感（如“我爱我班”；“集体力量大”）

六月、什是理解、宽容、原谅、信任（如“与我同行”；“握住我的手”）

七月、什么是死亡（如“热爱生命”“珍惜每一天”）

1、目标

能进一步认识自我并悦纳自我，使其心理变化与生理变化相适应，初步学会分析自我、设计自我、发展自我，具有一定的自学能力、竞争意识和正确的性别观念。

2、内容

九月、学习计划的制定（如“订好学习时间表”）

十月、应考策略（如“考试前的我”；“考试中的我”；“考试后的我”）

十一月、工作神圣而平等（如“职业大舞台”；“条条大路通罗马”）

十二月、家庭观念（如“家庭小帮手”；“爸爸妈妈和我”）

一月、心理防御机制的运用（如“学会说不”；“使自己感觉好起来”）

二月、如何与他人沟通（如“当小朋友难过的时候”；“怎样赞美别人”）

三月、什么是竞争（如“同学进步我高兴”；“正确竞争好处多”）

四月、正确认识社会不良现象（如“做遵纪守法的小公民”；“攀比之风不可长”）

五月、调节情绪的方法（如“做情绪的小主人”）

六月、什么是健康的生活方式（如“筑起防范恶习的城墙”）

七月、什么是心理学健康及其重要意义（如“健康的一半是心理健康”；“心理健康不神秘”）

九月、心理健康教育的意义、内涵、功能

十月、心理健康教育目标、内容、途径

十一月、教师心理健康

十二月、心理健康教育的原则

一月、心理健康教育课程改革

二月、心理辅导与心理咨询

三月、心理健康档案的建立

四月、心理健康测验

五月、心理训练

六月、家庭心理健康教育

七月、学生社会活动心理辅导

**小学生心理教育工作计划篇四**

1、教师对心理健康教育已有一定的认识，并且具有进行心理健康教育科研的能力。学校提出把心理健康教育建设成我校的一大品牌，一大亮点，明确地表明了校领导对心理健康教育的重视，以及做好心理健康教育的决心，这给心理健康教育工作的蓬勃发展带来了新的春天，也为心理健康教育工作提供了一个适宜成长的大环境。

2、由于我国心理健康教育起步较晚，大多数人对心理健康教育的认识还存在一定的偏差，甚至有一些错误的认识，尽管我校已经致力于心理健康教育的研究，但在师生中未能正确认识心理健康教育的现象还是存在的，在学生群体中，对心理健康持有不正确观念，或者知之甚少的例子还比较普遍。如何消除部分教师对心理健康教育的不正确认识，加强教师对心理健康的了解;如何让更多的学生认识心理健康，甚至主动参与心理健康教育，是本学年应该重视、优先解决的问题。

1、让教师更了解心理健康教育

教师是心理健康教育的实施者，当然更应该站在一定的高度来认识心理健康教育的内涵、功能、实施途径与方法，否则心理健康教育只能成为一纸空谈。虽然我校教师对心理健康已有一定的了解，但缺乏理论指导和深刻认识的教育是无法使我校的心理健康教育工作上升到更高的层次的，因此，本学年的一个重心应放在教师的理论学习和正确认识上。

2、让学生也认识心理健康教育

一提起心理健康教育，人们的脑海中就浮现出变态、神经病、心理治疗等字眼来，内心极不舒服，下意识地排斥。其实心理健康教育的范畴很广，心理治疗(矫正性功能)只是其中一个方面，我们的教育对象更多的是心理健康的学生，发展性功能、预防性功能更为普遍和重要。因此，让学生正确认识心理健康，了解心理健康教育，进而主动学习心理健康知识，形成健康的心理，是本学年的重点。

3、形式灵活多样，真正把心理健康教育开展起来。

对于小学生来说，心理健康教育是一个抽象的概念，只有通过多种途径、多种形式把心理健康教育渗透在课堂中、渗透在游戏中、渗透在生活中，才能真正实现心理健康教育的功能。因此，本学年学校的各种教育途径都要行动起来，发挥自身的优势，让心理健康教育深入人心。

1、开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时间;各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

2、在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和课题研究结合起来;结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材;体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

3、整理心理健康教育相关材料，教师集中与分散学习相结合;可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

4、设立心理咨询室，真正发挥心理健康教育的矫正性功能;咨询室设星星知我心信箱，专人解答学生来信;咨询室设星星和月亮谈心区，专人辅导学生解决心理问题;做好心理咨询档案的收集与整理。

5、编辑心理健康小报做到每月一期，每期一个主题，至少每班一份;发动学生采、编、出稿，办成学生展示认识成果和交流心得的平台;

6、把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能;尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

7、充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育;红领巾广播站的月安排中至少有两周以心理健康为主题;开辟心理健康宣传专栏国旗下讲话主要围绕心理健康展开。

8、可以在学校网站开设我校心理健康教育专块，扩大心理健康教育的影响力，提升我校心理健康工作档次，让更多人来支持、更多的专家来指导我校的心理健康教育工作。

9、注意收集活动材料，如照片、稿件等。

学生：

(一)低年级

1、目标

通过帮助学生适应学校学习生活，培养学生的良好适应能力，与他人良好相处的能力，使其初步具有学习的自我效能感、良好的学习习惯、合作意识，初步形成积极正确的自我概念。

2、内容

九月、学生角色意识(如我是小学生)

十月、学校环境、集体生活适应(如我们的校园集体生活真快乐)

十一月、基本学习技能、行为习惯训练(如好习惯交朋友)

十二月、体验合作、体验友情(如大家一起来我和同学手拉手)

一月、学习成功体验(如我能行成功体验真好)

二月、学习兴趣(如兴趣是最好的老师到兴趣乐园去)

三月、自理、自立意识(如今天我值日自己能做的事自己做)

四月、排除不良情绪方法(如情绪气象台让自己更快乐)

五月、正确处理同伴人际冲突的方法(如沟通化解小矛盾)

六月、自我保护方法(如披着人皮的狼自护在我心)

七月、时间观念(如做守时的好学生时间的妙用)

(二)中年级

1、目标

初步具有独立自主的学习能力，能初步客观地评价自己和他人，具有爱心和集体责任感，初步具有自我完善意识、生活强者意识和创新意识。

2、内容

九月、自我控制策略(如智斗难题真快乐当天功课当天清)

十月、基本学习策略(如巧学苦练无难题学习要得法)

十一月、如何交朋友(如谦让、友善朋友多让我们走到一起来)

十二月、认识自己的优缺点(如：优点轰炸缺点轰炸)

一月、应对挫折的方法(如批评不可怕我也曾失败过)

二月、正确的消费观(如巧用零花钱小会计)

三月、体验创新、创造(如我不同意这个想法创造就在你身边)

四月、如何适当地表达自己的情绪情感(如当我难过的时候)

五月、集体意识、集体责任感(如我爱我班集体力量大)

六月、什是理解、宽容、原谅、信任(如与我同行握住我的手)

七月、什么是死亡(如热爱生命珍惜每一天)

(三)高年级

1、目标

能进一步认识自我并悦纳自我，使其心理变化与生理变化相适应，初步学会分析自我、设计自我、发展自我，具有一定的自学能力、竞争意识和正确的性别观念。

2、内容

九月、学习计划的制定(如订好学习时间表)

十月、应考策略(如考试前的我考试中的我考试后的我)

十一月、工作神圣而平等(如职业大舞台条条大路通罗马)

十二月、家庭观念(如家庭小帮手爸爸妈妈和我)

一月、心理防御机制的运用(如学会说不使自己感觉好起来)

二月、如何与他人沟通(如当小朋友难过的时候怎样赞美别人)

三月、什么是竞争(如同学进步我高兴正确竞争好处多)

四月、正确认识社会不良现象(如做遵纪守法的小公民攀比之风不可长)

五月、调节情绪的方法(如做情绪的小主人)

六月、什么是健康的生活方式(如筑起防范恶习的城墙)

七月、什么是心理学健康及其重要意义(如健康的一半是心理健康心理健康不神秘)

教师：

九月、心理健康教育的意义、内涵、功能

十月、心理健康教育目标、内容、途径

十一月、教师心理健康

十二月、心理健康教育的原则

一月、心理健康教育课程改革

二月、心理辅导与心理咨询

三月、心理健康档案的建立

四月、心理健康测验

五月、心理训练

六月、家庭心理健康教育

七月、学生社会活动心理辅导

**小学生心理教育工作计划篇五**

心理素质是人的素质的核心，是未来人才素质中一项重要内容，学校教育中促进学生身心协调发展，离不开心理健康教育。心理健康教育是学校教育应有的内容，加强心理健康教育可以帮助青少年学生全面提高心理素质，健全人格，增强承受当代社会各种心理压力和处理心理危机的能力，以应对未来社会日益激烈的竞争和挑战。学校心理健康教育工作步入科学化、规范化和专业化的轨道，培养学生健康的心理素质，也是夯实德育工作基础，全面实施素质教育，深化学生综合素质的需要。

根据教育局的指导精神，本学期我片区的心理健康教育计划如下：

教师的心理健康状况，直接影响着学生的行为，影响到学生身心的发展与成长，最终影响到教育的成败。教师的一言一行，比父母对子女更有深刻的影响。如果教师的心理不健康，必然污染整个教育环境，对学生的心理健康造成严重损害。教师对学生的影响是建筑在教师的人格的基础上的，教师的心理健康对于学生的影响，要比其他因素的影响都来得大。美国心理学家鲍德温研究了73位教师与1000位学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师很容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师，也会使其学生的情绪趋向于稳定。因此普及心理咨询知识，有利于教师正确认识自己，调控自身情绪，积极对待工作，最终有利于学生的心理健康。

课程由各班的班主任承担实施。本学期周五的“生命/班队”课中安排4节活动课。

学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调竞争的学习环境给学生造成的紧张与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地渗透到学科教学中。

心理咨询室作为个别心理咨询的专门场所，它的建立和完善，直接关系到个别辅导的效果。好的心理咨询环境能使来访的学生降低焦虑，消除疑虑，愉悦情绪，达到更好地交流与沟通。

（1）让咨询室成为心理放松室学生在学习和生活中会遇到各种各样的情绪问题，这些情绪如果不能得到很好的调适，将会形成累加效应，最后导致心理崩溃。心理放松室就是学生宣泄不良情绪，降低焦虑，寻找心理平衡的场所。采用温馨的颜色、使人全身心处于放松状态。

（2）个人心理咨询的内容

主要有学习辅导、情绪辅导、交往辅导。针对不同年级的学生，辅导的内容不同，分年级段来进行辅导。

（3）建立学生心理档案

建立完善学生心理档案，帮助教师、班主任、学校有的放矢地开展教育活动，有助于学生更科学、更全面地了解自己，有助于家长全面地了解孩子，更好地教育孩子。

指导班主任老师建立本班特殊学生的心理健康档案。

融洽的家庭氛围是学校心理健康教育工作顺利开展的有效保障。不少学生的心理问题直接或间接地源于家庭。大多数家庭都是父——母——子（女）三人结构的核心家庭，孩子是父母眼中的明珠，“含在口里怕化了，托在掌上怕掉了”。对子女的不恰当的教育方式造成了独生子女的自我中心，任性、懒惰、依赖等心理和行为问题。不少家长缺乏心理学素养，关注子女的衣食住行及学习成绩大大超过关注子女的心理健康成长，或由于缺乏有效的沟通方式，造成了与子女的“代沟”。

**小学生心理教育工作计划篇六**

面对高速发展的21世纪，人类将面临激烈的国际竞争和严峻挑战，人的一切财富、智慧、成就和幸福都来源于人的心理健康。心理素质将是21世纪人类生存和发展的重要素质。中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确要求学校：“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力”。

我校心理健康教育工作在教育行政部门的领导和支持下，取得了较大的发展，学校心理健康教育在规模和普及率上都达到了一定层次，为心理工作的开展奠定了基础。根据目前的具体情况，我们下一步的计划是围绕着完善学校心理健康教育服务设施，提供教师素质，增强学校心理健康教育服务功能，促进学生人格健康发展的中心，努力完成建立适应学生发展需要的多层次学校心理健康教育服务体系的任务进行的。

根据这一任务，本学期学校心理健康教育工作计划完成以下具体工作：

（一）促进学校心理辅导室标准化建设

建议学校划拨部分资金用于完善学校心理辅导室设施用途，增强辅导室的服务功能：基本完善中心的硬件设施，使之具备心理教育指导、咨询、辅导服务以及相关功能，并建立心理健康辅导咨询热线、网络辅导咨询信箱，定期针对学生、家长、教师开设个别辅导和心理教育活动。

1、设学校心理辅导热线：利用此项资金购置录音电话，安装直线电话，建立定期对外开放的心理辅导热线，为学生、家长和社区服务。

2、开设网络心理辅导信箱：利用该资金购置联网设施、开辟网上论坛、开设电子信箱，定期回复心理咨询邮件。

3、制作学校心理健康教育网页，并且使之与学校网站联网，及时发布学校心理教育信息。

4、完善心理辅导室硬件设施：购置必要的心理仪器、活动器材、测试软件、测试量表和参考书籍等。美化咨询室，营造和谐、优美的咨询环境。软件方面，完善咨询制度和档案管理，继续坚持周五值班制，实行专题咨询和随意咨询、当面咨询和书信咨询相结合。

5、进一步修缮心理教室的投影、音响设施。

（二）加强队伍建设，提高心理教师素质

1、参加每年的“健康杯”心理健康教育征文活动。

2、做好教师的心理健康教育培训工作。

3、在校开辟专栏并充分利用学校的宣传栏进行心理健康教育的学习与宣传，扩大心理健康教育的影响。引导师生正确认识，并进行心理健康教育。主题为“关注教师心理健康”、“家庭教育中的心理问题”。

4、尝试心理科研：

心理咨询室应认真收集学生个案资料，努力探索心理规律及咨询技巧。择期进行学生烦恼问题普查、教师认为学生严重问题普查。建立特殊学生心理档案，并跟踪教育辅导。

（三）做好心理健康教育与学校各项教育整合工作。

心理教育是实施素质教育的重要一环。良好的心理健康教育，不仅能促进学生在校期间各方面得到充分的发展，而且对学生的一生也将会产生重要的影响。只有把心理健康教育纳入学校教育的整体规划之中，渗透于学科教学、班级管理、德育工作、家庭教育的每一个角落，有序深入生动地开展起来，心理健康教育才会迎来真正灿烂的春天。学校现拟把心理教育渗透在整个教育过程之中。全方位、多渠道、多途径、多层面、多形式地开展心理教育活动，构建学校—家庭—社区心理教育的立体网络。

**小学生心理教育工作计划篇七**

开设生命与健康常识课，无论对学生还是教师，这都算是一个崭新的事物，学生对本课程有较大兴趣，且教材内容都是和生活、和学生的身体健康、心理健康密切相关的知识，对学生各方面的发展起着非常重要的作用。

本册教材分主题编排。全册共分8个主题。分别是同学是一面镜子;我的兴趣展览;专心有窍门;心中有数效率高;通向成功之路;创造的翅膀;心情连环画;困难不可怕。以传授健康知识，提高学生自我保健能力，培养学生良好的卫生行为习惯为主，让学生懂得尊重生命，珍视健康，懂得远离危险，防范伤害。

(一)通过学习让学生了解他人对自己的评价是一个人认识自我的重要途径之一。

(二)通过学习让学生了解成功的秘诀来源于兴趣的推动。

(三)通过学习让学生了解不管做什么事，都要集中注意力，否则就会事倍功半。

(四)通过学习让学生了解效率决定成败，而保障效率的有效工具是做好计划。

(五)通过学习让学生了解勤奋出智慧，勤奋出成就。

(六)通过学习让学生了解创造想象在科学研究和人们的生活中

都有极其重要的作用，培养创造力。

(七)通过学习让学生学会倾听不愉快的声音，用合理的方式表达它们，控制调节它们。

(八)通过学习让学生了解困难不可怕，可怕的是面对困难失去了斗志和勇气!

1、教学中运用多种教学手段，因材施教，如录像、投影、挂图、模型表演等激发学生的学习兴趣，指导学生进行实际操作训练，巩固教学效果，促进能力的培养。

2、通过各种形式进行健康知识、卫生常识的宣传，为学生创造一个优美健康的生活环境。利用各种检查、竞赛促使学生行为习惯的形成。

3、联系实际结合课本内容对学生进行心理健康教育，促进同学们提高社会适应能力，突发事件的应变能力。

4、利用家长学校、个别谈心、父母问卷、家访等形式，了解学生在家中的生活学习情况，家庭与学校共同培养学生的健康行为。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找