# 拔萝卜的教学反思（五篇）

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-01

*第一篇：拔萝卜的教学反思《拔萝卜》这个童话充满了趣味，童话中的语言生动形象，吸引着幼儿参与其中。今天，小编为大家带来了拔萝卜教学反思，希望大家喜欢!拔萝卜教学反思篇1在本课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程与理念，尽量给学生创造参...*

**第一篇：拔萝卜的教学反思**

《拔萝卜》这个童话充满了趣味，童话中的语言生动形象，吸引着幼儿参与其中。今天，小编为大家带来了拔萝卜教学反思，希望大家喜欢!

拔萝卜教学反思篇1

在本课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程与理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维 能力。我觉得在本节课中做得比较满意的是：1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣。2、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径;但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，我再引导学生分析比较，推荐一种对大多数小朋友来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。

同时，在教学中也有自感有些地方不尽如意，需要改进。1、要加强生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。2、小组间的合作差异性较大。在小组讨论中，发现有一部分只当听众。3、学习的书写习惯方面，如：列竖式时应更规范，画横线应用尺子画等。这是我今后教学中还需进一步探讨和研究的问题。

本节课是在学生掌握整十数加减整十数、两位数加减一位数的基础上进行的。教材中提供小白兔和小黑兔拔萝卜的情境，目的是从中引出加减法数学问题，让学生根据已有的知识经验和生活背景尝试列式计算，并在积极参与数学学习活动中探索交流加减两位数的不同的计算方法，充分体现出算法多样化和学生为主体的思想。另外，在体现算法多样化的思想过程中，初步引出了用竖式计算的方法，这是一种重要而又易被学生接受的计算方法，它是学生学习笔算的开始，也是以后学习多位数笔算加减法的基础。

拔萝卜教学反思篇2

《拔萝卜》这个金典、古老而又新鲜的故事，在我们玲珑三班又宣起一股热潮。他们一个个都被这个鲜明简单的故事吸引，并且将自己想象成其中的一员，帮老爷爷拔萝卜，当我请小朋友扮演其中的角色时，一个个鲜活的故事形象映入我的眼帘，我也被他们投入的表演所吸引。

即使他们听过《拔萝卜》的故事，但丝毫没有减弱他们对此活动的兴趣，反而对他们这次表演起到了相当大的帮助。由于他们对故事非常熟悉，我再将精炼的歌词唱出来时，小朋友很快就记住了，而且更加投入参与活动。当我出示故事人物桌面教具时，小朋友被深深吸引。他们拔萝卜时，小朋友也伸出小手做拔萝卜的样子，似乎是想多给他们一点力量。因为我边唱边按顺序出示桌面教具，所以他们对歌词顺序记得很清楚，没 有出现合唱混乱的情况。特别是请小朋友扮演时，小朋友一个个都举起了小手，最后以滚小球的方式请了六个小朋友上来表演。上来表演的小朋友都 表现出了想拔萝卜的渴望，拔不出的焦急，拔出来的喜悦，把各角色特征表现得淋漓尽致。下面的小观众也看得乐呵呵的。最后我又请了一批幼儿 通过配上《拔萝卜》的音乐，表演拔萝卜，这次 既有韵律还有歌词提醒孩子，把 气氛渲染的更好。但每次只能上来六个人，如果我多准备几份头饰进行分组表演，让更多幼儿共同参与也许会更好。最后我把故事人物桌面教具投放在表演区，供他们自由操作。

平时小朋友总喜欢抢着一个人玩玩具、帮老师拿东西，不喜欢和同伴共同完成，通过“拔萝卜”的游戏表演，懂得团结的力量。当遇到困难时，向故事人物一样互相帮助，共同战胜困难，分享成功的喜悦。

拔萝卜教学反思篇3

《拔萝卜》这个童话充满了趣味，童话中的语言生动形象，吸引着幼儿参与其中。在讲述故事时，幼儿十分热衷与对拔萝卜动作的模仿，一边喊着“嗨哟，嗨哟”，一边卖力地做着动作。整个活动孩子们的积极性都很高，活动效果还不错，对目标中某些句子的复述很多幼儿基本会说了。

在学说童话中的句子“\_\_\_\_\_\_，快快来，快来帮我们拔萝卜”时，孩子们表现的十分活跃和开心，我用“回头”、“挥手”的动作强化这段话，通过这样的情境动作，孩子们的兴趣更高了，也都学着“回头”“挥手”，声音很响亮地喊着下一个该出场的角色，仿佛小动物和老爷爷和老奶奶就在后面呢。

但是，在活动之后我回想了一遍整个活动的过程，活动中的不足之处有

(1)出示的萝卜图片不够形象化，如果在条件允许的情况下真的能出示实物大萝卜，放在前面，孩子们能更好的融入情境，最后角色表演时若真的拔出了“大萝卜”，可想而知孩子们欢呼雀跃的样子!

(2)活动中集体形式的问答太多，可以在初步学会复述句子后，请2—3个幼儿来说一说，可以分别说几个不同角色的话，也帮助他们更好的理解故事的内容，记忆角色出场的顺序。

(3)对于本次活动的延伸方面：

在活动结束后还可以把拔萝卜的表演放到小舞台引导幼儿演一演;另外，这个拔萝卜还有一首歌，也可以利用午餐后的时间或是下午活动时间和幼儿一起来唱一唱，或是放音乐跟着演一演，能让幼儿充分感受童话的趣味，将活动得到充分的延伸。

**第二篇：《拔萝卜》教学反思**

《拔萝卜》一课是让学生探索两位数加两位数的不进位加法。对于“一共拔了多少个萝卜？”根据学生的已有基础都能列出算式，所以重点放在计算方法的探索上。在计算方法的探索过程中，为了让学生更好的理解算理，我设计了两次比较活动，有效地沟通了各种方法之间的联系，引发了学生更深层面的思考，取得了较好的效果。

在引导学生把36+23这个两位数加两位数的题目分别转化为已学过的整十数加整十数、一位数加一位数、两位数加整十数即：30+20=50；6+3=9；50+9=59后，同时借助小棒和计数器的操作来帮助学生理解算理。为了更好地沟通口算及直观操作之间的联系，引导学生进行了比较：口算方法与直观操作之间有什么异同点？让学生发现都是几个一和几个一相加，几个十和几个十相加，接着再结合口算说一说“30+20”、“6+3”、“50+9”分别是操作过程中的哪一步，这样让学生在比较中深刻地理解算理。在学生通过直观操作充分理解几个一必须和几个一相加；几个十必须和几个十相加，即相同数位上的数才能相加后，与学生一起学习竖式计算。介绍完竖式并进行竖式计算后，再次引导学生进行比较：竖式计算与上面的小棒、计算器操作及口算方法之间又有什么异同点？你能在图中找到竖式的每一步计算吗？这样，帮助学生在口算、竖式和直观图中建立它们之间的联系，将抽象的算理具体化、形象化，让学生在联系中理解了36+23的算理。

在这节课中，由于注意沟通知识间的联系，因此较好地达成了教学目标，因此心情也比较愉悦。通过这一课的教学，我悟到了一个道理：一年级的孩子具体形象思维占优势，因此在教学中一定要注意让学生在直观的、数形结合的实践操作活动中，进一步深刻地感悟数学计算的道理，要注意沟通各种方法之间的联系，引发学生更深层次的思考，使学生能够很好地掌握计算的方法。

**第三篇：《拔萝卜》教学反思**

教研组材料公开课教学反思2024.3.30

一年级数学下册《拔萝卜》教学反思

徐市中心小学彭建华

《拔萝卜》一课是北师大版小学数学第二册的内容，本课的教学目标是：

1、使学生理解掌握两位数加减两位数的不进（退）位加减法的计算方法。

2、使学生在理解的过程中，不断提高计算能力。

3、在数学情景中使学生体会数学与生活密不可分，从而培养他们热爱学习、热爱生活的情感。

针对这样的目标我在教学前设计了这一课的教案。实施教学后本节课教学效果有忧有喜，现结合教学中值得思考的地方记录如下：

一、成功之处：

《数学课程标准》中指出教师应激发学生的学习积极性。所以在本节课中，我一直以两只小兔拔萝卜的生活情景贯穿整个教学过程，这样的情境创设就是为了激发学生的学习兴趣。一开课我便激情导入：小朋友们，在一个绿色的山坡上有两只勤劳的小兔，他们正在干什么呢，我们去看看他们好吗？童话故事对年龄较小的学生是很具吸引力的，孩子的好奇心和求知欲都要在童话故事里得到满足，这样的设计就是为了一开课就能牢牢抓住学生。接着再解决小兔拔萝卜中遇到的数学问题，学生在研究与探讨中总结出两位数加减两位数的不进（退）位加减法的计算方法。最后在两只小兔解决小猴、小狗的问题，在帮啄木鸟给大树治病，送萝卜去北京迎奥运中解决层层深入的练习。在兴趣的带领下学生充分感知计算、体会学习的快乐。在这个过程中孩子的爱心也得到发挥，他们是在帮助小猴、小狗、啄木鸟这些儿童非常喜欢的动物解决问题中度过。学生在课堂上有分有和，兴趣盎然，收到了较好的效果。

二、不足之处：

一节课下来，静心沉思，这节课的教学对今后学习进位加减法，起着至关重要的作用。根据听课老师的意见和自身的反思，针对教学中失败之处作如下改进：1、该放手时就放手。大胆放手让学生参与研究的整个过程，不要怕学生出错，教学本身就是在纠错的过程中不断创新。让学生自己先尝试着列竖式，然后在汇报中师生共同纠正。

2、教师引导及时到位。在学生研究过程中，教师要及时了解其中出现的各种问题，及时指导解决，积极参与到某个小组研究活动中，在参与中与学生平等交流，做学生的合作者。

总之，以上是我在教学本课过程中几点不成熟的思考，在教学之后，及时记下，不断反思。在教学工作中，及时对课堂教学设计和实践进行反思，作为改进教学、总结经验和探索规律的依据，对指导今后的教学实践，促进教学水平的不断提高会有很大帮助。

**第四篇：拔萝卜教学设计及反思**

《拔萝卜》教学设计及反思

教学目标：

知识与技能：探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法，并能正确计算。

过程与方法：在具体情境下，进一步体会加减法的意义。情感态度价值观：初步经历在具体的情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识。养成良好的计算习惯。

重难点：用竖式笔算两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

关键：理解算理，掌握算法。教具准备：小棒、计数器、课件 教学过程设计：

一、创设情境，提出问题：

1.谈话导入：小白兔和小黑兔正在菜地里进行拔萝卜比赛呢，咱们一起来看看（出示主题图）。从图中你发现哪些数学信息？ 2.根据这些信息你能提出什么数学问题？

二、探索新知、解决问题：

（一）学生自主提出数学问题： 1.小白兔和小黑兔一共拔了多少根？ 2.小白兔比小黑兔少拔了多少根？

（二）解决“小白兔和小黑兔一共拔了多少根？” 1.求“小白兔和小黑兔一共拔了多少根？”该怎样列式呢？ 2.学生列式“36+23=” 你能试着算算看吗？有困难的同学可以借助计数器、小棒来帮帮忙。3.探究36+23的结果，交流算法。4.学生汇报：（1）用小棒摆

（2）用计数器拨珠：23中的2为什么要拨在十位上？（3）口算：20+30=50 3+6=9 50+9=59（4）竖式的方法：请同学到前面板算；给大家讲一讲你的方法。

（三）介绍竖式： 1.竖式的书写及读法。

2.竖式计算要注意的问题：为什么相同数位要对齐呢？

（四）解决“小白兔比小黑兔少拔了多少根？” 1.你会列式吗？你能用竖式计算吗？ 2.学生列竖式解答“36-23=”。

3．交流方法，引导学生熟悉并总结计算方法 4.试一试：用竖式计算

56+23= 75-24= 63+5= 36-22=

三、知识应用，巩固练习： 1.练一练第二题 2.29页第三题 3.29页第五题 4.29页第六题

四、全课总结，回顾提高： 说说这节课你学会了什么？

教学反思：

1.教学活动是一种有目的、有计划的活动，其目的性、计划性主要反映和体现在教学目标上。本节课是同课异构的第二节课。在第一次教学中，由于没能很好地确定教学目标，把几种算法的掌握放在同一层次上，造成竖式教学匆忙而潦草，重点不够突出，学生掌握效果不好的情况。在评课老师尤其是教研员董老师的指导下，重新确立了本节课的教学目标，并把重点放在竖式的掌握上，才使得第二次的教学目标清晰、教师指导到位，学生学有所得。由于新课程观念的改变，教科书在编排方式上也发生了较大的改变，这对教师提出了较高的要求，必须认真钻研教材，研究所学内容在整套教材中的地位以及它的前后联系，真正做到沟通知识间的横向联系和纵向联系，才能把握方向，灵活施教。

2.重视直观操作，提高学生的思维能力。对于100以内的不进位加法和不退位减法，很多学生在学前就已学过，还有竖式的计算也会。会做了是不是就不需要摆小棒、拨计数器了呢？其实不是这样的。一年级学生年龄小，主要以形象直觉思维为主，其学习必须和直观操作相结合。这样的操作不仅是理解抽象算理的必要手段，同时也是探索运算方法的有效途径，更为以后学习中的操作做好训练，培养这方面的动手能力。本课在出示竖式时，我把摆小棒的过程操作演示给学生看，这样数形结合，沟通算理和算法之间的关系，学生一下子就明白了：小棒的操作过程用数字记录下来就是竖式，也很好地理解了“相同数位对齐”的道理。效果十分明显。

3.另外，本节课中从个位算起的优越性没有体现出来，学生计算习惯从高位算起，这是可以的，我强调过多，效果不明显。

**第五篇：拔萝卜教学反思**

《拔萝卜》教学反思

榆林市第八小学 吴春梅

本节课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。通过教学实践检验，我觉得本节课在以下三个方面较为成功。

1．学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。

2．教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

3．体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。

《标准》指出：由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要改进。

1．要加强训练生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2．我们班存在的另一个问题就是小组间的学习合作差异性较大。在教学中，我发现由于学生间发展水平参差不齐，再加上场地小而人多，难以搭配得十分均匀，因而组与组之间表现出明显的差异性：有的组讨论热烈，个个发言积极；而有的组只有小组长一人说，其他人只当听众。教师在参与学生的讨论中，只能指导一两个小组，所以组织教学难度相对较大。这是我今后教学中还需进一步探讨研究的问题.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找