# 李堡小学课题阶段小结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-07-01

*第一篇：李堡小学课题阶段小结全国教育技术研究“十一五”规划青年专项课题“信息技术与学科教学的有效整合”中期研究报告海安县李堡镇中心小学我校省级“十一五”实验课题《信息技术与学科教学的有效整合研究》课题组，自成立半年来，我校课题组全体成员就...*

**第一篇：李堡小学课题阶段小结**

全国教育技术研究“十一五”规划青年专项课题

“信息技术与学科教学的有效整合”中期研究报告

海安县李堡镇中心小学

我校省级“十一五”实验课题《信息技术与学科教学的有效整合研究》课题组，自成立半年来，我校课题组全体成员就该课题在教学中的落实情况进行了深入的研究和探讨，取得了阶段性研究成果，圆满完成了第一阶段的研究任务，在此，就前一阶段的实验研究工作，特作如下总结。

1、提高教师的思想和理论素质。

思想的转变是一个循序渐进的过程，不可操之过急。为此，我们分两步进行。第一，我数学课题组成员积极参加课题研究讲座，得到了最先进、最前沿的教育科研理论及现代教育思想和信息技术，有利于提高信息技术与课程整合课题的研究质量和水准；懂得了如何有效地开展课题研究以及课题研究中需要注意的一些问题。第二，我课题组成员参加“本色教学与教学本色”的教学研讨活动。教师能够恰当地将信息技术与课堂教学有机地集合起来，以形象具体的“图、文、声、像”来创造教学的文化情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然地参与教学活动，科学地记忆知识，并且有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。第三，我课题组教师自行开展教育理论学习，通过上网查找资料提高自己的理论素养。教师在课程整合实验研究中，为了找到恰当的素材用于课堂教学，主动地挖掘信息，搜集、利用、丰富自身的知识量。强烈的信息意识，促使教师经常跑电脑书店或上网寻找解决教学问题的方法，日积月累形成头脑敏捷，善于捕捉、发掘信息的素质，善于创新信息的素质。

2、探索崭新的教学模式。

为了更好地开展课题研究，使信息技术更好地为教学服务，我课题组成员在杨桂林校长的带领下积极开展组内教学研讨活动。探讨课题研究中遇到的种种问题，制定解决问题方案。同时我们也注重与兄弟学校的相互学习，借鉴他们的宝贵经验。

3、课题实验的阶段性成果（1）认识水平不断提高

学校教育技术环境建设的快速提升以及教学实践的尝试，使我们感到，学习资源的丰富和扩大，方便快捷的教与学、学与学交互，为建构主义提供了理想的认知工具，它不但使建构主义理论有了实施的手段，而且推动了建构主义的进一步发展和完善，学生参与教学活动的机会大大地增加，对培养学生创新精神和实践能力起到重大作用。（2）首先成为最会学习的人

教师要成为信息时代学生学习的引导者和帮助者，需要更加关注学习，更加懂得怎样去学习。通过课题研究活动的开展，我组100%的教师都具备从网上快速查阅材料，获取各类知识的能力。（3）操作技能全面提高

ａ、掌握windows基本操作和word文字处理，掌握双向多媒体操作，并在课堂教学中灵活使用。

ｂ、会用 powerpoint制作多媒体课件，用excel管理学生成绩和学籍，掌握网上发邮件，收集资料、下载资料等基本操作。（4）教师课堂教学水平提升

从某种意义上说，整合教学的开展正是老师们在教学实践中，以先进的教育理论的指导下，展开教育创新的过程。在第一阶段的课题研究中，我们探索了一些信息技术应用的富有成效的教学经验，促进了教师们自身课堂教学专业素养的不断提升。

**第二篇：课题阶段小结**

课题名称:《物理教学与学生自主学习能力培养的研究》

课题研究阶段性小结

半年来，本课题的研究工作从课题确定、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得和体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

一、开展的教育教学研究工作。课题定下以后，我们课题组制定了详细的课题研究计划，根据计划进行了积极的教育教学研究、探讨活动，所做工作如下：

1、课题前测。研究前慎定课题，学校组织大家认真学习新课程理念经过研究、展开讨论，根据课题组成员的理论层次和综合素质确定“物理教学与学生自主学习能力培养的研究”为课题组研究课题。

2、课题开题工作。主持人介绍了研究思路及前期研究工作，课题组成员就课题研究中的问题交流互动，主持人作开题报告。

3、组织教师理论学习，提高教师研究水平。要求教师每学期系一片教学案例，一篇教学论文或教学反思；每学期根据课题要求上一届汇报课。

4、课题研究形成制度化。课题组成立以来，每两周进行一次课题活动。大家一起学习，讨论和研究有关课题的问题。经过学习大家意识到，物理课堂中实施自主学习的教学模式对提高学生学习兴趣很有帮助。

5、找准课题的切入点。在新课标指导下，把学校实施的高效课堂教学模式作为物理课题研究起点，进行理论学习与课堂教学实践，对以往传统的教学行为进行反思。

6、反复学习《新课标解读》和十六中主编的《高效课堂学习资料》和《构建高效课堂备课制度》、还积极参加学校组织的学习和座谈，并作了大量的学习笔记，为学生学习主动性的培养提供了理论指导。其中，尤其重视对新课程标准的研究，每节课备课时，必先研究课标，不仅明确了教学目的，还与旧课标相比较，看有哪些变化和不同，以便更好的落实新课标。

二、加强集体备课

我们物理备课组有五位老师，对于我们五位教师而言，我们都是有多年教学经验老师，但也受到传统教学理念的限制。面对这样的情况，我们一是加强备课组活动，明确课标要求、讨论教学重难点、教法等。随时随地地进行相关问题的讨论。二是充分利用网上资源，吸收别人的优秀成果。三是一些课利用课件教学，补充史料，提高教学效率。

三、先调查后定方案再研究

在接到课题立项申请时，我们就对学生的学习现状进行调查和分析，确立了课题名称和研究的方向。课题立项后，进入课题实施阶段，在课题实施中也先对七年级的学生进行关于《学生自主学习能力》的调查，并对调查进行了分析，制定了本学期课题实施方案.四、深入课堂，反复锤炼

在学习、培训的基础上，课题组教师对于课题研究的实施，在理论上有了一定的认识和积累，但要想把课题研究的理念完全运用到教学实践中，谈何容易！我们多年以来形成的重知识和技能的传授，轻能力和态度的培养，这种观念和教学习惯，已经根深蒂固，形成了思维定势。在这种观念的指导下，形成了相应的成型的教学模式。为了尽快地转变教育观念，使课题研究工作顺利地实施，课题组成员研究决定，定期听课、议课，观察学生和老师的变化，用教学案例的形式展现，结合学校正在实施的高效课堂教学模式，进行课题研究。

五、研究后的思考：

目前，我们在上物理课时，都能有意识地创设有价值的教学情境为教学服务，为学生的学习服务，但是，我们也发现了一些问题：

1、教师的教育观念还没有彻底转变，对于高效课堂教学理念没有很好的理解，在指导学生自主学习方面很欠缺。

2.学生经历了小学六年教师固有的教学模式，在八年级改变另一种教学方式，学生接受有困难，需要加大对学生的培训力度。3.小组合作模式有些流于形式，组长的培训不到位，致使有些教学活动安排时间紧张，课堂上不能完成。

六、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

4、提高与学生的沟通技巧，激发学生的学习兴趣，保证上课的质量

5、采用高高效课堂教学模式，进而加强学生自主学习能力的培养

**第三篇：课题阶段小结**

《师生教学活动中生成性资源的运用研究》阶段小结

本课题自2024年4月申报立项。至今已有近半年时间。半年来，主要在以下几个方面做了一些学习、交流、探索。一是生成性资源概念的界定；二是理清生成与预设的关系；三是如何才能促进小学数学课堂教学中的“动态生成”以及我们的应对策略，其中第一点我们主要是做了一些再学习，第二点和第三点是我们研究的具体内容，第三点是研究活动的重点。现将具体活动情况汇报如下：

一、进一步确定和修改研究的内容

本课题以新课程教学理念为目标，“生成性资源”又是小学数学课堂的核心理念之一，小学数学课堂是一个动态的、不断发展推进的、有着灵活生成性和不可预测性的过程。

因此，数学教学应是预设与生成、封闭与开放的统一体，应在精心预设的基础上追求课堂教学的动态生成与主动建构，应为师生教学过程创造性的发挥提供时空余地，既要有课前的巧于预设，也要有课堂的妙于生成。为此，在课堂教学中，利用科学的策略，构建有利于学生终身可持续性发展的动态生成课堂。

本课题从教师学生的实际出发，立足于我校的课题组成员所任教班级作为研究对象，对搞好教师的教科研能力和提高小学数学课堂有效性有着重要作用，得到全体课题组成员的高度认同。

二、实施和操作阶段

1、建立课题研究制度和计划，确保研究顺利完成。加强理论学习，领会课题的精神，深入探讨，分析交流，提出改进之处，确定课题实施方案，学习可采用集中学习、分散学习、积极参加市局教科室举办的各种培训。

2、确立典型课例和上课的老师，课题组成员听课，了解学生在课堂上的表现，师生互动和生生互动的情况、课堂气氛、教学效果和三维目标的落实。每次上课均确定主题，具体实施过程中将知识体系划分为四个只是块，每个知识块均从前述的几个方面展开，并注重对比。不可否认，仍有个别教师的课堂结构依旧是线性发展，课堂气氛不活跃，学生对问题不去思考，学生没有自由支配的时间，没有思考的时间和空间，课堂上老师唱主角，学生成了忠实的听众，学生学习积极性不高，教学效果不理想，教师感到很累。

3、课后调查学生，听取学生现在在课堂上的想法，自己想怎样参与课堂上的学习，问清学生的心理需要，掌握的动态，分析形势共有的认识，为研究提供依据参考。发放问卷调查，对问卷进行详细分析，撰写调查报告。

4、开展初步的研究活动，课题组成员分析写好典型的案例，课堂观察，调查报告，及时分析总结，运用已掌握的策略上好研究课。

三、研究中期的反思

1、课题组成员通过各种调查和理论学习，统一了思想达成了共识，转变了观念，搞好课题研究的积极很高，有不少的现象和课改精神不相符合，很有必要通过课题研究解决我校数学教师在课堂教学中普遍存在的问题，优化课堂教学。

2、切实落实科研兴校的思想，通过此课题研究，影响更多的教师去投身教科研，在研究中提高自己，发展自己，向优秀教师学习。

3、在各自的教学实践中探求动态生成的策略，具有现实的指导意义，既有针对性和有效性，也能影响其他学科教师，借鉴一些策略，运用到自己的教学中去，让学生全面发展。

四、初步成效

通过课题组成员的调查和各自的实践研究，探求一些策略，在课堂教学中起到了很好的效果。

1、准确理解预设与生成的关系。

课堂是一个充满活力的生命整体，处处蕴含着矛盾，其中生成与预设之间的平衡与突破，是一个永恒的主题。预设与生成是辩证的对立统一体，课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。预设体现对文本的尊重，生成体现对学生的尊重；预设体现教学的计划性和封闭性，生成体现教学的动态性和开放性，两者具有互补性。教学既要重视知识学习的逻辑和效率，又要注重生命体验的过程和质量，但是生成对教学目标的达成有利亦也弊，所以，我们的课堂教学实际上总是在努力追寻着预设与生成之间的一种动态平衡。

2．捕捉动态生成的亮点资源，让智慧闪耀光芒。

课堂中学生的回答往往会不经意地出现一些亮点。这些亮点是学生学习的顿悟、灵感的萌发、瞬间的创造，稍纵即逝。我们必须用心倾听、及时捕捉和充分肯定，让智慧闪耀光芒。

3．倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

教学中不仅要努力捕捉学生的亮点，还要留心倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

4．点拨偏差，重拾信心，迸发创新之花.。

教学的过程是师生互动的过程，教师手握的是已知的教材，面对的永远是学生未知的答案。我们不仅要学会发现学生动态生成的亮点资源，也要及时捕捉学生出现尴尬的问题所在。巧妙地挖掘其中的“问题”资源，通过分析、比较，学生自我探索、自我体验等方式，把尴尬化为一次新的学习。

5．引发争论，让思维擦出火花。

学习的过程绝不仅是被动接受的过程，西方学者狄德罗曾说过：“怀疑是走向哲学的第一步”数学也是如此，当学生能够提出自己的疑问，就说明对所学内容有了独立思考，这是学习的深入，更是一种进步！数学学习是学生认识矛盾转化的过程，鼓励学生在提出问题的基础上解决问题，在解决的基础上完善。我们反复地研究发现：一旦激发起学习的欲望，孩子们的学习劲头是很大的，根本不用教师去催。教师首先要做的是创设一个师生融洽的教学环境，鼓励孩子大胆提出问题，组织他们去解决发现的问题。在彼此思维的碰撞中，就会闪现智慧的火花！

五、阶段性成果

1、部分论文

2、典型案例 我们搜集的案例，注重弹性设计，注重时空预留，注重过程中的调控。

3、课题组成员的观察记录。

六、研究中存在的问题

1、教科研的基础知识，基本的研究方法仍需要继续学习，深刻理解操作的步骤，并能在实践中正确应用。

2、深入钻研相关理论知识，特别是本学科专业知识，这是能否准确、迅速应对“生成”的基本保证。

3、大力营造研究的氛围，让每位成员理解，教学即研究，课题研究就在我们身边，不能为研究而研究，让研究为课堂教学服务。

4、养成勤写勤记录的习惯，有时不能及时把研究的成功经验、课后反思、典型案例进行梳理总结，只是到某一阶段需要材料时才整理。

2024年7月

**第四篇：课题阶段小结（推荐）**

《开展“快乐课外阅读，打造书香童年”活动课研究》

课题阶段小结

一、课题的研究目的《语文新课程标准》提出，必须加强课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“要引导儿童天天看书，终生与书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小河，它充实着思想的江河。”但是，加大学生的阅读量，仅仅靠课堂教学是远远不够的。长期以来，尽管许多专家、学者呼吁加强对学生的课外阅读的指导，但由于受应试教育的影响，课外阅读没能得到应有的重视。另一方面，学生的课外阅读也存在着一些问题，需要进行必要的指导。

2024年9月, 我校启动了新一轮的微型课题研究，我准备以《开展“快乐课外阅读，打造书香童年”活动课研究》为题进行课题研究，旨在培养学生的阅读能力，使学生爱上阅读，让阅读成为陪伴其终生学习的良好习惯。

二、本阶段课题研究情况

（一）调查学生的阅读现状

我采用问卷调查的形式，对本班学生的阅读情况进行了调查。所调查的项目，不仅有学生的阅读兴趣、阅读数量、阅读形式，还涉及了学生的阅读质量以及家长的参与度，为马上开展的研究工作做准备。

（二）扎实进行理论学习

理论是实践的依据，只有在正确理论指导下的实践，才能体现出更高的价值。因此，我利用课余时间，广泛收集了与课题相关的学习资料，潜心学习。我阅读了《语文新课程标准》《提高青少年阅读能力的方法与技巧》《让阅读伴随成长，让生命浸染书香》《带着孩子快乐阅读》《教师要学苏霍姆林斯基》等大量文章，丰富自己的知识储备，用先进的阅读指导方法和理念,指导即将开展的课题实践。

（三）制订阶段课题实施计划

为了使本次课题活动能有条不紊地进行，我在认真学习相关理论知识后，和本年级其他老师进行了讨论，制订出了一份详细的课题实施计划，保障课题研究的顺利进行。

（四）推荐合适的课外读物

给学生选择合适的课外读物,是教育者极重要的任务。我针对学生的年龄特点，以学生的兴趣为中心去考虑，综合开发课外阅读的源头活水。于是，我们向学生推荐了《安徒生童话》《西游记》《 爱的教育》等经典儿童文学，也让《哈利·波特》《淘气包马小跳》《沈石溪动物小说全集》等新时代的读物进入学生的视野。让这些名家名篇温暖学生的心灵，激发学生心中善良的、温柔的一面，纯净学生的精神世界。

（五）教学生制定可行的阅读计划

计划是行动的保护伞。计划像一座桥，连接我们现在所处的位置和你想要去的地方。所以，制定阅读计划对于开展阅读活动的小学四年级学生来说，相当重要。我教学生从自身实际出发，制定短期阅读计划。制定阅读计划时，要求学生做到“详、实”，要写清楚每天该看什么书、看多长时间，安排好自己的阅读活动。按计划开展阅读活动，是阅读活动落到实处的关键，更是学生意志力的体现。计划的顺利实施，贵在坚持。由于学生年龄还小，自控力差，困难也就更大。因此，我发动家长参与其中，指导、督促孩子按计划进行阅读，让计划发挥其指导作用。

（六）重视阅读方法的引领

我们不仅向学生推荐合适的课外读物，还注重教给学生阅读的方法，如：质疑阅读法、思考阅读法、档案阅读法等。同时，经常组织学生开展讨论，让孩子就书中的角色、情节、书本如何等内容为题展开讨论，引导学生学会欣赏其中的精华，敢于说出自己的见解。

（七）发挥家长的作用,开启“亲子阅读”

学生课外阅读的地点，大都在家里，这就需要广大的家长配合、督促。“一个家庭中没有书籍，等于一间房子没有窗子”，如果家长给孩子创造一个良好的阅读环境，与孩子一起挑选读物，一起参与阅读，孩子们课外阅读的积极性会更大的，效果会更佳的。因此，我们及时召开了家长座谈会，向家长明确了课外阅读的意义，希望家长为孩子布置一个独立的阅读空间，向家长介绍进行“亲子阅读”的方法，推荐适合四年级学生阅读的书籍，倡议定期购买或借阅书籍，诚邀家长和孩子一起读书，营造“亲子阅读”的氛围。最后，我希望家长能对孩子制定的阅读计划进行指导，定期进行检查，督促孩子按计划进行阅读，使计划不流于形式，保障阅读活动的有效开展。

（八）开展形式多样的活动，激发阅读兴趣

开展丰富多彩的读书系列活动，为学生搭建一个个读书成果展示平台，不但检验了学生读书的效果，还让学生在交流中分享阅读的乐趣，进而提高阅读课外书的兴趣。

1.做读书笔记

学生一开始进行课外阅读时，我们就鼓励他们做读书笔记，养成不动笔墨不读书的习惯。我教学生把书本上精彩的字、词、句、段、篇勾勾画画，或记在笔

记本上，或制作成阅读卡，以积累语言文字，丰富写作素材。通过展示读书笔记、阅读卡，老师可以了解学生的阅读情况，适时给予合理的阅读建议，2.开展读书交流会

不定期开展推荐优秀读物的活动，讲一讲各自近期所看的书籍，谈一谈自己读后的感受和收获，学会与人分享读书的乐趣。因此，通过老师向学生推荐书籍，学生之间互相推荐书籍，使《窗边的小豆豆》《安徒生童话》《爱的教育》《淘气包马小跳》等书籍走进了学生的视野，成为了他们的最爱。

3.进行手抄报评比

学生阅读指定书籍后，要求以小组为单位，制作手抄报并进行评比，把各自阅读后的感受表现达出来，展示阅读的收获。学生们在小组长的带领下，分工合作，纷纷交出了满意的答卷。这不仅培养了学生分析、综合的能力，还体现了他们的创新精神和团队意识，是小组成员辛勤努力后结出的硕果。

4.举行赛诗会

在进行了诗歌专题阅读后，要求学生选自己最喜爱的一首诗歌，古诗、现代诗不论，参加朗诵比赛。这是为学生提供了一个展示阅读成果的平台，加深了对诗歌内容的理解，感受到了诗歌的独特魅力。

5.进行童话剧表演

针对学生特别爱看童话书的情况，要求以小组为单位，选定一个童话故事进行排练，最后参加童话剧表演。每个剧本的成功编演，都是小组成员集体智慧的结晶。在小组长的带领下，组员们相互协调、精心磨合，才完成了由故事内容到实践演出的蜕变。整个过程，加深了学生对文本的理解，还培养了学生的想象力和创造力，提高了口语交际能力。更重要的是，学生不仅感受到了演出的乐趣，懂得了团结合作的重要性，还从中体验到了成功的喜悦。

三、阶段研究成果

（一）通过研究，为学生提供了良好的阅读空间，使学生养成了收藏并与人交流课外书籍的习惯，课外阅读的氛围逐渐形成。

（二）课题实验得到了大部分部分家长的认可和理解，他们认识到了课外阅读的重要性，并积极参与到“亲子阅读”活动中。

（三）在老师和家长的有效指导下，学生掌握了一些基本的阅读方法。学生读书时，多种感官参与阅读，养成了勤思考的阅读习惯，阅读能力逐步提高。

（四）每天按计划进行阅读，培养了学生善于利用时间读书、看报的好习惯，也使学生的意志得到锻炼。

（五）在展示各种阅读活动成果的时候，学生们在代表小组发言时，不再说“我觉得、我认为”，而是说“我们小组觉得、我们小组认为”，学习效果有了质的变化。以小组为单位的读书交流活动，不仅激发了学生的阅读兴趣，还增进了小组成员的情感交流，增强了小组凝聚力。

四、实践中存在的问题

（一）“亲子阅读”的开展，使课外阅读质量得到了提高。但是有一些家庭，特别是单亲家庭和留守儿童家庭，无法开展“亲子阅读”。如何使“亲子阅读”在每一个家庭中正常开展，是我下一步研究的重点。

（二）小组合作学习随着各种阅读活动的开展，小组长的重要作用凸显，如何培养合格小组长，让小组每一个成员都得到成员锻炼，则是我下学期需要考虑的。

五、下阶段研究的重点

寒假在即，为了使学生度过一个轻松愉快而具有意义的寒假，布置课外阅读、指导课外阅读尤为必要，因为寒假是课外阅读的黄金时期。为此，我让学生们制定《寒假阅读计划》，要求他们按计划读书，写出读书心得。开学后，我们将举办“读书心得交流会”，让同学们分享读书的乐趣。下学期，研究的重点还是开展更为丰富的课外阅读活动，增强学生的阅读热情，让孩子们品尝读书的快乐。

2024、2

**第五篇：课题阶段小结**

外国语学校小学部于XX年初申报了课题“小学班主任专业化发展中人文关怀的实践研究”。在获得批准立项后，就开始了研究，现在把第一阶段的研究情况汇报如下：

一、申报的基本理念。

目前的教育科研课题研究真可谓“课题林立，研究繁多”，但是在这繁华的背后，存在着十分严重的虚假与浮夸。我们认为，与其提出一个被证明了无数次的正确假设，进行重复性的研究，不如根据我校的工作特点和实际情况结合目前的课改需要，做一些实在的探索与思考。于是，我们把课题研究的重点放在如何提高班主任专业化水平这一问题上。本课题既是小学部新立项的课题，也是我校近年来在班主任工作方面研究的继续和深化。

二、对研究课题的论证。

（一）课题名称：

“小学班主任专业化发展中人文关怀的实践研究”

（二）研究的基本内容：

1.关心学生需求，满足学生需要。

2.学会赏识，激发自信。

3.走进心灵，建立互相信赖的情感关系。

4.优化班级文化，陶冶学生情操。

5.提升学生精神品位，丰富学生心灵世界。

6.唤醒学生主体意识，塑造学生独立人格。

7.培养生命意识，建构终极关怀。

（三）研究的重点难点：

1.通过课题研究，提高班主任专业化素质，提升班主任人文关怀的德育理念，使教育者成为真正的精神关怀者，把受教育者的精神成长、人格完善作为自己关注的重心，从受教育者的实际需要出发，引导他们去探寻人生的意义，和谐地与人相处，实现精神的成长和超越。

2.以生命学、社会学、心理学等人文科学为理论指导，通过研究形成该课题系统的实验方案、教育途径、内容与方法。

3.研究中确立平等教育的思想，充分尊重研究主体，创设科学的人文教育环境。以帮助学生形成正确的审美观、人生观和价值观。

（四）研究的意义：

1.本课题研究是我校发展的需要。

（1）张家港外国语学校地处经济发达的苏南地区，是一所有8年历史的股份制新学校，学生的家庭条件相对优越，许多学生在家养尊处优，倍受宠爱，心理脆弱，人情味淡化。反映在相应的行为方式上，就是对人不感激，对物不珍惜，对己不尽心，对事不尽责。

（2）我校是一所寄宿制学校，由于家庭客观因素，许多孩子从小学一年级起就开始住校，只有在周末才能与父母见面，他们年龄小，辨别是非能力差。遇到困难或心理不愉快，如果缺乏适当而正确的引导与沟通，容易对学习、对生活产生认识上的困惑与偏颇。作为教育者，应该关注孩子的心理健康，关注孩子的精神成长，引导每一个孩子认真对待生命中的每一天。所以，对少年儿童给予人文关怀，是我校发展的现实必需。

2.本课题研究是班主任专业化自身发展的需要。

德育是班主任工作中的一项重要内容，班主任专业化自身发展，呼唤着德育人文关怀的理念，呼唤着德育人文关怀的教育内容和方式，其真正的旨意就在于强调在德育的实践中，使德育的引导、教育作用真正达到对人的现实关怀和终极关怀的统一，创造良好的社会人文环境，促进学生的全面发展，促使学生达到自我觉悟、自我塑造和自我生成的人生境界，使学生自身的建设有可能真正地转化为现实。强调德育人文关怀应成为班主任专业化德育发展的方向。

（五）研究的方法：

1.观察法：通过观察收集资料，加强课题研究的客观性、真实性和科学性。通过观察，了解学生反常的情绪反应，从而有针对性地开展教育研究活动。

2.调查法：通过调查，了解学生当前主要的人文关怀缺失，掌握第一手客观真实的材料。

3.个案研究法：认定研究对象中的某一特定对象，加以调查分析，弄清其特点及其形成过程进行研究。

4.行动研究法：使人文关怀在发展中进行研究，在过程中进行研究。

5.经验总结法：对研究中出现的问题和经验及时进行总结、研讨，以指导课题的实践工作。

三、课题研究的进展

（一）注重实践研究。

１.成立子课题研究小组。

期初，我们对子课题的研究进行了分工，每一位班主任都是课题研究的实践者。我们坚持班主任学习和例会制度,结合工作实际,组织班主任学习有关教育理论和班级管理知识.学习有关领导,专家,兄弟校优秀班主任经验;将《班主任》《辅导员》《德育报》等刊物上有实际指导作用的优秀文章印发给班主任;选送青年班主任参加市骨干班主任培训,心理健康辅导员培训.这些做法对提高班主任的理论水平和综合素质起到了一定作用。

２.每月组织开展优秀班主任经验交流会。我们将我校优秀班主任的经验作为宝贵资源加以开发利用,让这些老师介绍自己的经验和体会,畅谈班主任工作的苦与乐,共同探讨班主任工作中人文关怀的点滴经验,探讨如何改进教育方法。通过交流,使青年班主任懂得,优秀班主任成长的动力来自于“五心”――爱心,细心,耐心,恒心,关心,来自于对工作的热情,来自于对事业的追求,来自于心甘情愿的奉献,从而自觉加强师德修养,不断完善自我,学会反思,逐渐成熟起来.在彼此的带动下,班主任积极探索,形成自己班级的教育教学特色。

３.每月组织班队活动研讨。

班队活动课是班主任老师对学生进行思想品德教育的基本途径，一次精心设计的班队活动所起的作用远胜于一百次空洞的说教。为促使班主任老师精心设计好班队活动课,我们组织全体班主任在校内开展班队活动观摩与研讨活动。主题由承担活动的班主任老师自主拟订，要求结合研究课题，立足学校德育工作。经过充分的准备之后，着统一校服，向全校班主任老师公开展示。活动中，每人认真填写“班队课听课记录表”，活动后，结合刚才的呈现加入自己的思考，在“评议”一栏中写下自己宝贵的看法。

这样的活动，引起了班主任老师对班队课的重视,提高了班队课的实效性,也给学生带来了难忘的经历，丰富多彩的校园生活。

（二）注重理论学习。

1.学习“班主任专业化”理论，提高思想认识

开学初，积极引导班主任学习《人民教育》中有关“班主任专业化”知识，组织阅览魏书生、李镇西等班主任专家手记，通过理论学习使广大班主任思想统一，认识明确：构建全员参与，团队合作，组织互动，共同发展的学习型组织是班主任实现自我完善，自我超越，自我发展的需要；也是改进班主任组织工作，推进骨干德育建设的最佳选择。

2.加强班主任培训，锻造优秀班主任。

根据我校对班主任工作的调研，结合学校办学思想和队伍现状，采取学习基础理论知识与先进经验相结合，自学研究与合作交流相结合的方式，面向全体，分层推进，突出骨干和青年班主任，旨在使参加培训的教师学会运用教育理论分析教育现象，运用科学方法解决实际问题，在研究中学习，在学习中研究，逐步提高教育能力。从而建设一支师德水平高，认识能力强，思想观念新，懂科学，会管理，适合现代学生教育的班主任队伍。这不仅仅是学校德育教育工作，指导学生健康成长的需要，也是教师专业化发展的需要。

（三）注重整理归纳。

所有的研究都是理论与实践结合的思考与归纳，所有的成果都是思考结果的整理与实施。所以，在研究过程中，对思考研究的结果，我们注意做到行动实施与文字整理并重。

1.形成了规范的班队活动模式、班级管理模式。

2.提供有效平台，促进科研成果的交流推广。以校园网、校报、校教科研信息等为校级阵地，为广大教师提供发表自己文章的交流自己科研成果的平台。以校园网络平台为窗口，进一步鼓励每位教师撰写教育教学案例、教育叙事、教学论文等，并积极发送至“博客”，促进科研成果的转化和教育资源的共享，营造乐于探索教育科研的浓郁氛围。

3．组织教科常规检查评比，加强宣传工作。本学期，我们与学校总部合作编印校报3期，校教科研信息5期，小学部教科研信息2期。进行了校级教科研论文随笔、案例评比，评选出一批优秀论文，并把优秀论文推荐到报刊发表、参加校级以上论文评比。一学期来，教师在省、市级刊物发表、获奖文章30篇，学生发表文章、竞赛获奖25人次。

4.组织评比班主任优秀手记，并结集编印《走进心灵》教育叙事集。

四、存在问题：

1．课题组成员的理论知识仍较贫乏。虽然我们加大了课题组成员理论知识的学习，但在很多专业知识上，掌握的深度不够，阻碍了课题的研究。需要专家的专业引领，对我们的实验作出适时评价，为我们研究指明方向。

2．课题研究还需进一步深入，各子课题的研究工作要深入扎实。

3．由于此课题涉及的学科、教师都很广泛，参与性强了，但带来了实验资料的收集量很大，不便于汇总及提升。对于实验中所获得的经验，缺乏高质量的理论总结。

五、改进措施：

1．通过各级各类培训，提高已有师资的科研水平。鼓励教师不断学习，将最先进的教育理论与经验充实到自己的教育教学中来。

2．积极创设条件，邀请教育研究专家对我们的课题研究提出切实的意见和建议。根据阶段计划，各子课题组及时做好研究工作小结，学校课题组定期与专家组联系，及时将课题开展情况向专家汇报，取得专家的及时指导。

3．通过考核奖励机制，激励实验教师积极探索，积累高质量的实验成果。

六、后继研究设想。

1．推广、应用上阶段的成果，进一步加强“内阁式”班级管理模式研究、班级文化建设与学生健康发展的关系的研究，不断完善班队管理模式。

2.形成科学系统的“人文关怀”班级、班主任工作考评机制。

3.深入子课题研究，激励教师人人参与小课题研究。

4.及时总结推广经验，加强宣传力度。

5.加强过程性资料的积累与整理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找