# 开展心理健康教育活动总结(18篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-07-01

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。开展心理健康教育活动总结篇一...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**开展心理健康教育活动总结篇一**

针对不同年级学生的成长情况，心理健康节相关活动在各年级分别展开。面向高一、高二基础年级，重点强化对心理健康的了解，通过普及心理健康知识、展开心理测试活动、召开主题班会、征集心灵之声征文等多种形式帮助同学们解决心理困惑，以更好更健康的心态面对学习生活。

面向高三毕业年级，结合高考备考心理压力与日俱增的实际，重点开展考前心理疏导工作，全天候开放心理咨询室，通过图片回顾展、趣味游艺活动、特色班会、心灵角落等多重方式全方位引导和帮助考生舒缓压力、放松身心。并与油田eap项目组联合推出公益讲堂高考专题，为考生及家长减压助力，放飞心情，成就梦想。

学校在重视学生和家长心理成长的同时也十分关注教师的心理健康，特与校工会联合，专门为教师设计减压活动，校园摄影比赛、趣味投篮比赛、户外徒步等丰富多彩的活动深受老师们喜爱和欢迎。

学校今年还特别印制了心理健康手册，与学生和家长共同探讨家庭教育的重要性，重点推介了由60个项目组成、包括10个分量表的《中国中学生心理健康量表》，同学们通过扫描二维码即可参与测试，测量自己心理状态的变化情况。

心理健康节活动由心理教研室策划，德育处与各年部鼎力配合，旨在引导师生及家长学会心理调适的基本技巧，化解心理危机，激发学习内在动力，建立和谐人际关系，促进身心健康和全面发展，提升学校心理健康教育水平。

**开展心理健康教育活动总结篇二**

由教育科学学院、学生处、心理咨询中心联合承办第九届“大学生心理健康周”系列活动正式开始，此活动以“阳光、友善、和谐、健康”为主题，倡导学生关注心理健康，形成关爱心灵的校园氛围。本次活动内容丰富，广大学生踊跃参与，收到了很好的效果。

一、悬挂横幅，发放心理健康宣传单

在文科楼与学生汉餐门口分别悬挂了以“我爱我，和谐心灵，健康成才”、“一切的成就，一切的财富，都始于健康的心理”的横幅。本次共印制彩色宣传单5000份，传单的内容包括：“心理咨询对大学生的帮助”、“宁夏师范学院学校心理健康教育资源简介”、“大学生如何提高人际关系能力”。由大学生心理协会的学生以一个宿舍6份的方式发到每个学生的手中，目的是让更多的学生了解学校的心理健康教育资源，掌握心理健康知识，懂得当遇到心理困惑时到心理咨询中心进行调节。

二、心理健康讲座

(一)“大学生情绪管理与压力调适”讲座

20xx年5月27日晚在文科楼320教室举办了“大学生情绪管理与压力调适”讲座。20xx级小学教育专业的全体学习聆听了本次讲座。

心理咨询中心教师李芳霞以“人非草木，孰能无情”之句展开了本次讲座。通过对情绪认识的讲解向同学们讲述了不良情绪的影响，并教会同学们如何识别情绪，调控情绪，做情绪的主人。李老师的讲座风趣幽默，现场笑声连连，掌声不断。

通过此次讲座的成功举办，学生不仅对情绪有了新的认识，也学会如何调控自身情绪，做情绪的主人，本此讲座加强了院系学术交流的氛围，也促进了学生心理健康教育的发展。

(二)“爱的成长”心理健康讲座

20xx年6月4日下午2:30，心理咨询中心教师刘桂文老师，在逸夫楼312为化工学院20xx级学生开展关于“爱的成长”的讲座。讲座共分四部分的内容，第一，如何理解爱情;第二，如何在爱中成长;第三，大学生的恋爱观;第四，爱的能力的培养。讲座开始，刘老师先播放一段歌曲“最浪漫的事”，在美妙的音乐的映衬下，引出了“爱的成长”的话题，在整个讲座的过程中，刘老师用朴实，生动的语言为大家讲解关于对爱情的理解，大学生如何鉴别真正的爱情，如何让爱情保鲜，如何正确看待分手及怎样增强心理承受能力等，帮助大家解决了一些在日常生活中遇到的矛盾与困惑。这次讲座使大家对爱情有了全面的了解，明白了想要对别人付出爱，自己就应该储存爱,爱身边的人，从爱自己开始!本次讲座受到了学生一致的好评。

**开展心理健康教育活动总结篇三**

根据法学院心理健康协会通知要求，我们组织开展了以\"我的大学\"为主题的班会活动。借此契机帮助同学们尽快了解、适应大学生活，较快实现从中学生活到大学生活的转变，全体23名同学参加了班会。现将有关情况总结如下：

一、班会主题：我的大学

二、活动目的：为了帮助同学们了解大学生活的多样性，明确大学生活的意义和目的，进一步为自己将来的生活方式做好充分的考虑和选择。同时增进班级同学之间的了解，加强班级的凝聚力。

三、内容摘要：

本次主题班会共分为四个模块，\"展望大学，明确目标\"、\"大学生活，丰富多彩\"、\"珍惜生命，学会感恩\"，\"融入集体，活出自我\"。首先，主持人开场。第一个模块以ppt形式展出，让大家学会自我定位和确立目标，并请沈香香同学为大家朗诵汪国真的《热爱生命》，以此共勉。第二个模块则以图片ppt的形式呈现，并搭配主持人的解说，比较简略。第三个模块以一小段视频开始，让大家正确认识生命中的一切悲伤与不如意，ppt与主持人相配合，让同学们回忆亲情和友情，并以一首范玮琪的《那些花儿》结束此模块。第四个模块则以游戏的形式展开，让同学在合作中感受到集体的力量，团结的重要性，增强班级的凝聚力。最后请学习委员代替班主任做一下班会总结，主持人宣布班会结束。

四、总结经验：

1、班委齐心，共同合作。

此次班会由五位班委全权负责，共同合作完成。班长负责申请教室、借相机、采购班会用品;团支书负责主持与修改ppt;学习委员负责板报和采购班会用品以及班会总结;文体委员负责采购班会用品以及组织游戏环节;心理委员负责班会策划、制作ppt、整理班会成果以及撰写班会总结。各位班委商讨班会流程，积极完成自己分配的任务，互相帮助和提建议，才使得我们的班会在轻松和谐的氛围下结束。

2、动员大家，共同参与。

此次班会不是仅属于几个人，而是全班同学共同的记忆。游戏环节，我们尽量找取适合集体参与的活动，让每个人都感受游戏的乐趣、集体的强大、团结的重要性，在无形中自然而然地增强班级凝聚力。

3、气氛温馨，寓教于乐。

此次班会因班主任没有到场，便更增加了几分轻松的气氛，没有将班会上成思修课。采购小组采购了足够的小食品供大家品尝，并且参与游戏的同学不管输赢都会不同的奖品。并且我感觉比较好的一点，是我们的游戏选取合理，而且能够创新。通过传话游戏，同学们了解到话语的失真性;拷贝不走样则增强同学们的团队意识;跨越障碍时，全班人能共同在没有障碍的情况下指挥一位同学往前走，而没有被发现，我们的同学真的很棒!

4、主动帮忙，热情参与。

感谢班长晚上十点为笔者送来带有照片的相机和内存卡，感谢团支书对ppt的修改和与笔者的相互配合，感谢沈香香同学和刘佳音同学的精彩表演，也感谢每位同学积极参与到游戏中来，让班会顺利进行。

**开展心理健康教育活动总结篇四**

“和谐心灵 健康成长”

为进一步强化我校师生心理健康教育工作，宣传普及心理健康知识，增强师生的心理调适能力和社会适应能力。我校工会、政教处、团总支、心理辅导中心相互协作，在\_\_年4月28日至6月6日开展了以“和谐心灵健康成长”为主题的顾路中学\_\_年心理健康教育月活动。在学校领导的重视和支持下，在多部门的积极协作及广大师生的踊跃参与下，本次活动取得了很好的效果。现将本次活动总结如下：

一、具体活动开展情况

(一)启动仪式拉开序幕。4月28日，政教主任利用晨会课广播宣读心理健康教育活动月的主题内容与具体活动时间安排表,向全体师生发出活动倡议;心理辅导老师把具体活动方案公布在校园网上，并在心理社团活动课上向各班心理信息员发出活动倡议。从4月28日开始利用校园网、大屏幕滚动播出“和谐心灵健康成长”的宣传标语。采用多种形式在师生中宣传心理健康教育月活动，极好地渲染了活动气氛，取得了很好的效果。

(二)国旗下演讲

5月12日第14周周一升旗仪式，心理老师安排初二(1)班班委承办本次活动月主题演讲，主题为“快乐学习、健康成长”，激发了学生在和谐的校园氛围中快乐学习的热情。

(三)开展心理健康教育系列讲座

1.5月9日下午我校邀请了上海市中小学心理辅导协会专业委员会秘书长袁胜芳老师为全校教职工作“教师心理健康自我保健”专题讲座，袁老师从自身体验和所见所闻，结合具体事例，分析了教师心理健康的几个问题，通过游戏、故事、启发等方法，活跃了讲座的气氛，更舒缓了教师的心情，让老师们学到了更多心理健康自我保健知识。

2.5月10日周六上午召开预备、初一、初二家长会议，政教主任通过校园广播为到会的学生家长进行了“家庭教育指导”讲座，让各位家长明白了关注子女心理健康的重要性。

3、在5月里，心理老师安排心理广播员利用每周三中午校园广播，分4次围绕“如何提高自信心、挫折的表现、挫折的利与弊以及如何提高抗挫折能力”等内容，面向全体师生开设心理健康专题讲座，提高了同学们对挫折的认识，有助于学生自信心的培养。

(四)开展心理健康教育宣传品制作比赛、优秀作品展示

根据浦东心理中心关于开展“心理健康教育宣传品制作”的活动要求，制定了活动方案。在5月里，在校内组织开展了以“和谐心灵健康成长”为主题的心理健康教育宣传品制作比赛。在制作期间，心理社团成员带动班级学生积极参与，准备了心理健康方面的材料来心理活动室和大家分享。在制作思路和方式上同学们分工合作、相互讨论，取长补短。通过团队相互协作，制作出来了一幅幅各有特色的心理海报。此次活动进一步促进了同学们之间的友谊，增强了班级的凝聚力，并让同学们学到了很多心理健康方面的知识。截止到5月20日收到各班学生自己亲手设计的各类宣传品达120多幅，我们选出了8幅优秀作品参加新区的评比活动，其他作品在5月28日的心理社团课上开展互评，6个班级获得优秀组织奖;17幅心理海报、小报获等第奖;35幅心理书签、折页、手册、卡套、卡片获等第奖。选出的优秀作品于6月6日中午在教工之家活动场地开展学生作品展示活动，吸引了很多师生来观赏与评论。激发了学生主动学习心理健康知识的积极性。我们还准备将这些优秀作品传送校园网及主题学习网站。形式多样、内容丰富，为营造校园心理健康教育氛围增添了色彩。

(五)开展心理健康黑板报评比活动

5月30日之前，各班围绕“心理健康”主题，突出“和谐心灵、健康成长”内容的黑板报在5月30日进行了评比，有18个班级获奖。

(六)观看影片《地球上的星星》，观后感征文，开展心理健康主题班会活动

利用校园网和晨会课广播倡议全校师生在校园网视频博客平台观看“地球上的星星”影片，同学们的积极性很高，感想很多，反响很大，都以周记的形式围绕“如何克服自卑，提高自信心”写了观后感，收到优秀征文150多篇。各班围绕“和谐心灵健康成长”为主题结合观后感的交流与分享，在5月19日班会课上开展了形式多样、丰富多彩的主题班队会活动，收到18个班级的心理健康主题班会活动方案。

(七)开展“心灵驿站”教师心理沙龙系列活动

从\_\_年3月开始学校工会就与心理辅导室合作开始筹备组织教师心理沙龙活动，精心设计“心灵驿站”图标，希望用我们的爱心、真心与热心，希望通过我们的努力与付出，为我们学校的每一位教职工营造一个让心态平和、让心灵放飞的良好氛围。

5月9日下午学校举行了“心灵驿站”教师心理沙龙揭牌仪式，我们邀请了上海市中小学心理辅导协会专业委员会秘书长袁胜芳老师和杨校长一起为我校的“心灵驿站”教师心理沙龙揭牌。最后由专家袁胜芳老师作专题讲座，为教师心理沙龙拉开了系列活动的序幕。

5月16日下午学校团委书记邓朝老师组织青年教师来到浦东新区实习学校参加青年教师心理拓展训练。这是一次很好的心理素质训练活动，老师们通过积极尝试与活动体验，提升了自己的心理素质。

“心灵驿站”成立仪式仅仅是一个开端，接下来学校将不定期地组织教师心理沙龙活动，让“心灵驿站”真正成为老师们倾听的场所，释放的平台、心灵的驻所!

二、取得的成效及创新之处

本届心理健康教育月活动，学校领导重视、相关部门齐抓共管，形成合力，发动全校师生积极参与，主要是充分发挥了班级班团干部和心理社团成员的作用，使活动的宣传普及到每一个班级，让更多同学知道心理健康相关活动;同时，通过班主任老师和班干部的发动和组织，使广大学生参与到活动中来，保证了各项活动顺利开展，达到了预期效果。收到各班级学生的心理健康宣传品共120多件、征文150多篇，心理健康专题黑板报20幅。后续我们还准备将这些优秀作品传送校园网及主题学习网站，并制作展板在宣传橱窗内展示。活动期间形式多样的教育宣传活动，使广大师生了解了心理健康的有关知识，形成了人人重视心理健康、关注心理健康的良好氛围，为我校心理健康教育工作的进一步深入开展创造了有利条件。同时，丰富多彩的活动使更多学生认识到关注心理健康的必要性，消除了对心理咨询的误解和偏见，从而更愿意主动寻求老师的帮助。此外教师心理沙龙的成立，意味着让学校心理辅导中心能更好地发挥其功能，更好地服务于师生，为我校今后的心理健康教育找到了一条新捷径，也给我校今后如何更好地开展心理健康教育工作提出了新的挑战。但是，我们相信，在学校各级领导的支持下，在学校各级组织的关心下，我校的心理健康教育工作定会成为学校素质教育工作和德育工作中的又一亮点。

**开展心理健康教育活动总结篇五**

为普及幼师生心理健康知识，提升同学们的心理健康水平。我校由校团委组织发起，心理咨询中心老师指导，全校师生参与的525“中国梦 校园情快乐心”大型心理健康宣传周活动于5月中旬拉开帷幕。

普及常识 人人参与

随着近几年我校心理健康活动的有序开展，心理健康的重要性越来越受到老师同学们的重视，然而如何将心理健康常识普及度每一位同学心中仍是一道难题。经校团委和心理咨询中心的老师们反复思考商定，借此机会让同学们以人人参与的方式，自己把网络资源和生活中的心得体悟的心理健康常识用手抄报的形式展示出来。

经过老师们的积极动员，学生们的广泛参与。5月12日——19日校团委记者团征集到同学们的作品\_\_余份。后经过层层把关，于19日——28日在办公楼前，教学楼广场，文艺厅集中展示。在同学们的手抄报上，有用文书写的心理健康常识，有用漫画形式表现的对生活友谊的思考，更有通过剪纸、绘画表现的对心理健康的寄托。其形式多样、题材新颖，再加上学生们自己的亲身参与，每每课堂之余，总吸引着无数师生驻足欣赏，学习提高。

情景剧场 启迪精神

心理情景剧是将学生们通过将自己生活学习中的情景、片段以话剧的形式展现出来，以此来体验人物心理，启发学生思考，是一种被普遍认可的心理健康活动形式。本次宣传周中，经过层层选拔的5个心理情景剧于5月23日在校礼堂演出。

1218班的心理剧“我的天空”演绎了一名靠课余打工挣取生活费的贫困幼师生，从内心彷徨挣扎到自立自强的心理历程。11级大专2班的讲述了全班同学共同帮助一名身体有缺陷自卑弱小的幼师生克服困难，积极努力的同学友谊;11级大专1班的更是通过讲述一名幼师大专班学生由于沉溺网络不能自拔，后来在母亲老师的感召下改正错误努力奋发回报亲人的感人事迹等等。[第一范文 ]

同学们的表演不仅演得好更演的准，从各个侧面放映出幼师生活中常出现的问题情况，更展现了幼师生在成长中不畏困惑、团结一致、努力成才的时代风貌。演出了自己，展现了精神，更启迪着校园的每一位幼师生。

心理电影 励志前行

幼师生喜欢电影，更善于从电视媒体中学习成长。针对这一特点，校团委与咨询中心的老师经过反复筛选，在5月24日通过全校闭路电视播放了经典励志电影“当幸福来敲门”。电影中讲述了一名高中未毕业的落魄业务员，为追求理想与幸福，忍受着夫妻离异、流离失所甚至在火车站卫生间住宿的痛苦仍百折不挠、不断进取并最终获得成功与幸福的故事。

很多学生流着眼泪看完了电影。正如一位同学所说：当幸福来敲门，我们开门拥抱它之前一定不能惧怕其中的艰难与挫折。

5.25“中国梦 校园情快乐心”大型心理健康宣传周现已落幕，但通过心理手抄报的人人参与，心理剧的启发引导，形象大使的榜样树立，心理电影的激励诱导，全校师生受到了“中国梦 校园情快乐心”春雨之沐浴，为每一位幼师生的成长增添了欢乐，增长了知识，增强了动力，幼师校园处处呈现着为中国梦的早日实现而奋发努力的勃勃生机。

**开展心理健康教育活动总结篇六**

一.活动名称: “和谐心灵,健康成长”心理健康主题班会

二.班会背景:五月份是心理问题的高发期,为了引导同学们关注自身的心理健康,在情绪波动时懂得自我调节.同时,也为了迎接“5.25\_大学生心理健康日”的到来。

三.班会时间：\_\_年5月16日晚上7:30\_9:00

四.班会地点:教学楼a103教室

五.与会人员:国贸0982全体同学

六.活动流程:

1.活动前期:策划活动的内容,步骤,细则,班委讨论具体活动策划书.

2.活动中期:准备教室,材料,人员安排,班委从下午开始精心地布置教室.

3.活动中期:按照策划书上的活动安排,由主持人引导,让全体同学对心理与成长有个初步的了解,大家一起参加到班会活动中.

七.班会影响:

1.通过这次班会,我们了解了我院心理健康和教育的管理,服务机构以及服务内容.心理委员黄琼的发言,让我们更深的了解了心理与个人成长的重要关系.

2.在班会安排的自由发挥时间里,黄伟,张环,彭雨峰勇敢的走上台为大家表演节目,带动了大家的活动积极性.

3.整个活动过程中,同学的热情都很高涨,绝大多数同学都参与进来了.其中刘叶红同学在短时间内甚至表演了三个节目.大家在“讨论主题话题”的环节中主动发言，各抒己见，让大家了更多关于主题的新颖的观点。加强了我们对心里健康的重视。在“讲优点”环节中，几乎每个同学都指出了另一个同学身上的优点，有助于同学之间的了解，增加了同学之间的交流。再来谈谈本次活动的主持人。主持人由胡中平跟彭玉洁担任，他们为此次活动投入了相当大的精力，会前积极认真的准备台词，会中积极配合并鼓励大家参与活动。

4，活动中准备的小游戏，除了3个人以外，大家都参与到了游戏中来，抛开谈话节目的严肃氛围，大家玩在一起，乐在一起，奔入我们快乐成长，团结生活的主题。

5，班会结束后大家一起打扫教室。

6，在活动的过程中我们不仅对心理键康与成长有了更深的认识，同时我们也看到了同学之间的互帮互助，增进了彼此之间的了解，达到了本次活动的目地。所以说，本次活动相对而言是比较成功的。

**开展心理健康教育活动总结篇七**

学校心理健康教育的主要对象是学生，服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。今后我们要进一步理顺心理健康教育和学校其它工作的关系，要转变教育观念，培养学生健康的心理和健全的人格，保证学生身心全面发展。

一、指导思想

本学期我校以教育局教育教学教研三年行动计划为重点，以开展“有效备课、有效教学、有效课堂组织形式、有效评价、有效作业设计、有效监测”主题活动为核心，以创建--市标准化学校为动力，围绕一个中心：全面启动实施《--区教育教学教研三年行动计划》;突出两个重点：打造有效课堂，培育学校骨干团队;着力三个提升：“教育教学管理提升”、“教师队伍素质提升”和“教育教学质量提升”;实现六个有效，全面推进“有效课堂教学”建设。加强过程管理，创新教学模式，优化教研活动。坚定“科研兴教、科研兴校”的思想，开展各项活动，切实提高科研效益。

二、工作回顾

本学期的教科研工作要继续紧紧围绕“提升有效课堂，促进专业成长”这个目标开展工作。以“磨课”活动为主阵地，以教研组为载体，扎实开展丰富多彩的教研活动。具体总结如下：

1、构建学习型组织，强化理论学习、培训。

(1)本学期将继续通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每位教师经常翻阅教育杂志，细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。

(2)抓好备课改革制度。学校依据教育局教师分层备课制度，明确各层次教师备课要求，力求提高备课质量，增强备课实效。

要求各层次教师在本学期前三周认真学习教育局各学科备课要求，学习20--版《课标》，把握课程标准，积极钻研课标，熟悉教材，摸清学生思维、认知特点，选择合适教法，备好每节课，严禁不切合实际的抄袭备课，努力达到课堂教学的最佳效果。

学校从教师备课入手，及时检查、督促、指导教师备课，做到了环节齐全，突出实效。

(3)积极参加区教育局“六个有效”各学科培训活动和各级各类教育主管部门开展的教育教学活动。本学期我校龚美军、华丽娜等13位教师外出参加了培训活动。教师回校后能及时写出培训研修日志，并在组内交流。在不断学习、实践中，提高自身的教育教学能力，提高我校教师的整体水平。

2、校本教研讲求实效。

(1)以教研活动促教研。

我校根据教育局和中心校的安排，以努力提高“有效课堂实效性”为目标，以“六个有效”为主要研究内容，开展教学中存在的困惑为对象，根据教学的实际，瞄准课改的目标，加强问题研究的针对性，研究过程的规范性及成果的实效性。

各教研组以“提高有效课堂教学”为主题，开展教师互听、互评活动。要求教师带着问题走进课堂，带着思考去研究，带着经验去反思。确立上好一节课就是一次科研的思想。

本学期教研活动在开展常规活动的基础上继续以“磨课”形式开展活动，在磨课课堂观察量表中，以教育局“六个有效”为主要观察内容，分工明确，可操作性强。虽然活动受到了标建工作的影响，但是在校领导、教研组的努力下，完成了“磨课”活动，并写出了磨课心得在组内开展了交流。

(2)专家引领促提高。12月9日全校教师参与了教育局在我校开展的“与专家携手，与名师同行”六个有效校本研训活动。

(3)小课题研究促教研。开学初，根据“阿干镇中心校微型课题研究实施和管理办法(试行)”的要求，组织教师认真学习，80%的老师申报了个人微型课题研究。

(4)积极组织教师做好“心中的古镇”校本开发工作。通过学习，让学生了解家乡的过去，感受现在的飞速发展，展望古镇的未来，激发学生爱家乡、爱祖国的美好心灵。

三、存在的问题与发展的方向

1、成立学校教科室，由专人组织开展教科研工作，促进教研活动。

2、课题研究要与平时的学科教研活动更加紧密地联系起来，使业务学习和课堂教学，经验交流，反思提高争取上一个新台阶。继续发挥集体智慧，以加强科研成果的推广和应用。

3、进一步加强理论学习，多开展与课题研究有关的活动，如：教育沙龙活动。

4、教师思想上还是受学校指挥行动，而缺乏主动探究意识，即使部分教师有主动探究意识，缺少专业的引领，教科室应充分利用业务学习时间多搞几次讲座，应结合本校实际，想教师之所想，急教师之所急。

5、多发表高质量的论文和案例。要大力提倡有思想，有创新的论文和案例。进一步加强过程管理，做好资料的积累。

总之，通过本学期的工作，我校教师的科研意识普遍增强了，科研方法比以前有了较大的提高。今后，我们还将继续努力，针对工作中的不足，将各项工作的开展落到实处，从抓课堂教学入手，切实提高教学质量，走“科研兴校”之路，使我校的教科研工作能够再创新佳绩。

**开展心理健康教育活动总结篇八**

为进一步强化我校师生心理健康教育工作，宣传普及心理健康知识，增强师生的心理调适能力和社会适应能力。我校工会、政教处、团总支、心理辅导中心相互协作，在xx年x月28日至x月6日开展了以“和谐心灵健康成长”为主题的顾路中学xx年心理健康教育月活动。在学校领导的重视和支持下，在多部门的积极协作及广大师生的踊跃参与下，本次活动取得了很好的效果。现将本次活动总结如下：

一、具体活动开展情况

(一)启动仪式拉开序幕。x月28日，政教主任利用晨会课广播宣读心理健康教育活动月的主题内容与具体活动时间安排表,向全体师生发出活动倡议;心理辅导老师把具体活动方案公布在校园网上，并在心理社团活动课上向各班心理信息员发出活动倡议。从4月28日开始利用校园网、大屏幕滚动播出“和谐心灵健康成长”的宣传标语。采用多种形式在师生中宣传心理健康教育月活动，极好地渲染了活动气氛，取得了很好的效果。

(二)国旗下演讲

x月12日第14周周一升旗仪式，心理老师安排初二(1)班班委承办本次活动月主题演讲，主题为“快乐学习、健康成长”，激发了学生在和谐的校园氛围中快乐学习的热情。

(三)开展心理健康教育系列讲座

1x月9日下午我校邀请了上海市中小学心理辅导协会专业委员会秘书长袁胜芳老师为全校教职工作“教师心理健康自我保健”专题讲座，袁老师从自身体验和所见所闻，结合具体事例，分析了教师心理健康的几个问题，通过游戏、故事、启发等方法，活跃了讲座的气氛，更舒缓了教师的心情，让老师们学到了更多心理健康自我保健知识。

2.x月10日周六上午召开预备、初一、初二家长会议，政教主任通过校园广播为到会的学生家长进行了“家庭教育指导”讲座，让各位家长明白了关注子女心理健康的重要性。

3、在x月里，心理老师安排心理广播员利用每周三中午校园广播，分4次围绕“如何提高自信心、挫折的表现、挫折的利与弊以及如何提高抗挫折能力”等内容，面向全体师生开设心理健康专题讲座，提高了同学们对挫折的认识，有助于学生自信心的培养。

**开展心理健康教育活动总结篇九**

本学期学校的心理健康工作紧紧围绕本校德育工作要求，根据学校实情，运用心理健康教育理论和方法，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生形成健全的人格，促进学生身心全面和谐发展。

一、加强心理健康教师师资队伍建设。

我校目前有心理健康教师6人，均持有--市心理健康教育教师上岗证，其中一人是国家级二级心理咨询师。

我校积极组织教师参加各级心理健康教师培训，本学期在校领导的带领下，心理健康教师参加了--市级心理健康教师培训1次，参加--市级心理健康教师培训2次，都获得了专业提升。

我校组织教师积极参加心理健康论文比赛，1人获--市心理健康论文比赛二等奖，1人获三等奖。

二、开展多种心理教育活动。

1.心理健康教育有机渗透到学科教学

我校在初一年级开设专门的心理健康课，一周一节，学习心理知识，营造轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性。在课堂的氛围中，引导学生培养健康愉快的情绪，形成健康人格。

本学期，我校承办市级心理健康评优课初赛和复赛活动，沈月芬副校长的《我与情绪共舞》夺得--市评优课一等奖。

2.开设心理健康专题讲座。我校邀请了“中国学生心理成长网——感恩励志教育演讲团”青年应用心理学专家、青年励志演说家、青少年教育专家、心灵成长导师张泽来校作《让爱你的人为你自豪》为主题的大型感恩励志演讲会。3200多名沙一中的师生以及学生家长聚集在学校操场聆听了本次报告。

3.开放“阳光小屋”心理辅导室。我校心理咨询室继续使用预约机制，每周周一—周五中午12：10—13：00安排心理健康教师进行值班，接待学生个体咨询，及时帮助学生解决心理困惑。本学期心理咨询23人次。

本学期，学校添置了“沙盘”辅助心理咨询，来咨询的学生体验沙盘世界的乐趣，在沙盘的世界中体验自我，对心理咨询起到了很好的辅助效果。

4.建立心理档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立心理档案。调查结果显示，初一年级大部分学生心理健康情况良好，个别有问题的学生由心理咨询室协助班主任做好心理疏导工作。

5.心理剧是我校的传统节目，在积极开展校内心理剧活动的同时，积极选送优秀节目参加大市级评比，本学期，我校制作的校园心理剧《青春进行曲》获得--市二等奖。

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。继续健全、完善心理辅导室，本学期添置了“沙盘”、电脑、照相机等设备辅助心理咨询，添置适合学生阅读的心理书籍，添置了沙发等设施，使心理辅导室更加漂亮、温馨。

**开展心理健康教育活动总结篇十**

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，自我校心理危机干预四级网络建立以来，在学校心理健康教育中心的指导下，在全院学生的广泛参与下，传播学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、用心向上的校园氛围产生用心的影响。08-09学年我们以配合学校心理健康中心工作、透过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。现具体总结如下：

一、在配合学校心理健康教育中心的工作。

1、协助做好5。25心理健康节的相关工作。

在我校首届心理健康节中，我们和管理与经济学院共同承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中，我们选取了《海上钢琴师》等四部心理影片，精心制作海报，联系教室，为大家放映。放映前，我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要说影片内涵，引导同学们从心理角度欣赏影片。此外，我们还组织观众撰写影片观后感，并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审，评选出优秀作品。

2、建立心理档案，做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下，认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。透过整理档案数据，我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作;对于心理问题严重的学生，及时反馈给该生辅导员，并透过于辅导员老师的沟通，寻找该生的症结所在，有针对性地做好个案咨询工作，并关注该生在学校的发展，发现问题及时处理。

二、加大工作力度做好大学生心理健康教育和心理危机预防工作

由于广大大学生心理健康状况较好，我们主要做的工作是透过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要透过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年6月，为激发学生用心关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征集确定了协会名称“聆心心理协会”及logo，拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地展开。调研组定期调研学生心理状况，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还透过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要透过心理委员和心灵护航员开展和落实，他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关整个学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师说我校心理危机干预的四级预防体系及心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例说如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能理解到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了。”

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期透过征集问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮忙08级新生更快、更好的适应大学生活，同时帮忙07级、06级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向06、07、08三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征集活动。活动得到了大家的用心响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会透过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成功心态”、“怎样正确应对考试”等主题班会，帮忙同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年11月到12月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各类活动面向全院同学，得到了同学们的用心参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个资料。“心随影动”每周一期，共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。“欢乐体验坊”环节中透过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体透过团体的内在交互作用提高团队意识、交往潜质和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说透过心理游戏不仅仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、寻宝等任务，并依据所用时刻确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜爱心理知识的同学得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为

广泛地宣传和普及。心理活动月历时近四十天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎。

三、科学开展个案心理咨询工作

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况及四核的咨询方式，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关联交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，透过常规工作和特色活动相结合的途径，透过团体活动和个案咨询相结合，传播学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，发奋提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。透过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。期望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和技巧辅导及推荐书目等参考资料。

**开展心理健康教育活动总结篇十一**

本学期，我校以《苏州市中小学推进心理健康教育实施意见》的文件精神为指导，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，面向全体学生，开展了多种形式的活动，对学生进行心理健康教育和辅导，帮忙学生提高了心理素质，健全人格，增强了承受挫折、适应环境的潜质。

一、加强教师队伍建设

(1)以“专业”为核心，加强专业心理教师队伍的建设。(工作座右铭)

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有两名取得资格证书的心理辅导员，她们认真参加各种培训活动，并在学校中用心做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，发奋把专业做“精”。

(2)以“班级”为主阵地，加强班主任队伍的建设。

班主任是学生心理三级监护体系中的第一级。因此，我校十分重视班主任的队伍建设。首先是转变班主任的观念，在注重学生学习的同时更应关注学生的心理发展，认真做好学生的心理辅导工作;其次是经常鼓励班主任利用空余时刻，透过书籍、网络等途径，加强心理专业知识的学习，提高自身的专业素养;第三，学校开展由心理健康教师透过讲座、沙龙、论坛等形式，对全体班主任老师进行培训，以点带面，切实提高班主任的工作潜质。本学期，我校的心理辅导老师柏晶晶执教了《放飞烦恼传递快乐》团体辅导课，让我校的班主任老师受益匪浅。

(3)以“全员育人”为导向，加强其他教师队伍的建设

学生的心理健康教育，不是专业心理教师一个人的事，也不是班主任老师一个人的事，而是全校所有教育工作者的事。因此学校在加强专业心理教师、班主任队伍建设的同时，也要对学校其他教师进行培训。我校透过组织教师观摩学习、上网理论学习、阅览室阅览学习等方式，加强教师心理专业知识学习的同时提高了教师的心理辅导意识和辅导潜质。

(4)以“德育导师”为契机，充分发挥德育导师效应

结合德育导师制，充分发挥导师的作用，对学生进行个别辅导和团体辅导，做好学生的心理辅导工作。

二、进一步完善心理咨询的管理

1、以点带面，保障“阳光屋”的有效开放

我校的心理咨询室——“阳光屋”，已被评为苏州市的合格心理咨询室，本学期继续每一天开放一小时，由心理咨询室的值班老师负责学生的咨询辅导工作，并做好相关的咨询记录。对问题较严重者，我们进行了个案跟踪辅导，认真做好个案研究记录，使心理健康教育工作更具实效性、规范性、科学性。本学期“阳光屋”的辅导老师对97位个案进行了科学耐心地辅导，其中有12位学生进行了跟踪辅导，都取得了较好的效果。“阳光屋”已经成为了孩子们的一个“心灵驿站”。

2、以班为面，开展富有实效的班级团体辅导

本学期，我校进一步完善了学生心理档案，做好一年级新生的心理档案收集整理工作。各班班主任利用班会课根据本班学生的特点，每月做一次群众辅导，对班级中出现的共性心理进行辅导，引导学生构成用心健康的心理。并做好记录，使心理健康工作更具有实效性，真正地服务于学生。

柏晶晶老师执教了《放飞烦恼传递快乐》五年级团体辅导课。孩子们畅所欲言，倾诉自己生活和学习上的烦恼。透过互动交流、范例引领、小试牛刀、大显身手等环节，孩子们集思广益，依靠群众的智慧来解决烦恼。最后大家发现，生活中总有烦恼，但只要换个角度，就能坦然应对。

李晓静老师执教的《学会欣赏》一课，层次鲜明，块面清晰，用充满诗意的语言告诉学生，要用欣赏的眼光去看周遭，生活将更完美。

3、家校合力，构成富有高效的管理体系

小学生的心理健康教育仅仅依靠学校是远远不够的，更需要家庭教育。因此，教师应和家长合力共同做好学生的心理健康教育。学校利用家长会、家长开放日活动、家长学校，提高家长对心理健康的认识，并利用家校路路通等方式及时与家长联系，共同做好学生的心理健康工作。

本学期，我校举行了“关注孩子心灵成长”四年级的家长学校活动。活动邀请了团中央《知心姐姐》杂志社心理健康教育全国巡回报告团成员李亚青老师来校讲座。李亚青老师首先分析了目前家庭教育的盲区——忽视孩子心灵成长;而后讲解了孩子心灵成长的五大营养——肯定、自由、宽容、情感、梦想，最后说明了健康完美的心灵是家长留给孩子的最大财富。讲座活动中，李亚青老师亲切的话语，鲜活的实例，科学的指导，给家长们带来了家庭教育的启示，也解开了现实教育中的一些困惑。透过活动，家长们关注到了孩子的心理健康，对家庭教育有了更全面的了解。

三、用心开展多种形式的心理健康教育活动

1.加强学校心理咨询室的宣传工作。

透过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，发奋普及心理健康知识。

本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，资料主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，资料贴近学生的生活实际，起到了必须的教育作用。

2.用心开展大课间活动和体育活动。

我校每一天坚持大课间活动(分室内和室外两套活动)，学校带给充足的活动器材，并根据实际状况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动资料，还充分调动了学生的用心性，让学生在活动中陶冶情操，放飞情绪，同时也缓解了学习压力。

3.加强了良好行为规范的培养。

本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“一小之星”的评选活动，评选资料结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。九月是“礼仪之星”，十月是“红色之星”，十一月是“安全之星”，十二月是“友爱之星”。每月产生24位一小之星，在月底的升旗仪式上进行隆重的表彰，颁发荣誉证书。透过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康地成长。

4.开展了丰富的课外实践活动。

本学期，我校邀请了太仓市人民医院眼科主治医师郑吉主任来为全校同学作主题为“爱护小眼睛”的健康教育讲座。邀请了当地医院口腔科施医生来校作“健康牙齿，伴你一生”口腔保健常识的讲座。11月9日上午，我校组织全体师生举行了主题为“消防安全记心中”的逃生演练活动，增强了师生的消防安全意识。12月6日下午，我校组织五年级全体学生参加了主题为“知我沙溪，爱我家乡”的社会实践活动，帮忙孩子们走近家乡，了解家乡，更好地激发了他们爱家乡的情怀。12月22日，我校组织学生观看了“励志青春放飞梦想”太仓名人校园巡回展。

总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

**开展心理健康教育活动总结篇十二**

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1.本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2.心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3.随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4.心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5.本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

**开展心理健康教育活动总结篇十三**

一、活动主题：“关爱青春，呵护心理”

二、活动主要目的：

三、活动时间：20xx年x月x日

四、活动地点：二栋206教室

五、参加活动人员：花艺1001班全体成员

六、活动内容：

1、主要展示方式—播放ppt，说明健康的重要性，解释心里健康并不等于身体健康;

2、大学生常见心理异常分析;

3、大学生常见的一般心理问题，提出并讨论;

4、心理测试试题，通过更科学、更有趣的方法了解同学们的心里，帮助他们更进一步的认识自己;

5、观看“大学生里的百万富翁”视频，触发同学们心中最真实的自己，更确定自己的目标。

七、开展活动如下：

1、通过各种心理测试互动、激发同学们的兴趣。

2、让同学们在互动中去体会心理健康的真正含义。

3、思考与讨论、同学们自主上台发言，说出自己的感受和一些想法。

4、通过看视频让同学们更加深入了解心理健康的重要性。

八、活动总结：

这次心理健康主题班会的展开让我们意识到面对丰富多彩的大学生活，我们要不断增强自己的心理健康意识，不断促进我们人格的健全发展，正确认识自己，同时提高我们应对挫折，适应社会的能力。这次班会也让我们懂得人际交往，建立和谐的人际关系的重要性。

心理的健康很重要，一个人生理健康和心理健康都是很重要的，就是怕你在不断的生活中失去了方向，这样才是导致事情悲剧发生的最根本，我们一定要调整好自己的心理，使自己能够做到!我们只有保持一个健康的心态，懂得自我调节和适应，我们明天会更加美好。

**开展心理健康教育活动总结篇十四**

各位老师、各位同学：

下午好!让生活失去色彩的不是伤痛，而是内心世界的困惑;让脸上失去笑容的不是魔难，而是禁闭心灵的缄默;任何一个正常的人都会有心理上不适应的问题，人的一生就是不断体验心境、不断调整自我、不断适应社会的过程。但我们都希望自己能具有一颗明净的心，都希望自己的心态能保持积极、和谐。今天，我们在这里举行“第四届岭东“5.25—我爱我”心理健康日活动”总结会，大家知道，每年的5月25日，就是我们学校的心理健康日，之所以采用5月25日，是取其“5.25——我爱我”的意思，旨在向全体师生普及心理健康知识、宣传我校心理健康工作、提高整体心理健康水平。使我校心理工作更加规范、高效!

2、心理剧比赛(赵雅丽、赖倩瑜、杨少敏、阳作香)

4、心理健康主题班会比赛(谢斌)

5、“我爱我的25件事”(学生会)

6、心理知识抢答(肖彩霞、心语坊)

7、心理游戏(陈晓敏)

8、趣味心理自测(毕婉琳、广播站)

10、心理访谈：我心目中的“完美”男生和女生调查(祝燕萍、陈桂旋)

昨天刚刚结束的心理剧比赛，演员全情投入、精准地表现了角色的心理困惑、矛盾冲突与解决策略，他们在表演中道具和场景更换快速而安静，一看就是训练有素、团结协作的团队。这次的心理剧比赛，同学们对心理剧技术也有了一定的把握，运用比较娴熟，这有赖于赵雅丽老师的多次专题培训和不厌其烦的现场指导。赵雅丽老师珍惜学习机会，克服重重困难将所学运用于教育活动当中，“爱与专业，让每一个生命如花开放”，赵雅丽老师用行动和成果演绎了这句话。

心理剧各班的班主任老师，他们付出了辛勤的汗水。接受任务、创作剧本、组织排练，期间有欣喜也一定有失望甚至煎熬，赵雅丽、黄艳清、陈奕兰、冯惠芳、陈晓敏、苗苗老师还亲自担任角色，身先士卒，为学生树立榜样和信心。一路走来，他们和学生一起收获了心灵的滋润和成长，师生和谐和班级凝聚力的提升。

心理剧学生观众暨评委都出色完成了“学习、观摩、体验、评价”的任务，全程安静、认真，会风良好。他们所交的“心理剧心得分享暨评奖券”情况如下：会计专业部4个班全部交齐，09制冷1班，09制冷2班、09计算机1班、09电商班、09商英班也全部交齐，在此提出表扬。09商英刘卓妍、09会计2班冯淑欣、09会计1班的何润弟、10汽1班的冯杰勇等16名优秀观众，他们的心得将通过“5.25-我爱我材料汇编”和《心语》向大家展示。

在“我爱我的25件事”活动中，我们对全校各班统计表明，10计2、09商英参与人数最多，完成任务最好，再次提出表扬。同时，统计还显示，25件事情中，同学们最喜欢的三件事，分别是“对老师说“老师好”、“把自己愉快的事与他人分享”、“穿上自己最喜欢的衣服外出”。

这里特别值得表扬的是我校心理剧社团，我校心理剧团于今年四月成立了，其团员来自全校各个班级，这次参加心理剧《爱在身边》演出的同学们分别是：09会计2罗淡霞、陈靖敏,09旅游许燕双,09计3：胡秋怡、洪巧婷,09汽1简政宇,10会计2：黄雪玲、郭淑贤。他们在辅导教师赵雅丽老师的带领下，进行了一次次的探索，走进了心灵这个神奇的世界。为此付出了很多努力，希望我校心理剧使更多同学受益，也希望心理剧团为我校获得更多荣誉。

**开展心理健康教育活动总结篇十五**

通过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的理解，为了更好的给学生们提供适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。我们做了以下工作：

一、提高思想认识。自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，通过互相学习帮助大家提高认识，动员大家积极参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是非常必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会、家长、教师的共同需要。

二、健全了“心理健康教育”辅导领导小组。我们认为要把工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导小组。因此，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学能力强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年老师任副组长及咨询老师，各班其他任课老师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室和辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在这里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、学校设立了心理健康教育咨询箱。心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导老师利用课间操及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

五、校内室内设立心理健康教育宣传栏。充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的内容放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

**开展心理健康教育活动总结篇十六**

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1.本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2.心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3.随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4.心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5.本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

**开展心理健康教育活动总结篇十七**

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1.本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2.心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3.随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4.心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5.本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

**开展心理健康教育活动总结篇十八**

最近几年，在许多大中城市，逐渐开展对全体学生的心理健康教育，成立了心理健康辅导室。小学教育也务必重视对小学生的心理健康教育，这也是小学生素质教育的重要资料。学生的心理状态是否正常、健康，往往会影响一个学生的学习态度和对前途的看法，关联到学生能否健康成长的重要问题。21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险、敢于探索、善于竞争、善于合作、富于创造，是21世纪对人才规格的基本要求，这些品质无一不与良好的心理素质有密切相关。

透过我市开展的班主任研修活动，我对学生心理健康教育有了更深的明白，为了更好的给学生们带给适合身心发展的成长环境，我们的心理辅导活动是透过群众辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式开展的，帮忙学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发学生的自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展。

我们做了以下工作：

一、提高思想认识。自从参加我区开展的班主任研修活动以来，全校教师围绕关于在本校开展心理健康教育这一问题进行了认真讨论，透过互相学习帮忙大家提高认识，动员大家用心参到活动中来。经过大家多次讨论一致认为，开展心理健康教育是十分必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会、家长、教师的共同需要。(家具广告)

二、健全了“心理健康教育”辅导领导小组。我们认为要把工作更好的开展起来，务必要有一个经得起考验的领导小组。因此，我们在全体班主任中经推选组成了心理健康教育领导小组，由知识面全教学潜质强的年轻教师担任组长，教学经验丰富，知识水平高的中年老师任副组长及咨询老师，各班其他任课老师任小组成员。“心理健康教育”辅导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室和辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。“心语室”建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在那里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、学校设立了心理健康教育咨询箱。心理健康教育咨询箱安装在“心语室”旁边，让学生把心里话能够及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的推荐向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，几年来，共收到学生的咨询信件多封，我们的心理健康辅导老师利用课间操及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复，帮忙学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更完美。

五、校内室内设立心理健康教育宣传栏。充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，各班设立了心理健康教育宣传栏。把向学生进行心理健康教育的资料放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、注重学生的心理转化。抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们注重如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是：“首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。”逐渐帮忙受挫折学生走出困境。

七、班主任是心理健康教育的主将。充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和。班上学生心理状况的好坏直接关联到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时刻最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开全校师生共同的发奋。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，我想也是我们继续开展心理健康教育的起点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找