# 再见了亲人教学设计及反思(六篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-02

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。再见了亲人教学设...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**再见了亲人教学设计及反思篇一**

教学目标:

1、精读课文，理解为什么称朝鲜人民为亲人；

2、体会志愿军与朝鲜人民之间的深厚感情；

3、了解重点语句对表达情感的作用；

4、复习抓重点的写法。

教学设计:

（一）学习第一自然段，体会为什么称大娘为亲人。

1、学生读书后汇报，教师板书。

2、精读重点句一，理解“雪中送碳”。

3、引出，学习反问句，体会感情。（板书）

4、指导学生读送别时的情景。

5、归纳本段写法:送别情景+回忆+反问句

（二）学习第二自然段，体会为什么称小金花为亲人。

1、学生读书，汇报，教师板书。（提示学生注意第二段与第一段写法上有什么相同之处）

2、指导读重点句二。

3、读反问句，体会感情，教师板书。

4、抽生读送别情景。

（三）自学学习第三自段，补充板书。

用前两段的学法学习本段。

1、归纳复习写法。

师:……为什么只有三个人来送行？

师:为什么只选三个人？

师:总结写法:作者写法上的原因，无法一个一个地来写送别的人，也没必要，就选了代表性人重点写，老年、中年、少年都有了，他们就代表了朝鲜人民。比如让同学写《美丽的校园》……

师:今天我们复习了写作方法，……

2、归纳板书，完善板书。

胜似亲人

1、用志愿军的口气读。

2、指导朗读。

板书设计

朝鲜人民 回忆 赞扬 志愿军

大 娘 送打糕救伤员 失去亲人 比山高海深

小金花 救侦察员 失去妈妈 刚 强

大 嫂 挖野菜 炸断双腿 深情厚谊

不是亲人 胜似亲人

**再见了亲人教学设计及反思篇二**

１、学会本课１２个生字，认识４个生字。能正确读写下列词语：封锁、暂时、打糕、情谊、混进、争吵、大嫂、阻击战、捣米谣、侦察员、雪中送炭。

２、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

３、理解课文的内容，懂得中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到情感的熏陶。

４、了解课文重点语句对表达情感的作用。

体会句子含着的意思，继续学习作者是怎样通过内容表达思想的。

透过事情体会中朝两国人民用鲜血凝成的伟大友谊。

第一课时

【

１、学会本课１２个生字，认识４个生字。能正确读写下列词语：封锁、暂时、打糕、情谊、混进、争吵、大嫂、阻击战、捣米谣、侦察员、雪中送炭。

２、理解课文第一自然段的内容，懂得中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到情感的熏陶。

３、了解课文重点语句对表达情感的作用。

〖教学过程〗

一、导入新课，揭示课题

１、教师引导学生回忆《上甘岭》、《英雄儿女》等电影，回忆英雄邱少云在夺取３９１高地的战斗中为了不暴露目标，烈火烧身一动不动，英勇牺牲。黄继光为了战斗的胜利，用自己的胸膛堵住敌人的枪口。这些英雄事迹，发生在什么战争时期？（抗美援朝时期）对，中国人民志愿军为了打击美帝侵略者和朝鲜人民并肩战斗，用鲜血凝成了深厚的友谊。１9５8年当最后一批志愿军撤出朝鲜回国时朝鲜人民送了一程又一程，依依惜别，难舍难分的情景令人感动，今天，我们来学习这样一篇课文。（板书课题：９、再见了，亲人）

２、介绍作者魏巍和他的主要作品。

３、师生共同交流查阅到的反映抗美援朝的资料。

４、播放《再见了，亲人》情景朗读等音像资料，感受情景。

二、布置预习

１、学习生字新词。

２、读通课文。

３、读一读课文，想一想，“再见了，亲人”这句话是谁对谁说的，“亲人”指的是哪些人。

４、讨论怎样把课文分成两部分？依据是什么？

三、检查预习情况

１、学生自由谈谈自己记忆生字、理解词语的方法，取长补短，提高自学能力。

注意“暂、谊、混”等字在文中的读音。

２、组词练习

锁（ ）暂（ ）糕（ ）阻（ ）组（ ）

琐（ ）斩（ ）羔（ ）租（ ）祖（ ）

谊（ ）捣（ ）谣（ ）摇（ ）混（ ）

宜（ ）岛（ ）遥（ ）瑶（ ）棍（ ）

耗（ ）嫂（ ）艘（ ）馊（ ）

牦（ ）搜（ ）嗖（ ）飕（ ）

３、由４名同学分别朗读第一、二部分，检查学生读书情况。教师纠正易读错的字的读音。（注意“暂时、乘机、血泊、捣米谣、混进、看守”等词语的读音。）

⑴ 课文是以谁的口气写的？（板书：志愿军）

⑵ “大娘”“小金花”、“大嫂”分别代表着什么？（板书：朝鲜人民）

４、理清课文脉络

前三个自然段为第一部分，后三个自然段为第二部分，地点发生了变化。前三个自然段是在路上志愿军与朝鲜人民话别回忆，后三个自然段是在车站上。

四、学习第一段

１、配乐诵读（动画），有感情朗读课文第一段。思考：

第一段讲的是送别路上的情景，写了哪些人与志愿军话别？

（板书：大娘、小金花、大嫂）

２、指读第一自然段。

思考：这一段主要讲了大娘为志愿军做了哪几件事？边听边作记号，把大娘做的几件事找出来。

３、学生思考后回答：

（三件事，一是几夜没合眼给志愿军缝补衣服；二是在一次阻击战中，冒着炮火给志愿军送打糕；三是在敌机轰炸时，为救志愿军伤员，失去惟一的小孙孙。）

（板书：送打糕、救伤员、失去亲人）

４、出示句子：

⑴ 您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上来给我们吃。这真是“雪中送炭”啊！

① “雪中送炭”什么意思（“雪中送炭”指下雪天很冷，送炭去给别人取暖，比喻在别人正急需的时候，给以支持和帮助。大娘是在志愿军空着肚子，在阵地上跟敌人拼了三天三夜的时候，送去打糕的所以说是雪中送炭。）

② 用“雪中送炭”说一句话，教师给以及时指导，（天突然下起了大雨，我正愁没办法回家时，妈妈给我送来了雨伞，这真是雪中送炭啊！）

⑵ “八年来，您为我们花了多少心血给了我们多少慈母般的温暖！”这句话可看出什么？（看出大娘为志愿军做的不只是这三件事，而是把志愿军看作自己的孩子，八年来一直给予无微不至的关怀。）

５、反复读第一自然段最后一句话

⑴ 志愿军是怎样赞扬大娘对志愿军的情谊呢？（板书：比山高海深）

⑵ 将反问句“这比山还高比海还深的的情谊，我们怎么能忘怀？”改成陈述句。体会使用反问句的好处。

五、指导朗读

六、布置作业

１、抄写生字新词。

２、有感情地朗读课文。

**再见了亲人教学设计及反思篇三**

理解课文内容，精读其中一段（按学生要求）。

１、理解课文内容，体会中朝人民用鲜血凝成的伟大友谊，从中受到国际主义教育。

２、抓重点词句，体会作者是怎样围绕中心进行表达的，在前三个自然段中选一段背下来。

３、有感情地朗读课文，启发学生展开想象，培养学生的感悟能力和创造能力。

１、领悟作者选择典型材料表达中心的方法，体会中朝人民用鲜血凝成的友谊是伟大的。

２、培养学生自主学习的意识，学习做课堂学习的主人。

一、整体感知、明确重点

１、复习导入：

（结合前节课的板书。）

上节课，我们初读了课文，知道作者在千万个送别的人群中，选取了大娘、小金花、大嫂这三个有代表性的人物，“劝慰”（板书）她们不要难过，“回忆”（板书）她们与志原军之间发生的感人故事。

２、交代任务：

那么，通过这些典型事例，如何表达文章的中心呢？这节课，我们围绕这个重点，以读为主，来体会文章的思想感情。

二、读悟学法、理解重点

１、了解学生，确定精读重点：

⑴ 自由快速浏览前三个自然段，选择自己最受感动的段落。

⑵ 你最受感动的是哪段？（按多数意见）

２、精读重点段：

⑴ 提出要求：（屏幕显示）

细读这个自然段，画出最使你感动的语句。并想一想，这些语句为什么使你感动？说明什么？

⑵ 学生自读、自画、思考。

⑶ 让学生谈对受感动的语句的理解，并读出受感动的语气。

⑷ 指名有感情地朗读这一自然段，体会思想感情。

⑸ 领悟学法：

刚才我们怎样理解这段内容？

３、学法迁移，自学另外两个自然段：

⑴ 按照刚才的学习思路，老师相信你们一定能读懂其它两段的内容。

（学生自读自悟，然后小组交流。）

⑵ 质疑：

通过刚才的学习、交流，你还有什么不懂的地方吗？

⑶ 指名朗读。

⑷ 教师点拨：

同学们，读了这些感人的故事，你知道志愿军为什么称朝鲜人民为亲人吗？

４、以读代讲、读中悟情（读最后三个自然段）：

⑴ 引读：

师：志愿军和朝鲜人民共同战斗生活了八年，此刻，他们坐在已经开动的回国的列车上，望着车窗外泪流满面的亲人，他们不得不挥挥手，做最后的告别……

生：“再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！”

师：他们多么希望时间能停下来，多么希望列车能停下来，他们呼唤列车──

生：“列车呀，你慢点开，让我们再……再停留片刻！”

师：然而，列车越开越快了，离朝鲜的亲人越来越远了。他们只能在内心深处对亲人们说──

生：“再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起！”

⑶ 自由读，想象场面，领悟情感。

三、延深教材、深化中心

１、提供数据资料：

⑴ 总结过渡：

同学们，这篇课文，作者站在志愿军的角度，选择了大娘、小金花、大嫂这三个典型人物的典型事例，来表达中朝人民之间用鲜血凝成的友谊（板书）。读了这篇课文，同学们一定能感受到朝鲜人民为志愿军付出了血的代价。但是，同学们是否知道，在朝鲜战场上，中国人民志愿军为了朝鲜的解放，也同样付出了重大代价。下面，请同学们看一份资料

⑵ 屏幕显示：志愿军烈士统计数据。

⑶ 谈感想：看到这一串串的数字，你有什么感想？

２、提供图片资料：

⑴ 导语：

在这千千万万个烈士中，有许多特等英雄。他们的英勇壮举，在五十年后的今天，仍然在中朝两国人民中间传颂。请同学们看图片资料。

⑵ 发图片，每小组一份。

⑶ 看英雄形象，读英雄事迹，交流感受。

四、自主练习、创造想象

１、导语：

当年，这些英雄的事迹，传遍了朝鲜的三千里江山。小金花在送别为他们流血牺牲的志愿军叔叔时，会是怎样的心情，会想到什么？现在，我们生活在和平的环境里，学了这篇课文后，不想对当年的亲人们说点什么吗？

２、屏幕显示练习题（学生可任选一题）：

⑴ 请你以小金花的身份，仿照课文的写法，对志愿军叔叔说几句话。

（可选择图片中的人物和事例。）

⑵ 现在，你想对志愿军或朝鲜人民说点什么？（可选择其中一个人物）

⑶ 在前三个自然段中选一段背下来。

３、学生自练，然后小组交流。

４、典型汇报。

五、课堂总结、布置作业

１、结合板书，总结写法。

２、征求学生对教师上本课的意见。

３、作业：

把学习这篇课文的感想写在日记中

**再见了亲人教学设计及反思篇四**

1、了解作者按事物的几个方面安排了哪些材料。

2、学会本课8个生字，理解16个词语的意思，并能用“唯一”、“深情厚谊”造句。

3、知道反问句有加强语气的作用，能把反问句改为陈述句。

4、能有感情地朗读课文。

5、感受中朝两国人民的深厚友谊。

3课时

第一课时

初读课文，学会“供、唯、谣、噩、耗”5个生字，理解“雪中送炭、唯一、同归于尽、代价”等词语，有感情地朗读课文，试背第二自然段。

一、揭题导入。

我们都已经知道了抗美援朝这一伟大的历史事件，中国人民志愿军帮助朝鲜人民三年抗战，五年建设，1958年，他们要回国了，朝鲜人民依依不舍，纷纷前来送行，他们握着志愿军的手，激动的泪水不往地流：志愿军握着朝鲜人民的手，干言万语涌上心头，他们发出深情地呼喊：亲人，再见了！再见了，亲人！（板书：再见了，亲人）（齐读课题）

这篇课文是著名作家魏巍写的。

问：“亲人，再见了”与“再见，亲人”有什么区别呢？等课上完了咱们再来讨论、解答。

二、自读课文，完成作业。

1、把这篇课文分为两大段，想一想为什么要这样分。

2、学会五个生字：供、唯、谣、噩、耗。

3、说说这几个词的意思：雪中送炭、唯—、同归于尽、代价。

三、检查讨论作业。

第1题：课文按主要叙事和主要抒情分为两段，第—大段三个自然段的结构形式差不多。分段的依据是自然段归并法。

第2题：提供多音字，读g6ng；谣（yáo）随口唱出的没有伴奏的歌：噩耗（èhào），亲近或敬爱的人死亡的消息，

第3题：释文见“资料拾阙”部分。具体检查步骤为：在哪里出现（读一读带有这个词语的句子），字、词典上是怎么说的，课文中的具体意思。（这4个词语为第一大段的重点词语，通过4个词语的检查讨论。使学生了解这3个自然段的内容。）

四、有感情地朗读全文。

五、指读、齐读、试背第二自然段，指导背诵的方法——按结构线索记忆：请求——回忆——安慰。

六、作业。

1、完成课后练习4。

2、看拼音写词语。

第二课时

教学要点

采用“举一反三”法学习第—大段，了解作者按事物的几个方面安排了哪些材料；学会3个生字“跺、莱、挎”；知道反问句有加强语气的作用。

教学过程

一、温故知新。

课题是“再见了，亲人”，那么，“亲人”指谁呢？课文写到了哪些亲人？（板书：志愿军、大娘、小金花、大嫂）、

二、举“—”学第一自然段。

1、指读（读出亲切、劝慰和感谢的语气）。

2、梳理，给这一自然段分为3个层次。并说说每个层次各对大娘说了什么。（第一层中“劝”，劝大娘停住送别的脚步，劝大娘别担心，“我们”不会忘记朝鲜妈妈；第二层是“忆”，回忆大娘为志愿军做的事，具体说了两件事，送打糕昏倒路旁；救伤员，失去孙子：第三层是“颂”，赞颂大娘的情谊比山高比海深。）

3、理解。

（1）这一自然段有一个词语“雪中送炭”，词面我们都知道是下雪的时候送来了炭。那么在这一段中，“雪”“炭”“送”分别指什么？（雪：供应困难、空着肚子三天三夜；炭：打糕，更重要的鼓励、关怀与爱：送：带、顶、冒、穿、送）（板书送打糕昏倒路旁）

（2）这一自然段还有一个词语，“唯一”。为什么用“唯一”这个词？（儿子、儿媳和家里的其他人都战死了，只剩下这么一个亲人）。大娘为什么为救伤员而不顾自己唯一的亲人？（板书：救伤员，失去孙子）

4、感受反问句的作用。

这位老大娘是志愿军的亲属吗？可是为了志愿军战士，她却付出了这样大的代价，在大娘的心中，志愿军战士不是亲人却一一胜似亲人。志愿军战士在心里深情地说：这比山还高比海还深的情谊，我们是不会忘记的。课文是这样说的吗？（对比：您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么会忘记？（板书：比山高，比海深）

三、齐读第二自然段。

1、自读。比较与第—自然段在结构上有何相同，在话别对象上有何不同，该用怎样的朗读语气（亲切、关怀、鼓励的语气）。

2、你能根据第一自然段的板书，补上这一自然段的板书吗？

3、根掘板书，说一说这一段的内容。

（提要：小金花为救侦察员老王，不顾生命危险，失去妈妈没有落泪，和志愿军分别的今天却落泪了，她把志愿军看作是比妈妈还亲的亲人，即不是亲人却一一胜似亲人。）

4、小结本段写法：劝忆颂。

四、放手自读第三自然段。

1、补充板书。

2、指导朗读：用关切、敬重的语气。

3、检查3个生字：跺、莱、挎。

五、依据板书，总结升华，知道中朝人民的友谊是鲜血凝成的。

附：板书

再见了，亲人

送打糕昏倒路旁比山高

大娘

志愿军救伤员失去孙孙比海深

金花救老王失去妈妈刚强流泪

大嫂挖野菜失去双脚代价

中朝两国人民用鲜血凝成的伟大友谊永垂不朽

六、作业。阅读第3自然段，做以下作业：

1、选择加点字正确的注音，打√。

深情厚谊（ylyì）挎着篮子（kuākuà）

血泊（p6b6）嫌（xiányán）架着（jiájià）

2、将第三自然段划分为3层。

3、按“起因、经过、结果”分别用6个字概括事例：

上山去挖野菜——（）——（）。

第三课时

教学要点

学习第二段，进一步感受中朝两国人民的深厚友谊：能用“唯—”、“深情厚谊”造句：能把反问句改为陈述句。

教学过程

一、如果说前面3个自然段主要是叙事的话，那么接下来的3个自然段是什么？抒情。如果说前面3个自然段是在车站与朝鲜亲人话别，那么后面这3个自然段的抒情又是在什么地方呢？———列车上。

二、借助配乐（火车启动，缓慢离站），教师引读：朝鲜人民为志愿军付出了血的代价，志愿军为朝鲜人民的抗美救国流血牺牲，在朝鲜的三千里江山，有多少优秀中华儿女鲜血洒落，黄继光、邱少云，其中也有包括我们伟大领袖毛主席的大儿子毛岸英烈士。因此，在志愿军眼里，朝鲜人民——不是亲人，胜似亲人，在朝鲜人民眼里志愿军也是——不是亲人，胜似亲人。列车徐徐出站，中朝入民依依惜别。隔着鸭绿江，从心底里高声呼唤——（再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！）列车隆隆向前，战士们还在诉说着自己的；心愿——（列车呀，请开得慢一点儿，让我们再看一眼朝鲜的亲人，让我们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻。）列车越驶越远，战士们从心底发出呼唤——（再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起。）

三、讨论：为什么课题“再见了”放前？（突出特定的难以忘怀的场面）

四、分角色或轮读全文。

五、作业。

1、将文中有关的反问句改为陈述句。

2、用“唯一”、“雪中送炭”造句。

**再见了亲人教学设计及反思篇五**

引导学生观看“朝鲜人民送别志愿军的宏大而感人的画面，揭示课题，组织学生交流课前收集的关于“抗美援朝战争”的历史背景等文献资料，图片资料，为学生理解课文内容做好铺垫。

给学生足够的时间，让学生自读课文，整体感知课文的内容，初步感知课文的主要内容，初步感受中朝人民依依惜别的悲壮气氛，体味“似海深”的伟大友谊。

鼓励学生在组内交流学习收获，引导学生提出问题，明确学习目标。

1、鼓励学生再读课文，找出最令人动情的片断，用笔画一画，圈一圈，哪句话，哪个词让人感动？为什么感动？找出最令人的片断在小组内交流后，在全班进行交流。

学生个人的感觉、体验、理解各不相同，在交流过程中，允许学生各抒己见。交流内容要尊重学生的选择，可以交流“大嫂”一段，也可以交流“大娘”、“小金花”一段，学习的主动权完全交给学生。

重点交流以下几个问题：

大娘一段：

（1）品读“大娘，停住您送别的脚步吧！……永远不会。”通过品读感叹句、疑问句、设问句，三种不同的句式，深刻领悟“志愿军战士”与“大娘”的“母子般”的深情。

（2）指导学生理解“冒”、“穿”、“丢下”、“唯一”几个词语的含义，感悟大娘为救志愿军战士忘我的，无私伟大的品格。

（3）指导读“您说，这比山还高，比海深的情意，我们怎能忘怀？”明确句子的含义是“怎么也不能忘怀？”体味志愿军战士与大娘之间的刻苦铭心的真挚情意。

小金花一段：

（1）品读“小金花，不要哭了……你一向是个刚强的孩子啊！”感悟志愿军战士与小金花之间的“父女般”的真情，体味亲人生死离别的悲壮。

（2）引导学生通过表演，理解“跺”、“抽动”、“狠狠”几个词的含义，入境体验小金花的刚强性格，及对侵略者的仇恨心理。

大嫂一段：

指导读“您为我们付出这样高的代价，难道还不足以表达对中国人民的友谊？”理解句子的含义，感悟大嫂与志愿军战士之间的“姐弟”深情，大嫂的爱是付出的爱，无悔的爱。

在交流过程中，以“情”为主线，引导学生在读中觅情、悟情、品情。以“情”为基调，自读、品读，并适时引导学生在动情之处背诵，积累，深化对主题的理解。

1、引导学生变换角色，入境体验列车启动时，志愿军战士的内心情感，指导学生有感情的朗读“最后三个自然段”，再次感受中朝人民之间似鸭绿江水一样源远流长的浓浓真情。

2、立足于学生的发展，鼓励学生展开想象的翅膀，想与想，分别后的志愿军与小金花、大娘、大嫂是如何传递这种伟大的友谊的？五十年后的今天，面对感人至深的告别场面，你又有何感受？引导学生通过说一说，写一写，画一画、唱一唱等多种形式，再次感受中朝人民之间“比山高，比海深”的情谊。

**再见了亲人教学设计及反思篇六**

1、阅读课文，理解课文内容，体会中朝人民用鲜血凝成的伟大友谊，从中受到国际主义教育。

2、运用抓住课文的主要内容，从内容中体会思想的读书方法，练习体会作者是怎样表达思想感情的，体会作者的一些表达方法。

3、联系上下文理解重点词句的意思；了解同一内容说法的句子表达效果的不同。

4、有感情地朗读课文。

通过读课文，从课文内容中体会中朝人民用鲜血凝成的伟大友谊。

多媒体课件。

一、揭题解题，简介背景。

1、板书课题，置疑问难：通常情况下，什么样的人称为亲人？课文中的亲人指谁？课题上的中心词是什么？

（讨论后明确：“亲人”原指直系家属，比喻关系密切、感情深厚的人，课文中的“亲人”指大娘、小金花、大嫂，代表朝鲜人民。板书：大娘、小金花、大嫂。课题上的中心词是“亲人”。）

那他们为什么能成为亲人呢？是如何成为亲人的呢？

2、简介课文的背景材料。

二、研读课文，体会训练点。

1、学生自由读课文。

2、指名读课文，引导学第一自然段。

结合句子让学生理解“唯一”的意思。

再指名读，重点指导这一段的最后两句话的朗读。

指导有感情的朗读课文（个别读、齐读）

师生再一起齐读最后两句话。

问：“这样的人能不能被称作亲人？“

3、学习第三自然段。

指名读。代价什么意思？（指为达到一个目的而付出的物力、精力。课文指大嫂为了给志愿军挖野菜，双腿残废了）

再指名读。

自由读，体会为什么大嫂“明知山有虎，偏向虎山行”。

再指名读、齐读。体会大嫂是为了什么这样做，所以大嫂也称作亲人。

3、学习第三自然段。

大娘是亲人，大嫂是亲人，小金花呢？她做了什么？我们怎么看待？指名读。

理解“噩耗”是指不好的消息，而且不是一般的不好的消息，是关于人的生命的不好的消息。知道救老王付出的是什么样的代价。

自由读。指名读。

重点指导读“第二天传来……同归于尽了。”齐读，再齐读。

为了一个中国战士，把自己的生命奉献了出来，这样的人我们称她为亲人。

4、总结这三段，体会感情。

同学们，刚才我们讲的这些人都是朝鲜人民，这三位就是朝鲜人民的代表，他们面对的是中国人民解放军，是外国人。（板书：志愿军）

我们来看，大娘把自己唯一的小孙孙不顾了，救了这名战士；大嫂为了挖野菜给志愿军充饥失去了双腿，小金花为了救志愿军侦察员老王，妈妈拉响手榴弹，跟敌人同归于尽，我要问问同学们，朝鲜人民是不是中国人民的血缘关系的亲人？是不是？

引导学生回答并板书：不是亲人，胜似亲人。

5、将学生分成两大组，表演分别时的情景。

再交换角色表演。

三、总结，表演，练笔：

1、想象在告别时你是其中的一位志愿军，你会对朝鲜人民说什么，请几位同学上台来表演。

2、想象在告别时朝鲜人民会对志愿军说些什么，写下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找