# 初一生物公开课教案上册(6篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-03

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!初一生物公开课教案上册篇一绿色植物是生物圈中作用最大的一类生...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**初一生物公开课教案上册篇一**

绿色植物是生物圈中作用最大的一类生物，它对生物圈的存在和发展起着决定性作用。绿色植物通过它的生命活动直接或间接地为其他生物提供食物和能量，并对维持生物圈中的碳—氧平衡和水循环发挥着重要作用。绿色植物分布广泛，与人类生活的关系十分密切。高等绿色植物中的粮食作物、蔬菜、瓜果、花卉等都是人类种植栽培的主要对象，在它们的生活中有许多适合学生观察、探究的内容，教学中积极组织学生开展各种探究活动，加深学生对相关知识的理解，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

1、概述藻类、蕨类、裸子和被子植物的形态特征和生活环境并识别当地常见的裸子植物和被子植物。

2、鼓励学生积极参与小组内采集标本、实验、调查等活动，培养学生团结协作精神。

3、学生整理资料和调查报告，关注藻类、蕨类、种子植物与人的密切关系。

4、通过自主学习，提高获取知识的能力。并培养学生提出问题、观察、探究能力、分析比较综合等多种能力。

5、通过比较几种植物类群在形态结构，生殖方式上的发展变化，向学生渗透生物进化的观点。

1、藻类植物、蕨类、裸子和被子植物的形态结构。

2、裸子植物和被子植物的区别。

3、通过比较几种植物类群在形态结构，生殖方式上的发展变化，向学生渗透生物进化的观点。

1、淡水藻类植物——水绵的观察以及藻类和蕨类植物的孢子生殖。

2、鼓励学生积极参与小组内采集标本、实验、调查等活动，培养学生团结协作精神。

三课时

教师：多媒体课件

水陆环境及具有代表性的植物的录像、几种藻类植物标本和图片、蕨类植物的用途的录像，有孢子囊的铁线蕨或其他有孢子囊的蕨类植物标本。

实验材料用具：新鲜的水绵、显微镜、载玻片、镊子、滴管等

常见的裸子植物、被子植物的图片；种子植物有关种子萌发和靠种子繁殖后代的录像；常见的裸子植物、被子植物及其种子的传播方式和途径的课件；动态展示桃的桃的果实（完整）纵向剖开（展示种子）的课件。

学生：

1、生物兴趣小组采集一些蕨类和淡水藻类的实物，增加对这些植物的感性认识。通过各种途径收集绿色植物有关的资料。

2、收集不同植物的种子和果实，如花生、苹果、桃、梨的果实，松的球果、种子等。

3、参与调查校园内的种子植物活动，体验与人交流和合作。

**初一生物公开课教案上册篇二**

单细胞生物体

本节通过讲述草履虫的形态结构特点和生命活动特点，使学生认识到单细胞生物可以独立完成生命活动，这也是本节的重点和难点，因此，教材安排了两大类活动：观察和探究。通过第一个观察活动，说明草履虫是一种生物；通过第二个观察活动，让学生能感受到草履虫既是一个细胞，同时这个细胞还能完成一个生物体的所有生命活动；通过探究草履虫对外界刺激有反应吗？这个活动，更进一步说明草履虫是一个生物体。在这两大类活动过程中，既培养了学生的观察能力、思维能力、分析问题以及解决问题的能力，又培养了学生的小组合作意识。

学生分析

由于学生平时对草履虫缺乏感性认识，因此，在学习过程中会对草履虫的形态结构和如何完成某些生命活动难以理解。

设计理念

本节以素质教育理论为指导，以突出学生自主学习、自主发展为主题，采用的是美国教育家萨斯曼提出的探究性教学法。

探究式教学法是充分利用学生对新奇的事物进行探索、调查、研究的心理，由教师向学生提出课题和方法，引导学生去观察、思维、分析、推理并得出结论。

教学目标

知识性目标

说明单细胞生物可以独立完成生命活动。

技能性目标

提高制作及观察临时装片的技能；通过科学探究活动，培养观察能力、实验能力、思维能力、自学能力以及语言表达能力等。

情感性目标

通过学习，再次认同细胞构成生物体的观点；通过科学探究，养成实事求是的科学态度和小组合作精神。

课时安排：本节教学需1课时

教学准备

教师：

①草履虫培养液、显微镜、载玻片、盖玻片、滴管、放大镜、棉花纤维、细线、胶水、糖、食盐水、牛肉汁。

②挂图或录像（有关草履虫的结构及其生活方面）。

学生：教材、笔记本。

教学过程

教师提问：前面我们学习过一种藻类植物小球藻，谁能给大家描述一下小球藻的形态。

学生回答：略。

教师导入：象这种整个身体是由一个细胞构成的生物，被称为单细胞生物。今天我请同学们观察实验台上放置的培养液，你知道里面培养的是哪种生物吗？

学生状态：观察、思考，引起了强烈的好奇心。

（还可利用学生自编的有关人得了某些单细胞生物寄生而引起疾病的小品，由问题该病的病因是什么？导入新课。）

教师启发：培养的也是单细胞生物的一种草履虫。这类生物的形态结构和生活方式是怎样的呢？下面请同学们利用已给的实验仪器（草履虫培养液、显微镜、载玻片、盖玻片、滴管、放大镜、棉花纤维、细线、胶水），以小组为单位，想办法设计实验：怎样才能观察到草履虫的外形和运动。

学生活动：讨论、交流、实验、观察。

教师引导：老师观察到每组同学都操作地非常认真、仔细。有的组实验很成功，有的组也出现了一些问题，下面同学们之间互相交流一下。交流的时候，可以说一说你们组是怎样做的实验？在实验过程中出现了什么问题，你们又是怎样解决的或请教其他组同学帮助想办法解决问题。

学生活动：互相交流、吸取教训、学习经验。

学生总结：草履虫的外形像一只倒转的草鞋，它是翻转着向前运动的，由此，可证明草履虫是生物。

教师提问：同学们刚接触这门学科时，我们共同分析了判断生物的基本标准是什么？下面请同学们再谈一谈。

学生回答：略。

教师设疑：其中判断标准之一是生物能对外界的刺激做出反应，草履虫对外界的刺激有反应吗？

学生状态：思考。

教师引导：同学们按照科学探究的步骤，结合技能卡和小词典，以小组为单位，合作探究、解决此问题。

学生表现：自学、合作探究、解决问题。

教师引导：看到绝大多数的同学实验操作已基本完成了，下面请小组代表总结一下你们组探究后得出的结论，以及实验设计的思路和方法。

学生活动：互相交流、作出评价。

学生总结：草履虫能够对外界刺激作出反应，并且趋向有利刺激，逃避有害刺激，由此，可以证明草履虫是生物。

教师承转：同学总结得非常好！通过以上探究活动，同学们从草履虫的运动和对外界刺激的反应情况，判断出它是生物。那么，你们认为草履虫的身体是由一个细胞构成的吗？

（可能有的小组由于草履虫运动速度过快而没有观察到结果，此时，教师要鼓励学生大胆尝试：可以通过采取哪些措施来限制草履虫的运动速度。组织活动并适时给予鼓励性评价。组织交流，重点是交流采取哪些措施来限制草履虫的运动速度。组织学生交流，教师对有特色的设计方案要给予肯定性评价，让学生进一步掌握科学探究的一般方法。）

学生表现：各抒己见、畅所欲言。

教师引导：究竟哪一位同学的说法有道理呢？下面请同学们看一段录像。要求：总结从录像中获取的信息，然后，通过从中获取的信息，进一步判断草履虫的身体是否由一个细胞构成。

（放映草履虫的结构及其生活的录像。）

学生活动：仔细观看、总结信息、作出判断。

学生总结：草履虫的身体里有细胞膜、细胞质、细胞核等结构，也就是一个细胞的结构，所以说草履虫的身体是由一个细胞构成的。另外，它可以通过身体上的表膜、收集管、伸缩泡、口沟、食物泡、胞肛等结构帮助它来完成生命活动。

教师讲授：所以，我们把这种只由一个细胞构成的生物称为单细胞生物。其中，由一个细胞构成的动物体叫做单细胞动物，例：草履虫；由一个细胞构成的植物体叫做单细胞植物，例：小球藻。

教师承转：其实，像这样的单细胞生物在生物圈中还有很多，并且与人类的生活、生产关系非常密切，你可以通过哪些途径来获取这方面的知识？

学生回答：可以通过书籍、报刊、杂志、上网。

教师评价：很好，同学们知道通过多种途径查找资料。希望同学们课下能够通过以上途径，亲自查找资料，以小组为单位设计手抄报（或电脑打印）在班内展示。

教师引导：在这节课上，你有哪些收获？

学生：积极发言。

板书设计：

与人类的关系

单细胞生物体

草履虫

单细胞 生物

练习巩固：略。

课后实践：完成试试看。有条件的学校可引导学生上网查找资料；条件较差的学校可利用挂图或课本彩图。

**初一生物公开课教案上册篇三**

1、学生能说出人体需要的主要营养成分，并能举例说明各种营养成分对人体的重要作用

2、尝试分析食物中的营养成分，引导学生学会收集、整理、积累、使用信息的能力和观察能力，语

言表达能力，小组合作交流能力等。

1、食物中的主要成分及其对人体的作用

2、蛋白质和维生素对人体的重要作用

教法学法：通过学生观察、体验、合作等方式使学生获得知识，培养能力教师利用启发性的语言和

问题，引导学生逐步探索人类食物奥秘。同时，通过学生小组合作的方式进行学习。

【知识准备】预习课本资料

【学习内容】食物中的主要营养成分及其对人体的重要作用

回答：1、食物中所含的六大营养物质是：

和属于无机物，糖类、脂肪、蛋白质和维生素属于。

2、三大产热营养素是、、

回答：3、细胞的主要组成成分是，体内的养分等都必须溶解在里才能被吸收利用。人

体内的水约占体重的左右。

4是组成人体的重要成分，参与体内代谢活动。例如，儿童缺钙会患病，（成人患症）钙的来源主要是，深绿色和等食物；缺钙会造成，补铁的食物主

要有、、和等食物。

5、主要的能源物质是，也是构成细胞的一种成分，糖类主要包括没甜味的

等。糖类主要来自和食物。

6、是构成人体细胞的基本物质，是人体生长发育组织供。成人缺少蛋白质会出现肌肉萎缩等现象。蛋白质主要从和豆类中获得。

7、通常作为备用能源的物质是。、等食物中含有较为丰富的

脂肪。

8、维生素可分为维生素两大类，常见的维生素中属于脂溶性的有和；

属于水溶性的有和。

9、维生素不是构成细胞的主要原料，不为人体提供素可维持人体，是其他营养成分不可替代的，人体缺维生素a时易患缺维生素d时

10、课后思考与练习p81-5

11、维生素a主要存在于动物，鱼肝油等食物中，植物性食物中不含维生素a，但等中所含的胡萝卜素可转化成维生素a；维生素b1主要存在于牛肉、动物的，各种的外皮中；维生素c存在于新鲜的和中；维生素d主要存在于动物中。

12、李奶奶最近一到晚上就看不清东西，到医院检查后，医生不仅给她开了药，而且还要求她加强营养，进行食物辅助治疗。在下列物质中，请你帮她选择，她最需要的食物是：a鸡蛋b牛奶c带鱼d猪肝（）

13、组成细胞的有机物是、、和。三大产热营养素是、、。

14、生命活动的主要能源物质是（）a水b无机盐c糖类d蛋白质

15、缺乏维生素c时会患病。a消化不良b坏血病c佝偻病d夜盲症

16、晓明刷牙时，经常会出现牙龈出血，你应建议他多吃（）

a肉类和蛋类b奶类和蔬菜c豆类和水果d蔬菜和水果

17、构成人体细胞的基本物质是（）a水b糖类c蛋白质d脂肪

**初一生物公开课教案上册篇四**

生物圈

教学目标：

1、描述生物圈的范围。

2、说出生物圈为生物生存提供的基本条件。

3、认同生物圈是所有生物共同的家园，我们应当了解和爱护这个家。

教学重点：

生物圈为生物生存提供基本条件。

教学难点：

生物圈是所有生物共同的家园，我们应当了解和爱护这个家。

教学方法：

多媒体演示、对比法。

教学过程：

（导入新课）上节课我们调查了校园里面的生物，知道了生物无所不在，那你们知道，这么多的生物都共同生活在哪个共同的家园中呢？（地球）很好（打开课件，展示地球图片）这就是我们的地球，那我们是生活在地球的内部还是生活在表面这一层呢？（表面）很好，外面这一圈就是我们生物共同生活的地方，科学家们把它叫做生物圈，很多同学对生物圈不熟悉，我们今天这节课就是学习关于生物圈的知识。

（课件中打出生物圈的定义）我们科学家们早就对生物圈下了定义，哪位同学帮老师读一下生物圈究竟是什么？包括哪两个方面？（定义：地球上适合生物生存的地方，其实只是地球表面的一薄层，科学家把这一薄层叫做生物圈。包括地球上一切生命有机体及其赖以生存和发展的环境）。那我来问一下你们生物圈除了包括生物之外，还包括什么？（生物生活的环境）很好，那我们的生物圈究竟有多大，能包含这么多东西呢？我们先来看看我们地球的厚度是多少？（12750千米）那生物圈呢？（20千米）看来我们生物圈只占了地球的一小部分，却有那么多生物生存着。所以生物圈中的生物不是都生活在同一上层面中的，而是我们的生物圈分为三大部分，就是包括大气圈的底部，岩石圈的表面，水圈的大部。那三大圈中各生活着什么生物？这三大圈是否绝对分开？（小组讨论两分钟）有的生物可以到达生物圈的各个圈层，例如人，还有没有别的例子？我们世界的人口将近60亿，而我们地球的空间是有限的，科学家们设想能否把我们人类和其他生物移居到其他星球上？比如月球，火星？（不可能，因为那里没有水，氧气，温度太低或太高…）那为什么我们的地球又能生活着各种各样的生物呢？（因为生物圈有满足生物生存的各种条件）讨论书本p5~6六幅图片，看各幅图片中生物圈满足了它们的哪些条件。完成书本练习：1、向日葵生长需要什么条件？长颈鹿的生活需要什么条件？2、向日葵和仙人掌，牛和海豚的生存条件有什么不同？3、为什么干旱使粮食严重减产？分析图片：熊猫频临灭绝的原因？蕉树枯萎原因？得出结论：动物、植物等所有生存所需要的基本条件是一样的，它们都需要营养物质、阳光、空气和水，还有适宜的温度和一定的生存空间。

**初一生物公开课教案上册篇五**

空气质量与健康

1、描述空气质量对人体健康的影响。

2、尝试了解当地的空气质量。

1、通过收集资料和分析资料，了解空气

2、质量对人体健康有哪些影响。

3、了解当地的空气质量，并针对存在的问题提出意见和建议。

1、教师：指导学生课前收集有关空气质量与人体健康关系的资料；指导学生调查家庭成员的吸烟情况；准备有关吸烟危害性的资料。

2、学生：调查家庭成员吸烟情况；收集相关资料。

2课时

1、导入新课

回忆上节课的内容，回答问题。

复习提问：呼吸运动是如何进行的？

导言：我们时时刻刻都在呼吸，一天要呼吸两万多次，空气质量直接影响人的健康。

2、空气质量影响人体健康

2.1资料发布

2.1.1几位学生上讲台发布所收集的有关空气质量影响人体健康情况的资料，其余学生聆听并对资料内容表示惊讶，产生触动。

课前学生通过各种途径收集有关信息，上课时指导学生发布这些信息。

2.1.2阅读课本p52～53的资料分析，并分组讨论问题。学生代表本组同学的意见，组内其他学生补充。

指导阅读，组织并参与学生讨论，分析、评价，给予鼓励。

资料分析

2.1.4说出调查结果。通过交流分析，了解吸烟的危害。

课前组织学生调查各自家庭成员的吸烟情况，为家长算笔吸烟帐。

引导学生认识到吸烟的危害性。

分析资料，并质疑：吸烟危害健康，为什么有人还要吸烟呢？

小组成员阐明对吸烟的看法，并提出可行的策略方案。

2.1.5展示从报纸上剪贴的吸烟危害健康的资料，引导学生交流讨论，对学生进行健康教育。

2.2在教师的引导下交流，说出治理沙尘暴的对策。

出示沙尘暴的资料，让学生了解沙尘暴对人体的危害，对学生进行环保教育。

2.2.1结合肺内气体交换的原理，理解煤气中毒的原因，提高防范意识。

讲述煤气中毒的原理，加强学生的防范意识，提高学生处理问题的能力。

3、了解当地的空气质量

阅读并提出问题，在教师的引导下解决疑惑。

指导学生阅读课本的探宄方案，让学生通过阅读，掌握科学探究的基本方法。

采集和测算空气中尘埃粒子及探究方法

强化认识，进一步了解探究的方法和步骤。

展示探究步骤，提出在探究中应注意的事项。

小结和练习

用自己的语言说出通过本节课所学习到的知识和能力方面的提高。讨论如何完成课后练习。

课后探究

课后分组，小组成员分工采集和测算当地空气中的尘埃粒子，并将结果进行公布和交流。

组织分工，强调活动的注意事项，参与交流，对学生的活动进行评价。

课后活动

到有关部门获取有关当地空气质量的资料，了解当地存在的空气质量问题，并针对这些问题提出一些可行的改进建议。

组织学生进行课外活动，让学生接触社会，了解社会。通过活动，提高学生的环保意识和增强学生的健康意识。

**初一生物公开课教案上册篇六**

【知识目标】

1、 通过观察一些生物与非生物，会比较它们的区别。

2、 举例说明生物具有的共同特征。

【能力目标】

培养观察能力、发散思维的能力、分析问题的能力和表达能力。

【情感态度价值观目标】

增强热爱大自然，保护大自然的情感；更加热爱生活，珍爱生命。

1、学生能够举例说明生物具有的共同特征。

2、增强热爱大自然，保护大自然的情感。

3、培养学生的发散思维能力、观察能力和分析问题的能力。

一、创设情境引入新课:

教师利用多媒体展示草原的美丽景色，学生展示课前收集的资料。师生一起欣赏图片中碧蓝的天空、流动的白云、遍地开放的鲜花、绿草如茵的草原、悠闲取食的牛羊和精巧别致的毡房。

教师提出问题:图片中哪些是生物？哪些是非生物？

学生观察后，小组内交流展示观察的结果，最后达成共识:花草、树、牛羊是生物，白云、毡房不是生物。由所有生物的特征是否完全相同引入课题。

二、推进新课

板书课题:第一节 生物的特征

学习目标一:观察是科学探究的一种基本方法

在日常生活中你一定认识不少的生物，如果你要了解这些生物的主要特征就必然对不同的生物进行认真、细致的观察。那么在观察的过程中需要注意哪些问题呢？请同学们阅读教材中的相关内容，尝试进行归纳和总结。

学生阅读后，归纳、总结，并在小组内进行交流展示，最后达成共识:

1、科学观察可以直接用肉眼，也可能借助放大镜、显微镜等仪器，或利用照相机、录音机、摄像机等工具，有时还需要测量。

2、科学观察要有明确的目的；观察时要全面、细致和实事求是，并及时记录下来。

3、如果进行较长时间的观察，要有计划、有耐心。

4、 观察时要积极思考，在观察的基础上，还需要同别人交流看法，进行讨论，热烈的讨论能让你迸发思想的火花。

学习目标二:生物的特征

多媒体展示图片:

（在尼日尔南部城镇马拉迪的一个治疗性给食中心，一位母亲背着她那因为营养不良而极度瘦弱的孩子。）

问:这2张图片说明了生物的生存需要不断从外界获取什么？

答:说明生物的生活需要营养。

1、生物的生活需要营养

讲:绿色植物通过光合作用制造“食物”，肉食动物通过捕获草食动物获取食物，草食动物通过取食植物获得食物，民以食为天，人要每天从食物中获取身体所需的营养物质，一旦食物匮乏，就可能出现图片中的状况。总之，生物的一生需要不断地从外界获得营养物质，维持生存。

多媒体出展示图片:

（鲸呼气时产生雾状水柱）

引导学生观察图片是什么动物？生活在哪里？你们看到的是一种什么样的景象？它为什么要浮出水面呼气？

（留足时间让学生讨论、交流）

讲:生活中的人每时每刻也都要进行呼吸，吸入氧，呼出二氧化碳。

2、生物能进行呼吸

多媒体出示图片:

引导学生观察、讨论，该图片揭示了什么生命特征？

（教师提示:注意季节气候、身体状态）

讲:人在运动过程中会排出大量的汗液，是因为在运动中人体内产生了比平时更多的废物，这些废物要及时排出体外，排泄的途径除了排汗外，还可以通过排尿和呼气的形式排出。

3、生物能排出身体内产生的废物

多媒体展示图片:

引导学生观察图片中的花朵，一朵花受到昆虫的刺激作出什么反应？

（花瓣收拢起来了）

我们把生物对外界刺激作出的反应，叫应激性。

4、应激性

问:同学们还能举出哪些实例说明生物具有应激性？

（狮子发现猎物后迅速追击；兔子发现天上的老鹰后向坡上猛窜；向日葵的花盘会随着太阳转动；含羞草的叶片受到触动时会自然下垂；一滴糖水会招来许多蚂蚁；我们吃饭时，会分泌许多唾液……）

多媒体展示图片:

引导学生观察上面图片，讨论交流生物具有什么特征？

讲:一粒种子可以萌发生长形成幼苗，一株幼苗可以长成一棵大树；一头小象可以长成一头大象……这些都是生长。当生物体长到一定时候，就开始繁殖下一代。

5、生物能生长和繁殖

讲:生物的繁殖方式多种多样，如蜻蜓点水等。

启发学生思考生物还有哪些繁殖方式？想一想动物、植物、细菌怎样繁殖？

学生思考后回答:

——除了鸡、鸭可以产卵之外，猫、狗可以产仔。

——有的植物用种子繁殖，有的用根繁殖，有的用茎繁殖，还有用叶繁殖的。

——还有用细胞繁殖的。

讲:生物的繁殖方式有两种:有性生殖和无性生殖。高等的生物一般进行有性生殖，而低等的生物一般进行无性生殖。

补充说明细菌可以进行分裂生殖，酵母菌进行出芽生殖等。

讲:以上都是生物具有的特征，你还能举出生物所具有的其他特征吗？

（让学生积极思考，并大胆发言。）

教师引导学生分析身边的生物现象，归纳出生物具有的其他特征。

问:蚯蚓只能生活在阴暗、潮湿、疏松、富含有机物的土壤中，它能不能生活在沙漠中？蚯蚓在土壤中钻来钻去，会使土壤变得怎样？这说明了什么？

答:生物只能生活在一定环境中，生物都能适应环境并影响环境。

问:仔细观察周围的人，你会发现，孩子一般和他们的长辈相像，但又不完全相同，有着明显的差异，这说明了什么？

答:这说明了生物具有遗传和变异。

问:生物都能生长、繁殖，具有应激性，这些生理活动的完成，需要一定的结构基础，生物有没有共同的结构基础呢？

答:虽然各种生物形形色色，但它们都是由细胞构成的（除病毒外）。

三、巩固练习

师:我们留意了这么多生命现象，相信你们一定会利用这些生物的特征去判断一个物体是否是生物了吧。我们来练习一下。

多媒体展示图片:

师:请同学们仔细观察图中的蘑菇、枯叶、钟乳石、机器狗，指出哪些属于生物？并说出理由。

学生讨论后回答:蘑菇属于生物，枯叶、钟乳石和机器狗不具有生长、繁殖、呼吸、排泄等生命活动，属于非生物。

课后小结

学完这节课后，同学们知道了什么是生物？凡是具有生命的物体都是生物。它们都具有共同的结构基础，都要进行一系列的生理活动:需要呼吸，需要营养，需要排泄废物，能够生长繁殖，具有应激性，可以适应环境，还可以影响环境……

今天我们接触到这么多的生命，观察它们的生命现象，你还认为路旁的一棵树，道边的一朵花，都是那么微不足道吗？那么我们应该怎样去对待那些具有生命的物体呢？（留给学生课后去思考）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找