# 最新小松鼠找花生教案反思(14篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-04

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。小松鼠找花生教案反思篇一在教学中，通过教师的精心安排，有目的地组织...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**小松鼠找花生教案反思篇一**

在

教学

中，通过教师的精心安排，有目的地组织学生进行小组合作学习，使学生在小组内发挥主体作用，增强他们的探究意识和合作精神，让学生学会学习、学会合作，以进一步提高教学效率。

1． 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2． 学会本课的9个生字，绿线内的9个只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

3． 使学生了解花生果结在地下的特征，激发他们认识自然的兴趣。

识字、写字；朗读课文、背诵课文。

多媒体课件。

一、 复习揭题

1、 刚才森林里的一位小动物悄悄地告诉老师，它要请我们一（2）班的小朋友去树林里，和它一起去做一件有趣的事。你们愿意吗？

2、 猜猜这位小动物是谁？

3、 对了，小松鼠要带我们去——（出示课题）。谁来读好它？（指名读）

4、 不过小松鼠说它最喜欢爱动脑筋、爱发言而且发言声音响亮的小朋友。所以在去之前它得先考考你们，不知你们有没有信心通过这一关？

5、 准备好了，听句练习：花生长着绿油油的叶子，黄灿灿的小花，真好看！

出示词语：

（1）花生果 高兴 睁大眼睛

（2）真好 蚯蚓 金色

（3）长着 留着 看见 笑着 摘下来 钻出来

（4）绿油油 黄灿灿 自言自语

（在心里默读这些词，读好加点的词。再开火车读、齐读。问：你还能说说其他表示颜色的词吗？）

二、 看图说话，归纳课文。

1、 第一关我们顺利通过，小松鼠要奖励我们看动画片，看仔细了。（课件演示动画）

[注：通过课件播放，一下子把学生带入课文情境，感受花生地的美、找花生果的有趣，为理解全文奠定了基础。]

2、 这个故事有趣吗？看起来有趣，学起来就更有趣了，就让我们一起走进树林。出示文中花生果开花的插图，问：“你能用几句话说说你看到了什么吗？”

三、

美读课文，读中感悟。

1、出示第一小节，谁能美美地来读一读。

2、树林旁边长着许多花生，绿油油的叶子，黄灿灿的小花，真好看。可是，我们的小松鼠却不明白这是什么，瞧，它是怎么说的呢？（出示第二小节）同桌分角色读读这段话，看看哪只松鼠更可爱。

3、 指名交流，点评，你感觉小松鼠这时怎样？（高兴）小松鼠是心里偷偷地高兴，那么这种偷偷高兴该怎么读呢？指名读，齐读。

4、 松鼠有了美好的打算，它多么想尝尝花生的味道啊！看，它又是怎么做的呢？（出示第三小节）自己读一读，你读懂了什么，把你的感受轻轻地告诉你的小伙伴。

5、 交流，指名说，齐读。学习生字“色”

[评：教师引导学生品词析句，探究文本。做一做蚯蚓和小松鼠，把自己的读书感受轻轻地告诉自己的小伙伴。这个情境符合低年级儿童注意的特点，有利于学生在感兴趣的自主活动中展开学习，培养团结合作的精神。这种有效的小组学习对学生的朗读水平的提高是大有促进作用的。]

6、 小朋友们再想想，小松鼠自从花生开花以来，每天都到花生地里去，天天等天天盼，这时都没发现一个花生果，他心里会感到怎么样？（奇怪、不理解、失望）

7、 小松鼠睁大眼睛自言自语地说：“奇怪，花生果被谁摘走啦？”小松鼠是在跟谁说话呢？自己跟自己说话声音会怎么样？（小声点读）试着读一读，把小松鼠奇怪的样子读出来？

8、 指名交流，朗读，理解“自言自语。”学习生字“言、语”

9、 你们知道花生果被谁摘走啦？你怎么知道的？（相机出示第五小节）

10、 读读这段话，一起去告诉小松鼠这个好消息吧。

四、 故事续编。

1、 小松鼠听到这个好消息，它心里怎样？它又会怎么做呢？今天我们就来当一回小导演和小演员，请小朋友们和自己的合作伙伴一起续编故事：

（1）小松鼠和妈妈对话

（2）小松鼠找花生果后再与蚯蚓对话。

选择一个主题编一编、演一演。教师指导：六人小组，由2号当组长，分配小组成员任务。小组中可以有导演、讲故事者、评委、策划者、表演者等，根据自己组内的实际情况分配好任务，练习续编故事。教师巡视，逐个指导。

2、小组上台表演交流，集体点评。

[评：在这个学习活动中，教师把学习的主动权真正地交给学生，让学生扮演文中的人物，披文入境。通过小组合作续编故事挖掘教材的内涵，填补了教材的空白，丰富了教材内容，深化了学生对文本的理解。同时，学生在合作时都明确自己的角色、任务，在合作时互相建议，发挥自己应有的作用，对个人完成的任务进行小组加工，从而也提高了小组的凝聚力。]

五、 拓展

1、 你还知道哪些东西长在泥土里？

2、 推荐读《一粒种子》这本书。

六、教学写生字：语 言 色

七、

总结

：小朋友，大自然是美丽的，是奇妙的，只要大家用自己的眼睛去观察，用自己的心去感受，用自己的大脑去思考，是可以创造出许多优美的文章来的。让我们用掌声为我们今天的学习喝彩。

[评：通过以上课例的教学，我们课题组认为小组合作学习需要教师在课堂教学时精心安排，要把学习重点和难点作为合作学习的内容。教师在备课时应备合作的内容，合作的形式，合作的时机等，且小组合作学习也不是学生的参于，教师的旁观，而是学生与教师的共同参于，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。同时，小组合作交流，提倡学生与学生之间以“我会读”、“我教你”、“你教我”、“我帮你”的心态共同学习，为学生营造无拘无束的学习环境，形成每个学生既是“老师”，也是学生，还是表演者、设计者等，多种角色不断变换，互教互学的局面。合作学习，由于教与学的角色不断变换，在生理上也减轻了儿童的疲劳感，增强了他们的学习兴趣。]

**小松鼠找花生教案反思篇二**

1、猜谜引入课题。谜语：麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子。

2、出示课题，认识“生、找”。

1、借助拼音，用自己喜欢的方式把课文读正确。

2、学生一边读，一边画出生字，读正确。

3、指名读课文，检查自学生字情况。小老师教读“格外、鲜艳、自言自语”。

4、同桌合作，互读互听，把课文读通顺。

5、选择自己喜欢的词语或句子，读给大家听。

1、分角色朗读第二段中小松鼠和鼹鼠的对话。

(1)找出小松鼠和鼹鼠的对话。

(2)启发学生想一想：怎么把对话读得有趣?

(3)与学习伙伴一起分角色读。

(4)教师左手戴小松鼠手套，右手戴鼹鼠手套，示范表演，把对话读得生动有趣。

(5)请学生自由选择读的方法，上台表演读。

2、朗读感悟第四、五段。

(1)课件展示课文第二幅图，看图和结合具体语境，理解“奇怪”、“自言自语”。

(2)朗读体会，感受小松鼠的心情变化。

3、讨论思考：花生真的被摘走了吗?

1、读儿歌，复习生字。

小松鼠，找花生，

没找到，格外急。

花落了，果结了，

花生呀，在地里。

2、用其他形式巩固要求认识的字。

3、指导书写“里、果”。

4、续编故事《花生找到了》。

**小松鼠找花生教案反思篇三**

1.有主动识字的愿望，自主认识生字词，理解“鲜艳”“自言自语”等词语的意思。

2.根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文。

3.知道花生在地下结果这一特征，激发学生观察植物的特性。

4.在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5.引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

教学重点：认识生字、练习朗读、激发学生观察的兴趣。

教学难点：知道花生在地里结果这一特点。

挂图、多媒体课件、头饰、花生

一、创设情境、激趣导入：

二、初读课文，认记字形：

1、要想找到花生，首先得闯过“朗读关”，有信心吗？

2、这一次读课文，你收获了什么？出示： 松 鼠 金黄色 秋天

三、朗读生趣、深知感悟：

1、你喜欢这花吗？为什么？课文用一个什么词来形容？（出示字卡：鲜艳）

2、小松鼠见到这么鲜艳的花心情怎样？（出示字卡：高兴）

3、谁能读出它高兴的心情？

4、生活中还有哪些东西鲜艳？

5、小松鼠看见花生的花，是怎样问鼹鼠的呢？

6、听了鼹鼠的话，小松鼠就更高兴了。他可能会想些什么呢？教师引读“小松鼠很高兴，他想-------到了秋天，我就可以吃到花生啦！”

7、看这鲜艳的花生的花，听了鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生啊，它越想越高兴，越想越着急，那它是怎样做的？结果又怎样呢？

①指读第3自然段。在读之前你先说说小松鼠此时是什么心情？（出示字卡：着急）能读出来吗？

②指名读第4自然段 你心情怎样？（字卡：失望）谁能读出失望的感情

8、等了这么久，一个花生都没看见，小松鼠感到有点——（板书：奇怪）

①它是怎么做的呢？②什么是自言自语？③谁能来表演一下？

四、小组讨论、拓展主题：

1、是谁摘走了小松鼠的花生呢？你们知道吗？你是怎么知道的？

2、你还知道在我们吃的食物中，还有哪些是长在土里的？

3、小松鼠知道吗？是啊，小松鼠不知道花生再哪里，所以找不到花生，可是后来，小松鼠又找到了花生，而且还摘了满满一篮子，你们知道小松鼠是怎样找到花生的吗？

五、回顾全文、续编故事：

在这堂课中，我力求实在，能让学生在课堂中真的有所学，学有所乐。因而整堂课，学生是课堂的主人，自己只是课堂中的组织者，引导者，做一个平等中的首席。问题的设计从学生的认知水平出发，引导学生进行探索。对孩子而言，让其读出句子的美，体会用词，是有一定难度的。如在教学“花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳”这一句时，我先让学生看图自由说，然后读句再说，提高学生的语言表达能力。然后出示“（ ）的花生花”这一填空让学生说，既丰富学生的口头词汇，又为“鲜艳”的理解做了铺垫。学生在读读说说的过程中自然而然地吸收了句中的“一朵朵、格外、金黄色”等词，学生在读句时也就体会得更深了。在整堂课中，学生的朗读比以前又有了进步，出现了很多亮点。比如盼盼，在男女生分角色读对话时，他把小手举得老高并站起来喊，说他要读小鼹鼠的话，自信十足，这种童言稚语给课堂增添了不少亮色。

语言拓展训练是课文的最后一个环节，小松鼠找到花生了吗？让学生讨论，这为学生学习语言创设了一个开放规范的氛围。在读续编这个故事时，学生想的象力得到了发展，思路变得异常活跃，语言表达能力一次比一次有提高。

通过这堂课的教学，我体会到，识字的教学和阅读要求如何定位？如何让课堂既开放又不散漫？如何让孩子思维活跃又能稳中求学？这些都是需要在教学实际工作中努力要做的。

小百科：松鼠，是哺乳纲啮齿目中的一个科，其下包括松鼠亚科和非洲地松鼠亚科，特征是长着毛茸茸的长尾巴、匀称灵活的身体。根据生活环境不同，松鼠科分为树松鼠、地松鼠和石松鼠等。

**小松鼠找花生教案反思篇四**

教学过程：

一、激趣导入

1、导语：“嘘！小朋友们静一静！”“听！是谁在讲故事呀？”

2、画面展示：

画外音：在茂密的树林里，有一只可爱的小松鼠，它正翘着蓬松的尾巴在树干上跳上跳下，十分灵巧！虽然现在刚刚进入夏天，可小松鼠已经在为采集过冬的食物做着准备工作呢！看！它在认真地观察，准备挑选一些茂密的松树，因为它认为这样的松树上结的松果一定最多，最好吃！

（小松鼠对大家说：“咳！你们好！想跟我一起去走走看看吗？”

展示看到的情景，同时播放轻松的音乐

二、学习

第1

、2自然段

1、画面出示小松鼠奇怪的表情

教师问：“咦！小松鼠怎么了？”（生：很奇怪）“噢！原来它不知道眼前的东西叫什么名字？”出示：“这是什么呀？”句子。“你能读出问的语气吗？”指名读一读。“你愿意告诉它答案吗？”

小朋友们真热心！看！这只热心的小蚯蚓也从泥土里钻出来了，它也大声地告诉了小松鼠：“这是花生！”

2、看画面，同桌读一读它们之间的对话。

3、“再来看看花生长得怎么样？”观察画面，用自己的话说说,引导学生观察叶子、小花。

理解“绿油油、黄灿灿”

教师指导：绿油油是说绿得发亮，像是冒出了油似的；黄灿灿是指黄得耀眼夺目。引导学生说说还有什么是绿油油的，黄灿灿的，完成填空。

同时出示：绿油油的（）黄灿灿的（）

（提示：两个词分开来讲，即讲过绿油油意思后就接着填空绿油油的（），讲完绿油油，再讲黄灿灿。）

4、延伸：像“绿油油、黄灿灿”这类词还有很多，它们组成了一个大家庭，你能说一说在它们家庭中还有哪些成员吗？

启发引导说说abb形式的词

5、“颜色这么美！让我们美美地读读这两个词。”出示：“绿油油、黄灿灿”，美读这两个词

“多么好看的花生呀！谁想读读第一自然段，读出花生的美？”指名读，齐读

三、学习二、三自然段

1、过渡：我们大家都知道，植物的生长规律一般先是种子、发芽，再开花，最后结果。看到这么美、这么艳的小花，小松鼠的脑子里产生了许多想法。[

画面出示：一只小松鼠及脑袋旁出现许多问号

2、小组合作学习

想象、讨论：小松鼠会想些什么？交流回答

3、“想到马上就能吃到香甜的花生果，小松鼠的心里-----”（高兴）就画面展示：小松鼠开心地跑去，失望地回来，反复几次。

启发思考：看了画面，你发现了小松鼠来回的动作有什么不同？

发挥想象：每次在来的路上，小松鼠会想些什么？在回去的路上，它又会想些什么？小组合作，讨论交流

4、教师点出：小松鼠找得多辛苦呀！每天都去！

指导朗读“从那以后，小松鼠每天都到花生地里去，看花生结果了没有。”这一句

5、“可是，找的结果怎样呢？”

画面展示：一只望着花谢的花生地发呆、失望的小松鼠。

引读句子“可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果。”

此时的小松鼠心情怎样？指导朗读这句，读出失望、奇怪的语气

四、学习第四、五自然段

1、过渡：在失望的同时，小松鼠还感觉到非常奇怪！你能读出小松鼠心中的奇怪吗？

对照画面，出示句子，练习朗读

2、“为什么找不到花生果呢？我们好心的蚯蚓告诉它了。

3、看画面，练习朗读小松鼠和蚯蚓之间的对话

同桌对读，指名分角色读，男女生对读，齐读

4、画外音：小朋友们，听完了故事，我有一个疑问，为什么蚯蚓知道花生果长在泥土里，而小松鼠却不知道？指名回答

5、看画面，启发想象；

今天的外出，给小松鼠有了很大的收获，她知道了花生不是长在地面上，而是长在泥土里。想象一下，回到家以后，它会怎么告诉妈妈呢？

（老师做妈妈：“孩子，其实还有许多植物的果实也长在泥土里！自己去想一想吧！实在想不起来就去问问小蚯蚓吧！”）

谁已经想好了？交流回答

（萝卜、山芋、土豆、荸荠、芋头等等）

6、教师总结：

“今天，不仅小松鼠收获很多，我们的收获也不小。确实，从童话故事中，我们能学到许多课外的知识，懂得许多做人的道理。愿大家多读书，读好书，让书成为我们最好的朋友。”

五、指导写字

“最后，来看看今天要写的三个字。”

1、出示“结、语、谁”

2、读生字，指导先看结构，再看笔画。[

指导学生说说结构上有什么相同的地方？（左右结构，左窄右宽）

3、重点指导：“谁”最重要的是写好中间的部分，撇的起笔最高，右边是四横，还要写紧凑。

4、教师范写，学生描红、临写。

时刻提醒写字姿势。

一年级语文上册教案——《小松鼠找花生果》课堂精彩教学案例

一、创设情境，以趣导入

师：

在树林里的一棵大松树上，住着一位可爱的朋友，它是谁呢？瞧，它来了———（出示小松鼠的图片）你认识它吗？大声地和它打声招呼吧！

生1：你好，小松鼠！（出示小松鼠词卡）

师：谁还愿意和它说说话？

生2：小松鼠，你在干什么呀？

师：我想去找花生果，你能帮助我吗？

出示课题：小松鼠找花生果齐读课题

二、朗读生趣，深入感知

师：那就让我们一起和小松鼠去找花生吧。走，我们出发了！

出示图一：一片花生地。瞧，那儿是什么呀？

生3：那儿是一片黄灿灿的花生地，很美！

生4：那儿是一片绿油油的花生地！

师：是啊，你们知道。可小松鼠却不知道啊！它有也有疑问了。

出示：第二自然段，小松鼠和蚯蚓的对话。

生仿读：自由练读→两人分角色配合读→一人分角色读

师：听了蚯蚓的话，如果你是小松鼠，你会想些什么呀？

生5：我想，等这些花生结了果，就把果实分给我的好朋友们吃。

生6：我在这里看好，可不能让野猪来偷吃了这些漂亮的花。

师引读：小松鼠也有这样美好的愿望呢！它想——等花生结了果，我就去摘下来，留着冬天吃。（生接读）于是它就行动起来了。

出示：第三自然段“从那以后，……看花生结果了没有。”

理解“每天”

小松鼠前天去哪儿了？干什么？看到了什么？

昨天又去哪儿了？干什么？看到了什么？

今天呢？

噢，这就是——“每天”

理解“自言自语”

师表演“自言自语”，创设情境：怎么搞的，笔去哪儿了？怎么找不到了？（师边寻找边嘴里嘀咕）

师：说说刚才老师在干什么呀？

生用“自言自语”来描述，也可以用其说话。

对了，小松鼠心里可着急了！

出示第四段并指导朗读第四段，通过言语神情来表现。

师：小朋友们，花生果到底上哪儿去了？现在我是小松鼠，你能告诉我吗？

生7：花生果在泥土里。

师：你是怎么知道的？[

生8：我从爷爷奶奶那儿知道的。奶奶还带我去挖过花生呢。

生9：课文中蚯蚓说的啊。

三、想象说话，表演激趣

师：原来花生果并没有丢，全在泥土里呢！真是虚惊一场！

小松鼠知道后会说些什么？它以后又会怎么做？

学生参与的热情高涨了……

思：

本文是一篇蕴涵道理又浅显易懂的文章，符合一年级学生的心里特点。在教学时，我运用直观、形象的图片创设愉悦、轻松的课堂教学情境，符合低年级儿童的认知规律，为学生学习活动的充分开展创设了鲜活的空间，教师也变换角色参与其中，整个情境立体化，趣味纵横。在朗读上，根据学生理解水平，要求一步步上升。通过学生不同角色转变，联系实际想象说话，师生互动，以读代讲，很有实效。教学是学生、教师、文本之间对话的过程，

表演故事的语言实践中，教师作为伙伴参与其中，适当点拨、引导，鼓励学生积极投入语言实践，课堂教学才能焕发生命与光彩。

一年级语文上册教案——《小松鼠找花生果》松鼠简介

松鼠的种类很多，全世界约有240种，我国有26种。其中生活在树林里的松鼠，在我国东北和华北各地十分常见，因而又叫普通松鼠。它的身体细长，体毛为灰色、暗褐色或赤褐色，所以也称灰松鼠。

人们上山时，常常可以看到松鼠在松树上窜来窜去，一条又长又蓬松的大尾巴，常常向背脊上反转。有时候，两只前脚捧着一个松果，用锐利的门牙啃着吃，好像寺庙里拜佛的烧香客。

松鼠在茂密的树枝上筑巢，或者利用乌鸦和喜鹊的废巢，有时也在树洞中做窝；它们除了吃野果外，还吃嫩枝、幼芽、树叶，以及昆虫和鸟蛋。秋天一到，松鼠就开始贮藏食物，一只松鼠常将几公斤食物分几处贮存，有时还见到松鼠在树上晒食物，不让它们变质霉烂。这样，在寒冷的冬天，松鼠就不愁没有东西吃了。

松鼠一般白天活动，清晨更为活跃。它的听觉和视觉都很好，行动敏捷、活泼。

松鼠的毛皮又轻又暖，质量虽然比不上水獭和紫貂的毛皮，但是数量很多，是我国重要的毛皮兽之一。

**小松鼠找花生教案反思篇五**

1、认识12个生字，会写“生、里、果”三个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

1、练习朗读，知道花生结果的特点。

2、认识生字。

多媒体课件

两课时

（第二课时）

一、谈话导入,激发学习兴趣

师：同学们,今天老师请来了一位客人,跟你们一起上课,你们高兴吗?

生：（非常高兴地回答）高兴！

师：看,它是谁呢?(出示小松鼠图),快,跟小松鼠打个招呼吧。

生：（热情洋溢地和小松鼠打招呼）hi,你好！

师：看到大家这么热情，小松鼠真高兴，可是他遇到了一个困难，需要大家帮助，你们愿意吗？

生：（大声地说）愿意！

师：那好，让我们一起去看看它遇到了什么困难。

（小松鼠的出现,激发了同学们的学习热情,谈话设置悬念,很自然地引入了新课的学习。）

二、学习课文

(一)、学习第一自然段

1、生自读第一自然段,说说读完后你知道了什么?

2、看图1,指名说花生种在哪里?

生:花生种在大树旁边的地里。

3、说说你的旁边是谁?(使学生理解“旁边”一词)

4、“许多花生”说明什么？（说明花生很多）

5、“许多”还能换成什么词？

生：非常多。

生：特别多。

6、看图1

师：你们看，花生已经开花了，你喜欢这些花儿吗？为什么？

生：我喜欢这些花儿，因为它们很美丽。

师：你从哪儿看出花儿很美丽？

生：因为这些花儿都是金黄色的。

生：因为这些花儿在阳光的照耀下显得格外鲜艳。

师：“格外”还可以换什么词？

生：“特别”。

生：“非常”。

师：“格外鲜艳”也就是----------------------------

生：“特别鲜艳”、“非常鲜艳”。

（运用看图、换词等方式帮助学生理解词语，使词语教学真正落到实处）

7、指导学生朗读这一自然段。

师：这一自然段写了花生多，花儿美，应该怎样读才能突出花生多，花生美呢？

生：要把说明花生多和花儿美的词重读。

师：也就是把什么词重读？

生：把“许多”、“金黄色”、“格外鲜艳”重读。

8、教师范读，学生练读，指名读，齐读。

（在学生理解课文内容的基础之上，进行朗读指导，并且细致到位，学生自然能有感情地读好。）

(二)、学习第二自然段

1、师:这些花儿真美,我们看到了,小松鼠和小鼹鼠也看到了。听,他们在说什么呢?让我们一起去听听。

2、四人小组以喜欢的方式朗读第二自然段。

3、学生朗读,同学评议,教师指导朗读。

4、学生自由组合,练习朗读,可齐读、分角色朗读,也可表演读。

5、分组按不同的朗读方式汇报。

(充分尊重学生的个性,让学生选择自己喜欢的方式朗读,运用多种形式的读,使学生体会小松鼠的高兴心情。)

6、师:小松鼠越想越高兴,那他是怎么做的呢?结果又怎么样呢?

(三)、学习第三、四、五自然段

1、生自由读三、四、五自然段。

2、小松鼠怎么做的呢?

生:小松鼠每天都到地里去,看看结花生了没有。

师:每天都到地里去,说明什么?

生:说明小松鼠盼望早点结花生。

师： 结果怎样呢?

生:他等啊,等啊,等到花都落光了,也没看见一个花生。

师:“他等啊,等啊”说明等的时间怎么样?

生:说明等的时间很长。

3、看图2。

师:小松鼠脸上的表情怎样?

生:小松鼠感到很奇怪。

师:小松鼠奇怪什么?

生:小松鼠奇怪的是花都落了,也没看见一个花生。

4、花生真的被摘走了吗?小组内交流。

5、学生汇报交流。

生:是小鼹鼠把花生摘走了。

生:被别的小动物摘走了。

生:可能因为生长时营养不够,所以没有结花生。

生:不对,没有被别的动物摘走,因为花生长在地里,所以看不到花生。

(学生汇报交流时,教师没有否定他们的答案,而是让学生任意想象,让他们的想象得到充分的发挥。)

6、师:同学们,花生到底到哪儿去了呢?让我们一起来看看吧!

(师播放花生生长过程的动画。)

7、现在你知道了什么?(练习用“我知道……”说话)

生:我知道花生的果实是长在地里的。

生:我知道花生和别的食物生长的不一样。

(从一年级开始逐步对学生进行句子训练,既为学生今后的语文学习打下了基础,又培养了说话能力。)

师:你们说小松鼠知道这些吗?

生:不知道。

师:你怎么知道的?

生:因为小松鼠他自言自语地说:“是谁把花生摘走了呢?”

师:小松鼠说这话时旁边有人吗?

生:没有。

师:他这话是说给谁听的呢?

生:说给自己听的。

师:那“自言自语”是什么意思呢?

生:就是自己说给自己听。

(结合图画理解“自言自语”的意思,降低了学习的难度。)

8、指导朗读这一句。(读出奇怪、着急的的语气)

9、练习朗读,指名读。

10、齐读三、四、五自然段。

11、快把你知道的告诉小松鼠吧,别让他着急了。(用“因为……所以……”句式说话)

生:小松鼠,因为花生的果实是长在地里的,所以等到花都落光了,也没看见一个花生。

师:听了你们的话,小松鼠明白了,他让我谢谢你们,你们看,现在他正提着篮子高高兴兴地去挖花生了。

三、扩展练习

师:花生真是一种有趣的植物,它的果实成熟后深埋在地里。你们知道我们吃的食物中还有哪些也是生长在地里的吗?

生:有土豆、萝卜、山芋、山药、马铃薯、荸荠、莲藕……(教师告诉学生,花生是果实,这些是根 或茎)

四、作业

以《花生找到了》为题目续编故事。

**小松鼠找花生教案反思篇六**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，分角色读出不同的语气，读好疑问句和感叹句

2.认识17个生字，会写其中的8个生字

3.知道花生在地下结果这一生长特点，激发学生观察植物的兴趣感受自然的丰富奇妙

识字写字，朗读课文，了解花生结果的特点

体会小动物的表情、语气、有感情朗读课文

课件

2课时

1.刚才在森林里老师遇到一个小伙伴，它想请我们班的小朋友和它做一件有意义的事小朋友你们愿意吗？

2.你们知道这位小朋友是谁啊？它想请我们去做什么？

3.今天我们就来接着学习--《小松鼠找花生果》，和小松鼠一起继续去寻找花生果，比一比谁的收获最大

4.在出发之前，老师考考你们还记得这些词语宝宝吗？

①出示词语：旁边绿油油黄灿灿

蚯蚓结了果留着

每天直到金色

睁大眼睛自言自语钻出来

②指名分行读

1.（媒体出示：树林画面）

2.出示第一自然段谁来读第一自然段，其它小朋友找找哪些词语让你觉得很美？（相机红字出示“绿油油”、“黄灿灿”“真好看”）

①谁来说说什么是绿油油、黄灿灿？（教师指导：绿油油是说绿得发亮，像是冒出了油似的；黄灿灿是指黄得耀眼夺目）

②那谁来说说还有什么是绿油油的，黄灿灿的，完成填空

出示：绿油油的（）黄灿灿的（）

3.像“绿油油、黄灿灿”这类词还有很多，那你能用这样的形式再说几个关于颜色的词吗？（蓝湛湛、绿茵茵、黄澄澄）

4.颜色么美，这么好看的花生！那你能通过朗读读出花生的美呢？

过渡：树林旁边长着许多花生，绿油油的叶子，黄的小花，真好看我们的小松鼠却不明白这是什么，瞧，它是怎么说的呢？谁回答了它？

四、作

分角色读读小松鼠鱼蚯蚓的对话

1.出示：第三自然段“从那以后，……看花生结果了没有”(指名读)

2.小松鼠为了能吃到花生果你觉得他的心情是怎样的呢？（很着急）你从哪个词语中最能看出他很心急呢？（板书：每天看）相机红字出示“从那以后”“每天都可是，直到，也没看见”）

3.你们每天都会做什么呢？你能用“每天”说句话吗？

4.小松鼠每天都去，多辛苦啊！谁能把这句句子读好了？指导朗读“从那以后，小松鼠每天都到花生地里去，看花生结果了没有”

5.小松鼠多么想得到花生果呀！可是--师引读，出示句子“可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果”

6.小朋友想想此时他心里会感到怎么样？（奇怪、不理解、失望）

7.是呀，小松鼠多么失望啊！你能把这句读好么？“可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果”

8.连起来读读这一自然段，可以试着背诵一下

出示填空：从那以后，小松鼠\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，看\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_可是，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.小松鼠又失望又奇怪，所以产生了疑问（板书？图案）看它在自言自语地说什么呢？--（生读）：“奇怪，花生果被谁摘走啦？”

2.谁来学着小松鼠的样子说说这句话（指名表演）

3.谁再来试着读一读，把小松鼠奇怪的样子读出来？

4.让我们分小组比赛读一读

1.出示第五自然段

2.自由读课文第五小节，找小松鼠有没找到花生果？（板：找到）

①是谁帮助他的啊？看蚯蚓是怎么样对小松鼠说的？（红字出示：钻出来笑着）你在读的时候也要笑着读（板书：笑脸图案）指名读

②让我们一起来告诉小松鼠花生在哪里（板书：全在泥土里）

3.老师请小朋友同桌间演一演蚯蚓和小松鼠，注意表动作指名表演，评价

最后我们还要学两个新的生字

出示：“语”“言”

1.请你们先自己观察，想想有什么好办法记住它

2.你有什么需提其他小朋友注意的地方吗？（比如：结构、位置、笔顺等）

3.再帮它找找朋友

4.师范写，生描红

5.生临写，师来回巡视

1.课后自找伙伴，分角色朗读、表演课文

2.通过看书、上网等各种方法找一找还有哪些食物是长在土里的

板书设计：

21.小松鼠找花生果

看-想-说-问

花生果

（全在泥土里）

**小松鼠找花生教案反思篇七**

1、有主动识字的愿望，自主认识9个生字，能准确认读。能按笔顺规则正确、美观地书写“每、直”

等生字，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

2、初读课文，了解课文内容。

3、根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，在读文中交流自己的感受，感受语言的美感。

1、认识本课中的9个生字，会写“每、直”等生字。

2、练习朗读，在读文中交流自己的感受。

多媒体课件

（一）猜谜激趣，导入课题

1、小朋友，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师带来一个谜语，看哪位聪明的小朋友能猜出来？（友情提醒：查找本课，请在搜索课文题目）（多媒体课件出示：麻屋子，红帐子，里面住个白胖子。）

2、看来这个谜语难不倒咱们班的小朋友，它的谜底就是花生，（多媒体课件出示：花生图）我们也把它叫做花生果。（板书：花生果）能说说你对花生果的了解吗？

3、你们喜欢吃花生果吗？（多媒体课件出示：松鼠图）瞧，他也喜欢吃，他是谁呀？（板书：小松鼠）

4、小松鼠可没有你们知道得多，他不知道花生果长在哪里。这节课，我们就帮着小松鼠一起去找花生果，好吗？（板书：找）

5、齐读课题。

（二）初读课文，整体感知

1、过渡：小松鼠上哪儿去找花生果？结果怎样呢？快读读课文吧！

2、读完了课文，再来看看小松鼠，你想到了什么？

3、认读生字：看，小松鼠想吃花生了，可是，花生里躲着生字谜，你如果能读准生字，小松鼠就能吃到花生了，谁他？（多媒体课件出示：生字）

4、这些小花生果里的生字又藏到词语里了，你还认识吗？（指名读，齐读）

重点指导“绿油油”：细心的小朋友会发现，这个词的读音有些特殊，当它单独一个字的时候，它读第二声，而在这个词语里，它读第一声，这是普通话中一种特殊的音变现象，谁来读一读？

延伸：像“绿油油”这样的词还有很多，他们组成了一个大家庭，你能说一说在他们家庭中还有哪些成员吗？启发引导说说abb形式的词

5、小花生果里的生字最喜欢和聪明的小学生做朋友，它现在都跳进你们的课文里了。谁来读第一自然段？（分自然段选五位小朋友朗读课文，相机纠错）

（三）细读课文，体验文本

1、现在，我们来到树林旁边，看到了什么呢？自己读一读第一自然段。

读后交流：读完之后，你看到了什么？

生1：我看到树林旁边有许多花生。（指好“许多”）

生2：我看到绿油油的叶子，黄灿灿的小花。（指好“绿油油、黄灿灿”）

2、多么好看的花生呀！想看一看吗？谁想读读第一自然段，读出花生的美？指名读，齐读。

3、可是，小松鼠却不知道这是什么，引读：小松鼠问蚯蚓——（多媒体：这是什么呀？）你能读出问的语气吗？指名读一读。蚯蚓说——（多媒体：这是花生。）从你的朗读里，老师能感觉到这是一只热心的小蚯蚓。

4、师生配合，分角色朗读他们之间的对话。

5、听了蚯蚓的话，小松鼠可高兴了，这时，他是怎么想的呢？指名读，齐读。

6、后面的日子，小松鼠会干些什么呢？自己读一读第三自然段。

讨论：读完之后，你有什么感觉？

引导互动：你从哪儿看出来小松鼠很着急？指导朗读“从那以后，小松鼠每天都到花生地里去，看花生结果了没有。”这一句。谁能把他着急的心情读出来？

可是，找的结果又怎样呢？引读句子“可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果。”

此时的小松鼠心情怎样？指导朗读这句，读出失望。

10、等了这么久都没有看见一个花生果，在失望的同时，小松鼠还感到非常奇怪！花生果到底去哪儿了呢？下节课，我们接着帮小松鼠找花生果。

（五）反馈调控，指导书写

1、复习生字：还记得这些字么？齐读。

2、在这几个生字中，你想让老师指导写哪个字？

3、按笔顺描红。（配乐）

**小松鼠找花生教案反思篇八**

人教版义务教育课程规范语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡议自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，俺作了以下几点尝试：

（一）注重识字形式的多样化

新课程规范第一学段的识字目标告诉俺们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使同学有这样的愿望，俺觉得识字的形式应该多样化。在教学设计中，俺设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，俺设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了同学识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

（二）注重在合作学习中朗读与感悟

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，同学阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应掌握住的。要为同学营造宽松的氛围，鼓励同学大胆起来发表意见，教师应珍视同学的独特感受，不要在刚入学不久，就把同学的独到意见扼杀在摇篮里。在教学设计中，俺只设计了教师的导语，而把大量的时间留给同学从读中悟，让同学参与评价。同时为加强小组的合作性，俺设计了每组辅导一名同学参与朗读竞赛，组织记者招待会让优胜同学谈体会，这样的设计不只练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

（三）注重培养同学的观察与想象力

新教材注重了图文并茂，所以同学爱读。教师应充沛发挥图的作用，让同学仔细观察，透过观察了解文章内容，透过文章内容想象文章以外的内容。教学设计中，俺让同学观察第一幅图，引出“格外”一词，引出松鼠与鼹鼠的对话，引出松鼠高兴的心情，观察第二幅图，引出“奇怪”和“自言自语”，从而激发同学的想象：花生到底到哪儿去了？

（四）注重课内与生活实际的结合

教学设计中，俺还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

1有主动识字的愿望，自主认知12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自俺审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自身的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自身的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

认知本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发同学观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让同学观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

一、导入激趣

1（出示课件：秋天的景色，树上挂着一些果实）问：小朋友们,展现在大家面前的是一年中的哪个季节，你知道吗？你是怎么看出来的？

2秋天真是一个丰收的季节，果实都幼稚了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

二、初读感知

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2同学说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

三、识字读文

1请大家自由读课文，把你不认知的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6同学评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

四、看图读文

1出示两幅插图，自身读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2同学读课文并找出图的对应段落。

五、朗读感悟

1让俺们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

2让同学明确图中花生花的位置，问；课文中是怎样写花生花的？找出句子读一读。你有不理解的词语吗？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常俺们还可以说鲜艳的什么？（同学举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼹鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼹鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。俺们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9俺们来扮演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

10同学上台扮演。

六、指导写字

1出示田字格里的生字“生、里、果”，这三个字里，你认为哪个字最难写，要提醒大家注意什么？

2看老师写“生”字，提醒同学竖在竖中线上。

3让同学比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。同学评价。

7让俺们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8同学写字，教师巡视，注意同学的写字姿势。

9展示同学的字，为写得美的字贴上小红花。

一、复习生字

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把同学分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认知的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

二、看图、读文、感悟

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是对谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，同学认读。

8怎样表示自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他同学评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（同学可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让同学充沛的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！同学自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参与竞赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

三、发挥想象续编

1课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

2能把你的故事讲给大家听一听吗？

3指名上台讲。

四、复习巩固新字

1认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，

花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？

花落却不见结果。松鼠俺来告诉你，

花生的果在地里。

2完成课后练习“俺会读”

聪明的小朋友，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇同学卡住时请其他同学当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

五、自由练写生字

同学自身选择写哪一个，自身决定写几遍。把自身认为写得美的字贴在学习园地的“俺会写一手好字”里。

六、课外拓展天地

1回家把这个故事讲给家长听，可以把自身续编局部加进去。

2问问家长或看看其他书，俺们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

**小松鼠找花生教案反思篇九**

《小松鼠找花生》是义教课标实验教科书语文（人教版）一年级上册第１２０页。

这是一篇科学童话，借小松鼠找花生这件事间接告诉学生在地下结果这一常识，课文结尾小松鼠的问题与课题呼应又发学生思考。

《语文课程标准》指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解，欣赏和评价的能力，因而，在面对低年级学生缺乏注意、分配能力差等特点，要敢于放手，让学生有充分的时间去读，在读得连贯、顺畅上下功夫，让学生在诵读实践中增加积累，发展语感，加强体验与领悟。

【

１、认识１２个生字，会写“生、里、果”３个字，认识１个偏旁“人”。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。

３、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

一、创设情景，揭示课题

１、（出示多媒体画面：小松鼠）今天老师给大家带来一位新朋友，你们瞧，它是谁？

２、齐读课文，它东张西望在找什么呢？有没有找到呢？

二、初读课文，整体感知

１、学生自读课文的要求：读准字音，读通课文，并标好自然段。

２、指名分自然段朗读，学生评价。

３、指导生字和有些长句（这一设计为学生铺路架桥，降低了朗读的难度）

三、细读课文，促进感知

１、学习第一自然段：

⑴指名读。

⑵（出示花生画面）这就是花生，你能给小朋友介绍一下吗？

⑶指导朗读。（直观的画面。在学生头脑中形成花生开花的美丽景色，帮助学生理解词语。）

２、学习第二自然段：

过渡：多美的花生呀，小松鼠好奇极了。

⑴分角色朗读对话。

⑵松鼠认识了花生心情怎样？它为什么高兴？指导学生朗读“它想……”

３、学习三、四、五自然段：

过渡：小松鼠有３个美好的愿望它盼啊盼啊，它找到果子了吗？

⑴轻读第三、四自然段，全班交流，抓住“每天、都、等啊等啊、也”，并进行朗读指导。

⑵老师引导读第五自然段：所以小松鼠感到奇怪，自言自语地说：“……”

⑶指导朗读“自言自语地说……”（可以加上动作、神态）

⑷表情朗读。

４、突破难点。

⑴（出示多媒体画面）小朋友，你能告诉小松鼠，花生躲到哪里去了吗？

⑵用“因为……所以……”说，为什么直到金色的小花都落了，小松鼠也没有看见一个花生。（以问促读，问促结合，有效地组织起学生的注意及兴趣，为学生创造一个主动学习的环境。）

四、回归整体，表情朗读

同桌朗读，边读边辅以动作、表情，把小松鼠找花生的情景形象地表达出来。

（课堂演读，变“讲台”为舞台，最大限度地使学生的思想情感得以升华。）

五、指导书写，教认新偏旁

１、练习生字并找朋友

２、学新偏旁，“田字格”和“母字部”注意“每”的笔顺。

３、学生看笔顺图，临写生字，教师巡视指导。

《小松鼠找花生》课文

[人教版课标本第一册课文]

大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

小松鼠问鼹鼠：这是什么花呀？鼹鼠说：这是花生的花。到了秋天，会结花生，花生可好吃啦！小松鼠很高兴，他想：等花结了果，我就把花生摘下来，留着冬天吃。

小松鼠每天都到地里去，看看结花生了没有。

他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。

小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：是谁把花生摘走了呢？

[教科版第二册课文]

大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

小松鼠问鼹鼠：这是什么花呀？鼹鼠说：这是花生的花。到秋天，会结花生，花生可好吃啦！小松鼠很高兴，他想：到了秋天，我就可以吃到花生啦！

小松鼠每天都到地里去，看看花生结了没有。

他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一颗花生。

小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：谁把花生摘走了呢？

**小松鼠找花生教案反思篇十**

1、进行小组合作识字，使学生掌握十二个生字的读音。

2、通过帮助小松鼠找花生，体验帮助他人的快乐感。

3、通过多种情境的创设，加强同伴间的交流学习。

：进行多形式的识字活动

：课件、生字卡片、花生米，有田字格的纸片

1、师引：小朋友们，赶快收拾起书本，现在我们马上要赶去森林，帮助一位小动物朋友解决一个难题。

（课堂中能够合起书本，对于天天读读背背的孩子们来说非常难得。况且还能去森林帮助别人解决问题，孩子心里多兴奋。）

2、出示课件（插图2）问：

（1）图中是谁，他的表情你会想到一个什么词？（着急、惊讶，不知所措等）

（2）听他在说什么？（课件中小松鼠正自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”）

（3）它在跟谁说？你自己演小松鼠说一说。（读中体会这话是对自己说的）用一个词代替，出示“自言自语”

（4）原来小松鼠在干什么？（——找花生）

（5）揭题“小松鼠找花生”

过渡：到底发生了什么事，我们听听松鼠怎么说。

1、小松鼠自述：这棵大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外艳丽。（小松鼠边叙述，课件中边展示花生花的图片，图画与声音结合让学生充分体验文中所描写花生花的艳丽。）

2、小松鼠继续说：本来我不知道这是花生的花，我是问了鼹鼠才知道的。

（课件出示：松鼠与鼹鼠的对话）

3、学生想象当时的情景，同桌分角色读一读（个别抽读，教师进行朗读指导。）

4、听了的话小松鼠会想什么？

5、小松鼠多么想尝尝花生的味道啊！它是怎么做的？松鼠继续说：于是我每天都到地里去，看看结花生了没有。我每天等啊，等啊，等到花生都落光了，可没看见一个花生。说完小松鼠哭了起来。“是谁把花生摘走了呢？”

6、看小松鼠又急了，花生哪儿去了？（“花生已经落在地底下了”这个小常识对于现在的小朋友来说已经非常熟悉了，但仍会有小朋友说被人偷走了。教师可作如下提议）

7、教师提议：不如马上翻土瞧瞧。（也可通过课件展示）

8、小松鼠高兴地赞扬：真是一群聪明的小朋友，不如就在我这儿尝花生吧。

过渡：每颗花生果上都有一个小秘密，能够发现的小朋友就能吃到花生。

a、指名抽读检查生字掌握情况

b、小组合作学习生字

师：这块地结的果实还真不少，小松鼠已经把花生分到每个四人小组中，我们来识字赢花生。（每四人小组有生字卡片一份，一小袋花生。由小组长负责检查学员学习情况，学员每读对生字卡片中的一个生字可得花生一颗，小组中可轮流读、强读，看谁得到的花生多。）

c、全班交流

1、展示所学成果，比比谁的花生多谁的花生少

2、得到较多花生的小朋友你愿意请其他小朋友吃花生吗？（由小朋友指名请其他小朋友读他所选的生字卡片，并分享他的花生）

3、你最喜欢吃哪些花生？了解学生喜欢读哪些生字再重复。你能让一颗花生果长出许多花吗（“一字开花”组词练习如“生”“种”“外”“许”，也可进行说句训练，如“呀”“格外”等）

过渡：吃了小松鼠那么多花生，让我们每人写一个字送给它，就写花生的“生”吧

看范例，全班交流“生”的字形结构及三横的特点

电脑范写学生练习、评价自推荐，学生评议。（以实物投影的方式展示学生作品。）

课外你积累了哪些小知识，你愿告诉小松鼠吗？最后你想送给小松鼠一句什么话？

**小松鼠找花生教案反思篇十一**

《小松鼠找花生》是一篇科学童话，借小松鼠找花生这件事间接告诉学生花生在地下结果这一常识。

花生又称“落花生”“长生果”。一年生草本植物。茎匍匐或直立，有棱，被茸毛。羽状复叶。腋生总状花序，花黄色，受精后子房柄迅速伸长，钻入土中，子房在土中发育成茧状荚果。果仁可以吃，也可以榨油，是重要的油料作物之一。我国栽培极广，黄河下游各地最多。

课文采用科学言语的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼浅显，符合儿童特点。课文结尾小松鼠的问题即与课文呼应又能引发学生的思考，相信学生会有极大的阅读兴趣。这篇课文的大部分生字（8个会认，2个会写）都集中在第一自然段，学生读顺了第一自然段，接下来的阅读就容易了。本课难读的是第四、五自然段的两句话。前句讲小松鼠始终没看见花生的果实，间接地说出花生的果实不是结在茎上的这一特点，后一句讲小松鼠弄不明白，自己每天都来看花生，花都落光了，怎么没见一个花生，于是独自猜想：是谁把花生摘走了？为突破这一难点，我们可以制作花生生长过程的课件或挂图，以帮助学生形象地感知。

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

（一）注重识字形式的多样化

新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了“小松鼠过河游戏”、“花瓶开花”等游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

（二）注重在合作学习中朗读与感悟

《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采用多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境”，“感受语言的特点”和“阅读的乐趣”。

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特

”，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

（三）注重培养学生的观察与想象力

新教材注重了图文并茂，所以学生爱读。我充分发挥多媒体的作用，让学生仔细观察，透过观察了解文章内容，透过文章内容想象文章以外的内容。教案中，我让学生观察“花生开花”图，引出“格外”、“鲜艳”一词，引出松鼠与鼹鼠的对话，引出松鼠高兴的心情，观察“小松鼠疑问”图，引出“奇怪”和“自言自语”，从而激发学生的想象：花生到底到哪儿去了？

（四）注重课内与生活实际的结合

教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

1、知识与能力：有主动识字的愿望，自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美

2、过程与方法：在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

3情感、态度、价值观：根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

1、认识本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣。

2、知道花生在地里结果的这一特点。

老师：生字卡片，课件

学生：小松鼠和小鼹鼠的头饰

两课时

1、认识12个生字，能准确认读。

2、能采用多种方法识记12个生字。

3、正确流利地朗读课文，做到：读准字音，不加字、不改字、不漏字、不回读。

4、初读课文，了解课文内容。

一、创设情景，激趣导入。

1、小朋友，在森林里的一棵大松树上，住着一位可爱的朋友，瞧，它来了！大家看看是谁啊？———（多媒体课件出示：小松鼠）你认识它吗？大声地和它打声招呼吧！［你好，小松鼠！］谁还愿意和它说说话？［生：小松鼠，你在干什么呀？］师导：他怎么啦？他的表情你会想到一个什么词？（着急、惊讶，不知所措等）

听他在跟你们说什么？

2、（多媒体课件演示小松鼠的话）小朋友，我今天要找一样东西，你们能帮我找找吗？这件东西啊，它是“红房子，麻帐子，里面有个白胖子”。你知道是什么吗？

3、那就让我们和小松鼠一起去大森林找花生吧。（板书：小松鼠找花生）齐读课题，认识

（“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

［运用直观、形象的画面创设愉悦、轻松的课堂教学情境，符合低年级儿童的认知规律，为学生学习活动的充分开展创设了鲜活的空间，教师也变换角色参与其中，整个情境立体化，趣味纵横。］

二、认读生字，识记字形

1、那就让我们一起和小松鼠去找花生吧。走，我们出发了！（出示课件：往森林走去）

2、我们要帮小松鼠找到花生，需要闯过一片“神奇果子林”。你们有信心顺利通过吗？（多媒体：神奇果子林）好，现在就让我们一起闯关吧！

3、让我们先来看看第一关的闯关要求吧！（多媒体：第一关闯关要求）

[⑴请你打开书，大声读一读课文，把生字在课文里用～～划出来。⑵用什么办法记住这些字宝宝]

4、我给大家一个建议：先自己响亮地读读课文，如果遇到你不认识的字，可以请教你的汉语拼音好朋友。读完课文后，可别忘了把12个生字找出来自己拼读读准字音。(学生自读课文，划出生字)[

5、在小组里互相交流，看看12个生字你都会读哪些？不会的请小组员帮助你，学会拼读。（小组活动交流生字读音）

6、在刚才小组的交流里，你觉得哪些生字的读音最容易读错呢？你能提醒小朋友注意吗？（学生指出难读准字音的生字教师要相机指导难读的字音和将生字读音归类）

7、刚才我们已经给小火车加满了生字燃料，现在让我们一起来开开小火车罗！（学生开火车认读生字）

8、光会读，神奇生字果还不摘下来，我们还要会记。现在，让我们开动起聪明的小脑袋，在小组里用自己喜欢的方法记一记生字。（学生在小组里交流生字的识记方法）

9、看来，我们的同学都准备好了。现在谁能上来闯关，摘下神奇生字果？（学生边摘果，边说说识记生字的方法。）

10、大家都摘下了神奇生字果，如果现在你能把这几个句子读好了，那么生字果将会变成一辆小飞机接我们去第二关。（学生读句子，要求在句子里读准生字的字音）

11、（多媒体出示）

大树旁边的地里种了许多花生。

花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

小松鼠每天都到地里去，看看结花生了没有。

小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？

12、谁能带着同学读一读，请注意要读准红色的部分。

13、瞧，神奇生字果变成一架小飞机接我们去第二关——课文城堡了

三、初读课文，读通读顺。

1、（多媒体：课文城堡闯关要求）

[把课文读通顺，做到：不加字、不漏字、不改字、不回读。选择自己喜欢的词语或句子，读给大家听。]

2、这次要想成功闯关，可一点也马虎不得。现在先让我们快练习练习吧。读课文时，要注意读通顺，做到：不加字、不漏字、不改字、不回读。（学生自读课文，要求读通顺。）

3、要想进一步提高自己，我们还时要找同桌来当一当你的“朗读小耳朵”，听一听你课文读得怎么样，帮助你把不通顺的地方读通顺读流利。

4、你的同桌读得怎么样啊？（注意引导学生读难读的句子）（同桌互读，互评）

5、经过同桌的帮助，相信你现在肯定读得更棒了。现在我们来个朗读比赛，找出最棒的小朗读员带领我们去闯关好吗？（汇报评价）

6、谁愿意来比赛？

让我们一起闯关吧。（各小组选一个学生比赛读）

四、反馈调控，指导书写

1、小松鼠过河游戏：聪明的孩子，你还会读这些词吗？如果你读对了，就可以过河了，看谁最快过去。

2、书写“生”，先自己观察田字格中字，有什么好办法记住它，再帮它找找朋友。

3、电脑范写，学生书空。

4、生描红、写字。

五、课堂小结

我们这节课的收获可真不少，不仅帮小松鼠去找花生，一起闯过神奇果树和课文城堡两个关卡。既摘下了神奇生字果，认识了12个生字；又通过了课文城堡的朗读考核，把课文读得很通顺。下节课，我们还将和小松鼠一起继续森林探险之旅，来到第三关——花生宫殿。

1、在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

2、根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3、大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

一、复习导入，巩固识字

1、开火车认读生字、生词。

2、认读带有本课生字的儿歌：大树旁边种花生，花生开花格外艳。

小小松鼠每天等，许多天呀过去了，

花落不见结果子。松鼠自言自语说，

花生的果在哪里？谁呀快来告诉我。

3、师导：上节课，咱们已经闯过了神奇果树和课文城堡两个关卡。这节课咱们和小松鼠继续森林探险之旅，出发——（动画演示：花生宫殿）要想闯过这关，帮小松鼠找到花生，其实也并不难，只要大家团结合作，开动脑筋，你看：（出示闯关要求：花生是谁摘走了？请你好好读课文，帮小松鼠找到答案。）

二、朗读生趣，深入感知

（一）以演代讲，演中体会

1、（多媒体出示花生开花的画面）随机教学第一自然段。指名说说画面的景色。你喜欢这些小花吗？为什么？课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？（更加、特别的漂亮）是呀，课文里的

“格外”一词，就是这个意思，多美的花生花呀，谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）指名读，齐读

2、这些花真美，我们看到了，小松鼠和鼹鼠也看到了，听他们在说什么呢？

(多媒体出示画面)

3、小朋友，我们看着动画当一当配音演员把课文读一读好吗？

4、带上你做好的头饰，当一当小松鼠和小鼹鼠，找你的学习伙伴合作读一读课文吧。你可以跟你的同桌同学读，也可以找你的好朋友读，还可以找老师读。好吗？学习小组开始行动吧！（分角色读）老师建议你们读的时候，还可以加上一些合适的动作来表演。（学生分角色朗读课文，老师加以指导。）

5、哪只小松鼠准备好了，可以上台表演呢？（请学生表演读。）

6、听了鼹鼠的话，小松鼠可真高兴，这时它可能想些什么呢？（启发学生想象花生成熟后的情景，树上长满了花生，小松鼠津津有味的吃花生）

7、老师引读：小松鼠很高兴，他想：

［在朗读上，根据学生理解水平，要求一步步上升。通过学生不同角色转变，联系实际想象说话，师生互动，以读代讲，很有实效。］

（二）合作学习，读中感悟

1、看着鲜艳的花生花，听着鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。小松鼠越想越高兴，那它是怎么做的呢？结果又怎样呢？

出示：第三自然段“从那以后，……看花生结果了没有。”

⑴理解“每天”

①小松鼠前天去哪儿了？干什么？看到了什么？

②昨天又去哪儿了？干什么？看到了什么？

③今天呢？

噢，这就是——“每天”（学生朗读第三自然段）

［承上启下，想象理解，通过从前天、昨天、今天三天的比较，得出“小松鼠三天都去花生地看花生结果了没有”这个结论，充分感知“每天”所强调的意思，符合低年级儿童的理解规律。］

（2）等了多久啊？一天？两天？大家看看小松鼠等到什么时候了？（多媒体课件出示秋天的大树）

①小松鼠，等了这么久，从春天等到秋天。我们读的时候要怎么读才能读出等了很久呢？（指导朗读，要读得慢一点）

（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

②来评价一下他读得怎样。对了，小松鼠心里可着急了！

③名读，通过言语神情来表现，体会小松鼠着急的心情。

（3）等了这么久都没有看见一个花生，这时候小松鼠会怎么样呢？让我们来看看小松鼠做了什么？（动画演示）

理解“自言自语”

①师表演“自言自语”，创设情境：怎么搞的，笔去哪儿了？怎么找不到了？（师边寻找边嘴里嘀咕）

②说说刚才老师在干什么呀？生用“自言自语”来描述，谁也用其“自言自语”来说话。

③这时，小松鼠也说了一句话，找出来读读。（出示句子：是谁把花生摘走了呢？）

板书：摘走？

④怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。（读出奇怪的语气）

⑤指名读，其他学生评价。

⑥谁能再当当配音演员给动画配音？

［通过实际情景再现，让学生简单明了地明白意思，并用说话来反馈自己的理解。］

（三）、小组讨论，解决疑问

1、是谁摘走了小松鼠的花生啊？请大家当一当小侦探在小组里帮小松鼠想一想，希望大家说的时候要注意说出你的理由。

2、各小组说说自己小组的讨论结果。

3、花生究竟都到哪里去了？还是让我们让小花生自己说说吧。（动画：花生自诉生长过程）

4、小朋友们真聪明，“花生宫殿”都表演你们了。

三、想象说话，表演激趣

1、原来花生果并没有丢，全在泥土里呢！真是虚惊一场！(板书：地里)

小松鼠知道后会说些什么？它以后又会怎么做？全班交流。

2、故事有趣吧，你们有兴趣演一演这个故事吗？

3、小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行表演，发挥集体的智慧，开始行动吧！

4、学习小组练习朗读表演。

5、表演朗读擂台赛开始。

6、召开记者招待会让擂主谈体会。

［教学是学生、教师、文本之间对话的过程，

表演故事的语言实践中，教师作为伙伴参与其中，适当点拨、引导，鼓励学生积极投入语言实践，课堂教学才能焕发生命与光彩。］

四、保存趣味，拓展延伸

1、你还知道哪些植物供我们吃的部分也长在泥土里？

（土豆、芋艿、红薯、藕……）

\*2、课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

\*3、指名上台讲。

\*4、指名上前讲故事，评选“故事大王”

［语文教学与自然生活相联系，课内与课外相结合，体现了“大语文”的教学观，拓展了学生的语文学习空间。(打\*题可做为机动题)］

五、自主学习，师生共写

1、读儿歌，复习生字。

小松鼠，找花生，

没找到，格外急。

花落了，果结了，

花生呀，在地里。

2、“花瓶开花”游戏：生、许、种、外等生字。

3、指导书写“里、果”。让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4、老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，

写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5、（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6、老师范写“果”。学生评价。

7、让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8、学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9、展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

［给予学生提示与要求后，让学生小小组进行自主学习，教师参与到其中适当点拨、评价，通过学生之间的交流学习生字，学生激情更加饱满，更为主动，师生互动学习更为融洽，气氛热烈，收到实效，体现了课改精神］

五、课堂小结

小朋友，今天我们和好朋友小松鼠一起闯过了花生宫殿，找到了小花生，还知道了花生原来是地上开花，地下结果的。

**小松鼠找花生教案反思篇十二**

（一）看图导入。

1、出示松鼠图问这是什么？你们知道它生活在哪里？（出示花生图问这是什么？它长在哪里？）

2、今天，我们来学（生齐读课题）

3、质疑课题读完课题，你想知道什么？

（二）听录音，大致了解课文内容。

（三）初读课文。

1、现在请同学们自由轻声读课文两遍，要根据拼音读准每个字的读音，遇到不认识的字多读几遍（生按要求读文），检查课文是否读通顺（生开火车读）

2、把课后生字读两遍，在课文中找出标出自然段。

（四）检查自读。

1、投影出示生字生开火车读，领读，指名读齐读。

2、出示去拼音的词语指名读，齐读。

3、课文有几小节指名分节读评议。

（五）作业。

（一）复习。

1、今天，我们继续学习小松鼠找花生果，齐读课文。

2、小松鼠为什么找花生果，怎么找，找到了没有？

（二）讲读课文。

1、小松鼠为什么找？赶快打开书，找找读读，生读课文，指名回答。

2、花生在什么地方？长得怎么样？（出示花生图）生看图说话。

（1）书上怎么写呢？请小朋友自由读第一节，在这一节中有好多词写的很美，在读的过程中，你认为哪个词用的好，就把这个词读重一点。（投影出示第一节）。

（2）绿油油：出示实物，这种颜色就是绿油油，你还见过绿油油的什么？这些花生不光长着绿油油的叶子，还开着什么样的花？（理解：黄灿灿）

（3）指导朗读自由读，指名读，齐读。

3、小松鼠见了这么好看的花生他想（齐答）

4、小松鼠是怎么找花生果的？书上有一段话小朋友们找一找读一读指名读。

（1）师述：旱晨，小松鼠来了花生地看到花生，小松鼠一路上会想些什么呢？生看图想象说话。

（2）出示“从那以后……没有……”看书上用了这么几个句子（指名读）

5、小松鼠多失望啊，谁来读第三自然段。（投影出示练读）

6、出示“谁……呢？”

（1）蚯蚓在说的时候是怎样说的？生练习说话。

（2）师指导朗读，（出示花生果）花生果躲在泥士里看着小松鼠笑呢。

7、练读第45小节，同桌互读，指同桌读。

8、听了蚯蚓的话，小松鼠接下去会想些什么？做些什么呢？（生说话）

9、小松鼠有没有找到花生果？

（三）表演课本剧。

**小松鼠找花生教案反思篇十三**

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

１、注重识字形式的多样化：新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

２、注重在合作学习中朗读与感悟：人们都知道一千个观众心中就有一千个哈姆雷特，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

３、注重培养学生的观察与想象力：新教材注重了图文并茂，所以学生爱读。教师应充分发挥图的作用，让学生仔细观察，透过观察了解文章内容，透过文章内容想象文章以外的内容。教案中，我让学生观察第一幅图，引出格外一词，引出松鼠与鼹鼠的对话，引出松鼠高兴的心情，观察第二幅图，引出奇怪和自言自语，从而激发学生的想象：花生到底到哪儿去了？

４、注重课内与生活实际的结合：教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

１、有主动识字的愿望，自主认识１２个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字生、里、果，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

２、根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

３、在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

４、大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

认识本课中的１２个生字，会写生、里、果三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

两课时。

１、（出示课件：秋天的景色，树上挂着一些果实）问：小朋友们,展现在大家面前的是一年中的哪个季节，你知道吗？你是怎么看出来的？

２、秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：１６小松鼠找花生）

３、（指向找、生）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

４、全班齐读课题。

１、出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

２、学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

１、请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

２、大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

３、把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

４、在小组里朗读课文，把课文读通顺。

５、谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

６、学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

１、出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

２、学生读课文并找出图的对应段落。

１、让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

２、让学生明确图中花生花的位置，问；课文中是怎样写花生花的？找出句子读一读。你有不理解的词语吗？

３、出示鲜艳一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

４、（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

５、谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

６、花生地旁边的小松鼠和鼹鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼹鼠。

７、老师引读：小松鼠很高兴，他想：

８、看着鲜艳的花生花，听着鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

９、我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

１０、学生上台表演。

１、出示田字格里的生字生、里、果，这三个字里，你认为哪个字最难写，要提醒大家注意什么？

２、看老师写生字，提醒学生竖在竖中线上。

３、让学生比较里与果，同时介绍识字方法。

４、老师范写里，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意里字先写日，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

５、（出示三个写在田字格里的果字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

６、老师范写果。学生评价。

７、让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

８、学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

９、展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

１、开火车认读生字、生词。

２、出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

１、出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

２、小松鼠的表情怎样？出示奇怪一词，齐读。

奇怪是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

３、（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

４、来评价一下他读得怎样。

５、再继续指名读。

６、这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

７、他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是对谁说的？用一个词来形容。出示自言自语，学生认读。

８、怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

９、指名读，其他学生评价。

１０、再继续指名读。

１１、小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

１２、那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

１３、故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

１４、小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

１５、学习小组练习朗读。

１６、朗读擂台赛开始。

１７、召开记者招待会让擂主谈体会。

１、课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

２、能把你的故事讲给大家听一听吗？

３、指名上台讲。

１、认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，

花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？

花落却不见结果。松鼠我来告诉你，花生的果在地里。

２、完成课后练习我会读：

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的我会写一手好字里。

１、回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

２、问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

**小松鼠找花生教案反思篇十四**

1、认识12个生字，能准确认读。

2、据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，体会小松鼠的心情变化。

3、在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的，激发学生观察植物的兴趣。

4、大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

1、认识12个生字，能准确、流利、有感情地朗读课文，体会小松鼠的心情变化。

2、知道花生在地下结果的生长特性。

老师：生字卡片，多媒体课件

学生：小松鼠和小鼹鼠的头饰

一、创设情景，激趣导入。（约2分钟）

1、小朋友今天我们的课堂上来了一位好朋友，大家看看是谁啊？（多媒体课件出示：小松鼠）

2、（多媒体课件演示小松鼠的话）小朋友，我今天要找一样东西，你们能帮我找吗？这件东西啊，它是红房子，麻帐子，里面有个白胖子。你知道是什么吗？

3、那就让我们和小松鼠一起去大森林找花生吧。（板书：小松鼠找花生）

1、瞧，小路两旁长满了生字小花朵啊！你们想让它们露出笑脸吗？（多媒体课件出示：小路两旁长满花骨朵，花骨朵上带有12个带拼音生字）

2、那请你打开书，放开声自己读一读课文，把生字在课文里用～～划出来。如果遇到不会的字，可以借助汉语拼音或者请教身边的同学。

3、在小组里互相交流，看看12个生字你都会读哪些？不会的请小组员帮助你，学会拼读。

4、小朋友我们的小花正等着你呢，你愿意让它露出笑脸吗？（教师要相机指导难读的字音）

5、这么美的小花，你愿意和它照一张照片带回家吗？看我们的小松鼠带着照相机来了。（多媒体课件演示，小松鼠每按一次相机就会出现一次不带拼音的生字，让学生认读）

6、小花笑得多甜啊，快让我们开小火箭叫一叫它。

7、小花最喜欢和聪明的小学生做朋友，它现在都跳进你们的课文里了。请你当一当“聪明的小耳朵”，听听你同桌读课文的时候把小花叫出来没有。老师还有个建议，要想小花和你交朋友，你在读课文的时候要注意做到：读准字音，不加字，不漏字，不改字，不回读。

8、你同桌读得怎么样啊？

（一）、图文结合，学习第一自然段。（约3分钟）

1、小朋友，你们看大树旁边开满了什么？（多媒体课件出示）

2、我们可以说……（多媒体课件出示）（相机知道朗读理解：金黄色，格外）

（二）、分角色朗读，表演第二自然段。（约10分钟）

1、这些金黄色的小花其实是什么花啊？让我们一起来看看动画。（动画演示第二自然段内容）

2、小朋友，我们看着动画当一当配音演员把课文读一读好吗？

3、带上你做好的头饰，当一当小松鼠和小鼹鼠，找你的学习伙伴合作读一读课文吧。老师建议你们读的时候，还可以加上一些合适的动作来表演。

4、哪只小松鼠准备好了，可以上台表演呢？

（三）、读中感悟，体会小松鼠着急的心情

1、小松鼠，我是森林晚报的记者。我想采访一下你，你知道花生很好吃，想把花生摘下来留着冬天吃以后，每天都做了什么啊？（老师扮演森林晚报记者）

2、你当时的心情会是怎么样呢？

3、可是你摘到花生了吗？

4、等了多久啊？一天？两天？大家看看小松鼠等到什么时候了？（多媒体课件出示秋天的大树）

5、小松鼠，等了这么久，从春天等到秋天。我们读的时候要怎么读才能读出等了很久呢？（指导朗读，要读得慢一点）

（四）、小组合作解决疑问

1、等了这么久都没有看见一个花生，这时候小松鼠会怎么样呢？让我们来看看小松鼠做了什么？（动画演示）

2、谁能再当当配音演员给动画配音？

3、是谁摘走了小松鼠的花生啊？请大家当一当小侦探在小组里帮小松鼠想一想，希望大家说的时候要注意说出你的理由。

4、各小组说说自己小组的讨论结果。

5、花生究竟都到哪里去了？还是让我们让小花生自己说说吧。（动画：花生自诉生长过程）

1、花生找到以后还会发生什么故事呢？小朋友请你当一个小小故事家，把你故事讲完。

2、找上你的好朋友和你一起分享你的故事。

小朋友，今天我们和好朋友小松鼠一起找到了小花

生，还知道了花生原来是地上开花，地下结果的。其实在我们平时吃的食物中，还有很多也是长在土里的。下课后，你可以通过看书、问身边知道的人、上网……各种方法去找一找。

小松鼠

学生猜谜语：花生

想

学生读课文，找生字。

四人小组活动

请学生先拼读个一个生字，拼读准确小花马上开放，然后请这位同学当小老师带其他小朋友拼读这个生字。（其他生字亦一样）

学生认读生字。

开火车认读生字。

同桌活动，互相检查课文的朗读情况。

反馈调控，检查读课文的情况。

大树旁边开满了一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳

学生朗读“一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。”

看动画读课文。

学生分角色朗读课文，老师加以指导。

请学生表演读。

每天都到地里去，看看结花生了没有。

很着急啊，很想花生快点结果，很想早点吃花生。（学生自由想象发挥）

没有，我等啊等，等啊，等到花都落光了，也没有看见一个花生。

等了很多天，很多天，都等到秋天了。

学生有感情朗读

小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”

指导学生朗读“是谁把花生摘走了呢？”要读出奇怪和自言自语地感情。

四人小组活动。

让学生大胆发表自己的见解

续编故事

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找