# 2024年小学科学教学的工作总结(八篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-07-04

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学科学教学的工作总结篇一**

由于科学课的特殊性，科学课的教学对每一个老师来说，都是一个挑战。很长一段时间我对科学课的教学充满疑惑，但慢慢的我感觉到科学课的教学首先要立足于教材，吃透教材，进而开展灵活的课堂教学。在立足教材的基础上，结合多媒体设备让学生直观、形象地感受科学知识。在实验教学上，充分发挥学生的主观能动性，让学生去进行实验准备、实验操作和实验总结。同时根据教材内容，安排学生一定的课外观察活动，让学生在实际操作中发现科学、感受科学。

兴趣是学生学习科学最好的老师，让学生感受科学的魅力，激发学生的学习兴趣就成为影响科学教学的重要因素。在课堂教学中，我力求课堂氛围的活跃、积极，让学生勇于表达自己的观点，发表自己的见解。在实验中让学生大胆猜测、大胆操作，让学生感到科学其实离他们很近，他们也就更有兴趣去学习科学。

观察和实验是人类认识科学的基本途径，也是科学教学的显着特点。教会学生观察和实验，是科学教学的重要任务之一。在科学教学中，我积极创造条件，努力完成教学教材中规定的演示实验及学生的观察、实验等项目。因地制宜，选择适应教学需要的替代材料。在观察和实验中，注意培养学生良好的观察和实验操作的习惯。

一学期下来感觉收获颇丰，但也有不足和需要改进的地方。

1、把握教材、驾驭教材的能力还需提高。

2、组织课堂教学尤其是实验教学的能力有待加强。

3、把握学生的特点，对学生的引导和激励方面做的不够 今后我将继续保持，并争取更大的进步。

**小学科学教学的工作总结篇二**

反思是教师专业成长的有效方式之一，反思活动应当从哪里入手？这无疑是决定反思活动成效的重要问题。在此，笔者希望借助下面的案例来谈谈反思活动其中一个最为重要的切入点──教学活动中的问题，而许多时候，这些问题又是通过学生的学习效果暴露出来的。因此，我们在教学活动过程中，不仅要关注教师的教学行为，更要关注学生的学习行为，而且还要深刻分析影响师生课堂行为的内在原因，并针对原因提出切实可行的解决方案。只有做到这一点，才能够在以后的教学活动中加以改进。那么，随着反思活动的不断进行，自身的专业素养就会不断得以提升，同时自我反思能力也将不断得以提高，良好的反思习惯也将逐步养成。

下面是在教学《白天与黑夜》一课时的几个教学片段：

片段二：在探究新知环节，授课教师首先引导学生猜测白天与黑夜的形成的原因，结果同学们在自转还是公转的问题上各执一词，议论纷纷。

为此，授课教师让两位同学分别代表太阳和地球，来模拟演示地球围绕太阳运动时的情形。在这个过程中，教师只是指导作为“地球”的学生要按照自西向东的公转与自转方向“运动”，而没有对运动方向进行必要的解释说明。当然，通过模拟演示活动同学们一致认为是地球自转的原因最终导致了地球上白天与黑夜现象的交替出现。就是说，演示活动在达到了短期目标的同时，也为以后学生错误的出现埋下了引线。

片段三：在探究新知环节，授课教师在指导学生进行模拟实验时，仍然没有对地球的运动方向作出必要的解释说明，只是强调一点：手电筒要尽可能做到与地球仪处于同一高度，并做到照亮半个“地球”。也就是说，学生对于地球运动方向的操作完全处于一种自发的状态。这无疑又使得学生在错误的道路上滑行得更远。

片段四：学生通过动手操作活动，一致认为地球上白天与黑夜交替变化的原因是地球自转的结果。接下来，授课教师开始着手解决地球运动方向的问题，尽管通过种种努力告诉学生，地球公转和自转的方向都是自西向东的。然而，当同学们按照老师的要求在地球仪上用箭头表示地球的自转方向时，有许多同学都出现了错误。

学生不能按照要求在地球仪上正确地用箭头表示出地球的自转方向，这便是教学活动中出现的问题，也是我们进行教学反思的切入点。为什么会出现这样的错误呢？回顾案例中提及的几个教学片段，那么学生在地球仪上标明方向时出现错误的原因，也就显而易见了──对于地球自转方向的教学活动安排为时过晚。或者说，在教师正式讲解这一知识点之前，学生已经接触到了，甚至还以错误的方式保存到自己的头脑当中。

就是说，应该在学生刚刚接触到地球自转这一问题的时候，或是稍微提前一段时间，比如在导入新课环节，当学生回答出太阳的东升西落之后，教师就应当采用适当的方式让他们知道地球自转的方向是自西向东的。那么，学生在后来猜测白天与黑夜成因时的模拟演示活动，以及后来的自主探究的模拟实验过程中，自然也都能够按照“地球”正确的运动方向──自西向东来进行相关的演示与操作活动。那么，最后让学生在地球仪上用箭头表示地球的自转方向时，也就是一件水到渠成、轻而易举的事情了。

学生之所以出现了错误，或者是因为他们对于地球的自转方向没有进行更为深入的思考，或者是因为他们在先前的模拟演示或是模拟实验活动中已经进行了错误的操作，由此而形成的错误经验对他们后续的学习活动产生了误导。

不仅如此，教师在指导学生进行模拟演示地球围绕太阳的运动时，也应当采用适当的方式告诉他们地球公转的方向也是自西向东的。否则，学生的演示活动就有可能出现错误，或者即使是演示的同学动作正确，但并不真正理解其中的道理，而且还会使其他那些观看的学生对于地球运动方向的理解产生错误。这样，也就必然增加了他们以后学习活动的困难。

这一案例带给我们的启示至少有以下两点：

第一，在教学活动过程中，作为教师，既应当关注学科教学内容本身所具有的知识体系，又应当关注学生的知识经验、思维特点和认识规律，并做到能够根据学生各方面的具体情况及时恰当地调整教学内容，以保证课堂学习活动的有效进行。

第二，教师在教学过程中也包括听课老师应该更多地关注学生的表现，特别是学生的思维出现了断层，或是学生对某一问题的理解出现了偏差，我们便应当探究出现这一问题的潜在原因是什么，弄清了其中的原因，那么在以后的教学活动中也就能够做到有效避免，自然就会提高我们的课堂教学效率了。从这个角度来看，课堂教学中的问题应当成为我们关注的焦点，这也是教师进行教学反思的意义所在。

**小学科学教学的工作总结篇三**

当前的小学科学教育，许多教师的课堂教学，都显得过于程式化，不过就是在简简单单地重复着课本上的教学内容。书上有什么，自己就教什么。尤其是在实验方面，不看具体环境，不看实验的合理程度以及与现实情况的满足程度，一味地简单照搬，这对于学生的学习是不利的，因此在教学中，我喜欢根据学生自己的意愿，让他们对教学实验进行充分的自主创新设计。例如，在四年级下册《摆》一课教学中，原教材里，在本节实验上选择了单摆来进行。但这其实是存在很多问题的，一是延长了活动时间；二是不利于学生进行精确的科学观测。而且两次试验的设计也略显不人性化，在操作上具有较高的难度。为了解决这些问题，在课堂上的实际实验操作过程中，我让学生自主设计，对过程进行改进，结果很多学生创新性地采用了双摆形式，一次性完成。相对来说，实验时间缩短一半，提高了效率，很好地实现了对教学过程的改进，完成了学生的自主化学习。

二、巧妙问答，让学生自主理解

美国著名科学家加波普尔说：“科学与知识的增长永远始于问题。”问答是教学中经常会用到的教学方法，在教学中，采取巧妙问答的方式，可以有效引领学生进行自主化思考，教师在教学过程中，遵循由浅到深、循序渐进的提问原则，对于激发学生的好奇心以及求知欲是极为有用的，因为这可以让教师帮助学生充分实现自主化的学习过程。例如，在三年级下册《植物的一生》课堂教学中，为了帮助学生实现自主化学习，我在课堂教学伊始，就进行了一系列的提问。“我们平时接触到的植物有哪几种？”“这些植物由什么部分构成？”“这些植物有哪些特点？”通过这样一些问题，帮助学生在联系生活经验的基础上，充分进行自主思考，并通过自主思考，深入理解植物与动物的区别以及相同之处。通过这样的问题引导学生之间的自主讨论，学生可以深入了解植物在我们生活中起到的作用及对我们有什么样的影响，从而帮助学生理解自然环境各部分之间和生命体的特性、生命周期复杂的相互作用，帮助学生进一步深入了解课堂上的学习内容，并在课堂基本教学的基础上，进行自主化自由学习。巧妙问答，是教学中带动学生自主学习、让学生实现自由化学习过程的有效方式。通过巧妙问答，教师可以帮助学生强化学习效果，让学生更深刻地理解教学内容，打开学生的思路，进行发散性思维训练。

三、互动多样，让学生自主思考

在实际教学过程中，学生对于知识的吸收方式是多种多样的。因此，要更好地提高学生对于知识的吸收、理解，帮助学生完成自主学习，不但需要教师运用提问的方式，还需要运用其它多种多样的互动方法进行辅助，比如小组讨论、游戏互动，等等。经过实际教学证明，这些方式都是极为有用的。例如，在六年级下册《踏上健康之路》一课的学习，我让每位学生都模仿残疾人，进行了实验互动。我让每位学生模仿体验了一只手系红领巾的费时与不灵活，与一只脚来回走的不方便和保持平衡的难度。通过这些体验活动，我帮助学生意识到拥有一个完整的身体是很重要的，进而引导、启发学生思考：“怎么去保持一个完整健康的身体？”“残疾人是不是等于不健康？”“残疾人就一定是命运的弱者吗？”等此类问题。体验结束后，通过采取小组讨论与汇报的形式，我让学生谈谈自己知道的例子、想法以及日后的做法，让学生知道我们在生活中还有很多比我们更困难的人都在坚持运动，保持健康生活，进而让学生更深刻地体会到健康的重要性。互动多样，是教师放手让学生去学习，这样可以充分调动他们学习的积极性，引导学生深入思考，这是在教学过程中让学生实现自主化学习的科学途径。

四、总结

前文所述，是笔者在小学科学教学过程中，不断思考并根据科学这门学科的特殊性及其它特殊属性总结出来的做法，并且在多次尝试中也收到了良好的教学效果。总之，科学是一门需要创新与思维的学科，我们要充分尊重学生的课堂主体地位，让他们在科学课堂上展翅高飞。

**小学科学教学的工作总结篇四**

我积极参加政治学习，做好笔记，提高自己的思想觉悟。我认真学习《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书中吸取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我，喜欢我。

在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到较快的提高。

本年度我所担任的是四、六年级的科学教学工作。我想，要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想。我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料，如果仪器室里没有材料，我就自己找材料或动手制作，如，用易拉罐底替代蒸发皿等。

做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样处理效果最好。在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性，使学生能自觉的从学习态度上重视科学课。特别是在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。

在落实常规课的同时，开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围，如年级间展开的“建高塔”竞赛活动，积极组织学生参与各类科学竞赛，展示他们的风采，本年度，我所带的学生参加市区两级比赛获奖达数十人。

为了不断提高和完善自己的理论水平和业务能力，我还积极参与听课、评课，虚心向同行学习，不懂就问，博采众长。各级各类的教研活动和学习机会我更是不放过。本年度先后参与各级各类教研、学习数十次，学习了很多新的教学理念及教学方法，受益颇丰。7月，我很荣幸的参加了武汉市科学骨干教师培训，期间，对科学评价体系有了全新的认识和体会。

正是在不断的学习中，我的教学能力有了很大的提高。5月，在区内执教研讨课《物质发生了什么变化》，受到听课教师的好评;9月，接教研员任务，承担了区四年级科学第一、二单元的教材教法分析报告工作;10月，作为区新老骨干教师代表，向各区及市教研员展示了《抵抗弯曲》一课，该课及自制教具“可调跨度桥墩”得到与会专家的认可，并且《抵抗弯曲》教学案例获全国科学论文案例比赛一等奖;11月、12月，作为我校代表向市、区两级展示了“课内比教学”比武课《种类繁多的动物》，获好评。

对于我来说是忙碌的一年，我不仅在业务能力上，还在教育教学方面都有了很大的提高。金无足赤，人无完人，也难免有些缺憾，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正不足，使自己不断提升与完善。

**小学科学教学的工作总结篇五**

本学期我担任701的科学，本班的学生基本都挺好，除了极个别的学生外，都很聪明。可能是小学刚上初中，科学有原来的副课变成现在的主课，有点不适应，在学习态度这一块也很难改变。所以，改变学生的一些错误的观念是势在必行的。在课堂上，为此，一遍一遍的重复，科学是主课，中考有180分，希望他们可以好好学习科学。并且科学所包含的知识，和我们的生活有紧密的联系。学生对科学的学习兴趣都比较高。

学期即将结束，我基本上从学生实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，努力提高学生的综合能力。大学刚毕业，虽然上半年带过半学期的科学，但是教学经验不足，处理但，在教学方面，我努力做好每一个细节。

本班的科学基础还可以，但是两极分化很明显。学生在答题中存在较大问题，课堂讨论答题很积极，但是，多是无谓的废话。分析原因，可能与他们平时没有准确地理解和掌握科学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习是本学期工作首选。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低教学目标。不为留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度，因为它会造成学生对知识的\"消化不良\"，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

由于我校的条件有限，多数的实验无法操作，学生的动手能力没有得到很好的训练与提高。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能\"重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析\"。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的\"基本学科思维方法\"。

平时作业中，上课之前让学生做好一部分上交批改，对错的多的上课做重点讲解。上课完课之后，做剩下的作业以巩固，之前的作业进行订正加强理解。

因为自己初接触科学这门课，以前都是物理、化学、生物、地理都是单独的课本。加上我又毫无教学经验，所以，备好课对我来说相当重要。其实，备好课，也是上好一堂课的关键。课前，翻手头上的资料以及上网查阅相关教案，参考别人的教学方法，备好每一堂课。

我大学即将毕业，我和学生的年龄差距很小。我的教学宣言是：\"课上是师生，课下是朋友\"。我的课堂上学生可以放松，不必太拘谨，当然，放松并不代表放纵。起初，讨论问题的时候只有几个人，现在的讨论，几乎是全班参与，使每一个人都能融入课堂之中，而不被课堂抛弃。

本学期我全面实施素质教育，以\"要成才先成人\"为出发点，面向全体学生，关注学生的行为道德，关注每一个学生的进步与成长。当然，有些方面做得还是比较欠缺，但，我会继续努力，我会努力学习，努力做个好的老师，我会努力完善自己。

**小学科学教学的工作总结篇六**

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

教学中，我采取了以下基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

相信在全体师生的共同努力下，科学教学工作会不断深入，取得更大的成绩。

xx年1月7日

**小学科学教学的工作总结篇七**

;

小学科学教学反思：《杠杆的科学》教学反思

本课接着上一课结束时，所提到的问题之一“撬石头”而引入。课前，找了根近2米的粗棍子，现场演示，请上来一位班级体重最重的同学，有100多斤，很费力地抱一抱，然后让他坐在椅子上，找块砖一垫，用撬棍很轻松地抬了起来。再请个全班最瘦小的也来试试，也非常轻松地把他抬了起来。这样，全班同学的学习兴趣高涨，又直观形象地再现了生活中的场景，对后续教学的顺利开展有很大协助。

“区分各种常用工具是否杠杆”的活动。充沛利用上节课让同学操作使用过的那些器材，进行分析交流。对于榔头拔钉子，同学比较好理解，支点、用力点、阻力点一下子就找到了，也确认它是杠杆的应用，但对于老虎钳、剪刀，有的同学认为不是杠杆，是因为他没有结合实际使用来体会理解，可以让同学用老虎钳剪段铁丝，用剪刀剪块木片，在这个过程中找找阻力点、用力点和支点，再来分析是不是杠杆，同学就较易理解了。对于螺丝刀，有的同学说它用来撬物体时就是杠杆了，也应予以肯定，但做为扭螺丝钉时的工具，它就不是杠杆的应用了。

本课的教学难点还在于杠杆尺的研究。在教学中，很多小组的探究活动是低效甚至无效的。开展这个活动时，首先要强调教师的指导到位，要求明确。对于这个实验，有这么几点要求

1、左边所挂钩码当重物，右边的钩码当作我们用的力的大小。

2、每一次操作，两边的钩码都只能挂在同一个位置，这点很重要。

3、当杠杆尺达到平衡状态时，再记录实验情况

4、省力、费力、不省力也不费力如何区分？

同时，还应引导同学在实验中多加观察、考虑，发现规律，但在实际活动中，很少有同学能进行认真考虑来发现规律，更多的是随意地、一次又一次地尝试，通过增加钩码个数或移动钩码位置来达到平衡。还有的小组，总是在两边挂相等数量的钩码来实现平衡，探究活动没有深入。这些情况都需要老师在活动巡视中和时发现问题，和时加以指导。并引导同学结合数学知识来分析数据以发现规律。

通过活动，分析实验数据，解决书中的三个问题，只要小组活动开展的充沛，数据详尽，那么困难并不大。但对于“按怎样的方法步骤收集数据更合理”？同学的考虑并不多，充溢随意性。同时，这一课时的教学时间也相对紧张，假如想要深入、扎实有效地开展杠杆尺实验，建议增加教学时间。因为只有将这个知识掌握了，懂得通过分析用力点、支点、阻力点三点之间距离的关系来区分杠杆是省力的，费力的还是不省力也不费力的，才干使第三课的活动顺利开展。

本课接着上一课结束时，所提到的问题之一“撬石头”而引入。课前，找了根近2米的粗棍子，现场演示，请上来一位班级体重最重的同学，有100多斤，很费力地抱一抱，然后让他坐在椅子上，找块砖一垫，用撬棍很轻松地抬了起来。再请个全班最瘦小的也来试试，也非常轻松地把他抬了起来。这样，全班同学的学习兴趣高涨，又直观形象地再现了生活中的场景，对后续教学的顺利开展有很大协助。

“区分各种常用工具是否杠杆”的活动。充沛利用上节课让同学操作使用过的那些器材，进行分析交流。对于榔头拔钉子，同学比较好理解，支点、用力点、阻力点一下子就找到了，也确认它是杠杆的应用，但对于老虎钳、剪刀，有的同学认为不是杠杆，是因为他没有结合实际使用来体会理解，可以让同学用老虎钳剪段铁丝，用剪刀剪块木片，在这个过程中找找阻力点、用力点和支点，再来分析是不是杠杆，同学就较易理解了。对于螺丝刀，有的同学说它用来撬物体时就是杠杆了，也应予以肯定，但做为扭螺丝钉时的工具，它就不是杠杆的应用了。

本课的教学难点还在于杠杆尺的研究。在教学中，很多小组的探究活动是低效甚至无效的。开展这个活动时，首先要强调教师的指导到位，要求明确。对于这个实验，有这么几点要求

1、左边所挂钩码当重物，右边的钩码当作我们用的力的大小。

2、每一次操作，两边的钩码都只能挂在同一个位置，这点很重要。

3、当杠杆尺达到平衡状态时，再记录实验情况

4、省力、费力、不省力也不费力如何区分？

同时，还应引导同学在实验中多加观察、考虑，发现规律，但在实际活动中，很少有同学能进行认真考虑来发现规律，更多的是随意地、一次又一次地尝试，通过增加钩码个数或移动钩码位置来达到平衡。还有的小组，总是在两边挂相等数量的钩码来实现平衡，探究活动没有深入。这些情况都需要老师在活动巡视中和时发现问题，和时加以指导。并引导同学结合数学知识来分析数据以发现规律。

通过活动，分析实验数据，解决书中的三个问题，只要小组活动开展的充沛，数据详尽，那么困难并不大。但对于“按怎样的方法步骤收集数据更合理”？同学的考虑并不多，充溢随意性。同时，这一课时的教学时间也相对紧张，假如想要深入、扎实有效地开展杠杆尺实验，建议增加教学时间。因为只有将这个知识掌握了，懂得通过分析用力点、支点、阻力点三点之间距离的关系来区分杠杆是省力的，费力的还是不省力也不费力的，才干使第三课的活动顺利开展。

本课接着上一课结束时，所提到的问题之一“撬石头”而引入。课前，找了根近2米的粗棍子，现场演示，请上来一位班级体重最重的同学，有100多斤，很费力地抱一抱，然后让他坐在椅子上，找块砖一垫，用撬棍很轻松地抬了起来。再请个全班最瘦小的也来试试，也非常轻松地把他抬了起来。这样，全班同学的学习兴趣高涨，又直观形象地再现了生活中的场景，对后续教学的顺利开展有很大协助。

“区分各种常用工具是否杠杆”的活动。充沛利用上节课让同学操作使用过的那些器材，进行分析交流。对于榔头拔钉子，同学比较好理解，支点、用力点、阻力点一下子就找到了，也确认它是杠杆的应用，但对于老虎钳、剪刀，有的同学认为不是杠杆，是因为他没有结合实际使用来体会理解，可以让同学用老虎钳剪段铁丝，用剪刀剪块木片，在这个过程中找找阻力点、用力点和支点，再来分析是不是杠杆，同学就较易理解了。对于螺丝刀，有的同学说它用来撬物体时就是杠杆了，也应予以肯定，但做为扭螺丝钉时的工具，它就不是杠杆的应用了。

本课的教学难点还在于杠杆尺的研究。在教学中，很多小组的探究活动是低效甚至无效的。开展这个活动时，首先要强调教师的指导到位，要求明确。对于这个实验，有这么几点要求

1、左边所挂钩码当重物，右边的钩码当作我们用的力的大小。

2、每一次操作，两边的钩码都只能挂在同一个位置，这点很重要。

3、当杠杆尺达到平衡状态时，再记录实验情况

4、省力、费力、不省力也不费力如何区分？

同时，还应引导同学在实验中多加观察、考虑，发现规律，但在实际活动中，很少有同学能进行认真考虑来发现规律，更多的是随意地、一次又一次地尝试，通过增加钩码个数或移动钩码位置来达到平衡。还有的小组，总是在两边挂相等数量的钩码来实现平衡，探究活动没有深入。这些情况都需要老师在活动巡视中和时发现问题，和时加以指导。并引导同学结合数学知识来分析数据以发现规律。

通过活动，分析实验数据，解决书中的三个问题，只要小组活动开展的充沛，数据详尽，那么困难并不大。但对于“按怎样的方法步骤收集数据更合理”？同学的考虑并不多，充溢随意性。同时，这一课时的教学时间也相对紧张，假如想要深入、扎实有效地开展杠杆尺实验，建议增加教学时间。因为只有将这个知识掌握了，懂得通过分析用力点、支点、阻力点三点之间距离的关系来区分杠杆是省力的，费力的还是不省力也不费力的，才干使第三课的活动顺利开展。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h3]小学科学教学的工作总结篇八

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。

经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

(1)、实验能激发学生的学习兴趣小学生对实验最感学趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。

在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近;靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色;靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

(2)、实验能促进学生能力的提高学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验\*作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。

通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力;在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力;在实际\*作中，还能培养组织能力、实践\*作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科、用科学的能力。

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察;能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

3、科学教学要加强与现代教育技术的整合

以多媒化、网络化、智能化为主要特征的信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

(1)、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想;有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

(2)、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新的各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

(3).以计算机为核心的现代教育技术与学科课程的整合可以为新型教学模式提供理想的教学环境。计算机集文字、图形、图像、音频等多种媒体手段于一体，它能把静态、枯燥的材料融入到思维空间，产生极其活跃的动态画面，使其内容更充实，形象更生动，能直接刺激学生的视觉与听觉感官，给学生一种耳目一新的感觉，激发学生的学习兴趣，使他们产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。

这样，把看不见、摸不着的枯燥知识生动形象地表现出来，收到极好的教学效果。小学科学课的教学应当着眼于学生“基本科学素养”的提高。在新一轮的课程改革中，许多新观念，新方法正冲击着我们传统的观念，作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

时间就是在这样的纷繁复杂，紧张忙乱中匆匆划过，回首这学期的工作的点点滴滴，也不是这只言片语就能细数的，我只想给自己提出点希望，在今后的教学生涯中，坚持好的习惯，克服自己的缺点，哪怕是小的进步，也会不断地鼓励自己，每天进步一点，坚持不懈，让自己的人生，无愧于党，无愧于学生，无愧于教师这个阳光下最神圣的职业。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找