# 信息技术在小学语文课堂的运用

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-07-05

*信息技术在小学语文课堂的运用丰宁三小岳明莹随着时代的发展，信息技术已渗透到生活的方方面面，学校教育教学工作和信息技术的整合就成了极为迫切的工作。《小学语文新课程标准》指出：“语文课程应植根于现实，面向世界，面向未来。应拓宽语文学习和运用的领...*

信息技术在小学语文课堂的运用

丰宁三小

岳明莹

随着时代的发展，信息技术已渗透到生活的方方面面，学校教育教学工作和信息技术的整合就成了极为迫切的工作。《小学语文新课程标准》指出：“语文课程应植根于现实，面向世界，面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”这就要求语文老师要有效地运用信息技术，引导学生逐步获得媒体素养。下面就信息技术在语文教学中的运用，谈谈我的认识和做法。

一、信息技术在识字课中的应用

（一）利用多媒体，激发学生识字的兴趣。

例如在教学《小小的船》(a)一开始，在屏幕上展示动态画面：一艘船，在海面上行驶，立刻把学生的注意力从课间与同学闲聊或玩耍中转移到课堂上来，使学生更快更好地进入到学习状态中。(b)接着引入课题后，马上展开课题画面：蓝蓝的夜空中，有着闪闪的星星，一小姑娘坐在弯弯的月亮上，犹如坐在小船上划着桨。在画面切换的同时，配以背景音乐：童声朗读《小小的船》。在这个过程中，一方面精美的画面首先吸引了学生的注意力，使学生对这一画面产生好奇心，进而开始探测下面讲学习的内容；另一方面，美妙的童声朗诵课文，使学生注意到课文中的部分生字，如船、弯等，部分学生会主动开始跟着朗读，这就激发了学生学习这些生字的兴趣,使他们尽早地全身心投入到识字教学的过程中，在不知不觉中体验识字的乐趣。

（二）运用多媒体，拓宽学生的识字空间。

如教“”青、请、蜻、清、情、晴、睛”一组字时,第一幅画面先出示基本字“青（青草、青蛙）”，第二幅画面仍先出示“青”字，然后让学生结合屏幕上显示的小河流水的画面，让学生想一想，清水的“清”字在“青”的基础上加什么偏旁呢？学生会很快地答出加三点水旁，教师在“青”上用鼠标一点，一个活灵活现的三点水旁就飞了过来，与“青”字组成了“清”字。操作时也可让学生自己来完成。以同样的方法教“蜻、情、晴、睛”几个字。为了能更好地体现形声字偏旁表义的特点，制作课件时可把偏旁部分做成红色。一组教学完毕，大屏幕上再次出现这一组字的整体内容：清（清水）晴（晴天）青（青草）蜻（蜻蜓）睛（眼睛）情（心情）请（请坐）然后让学生自己讨论、观察，这组字的相同和不同之处，以及怎样才能又快又好地记住这一组字。学生通过观察比较，很快就能找出这组字的异同点，自己总结出记住的方法。这样，学生就很容易的记住这些字，而且记得尤其深刻，在以后就不会混淆了。学生逐渐地了解、理解了这一识字方法，对识字就会越来越感兴趣。形声字的特点就这样一点一点地被学生认识和掌握，并逐渐学会运用这一规律自己去识字。

二、运用现代信息技术创设情境，激发兴趣，启发学生思考。

---如教学《鲸》一文时，为达到“课伊始，趣已生”的效果，教师利用现代教育技术在大屏幕上出示了一幅画面，画面上鲸庞大的身躯与大象、人形成了强烈的对比，从没见过鲸的学生们好奇而兴奋地睁大眼，发出一片惊叹，这时教师适时介绍：“这是海洋里也是世界上最大的动物——鲸。最大的鲸有16万千克重，最小的也有4万多千克重，它是一种很特别、很可爱的哺乳动物，同学们想不想了解有关它的知识呢？”学生兴趣盎然，迫不及待地齐答“想！”整堂课，学生处于轻松愉悦的学习氛围中，积极主动地讨论、探究有关鲸的知识，大大提高了教学效果。

三、运用信息技，丰富课堂教。

---例如教学《富饶的西沙群岛》时，由于我们生活在内地，对我国南海上的西沙群岛了解甚少。所以上课前，我首先要引导学生观看彩色纪录片《美丽的西沙群岛》，通过观看，大家知道西沙群岛是我国南海上的一群岛屿，是我国海防前哨，是一个美丽的地方。然后让学生闭目倾听配乐课文朗读录音，生动、优美、逼真的声音使学生仿佛走进了西沙群岛，以此来激发学生的学习兴趣，接着让学生从课题入手，抓住“富饶”二字整体感知课文，了解课文写了什么内容。由此来把握学生思路，引导其学习。学生有一种身临其境的感觉，不但加深了对课文的理解，而且学得非常轻松。

再如教学《开国大典》一文，这篇文章篇幅较长，由于当时的社会状况，学生没法体验到。那么对于人民当家作主的欢乐心情更无法体验到。在讲解这篇课文时，我采用了长文短讲的方法，抓住入场－大典－阅兵－游行这一发展顺序，突出重点段的学习，充分发挥多媒体的优势，在课堂中播放当时大典的盛况，用毛主席那浓重的乡音和大典的热烈气氛感染学生，使学生置身与开国大典的兴奋之中，从而缩短学生的历史距离。使学生学的生动活泼，课文难点在不知不觉中巧妙地化解了。

四、运用现代信息技术拓展课堂空间，提高教学效率。

---如教学《观潮》一课，课文描述的是海宁盐官镇所见的“一线潮”，作者描述的是潮来之时像“一条白线”，像“一道白色的城墙”，像“千万匹白色的战马”。其实，钱塘江大潮远不止书中描绘的一种情景，还有交叉潮和回头潮。教师备课时通过丰富的网上资源，增加自己的知识储备，扩大课堂教学容量，寓知识性、趣味性于一体，增强师生之间交互性和教学的趣味性。教学时借助各种信息媒介丰富的信息源，并通过多样化的手段予以展示，教师轻松地教，学生轻松地学，使寓教于乐成为现实，也激发了学生的学习兴趣，教师有丰厚的底蕴，教学时才能厚积薄发。

五、运用现代信息技术激发美感，渗透美育。

---小学语文课文中有许多优秀文章，如《林海》、《五彩池》、《美丽的小兴安岭》等展现自然美的课文。还有许多生动丰富的语句，诗情画意是一大特色。借助现代信息技术手段，把优美的大自然景观展现在学生们面前，使他们深刻地体会到林海一碧千里的的壮观，五彩池奇异缤纷的美妙，再加上优美的乐曲，教师声情并茂地讲解，将观察、阅读、思维、审美有机结合起来，使学生不仅学到了知识，激发了热爱大自然、热爱祖国的思想感情，还受到了美的情感的熏陶。在此基础上，指导学生有感情地朗读课文，使学生兴致勃勃地读书、学习，积极、主动地参与到学习活动中，为形成良好的语感创造条件，而且使学生、教师都在欣赏美、赞叹美，受到美的熏陶。

六、运用信息技术，培养写作能力

（一）、营造氛围，激发学生写作的兴趣。

（二）运用多媒体，优化作文教学。

总之，现代信息技术运用于小学语文课堂，能化难为易、变抽象为具体，使教学生动形象，能够全方位地调动学生思维，充分发挥视觉和感知的作用，把学生领入多姿多彩的语文世界，让学生轻松、愉快、主动、有效地学习，从而达到优化小学语文课堂教学，提高语文教学质量，全面提高学生综合素质的目的.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找