# 最新课题研究开题报告优质

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-07-10

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。课...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**课题研究开题报告篇一**

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

阅读能力是小学语文教育的重中之重，好的阅读习惯和能力会使人受益一生。处于基础教育阶段的小学生，对其进行正确、有效的阅读能力培养，关键在于培养阅读兴趣，扩大词汇量。有了一定的词汇量以后，在阅读一篇美文时，更重要的是对文章的整体把握。理解作者的意图，体会文章的意境。而不是在老师引领下对文章的肢解性解读。而无论是提到整体把握，还是大量的课外阅读。都不得不依赖于学生的独立阅读。因此小学语文教师特别是低端的语文教师，更要准确的感知此阶段学生的特点，努力培养学生良好的阅读习惯，激发学生阅读的兴趣，教会学生阅读的方法，提高学生的阅读能力

理论意义:本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读能力培养的理论，试图为小学生阅读能力培养找到一些新的思路。

现实意义：为广大小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

1、整体性原则：各年级既有共同的一般规律，又有不同的要求，实验必须遵循整体性原则，做到诸方面的有机统一，针对低年级学生的阅读要求做到，在阅读中认识常用的标点符号，在阅读中体会各种标点符号所表达的不同语气；又要有初步的情感体验，感受语言的优美。

2、主体性原则：在实验研究中，教师必须尊重、相信、理解、爱护学生，发掘每一个学生所具有的学习潜能，尊重他们的个性，使学生能主动学习、主动探索、主动获取知识信息。

3、科学性原则：典型引路，逐步渗透，由扶到放，既要引导学生认识语言文字作品的一般规律，又能要诱导他们掌握各类不同文体的具体学法。

4、创新性原则：坚持在研究中创新。在研究中要不断接受新信息，学习新理论，发现新方法，总结新经验，多出新经验，多出新成果。

1、注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2、学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

3、引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内外阅读，提高阅读和写作的能力。

1、 从学生角度考虑：

（1）培养小学生主动开展阅读活动的兴趣。

（2）帮助学生养成科学的自主阅读习惯。

（3）指导学生运用阅读策略进行自主阅读。

2、 从教师角度出发：

（1）初步建立系统的自主阅读教学模式。

（2）进行适合小学生阅读水平的阅读材料的编集。

（3）建构切合实际的小学生自主性阅读评价体系。

（一）学习兴趣的培养

学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物，渴望获得知识的一种意向活动。小学生自主阅读能力的培养由于受小学生年龄特点的制约，很容易使学生对阅读训练失去兴趣；从而失去动机。因此，如何在教学过程中培养学生的学习兴趣，成为急需解决的问题。在本课题的研究中我们将试图通过下列策略，培养学生的练习兴趣，激发学生的练习动机：

1、加强情感投入，激发学习兴趣

在教学过程中，教与学双边活动的顺利进行，需要融洽的师生感情作基础。教师热爱学生，关心学生，时刻让学生感受到教师对他们的理解，信任，关怀和鼓励。这样，不仅会赢得学生的尊敬和信赖，而且教师的言行也将会成为他们学习的动力进而提高他们的学生兴趣，从而产生学习欲望；反之，任何伤害学生感情的言行，都会使学生产生逆反心理，增长厌学情绪。所以，在学习过程中，教师用充满感情，亲切的语言鼓励和引导学生参与，用生动有趣，富有启发性的语言带领学生积极思维，使学生产生兴趣，变被动学习为主动学习，进而培养学生的自主学习能力。

2、选好阅读材料，引发学习兴趣

布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。”因此，在阅读训练中，教师一方面要挖掘教材中的兴趣因素，另一方面要注意捕捉学生生活中的兴趣点，并善于把学生虽有所感动却有不甚明白的课外问题恰当地引入课堂。这样不仅能保证阅读教学组织地系统，严密，循序渐进和深入，而且阅读知识新颖，奇妙，从而使学生开一把锁，上一层楼，心驰神往地获得积极的情绪体验，尝到学习的乐趣。

3、利用学习成果，发展学习兴趣

兴趣总是和成功的喜悦紧密相连。当学生在学习上有所收获或进步时，心情兴奋，轻松和愉快，同时能对学习产生自信心和浓厚的学习兴趣。因此，在自主阅读教学训练过程中，教师要创造条件，使不同层次的学生都能体会到成功的快乐，并且要不断强化使他们的成功欲望越来越强烈，学习兴趣越来越浓，使他们在轻松愉快的气氛中充分发展自己的思维能力和智慧水平。进而积极主动地参与到学习中来，变被动学习为主动探索。

4、创设学习情境，培养学习兴趣

宽松和谐的学习环境，不仅能培养学生的学习兴趣，而且也有助于培养学生的创新思维能力。苏霍姆林斯基曾说：让学生体验到一种自己参与掌握知识的感情，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。在研究和训练中，我们将通过创设宽松和谐的学习环境，激起学生的学习兴趣和愿望，调动学生的学习积极性，从而提高学习效率。

（二）阅读习惯的训练

学生的阅读习惯是在长期的练习过程中逐步形成的一种本能，良好的阅读习惯不仅可以提高学习效率，而且有利于自学能力的培养。因此，培养小学生良好的自主性阅读习惯是小学阅读训练的一项重要任务。那么，在小学语文教学中，应该培养学生哪些良好的阅读习惯呢？

1、勤于思考与全神贯注的阅读习惯

如果不能积极动脑思考，就不能学好知识。在训练中要注意培养学生勤于思考的习惯。对遇到的问题，要使学生尽量自己解决，而不依赖他人。另外，要培养学生全神贯注的学习习惯。

2、积极参与课堂活动的习惯

在传统的教学中，由于教师过多的主观能动，使学生失去了很多思考交流的机会。素质教育要求，应让学生全员主动参与课堂学习活动，提高学生活动的参与率。因此教师要适时组织有效的学习活动，使学生在课堂练习中主动思考，主动操练，主动交流，激起思维的火花，逐步形成“主动参与”的学习习惯。

3、大胆发言，敢于质疑，敢于表达自己见解的习惯

在阅读理解过程中遇到疑难是正常现象。有的学生善于质疑问难，能请教老师或他人；有的学生则遇到疑难不吱声，怕别人笑话。实际上，解决疑难的过程就是学习的过程。再者，阅读本身就是一个理解的过程，不同的人对同一篇材料会有不同的理解和感受，所以在训练中要多创设让学生表达自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯。

4、课外阅读的习惯

课内的阅读是在教师的指导下的阅读，而课外阅读的指导和训练更能强化学生的阅读能力。教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生进行课外阅读。要教给学生阅读方法和使用工具书的方法，要教会学生如何选择适合自己的课外读物，养成课外阅读的好习惯。教师可布置一些对质和量要求有弹性的作业，注意对学生学习积极性的保护，针对不同层次的学生可留有不同要求的练习作业。这样，通过阅读作业，我们便可对学生的阅读情况有个全面的了解。

（三）良好意志的培养

所谓意志就是人们自觉地克服困难去完成预定任务的心理过程，是人的能动性的突出表现。由于小学低段学生的字、词、句的积累尚浅，其理解能力又处于发展过程中，阅读材料时总会碰到看不动、理解不透的地方，这时就很容易出现畏难情绪和放弃的决定。所以拥有良好的意志品质是十分重要的。那么如何培养学生良好的意志呢？

1、师生合作，明确目标

人的意志行动特点之一是意志行为，即人在行动之前就已经知道行动要达到什么目的和怎样达到这目的。因此在阅读过程中，教师要帮助学生明确学习目标，让学生根据自己学习的基础及能力制定自己的努力目标。然后让学生围绕这个“目标”开展一系列的活动。当然，这个目标要有一定的“度”，太高，学生经过努力达不到，容易受挫而丧失信心，太低，不须努力就可达到，进步不明显。适度的目标会让学生产生“跳一跳”的激情，有了激情，就有了前进的内在动力。只有让学生都确立切合实际的目标，学生通过追求这种既包含成功希望，又有可能遭到失败的标准和要求，才能培养起自己对挫折的容忍力，最终获得成功。

2、榜样激励法

“榜样的力量是无穷的。”尤其是小学生，他们的意志行动还处在发展的过程中，意志行动的独立性还未成熟，情感的体验因受认识水平的影响还不稳定，“受暗示性”还较强，所以，榜样的权威作用，有时要比规划、公约、批评效果好。因此，教师可鼓励学生向优秀学生学习，通过学习他们不怕困难，不怕挫折的勇气，提高学生锻炼自己意志品质的主动性，增强克服困难的信心和毅力。

3、集体活动法

在坚强意志品质的培养中，集体的力量尤为重要。有关资料表明，小学生克服困难的意志行动的差异，客观上取决于集体的品质。先进的集体，对培养学生坚强意志品质有着不可估量的作用。在训练中，教师应结合集体活动对学生进行意志力的培养。通过小组活动、结伴活动、个人竞赛等多种途径让学生体验到成功的喜悦，从而达到提高学生意志品质的目的。

（一）研究过程

1、准备阶段

学习相关教育理论，活动教学理论，确定研究对象，制订此课题的实施方案。

措施：a. 组织研究教师进行相关的理论学习并掌握其基本特征。 b. 制订课题实施方案。

2、实施阶段

由课题组成员共同负责，按课题方案实施研究，最终形成较完善的系统的研究思路。

措施：a. 组织课题组教师学习课题实施方案及有关理论资料，并形成制度。 b. 举办多层次多形式的研讨活动和个案诊断性研究，在研究过程中继续组织课题组教师学习研究相关理论和经验，探讨更多的小学语文阅读的课堂教学方法，提高课题组教师的教育教学水平和教科研能力。 c. 课题组进行定期和不定期的课堂教学演示和说课分析，形成教学资料，并鼓励教师撰写教学体会和相应的论文，并积极投稿。

3、总结阶段

分析总结研究过程、整理研究材料、撰写研究报告。

措施：a. 组织课题组的课堂教学活动，资料汇总活动。b. 写好研究报告。c. 请专家对研究进行鉴定。

（二） 研究方法

1、通过个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际思想、需求和学生的心理特点等现状，进行科学的调查研究。

2、搜集与本课题有关的信息和资料，拓宽思路，提供更为完善的方法。

3、在课堂实际教学中及时了解、观察群体或个体的行为表现及变化

4、每一环节实施后，进行阶段性分析，注重个案分析的积累。

1、第一阶段（20xx年3月——20xx年7月）立项，申报审批表。为全面提高小学低段学生的语文阅读效率，提升学生的阅读能力，发展个性，我校以对学生自主阅读能力的引导培养为突破口，于20xx年7月申报了此课题。

2、第二阶段（20xx年8月——20xx年10月）准备阶段。收集与本课题研究的相关资料，制定研究计划等。本课题组既熟悉学校教学管理工作，又直接参与课堂教学实际，本课题组组织了讨论会、交流会、课例展示等方式，针对一线掌握的资料和及时发现的问题进行研究，学习相关的理论，使理论研究与实践研究紧密赞赏地结合，并研究制定了课题的实施计划。

3、第三阶段（20xx年11月——20xx年4月）实施阶段：实验、探索

（1）课题组的每个成员都根据实施方案，收集实践与研究中的有关资料，积累阅读教学案例中的闪光点，并结合语文教学实际，边行动，边研究，边创新。

（2）设计教研活动，结合语文教学学实际进行实践探索。课题组的每个成员根据自己班级的学生情况的研究，平时鼓励学生在阅读中，做积累：好的词语、句子摘抄，根据学生摘抄内容进行批阅等一些切实可行的办法来提升理论成果。

（3）以课堂为实验的基地，推广研究成果。把总结出的培养的验，可行的模式、思路、方法运用到实践中，来推广研究成果，验证理论成果和实践操作的合理性，再进行反思，再研究，再探讨，再升华，这样循环研究，将教学与科研就有机地结合了起来，从而也就提高了研究的效率，阅读的效率。

4、第四阶段（20xx年5月——20xx年6月总结阶段：完善 升华

（1）整理研究所积累的资料，对研究中的经验总结进行筛选，优化整合，写出实验报告。

（2）总结试验的研究成果，撰写研究论文、研究报告、教学案例、结题报告等。

（3）总结研究实验的不足之处，提出建设性意见为后期工作作准备。

**课题研究开题报告篇二**

所谓留守儿童，是指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子留在户籍所在地不能和父母共同生活在一起的儿童，大规模的人口流动形成了一个特殊群体：留守儿童。父母外出打工后，孩子留在了家中（主要在农村），他们被称为留守儿童。

由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济发展很不平衡，农村人地矛盾尖锐。在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

课题研究、实施的主要目的在于将留守儿童的这一特殊群体的问题与社会转型期少年儿童发展中普遍存在的共性问题区别开来，真实、全面地了解留守儿童的心理、学习、生活状态，了解留守儿童的教育状况、分析留守儿童长远发展趋势和中国社会的长远发展趋势，探索有效推进留守儿童教育、发展的方法和手段，为学校和政府相关部门制定政策提供背景资料和学术支持。

1、通过本课题的研究，找到农村留守儿童的学习、生活和行为习惯方面存在的问题，分析这些问题产生的原因。

2、加强家校联系，对留守儿童的学习、生活和行为习惯进行指导，培养留守儿童健全的个性心理品质及社会适应能力。

3、有计划地推行行之有效的措施与方法，狠抓落实，全面推广“留守儿童之家”工程，为留守儿童创建健康、安全、平等的成长环境。

由于国外国情的差异，留守儿童比例较少，留守儿童教育问题并不十分突出，所以相关的课题研究基本没有。

国内对留守儿童问题的关注，主要是近几年才有的。中央教科所和部分市县教育部门对留守儿童教育问题的研究逐渐增多，大多正在课题研究过程。

1 、文献资料法

搜集、整理与课题有关的教育教学理论，为课题研究提供充实可行的理论依据。

2 、问卷调查法

抽样调查桂林市农村的一些学校留守儿童基本情况及存在的问题。 3 、教育实验法

对留守儿童与其他学生进行比较实验研究，以便发现、验证因果规律。 4 、经验总结法

对收集的资料和实验研究结果主要运用经验总结法，探求留守儿童的教育方法和手段。 5 、案例研究法

选择恰当的学生样本，通过跟踪调查、教育引导，摸索留守儿童教育的一般规律。

1、桂林市农村留守儿童基本情况调查研究。

2、桂林市农村留守儿童生存现状分析。

3、桂林市农村留守儿童教育中存在的问题及产生原因。

4、桂林市农村留守儿童个案研究。

5、桂林市农村留守儿童教育的对策与建议。

第一阶段：准备阶段（20xx年4月15――20xx年4月30）

计划开题，收集资料调查桂林市留守儿童教育现状，确定研究子课题，搜集已有研究成果，学习理论，写出研究实验方案。

第二阶段：实验阶段（20xx年5月――20xx年5月）

坚持学习、实践、研究。边实施，边改进，边研究，积累收集资料，总结归纳桂林市农村留守儿童教育存在的问题，研究桂林市农村留守儿童教育的对策，撰写阶段研究报告、典型案例分析或论文。

第三阶段：结题阶段（20xx年6月――20xx年6月） 收集、整理实验原始资料，撰写实验课题研究报告和课题总结，进行结题验收和研究成果交流。

1、怎么样做到尽可能深入了解留守儿童的真实情况，做到数据的均衡性。

2、怎样能和留守儿童的父母做一个交流，探讨下有关留守儿童中的一些问题在那些父母心里的真实想法，或者让他们重视孩子身心成长的重要性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找