# 记叙性作文教学案例及反思

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-10

*记叙性作文教学案例及反思案例描述：和往常一样，经过精心准备，我满怀信心地走上了讲台，几句课前导语结束后，刚一转身就发现涂宝同学站了起来。一问，才知道是由于早上没来得及吃饭，肚子难受，我便回办公室拿了自己的早点递给了涂宝同学。就在这时，一向调...*

记叙性作文教学案例及反思

案例描述：

和往常一样，经过精心准备，我满怀信心地走上了讲台，几句课前导语结束后，刚一转身就发现涂宝同学站了起来。一问，才知道是由于早上没来得及吃饭，肚子难受，我便回办公室拿了自己的早点递给了涂宝同学。就在这时，一向调皮捣蛋的涂宝拿着早点竟哭了，再一看全班同学都静静地看着眼前这突如其来的一幕。这时，我灵机一动，这不正好是引导习作的好机会吗？于是临时改变的记事作文引导课就开始了。

师：刚才老师发现几位同学的眼圈红润了，能说说是为什么呢？

生：（不好意思地揉了一下眼睛）也不知怎么的，看到老师刚才的举动心里酸酸的，就情不自禁地……

（此情此景老师这么一问，学生的情感之弦被拨动了，有几个女生竟边笑边流出了激动的泪水。）

生：是老师关心涂宝的举动深深地感动了我们。

（学生还静默在刚才的感动之中，教室里很静）

〔评：在学生平时的习作中，有真情的流露，但怎样通过具体的细节描写，充分地表达自己的真情实感，这是小学生习作中的一个难点。为了突破这一难点，我抓住真实的情景，巧妙地引导学生去回忆刚才所见的一举一动，一言一行，要学生知道这就是细节描写的来源。〕

师：刚才大家都看到了什么？能用自己的话描述一下吗？

（我趁热打铁地引导学生回忆刚才的情景，要求学生从细节描写入手进行观察）

生：今天上午，我们正在上语文课，突然，涂宝同学站了起来，老师知道他早上没吃饭后，就去办公室拿了自己的早点给涂宝吃。

〔评：学生平时习作中的这种只会叙述大概，内容空洞的现象出现了，这也正是抓住实际情景，引导学生把内容写具体的初衷。〕

师：你看到涂宝刚才的表情动作了吗？

（学生的习作灵感被激发，课堂气氛一下子活跃了，都争抢着回答）

生：老师，我看到他猫着腰，用手按着肚子，挺难受的样子。

生：老师，我看到他脸色苍白，头上都渗出了汗珠。

（一个学生欲言又止，好像不知该怎样表达，需要及时给予表达的勇气。）

师：说吧，没关系，怎么想就怎么说。

生：我看到他站起来时的眼睛眯着，好像……是不想睁开。

〔评：学生不知该如何表述，是启发他们挖掘语言积淀的时机，巧妙地进行引导能提高学生的语言表达能力。〕

师：他不想睁眼的这一表情可用什么词来描写？

生：无精打采。

师：你能用上“无精打采”这个词语把话说完整吗？

生：他眼皮低垂着，无精打采地站了起来。

师：说得多好。谁还看到了别的？用通俗的语言表达出来。

生：老师赶忙走到涂宝座位前，问他怎么了，又转身办公室拿了早点。

师：谁注意到刚才老师的表情动作了呢？看看谁表达的语言生动，用词准确。

（学生的灵感再次被激发，全班同学都举手要发言）

生：老师发现涂宝病了，急忙走下讲台。

生：老师三步并作两步地走到涂宝面前，关切地问：“涂宝，你怎么啦？”

师：涂宝怎么说？

生：他说：“老师，我早上没吃饭，肚子有点不对劲。”

师：然后呢？

（此时，学生的思路被打开了，人人都有话可说，是调动情感的时候了）

师：刚才，老师看到涂宝迟迟不肯吃，这又是为什么呢？

生：可能是不好意思，也可能是感动得吃不下吧！

生：我还看到他泪水在眼眶里直打转，肯定是被感动了。

师：谁能恰当地把这句话说出来呢？

生：涂宝手捏起一块饼干，可不知怎么的，迟迟没吃，也许是不好意思，也许是太感动了吃不下，他这个平日里的调皮鬼竟流出了眼泪。

师：这时你们心里都想什么了？

生：老师真像妈妈一样关心我们。我爱您，老师。

生：我为有您这样爱生如子的好老师而自豪。

（同学们饱含激情的话语也深深地感动了我）

师：大家的观察真细，老师也为有你们这样懂事的学生而自豪。能把这件事具体完整地写下来吗？题目自拟。

生：能。（异口同声答道）

(学生很快就完成了这一习作片断，几个同学自报奋勇地读了自己的习作，这次习作令我耳目一新，看来，只要引导得法，真正激发了学生的习作灵感，打开了学生写作的思路，孩子们还真能写出有血有肉的好作文来。)

案例反思：

这是一节因突发事件而临时改变的习作引导课，虽然没有经过课前的精心策划、准备，但我以师者那真情的爱打动了学生的心灵，用爱的行动激发了学生习作的灵感，用爱的言语打开了学生的写作思路。在充满爱的课堂上引导学生认真观察，通过细节描写来刻画人物形象，用发自肺腑的话语表达自己内心的感受，从而有效地引导学生学会观察生活，在作文中表达真情实感。

铁要趁热打，文要趁热作。因为灵感是稍纵即逝的，写作的激情也会很快冷却的。因此，我们要多注意及时把握有利于激发学生灵感的时机，“趁热打铁”式地训练学生作文。如果平时能做到少一些枯燥的简单命题训练，多一些灵活而富有创意的训练，那么肯定会收到事半功倍的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找