# 小学语文教案全册(9篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-07-11

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学语文教案全册篇一初读课文，学习课文第1—2自...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学语文教案全册篇一**

初读课文，学习课文

第1

—2自然段，学习部分生字。

一、名介绍一下自己的脾气。人有脾气，有趣的是水也有脾气。

出示课题，齐读。学习“脾”。那么你觉得水的脾气是怎样的呢？

指名说，1 好的，为什么？

2 不好的，为什么？

二、书上讲了水的脾气是怎样的？自由读课文，读后指名说。

三、

今天我们来学一学水温和的一面。

1、自由读1、2自然段，找出自己最喜欢的句子，多读几遍，读好语气，想想体会到什么？

2、汇报，随机出示句子

①我在田野上奔跑，灌溉了绿油油的庄稼。

理解“灌溉”，指名读——齐读。

②我在江河里流动，养肥了成群的鱼虾。

学习“肥”，指名读，评议——自由读。

③我举起一艘艘轮船，让它在大海上乘风破浪。

学习“艘”，理解“乘风破浪”。指名读，评议——齐读

④我转动一台台机器，把电流送往城市和村庄。

学习“台”，自由读，齐读。

3、连起来读一读。

4、猜一猜我是谁。

5、课文后第二题，连一连。反馈。

用一句话说说水的好脾气。

6、你还知道水有什么好脾气？

7、现在你最想对水说什么？

四、课堂练习

1、完成《课堂练习》第5(1)题。

2、抄写4个生字每个写三遍。

**小学语文教案全册篇二**

1、把jqx三张卡片发给学生，老师读，拿卡片的同学上讲台领读。

2、jqx与u相拼时要注意什么？（去两点）

1、引导看情境图，学生回答问题，老师

总结

图意。

图上画了谁？它们在干什么？（刺猬老师在教四个小刺猬认读字母。四个小刺猬学得很认真，纷纷举手要求认读，它们要认读哪三个字母？）

学生回答时，相机出示zicisi

2、听语境歌。学生学会语境歌。

四只小刺猬，一起学字母。老师领着念，学生跟着读。

3、告诉学生：黑板上得3各歌字母就是我们今天要学得内容。

（1）教学声母z的读音

a出示表音表形图一

图上画的是谁？她拿了个什么？（要求用一句话说出来）小女孩手里拿了一张数学字母2的卡片。

b出示声母z，告诉学生：z的读音和写字的“字”、字母的“字”读音差不多。

c教师范读，告诉学生读的方法:读z时，舌尖向前平伸，顶住上门齿背，憋住气流，然后舌尖稍微放松，让气流挤出。领读，学生体会练读，指名读。

(2)字形及书写：

说说z的样子，引导编顺口溜帮助记忆：（像数学中的“2”）“像个2字zzz”。看z有几部分组成，教师范写，学生书空。然后在书上描红。

（3）教学zi及其四声。

az有个特好的朋友叫i,出示音节zi

b告诉学生：i在zi中不讲话，是哑巴，它和z组成的音节zi，是整体认读音节，不要拼读，只要将z的音读得长一点就行了。

c领读、齐读、指名读。

d比较z和zi发音方法的异同。指读z和zi的卡片。教师发音，学生判别，拿卡片领读。

e出示zi的四声，学生自由练读，引导用它的四声练习组词。

物资姿势；紫色子女；写字自己

（2）教学声母c的读音

**小学语文教案全册篇三**

日月星辰、风云雷电、山川树木、花鸟虫鱼……大自然是一由多姿多彩的画卷，它会向你展示美丽神奇的自然景象。大自然更是一部永远也读不完的“书”，它会向你倾诉古老的历史，它会为你指引前行的方向。走进大自然，你一定会得到更多的乐趣，发现更多的秘密。

本组教材是围绕自然现象、自然景观来编排的，内容十分丰富。既有充满浪漫主义色彩的描写自己景观的古代诗歌，也有语言平实的介绍自然知识的短文。通过本组课文的学习，学生既能感受祖国山河的壮美，积累丰富的语言，还可以汲取自然科学知识的琼浆，开阔视野，培养热爱大自然的情趣。

学习本组课文时，可引导学生在反复诵读中理解内容，口味美感。应鼓励学生拓宽视野，阅读相关书籍，丰富自己的知识储备。在培养学生的自主读书能力的同时，鼓励学生自主识字，培养认真书写的习惯。

1.会认9个生字，会写12个字。

2.有感情地朗读古诗，背诵古诗，感悟人对大自然美景的赞美之情。

3.激发学习古诗的兴趣。积累古诗中的名句。

第一课时：

一、导入 ：

1、小朋友们，日月星辰、风云雷电、山川树木、花鸟虫鱼……大自然是一由多姿多彩的画卷，它会向你展示美丽神奇的自然景象。大自然更是一部永远也读不完的“书”，它会向你倾诉古老的历史，它会为你指引前行的方向。走进大自然，你一定会得到更多的乐趣，发现更多的秘密。今天我们就一起来欣赏一幅画。

2、学生观察图画，用自已的话说说自已看到的图，看谁说得美。今天我们就一起来学习一首小诗《望庐山瀑布》，随机引导认识生字“庐、瀑”，并引导学生了解作者。

二、感悟读诗并识字

1.在语境中整体识字。

（1）通读古诗，在具体的语言环境中圈画出不认识或认为容易读错的字。如“紫”是平舌音，“岭”是后鼻音，要读准。

（2）用自己习惯的方式自主识字。如，在课文下面的和字背景图中找生字的读音；可以请教老师或周围的伙伴。

（3）再把生字放入诗中识字

2.调动生活经验识记生字。

出示生字，随着提示语“我会认”，学生自愿认读自己会认的生字，并说说自己在生活中什么时候，什么地方曾见过这个字，是用什么办法记住这个字的。在交流中老师要注意多鼓励学生，激发学生在生活中识字的兴趣，让学生体验成功的喜悦，调动学生自主识字的积极性。

3、将开课时看到图时的感情投入诗中，读诗。自由读、单个读、评读。

4、说说自已通过读诗在脑子中看到了什么？

5.个人情感体验巩固识字。

让学生在会认、会写的字中，选择自己最喜欢的字，联系自己的情感体验，说说为什么喜欢。学生根据自己的喜好选择喜欢的熟悉的字组词说话，在具体的语言环境中理解字义，

三、示范讲解指导书写生字。

“银”字有两个“竖提”，“艮”的竖提应略向下，长于金字旁的竖提。“窗”字字形复杂，学生容易忽视“囱”字上的小撇，建议边示范边领着学生一笔一笔地书空。

第二课时：

一、导入 ：

小朋友们，上节课大家学了什么呢？对，那么和诗仙李白一同生活在一个时期的还有一位特别有名的大诗人，人们把他称为诗圣。他就是杜甫，今天我们就来读一首杜甫的诗《绝句》

二、朗读感悟并识字。

程序基本同上节课。（略为改动：先让学生感悟读，不要看图，通过读诗想象图画，然后再看课本上的图进行品评。）

三、指导书写。

**小学语文教案全册篇四**

本次练习安排了五项内容。处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字。

1. 学习如何写线路，了解当地地名的由来。

2. 读背成语和名言。

3. 写好带有木字旁的字，注意它的变化。

4. 口语交际：介绍我的朋友。

5.学写毛笔字。

画出家庭住址示意图，说说附近地名的由来。

成语的熟记、理解。

能用流畅的语言向爸爸妈妈介绍朋友。

教学准备：图片、小黑板

写出自己的家庭住址和走法，能画出示意图。

介绍附近地名的由来。

一、处处留心

读小芳写的住址和走法。

思考：小芳使用了哪些关键词儿来讲清楚走法？

小结：地名、方位词、数量词。

二、学生试写自己家的住址和走法并介绍。

评议：看是否写清楚明白。

三、你家附近有哪些地名？选一个谈谈它得名的由来。

1、熟记成语和名言，理解成语的意思。

2、写好钢笔字。

一、读读背背

1. 自读成语。

2. 抽读，正音。

3. 说说成语的含义。

4. 背诵。

5. 读名言。

6. 介绍其时代背景和含义。

7. 背诵。

二、写好钢笔字

1. 观察这三个字有什么特点？

2. 读小提示。

3. 书写。

能用流畅的语言向爸爸、妈妈介绍自己的朋友。

把朋友带到自己家中，怎样向爸爸妈妈介绍朋友的情况呢？

思考：介绍些什么？

1. 朋友的名字、年龄，就读学校，家住哪儿？

2. 朋友的优点。

第一次做客该怎样做？

１、写四个描写英雄人物的成语。

２、设计一张家庭地址的名片，上面要有家庭地址，走法及示意图。

**小学语文教案全册篇五**

1. 会认本、像、着、最、狗、叫、猫、跳、又9个生字。会写又、手、书、本4个字及词语一本书。

2. 流利地朗读课文，背诵课文。

识字和指导学生有感情地朗读课文。通过朗读，激发学生对书本的兴趣，培养学生爱看书的习惯。

2课时。

：生字，词语卡片或教学挂图。

1. 识字。

⑴让学生借助拼音读准生字的字音。

师：利用生字卡片点名读、和开活车的方式读，比一比，谁读得准，以便激发学生识字兴趣。

⑵重点指导最、狗、猫三个字的读音，发现读得不准的要及时纠正。

⑶说说自己的识字方法。

⑷师要启发学生用多种方法记忆字形。如最字，可启发学生：这个字是我们认识的哪些字组成的 ?让学生把它拆成日、耳、又三个已经认识的熟字，以便帮助记忆。叫和猫可连成一起编成儿歌小猫、小猫，喵喵叫来记忆。本字可与木字进行比较。

2. 写字。

⑴让学生先看一看要写的字的字形。

⑵师引导：又本两字书写时撇和捺要伸展。手字书写时撇和两横要写在上半格，这三笔的间隔要均匀，下面一横要写长一点，写在横中线上，最后一笔是弯钩。

⑶书空

⑷课堂练，教师辅导。

。

⑴朗读第一节的前三句，语速稍缓慢，语调轻而低，体现爸爸、妈妈和我沉浸和陶醉在书本中。我也爱看书中的也字应拖长一点，表现出我

也喜欢看书。第二节的前三句中，厚厚大大花花绿绿应读重些，强调书的种类多。

第二节的最后两句押韵，朗读时要读出韵脚。

⑵带着愉快的心情轻松地朗读，体会我对书中的小狗小猫猴子的喜爱之情和被它们所深深吸引，体会了我对书本的浓厚兴趣。

⑶引导学生边读边做动作，表演朗读。

⑷检查互读。试背诵。

。

⑴让学生朗读课文后，师引导观察：画面上有哪些人?他们在干什么?让学生说说，然后引导学生，小朋友的 爸爸和妈妈在看书，小朋友和他们一样在看书，就是我也在看书，体会也的用法。

⑵让学生做拿和捧的动作，比较课文中用词的准确性，同时体会小朋友一家对书本的喜爱。

⑶找出课文中的一些句子，读一读，然后 让他们进行想象，感悟课文内容的精彩。

⑷结合课文内容，编故事，把编的故事说给同学们听一听,

⑴读读词语花篮中的词语，在选择喜欢的词语填写在空花朵上。

⑵布置学生看外书，喜欢看什么书就看什么书，看谁看的书最多。

**小学语文教案全册篇六**

1、会认“滑”等9个生字，会写“报”等12个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。

3、学会承担责任，学会宽容。

领会故事中的道理和感情

学会承担责任，学会宽容

新授课

1、实物投影仪。2、句子投影仪。

两课时

第一课时

板书课题，导入新课

读课题，质疑，课题中的“我”是谁，“你”又是谁。带着问题，自由读课文

要求：a、轻声读课文，画了不认识的字，借助拼音读准字音。

b、再读全文，思考刚才提出的问题。

交流：

1、请学生指出自学过程中最容易读错的生字，全班正音。

2、解决课题问题

根据学生回答板书：

老奶奶 “我”

送报的孩子 “你”

默读课文，学习词句

1、一边默读课文，一边画出带生字的词语和由熟字组成的新词，自己喜欢的句子。

2、同桌互读互听自己画出的词语和句子。

3、展示朗读自己喜欢的句子，师生共同评价。

自由通读全文，要求读正确，读流利。

指导书写

1、请学生观察要写的字，说说可以用什么方法记住它们。

2、细看生字，说说写这些字的时候要注意什么。

3、练习书写四个字，四个词。

4、点评反馈。

小结：

第二课时

复习巩固

1、用多种方法认读生字、新词。

2、用投影出示一些句子，指名朗读。

自读感悟

1、自由读课文，思考：

a、是什么事情，使老奶奶写了“我为你骄傲”这句话？

b、老奶奶为“我”的什么品质感到骄傲？

2、分组或全班交流

感情朗读，加深体会

1、分组练习有感情地朗读课文。

2、说说自己在生活中有没有遇到过类似的事，是怎么解决的。

练习书写

听写生字词

积累语言

1、你觉得这篇课文中哪个句子写得最好，用横线画出来。

2、读读抄抄课后词语。

3、交流评议，提高学生对文学的鉴赏水平。

**小学语文教案全册篇七**

1．学会本课10个生字，会认8个生字。

2．会写院子、树枝、浅绿色等8个词语。

3．朗读课文，体会文中小枣树宽广的胸怀，谦虚的品格。

识记生字，会写词语，是重点。

难点是体会小枣树宽广的胸怀，谦和的品格。

集中识字、表演朗读

放大的教学挂图或cai课件。

两课时

师：院子里有一棵小柳树和一棵小枣树，他们之间发生了什么故事呢？今天我们一起来学一学。（板书课题）

1．学生自读课文，将生字画上记号，看拼音多读几遍，记住字音。

2．指名当小老师领读生字、文中生字组成的词和读读抄抄中的词语。

3．同桌互相检查认读生字的情况和朗读情况。

4．指名读课文。边听边想。课文讲了小柳树和小枣树的什么故事？

1．我读你找。师读生字，生在我会认中迅速找出这个字。读准枣、忍、虽、乘、思。

2．小组合作交流识字方法。

3．开火车认读生字。

4．选自己熟悉的字组词。

1．学生高声朗读课文。

2．相互交流读懂了什么？

3．找出与插图相应的段落，有感情地读一读。

1．学生自主观察书上的范字，说说字形特点。

2．教师范写，重点指导。

穿：上下结构，上部分为穴字头，下半部是牙。

弯：第四笔是竖，不是竖钩。

3．学生描红临写，完成读读抄抄。师巡回指导。

1．自由读。

2．说说读后知道了什么？

3．引导学生看图，理解弯弯曲曲，浅绿色的衣服、光秃秃、又细又长。

4．指导朗读，小黑板或课件出示。

小柳树说：喂，小枣树，你的树枝多难看哪！你看我，多漂亮！

小柳树说：喂，小枣树，你怎么不长叶子呀？你看我，多漂亮！

（读出骄傲、得意、瞧不起别人的语气。）

5．引导想象。

面对小柳树的骄傲，小枣树可能会怎么想？

6．指名有感情地朗读。

1．自由读，说说知道了什么？

2．比较小枣树和小柳树的做法有什么不同？

**小学语文教案全册篇八**

1、学习对对子。

2、积累语言。

3、口语交际，用好压岁钱。

4、写好钢笔字，学写毛笔字

1、读短文，思考问题。

2、生自由交流。

3、照样子对对子。（对上相近或相反的事物、词语）

4、小组交流，班内交流。

1、读这些成语，说说你知道哪些成语的意思。

2、师介绍生不知道的成语的意思。

3、自由背诵这些成语。

4、读春联。

5、分组比赛背诵春联。

同学们受到过压岁钱吗？

春节给压岁钱是我国传统的风俗习惯。要过年了，长辈可能会给你一些压岁钱，你打算怎样使用这些钱？今天，我们就来开个小小讨论会，交流交流自己的真实想法。

生自由交流，师引导学生合理而有意义地用自己的压岁钱。

写好钢笔字学写毛笔字

1、出示示范字

2、观察怎样写才好看。

3、读书中的“小小窍门”

4、练习书写这些钢笔字。

1、看书，明确本次练习的内容。

2、观察立刀旁和右耳旁的写法。

3、练习书写。

4、展评。

5、继续练习。

**小学语文教案全册篇九**

1．学会本课11个生字和由生字组成的词。

2．抓重点词句，理解课文内容，知道王冕的画画得好，是他勤学苦练的结果；并且懂得无论做什么事，都要下功夫，才能成功的道理。

3．能准确、流利、有感情地朗读课文，背诵第2自然段。

1．抓重点词句，理解课文内容，知道王冕的画画得好，是他勤学苦练的结果，并且懂得无论做什么事，都要下功夫才能成功的道理。

2．有感情地朗读课文，背诵课文第2自然段。

懂得无论做什么事，都要下功夫才能成功的道理。

（一）学会课文中的11个生字和由生字组成的词。

（二）能准确、流利地朗读课文，初步理解课文的内容。

（一）学会本课生字，及生字组成的词。

（二）能准确、流利地朗读课文。

初步理解课文的内容。

同学们，你们喜欢画画吗？我国元朝的时候，有一位著名的画家叫王冕，你想知道他从小是怎么喜欢上画画和他怎样画画的吗？好，老师带领你学习第十五课。板书课题，齐读课题。

1．先让学生自己观察。

2．然后指名回答。

（1）从王冕穿的服饰能知道这件事是古时候的事。

（2）王冕身后有一头牛，说明王冕小时候是放牛娃。

（3）王冕在观看荷花。

1．师范读全文，边听边思考：这篇课文是写的谁什么时候的什么事？

2．师读完后，指名学生回答老师提出的问题。

本课写的是画家王冕小时候学画荷花的事。

1．看课后田格中的生字，边看拼音读课文，边画出生字及生字组成的词语。

2．读准生字的读音。

（1）学生自己看拼音读。

（2）指名读，齐读。

3．在读准生字读音的情况下，读全文，要求读正确、流利。

（1）学生自己读。

（2）同学互相读，互相指出读音不对的地方。

1．学生自己自学。

2．小组内汇报，说明用什么方法识记的。

3．指小组代表汇报识记情况，老师根据学生汇报的情况加以点拨或加以强调。

（1）利用熟字记字：

读：左右结构，左边言字旁，右上是“十”，右中是横钩，下边是“头”。读书，读课文，读诗词，朗读。

荷：上下结构，上边草字头，下边左边单人旁，右边是“可”。荷花，荷花生长在水中，它的根是我们能做菜的藕。荷叶，荷苞，荷箭。

想：上下结构，上左是“木”，上右是“目”，下边心字底。思想，想念，理想。

平：干字两横间加上一点一撇。平常，平时，平日，平平安安。

样：左右结构，左边“木”，右边“羊”。样子，样品，榜样，一样，一模一样。

美：上下结构，上边“羊”字头，一竖下边不出头，下边“大”。美丽，美好，美妙。

买：上下结构，上边横钩，下边“头”。买东西，做买卖，买书。

（2）其它：

父：爸字去掉“巴”，笔顺是“。父亲，父母，父辈。

书：独体字。笔顺：。书架有几层，书的字形像书架两层撂起来。书本，读书。

更：上面一横，中间扁日，再一撇一捺。更好，更红，更美，更坏。

丽：上下结构，上面一横，下面是两个“”并列。美丽：意思是漂亮，好看。

（3）学生汇报记字方法时，要鼓励学生用多种方法记字。

4．巩固：抽读生字和词语卡片，让学生读一读。

5．指导书写生字。

（1）重点指导“书”上边“”写小一些，下边“”写长大一些。“更”最后的一捺要过一撇。“美”，“羊”字头的一竖下边不出头。

（2）其它的字让学生自己观察田格中生字每一笔的位置，再照范字抄写，要求抄写一个对照一次，有不对或不美观的擦掉再写，并鼓励孩子要一次成功，不要总是擦了写。

1．在掌握生字的音形义后，再读课文，要求读得通顺、流利。

2．边读边标出本课共有几个自然段。

3．读一段想一想这段主要向我们介绍了什么。

1．抄写生字。

2．熟读课文。

（一）学习课文1～2自然段，理解这两段的内容，知道王冕小时候是怎样读书的，体会王冕想把荷花画下来的迫切愿望。

（二）背诵课文第2段。

（一）理解课文1～2自然段的内容，知道王冕小时候是怎样读书的，体会王冕想把荷花画下来的迫切愿望。

（二）指导学生背诵课文第2段。

1．在理解课文内容的同时，培养学生认真观察的好习惯。

2．让学生掌握背诵课文的方法。

同学们，通过上节课的学习，我们知道本课写的是王冕学画画的事，那么他是怎样想起学画画的呢？今天学习课文的1～2自然段，我们就会明白了。

1．学习课文第一段：

（1）自己小声读课文第1段，标出这段共有几句话。

（2）再小声读课文，想一想每句话讲的是什么意思。

（3）在小组内读一句话，说一说这句话是什么意思。

（4）指名汇报，汇报时仍然是先读出这句话，再说一说这句话是什么意思。

①第一句话是介绍王冕这个人，从这句话中，知道王冕是个画家，是古时候的人。从图中的穿着打扮也能看出来。

②第二句话是说王冕因父亲去世早，家里很穷，他只好当了放牛娃。

出示句子：

“只念了三年书就去给人家放牛。”“只”和“就”说明什么？到三年级的时候，他就失学了，靠给别人放牛来维持生活。

③第三句告诉我们王冕一边放牛，一边找些书来读。出示句子：

“他一边放牛，一边找些书来读。”“一边……一边……”是什么意思？是指同时，即干着这个，又干着那个。说句子，理解一边一边的意思：放学路上，我一边走路，一边唱歌。

理解：他为什么一边放牛，还要一边找些书来读？（让学生谈自己的理解。）这说明王冕是个爱读书，爱学习的好孩子，上不起学，在那种艰难困苦的条件下，还那么自觉地学习，那么顽强地学习，这多么值得我们学习呀，多么让人敬佩呀。

让同学们想象，正因为他是这样的渴望学习，自觉想办法学习，所以能够成为一个了不起的画家。

（5）指导朗读这一段。

“很穷”、“只”、“就”、“放牛”等词要重读，体现王冕的家境贫穷。

“一边、一边”“找”重读，突出王冕克服困难、酷爱学习的精神。

范读，多让学生试读，指名读。

（6）教师小结过渡。

王冕小时候家里很穷，只能给别人放牛维持生活，他想学习，他爱学习，所以一边放牛，还一边找书看，那么他怎么成为画家的呢？

2．学习课文第2段。

（1）小声读第2自然段，标出共有几句话，想一想每句话的意思。

（2）再小声读课文，边读边认真观察插图，再想一想每句话的意思。

（3）逐句理解。

①指名读第1～2句话，读后告诉大家，从这两句话中你知道了什么？

时间：夏天的傍晚（太阳刚落山）

地点：湖边。

事情：放牛时，天气变化，下雨了。

理解“乌云密布”。“乌云”黑色的云彩，“密布”布满了整个天空，正因为乌云密布，所以下起的是大雨。

指导朗读这两句：“忽然”一词要读得快，“大”重读，强调雨下得大。

②指名读第3～4两句话。这两句话是描写什么的？

为什么会“满湖通红”？太阳要落山，会出现晚霞，大雨过后，空气清新，一片晚霞照得满湖显现红色，美极了。

再读第四句话，画出什么，怎么样。

让学生读出你画的句子。指出描写颜色的词，“粉红”“碧绿”。

指导朗读：老师要先激励学生的情绪，然后范读，再让学生读。

同学们，一阵大雨过后，一片晚霞把满湖照得通红，湖里的荷花变美了，粉红色的花瓣上清水滴滴，碧绿的荷叶上水珠滚来滚去。这是一幅多么美的图画呀，我们能把这美读出来吗？听老师读。谁能比老师读得更好。

③王冕看着这满湖美丽的景色，简直出了神，并且产生了想法，他想什么呢？（指名读第5句话。）

理解“出了神”，看插图，王冕的表情。他两眼直盯着湖中，眼睛一眨也不眨，看呆了。联系生活实际，当你看得出了神时会出现什么情况？别人叫你，你也听不见，身边发生了什么情况也不知道，只是在那里看着。出示句子：

“要是能把美丽的荷花画下来，那多好哇！”

反复读这句话，提问：

王冕产生了什么想法？

这句话结尾为什么用叹号？

王冕面对这美丽的景色，产生了想画荷花的念头，从叹号说明，王冕急切想画荷花。

（4）理清全段句子之间的联系，为背诵打下基础。

①自己小声读第2段，想一想每句话的意思，再想一想句与句之间的联系，句子能前后颠倒吗？

②第一句话告诉我们王冕在湖边放牛。第二句话告诉我们忽然下起大雨。第三、四句话是写雨后湖中美丽的景色。第五句是王冕看着这美景出了神，产生要画荷花的强烈愿望。

这几句话是按事情的发展顺序排的，句与句之间紧密相连，所以句子前后不能颠倒。

3．指导学生背诵第2段。

指导学生按一定的方法去背，背得快，记得牢。

（1）按句与句之间的联系去背。这种背诵方法是背之前要认真读课文，弄清课文的层次，了解句与句之间的联系，掌握这种联系再背。

（2）看板书背。

老师的板书一般都体现了课文的主要内容，及文章线索，看板书背也比较快。

（3）学生自己试背。

（4）指名背诵，并让其介绍是用什么方法来背诵的。

1．读熟课文。

2．继续背诵课文第2段。

（一）理解课文内容，知道王冕的画画得好，是他勤学苦练的结果，并且懂得，无论做什么事，都要下功夫才能成功的道理。

（二）有感情地朗读课文。

（三）完成课后作业。

1．理解课文内容，知道王冕的画画得好，是他勤学苦练的结果，并且懂得无论做什么事，都要下功夫才能成功的道理。

2．完成课后作业。

从王冕学画中受到思想教育。

1．指名读课文前两段。

2．小结导入：

同学们，通过上节课的学习，和刚才读前两段课文，我们知道：王冕因为家里很穷，上不起学，只能给别人放牛，可是他渴望学习，他一边放牛，一边找书读。一个夏天的傍晚，当他在湖边放牛的时候，突然下起了大雨，大雨过后，满湖显现出一幅美丽的景色。王冕面对这幅美景，他简直看出了神，并且产生了想画荷花的强烈愿望。那么他怎样成为一个画家的呢？今天继续学习课文第3段。

1．自己小声读第3段：边读边标出这段共有几句话。并且想一想每句话的意思。

2．指名接读这段中的每一句话（一人读一句），其他同学边听边想，每句话的意思。

3．让学生逐句理解，读一句读一句的理解。

（1）指名读第一句，你抓住哪些词语，是怎样理解句意的？

“平时节省”，和前文照应，因为他家里很穷，他省吃俭用，才能省出钱来买画笔和颜料。“找”来一些纸，请学生体会，想象“找”会是怎么样地找。可能别人扔掉不用的纸，也可能是别人用过的他再用反面。这说明什么？说明了他想方设法画荷花。我们要学习他克服困难的精神。

这句话告诉我们王冕的学画用具是怎样来的。

（2）指名读第二句。

这句话告诉我们王冕是怎样画荷花的。

从“不灰心”，“天天画”你体会到什么？说明他不怕失败，不怕挫折，有坚韧不拔的毅力，刻苦努力，坚持不懈。

（3）指名读第3句。

反复读一读“他画的荷花，就像刚从湖里采来的一样”这句话，体会这句话是什么意思？为什么会这样？

说明王冕成功了，成为画家了。正因为他勤学苦练，肯下功夫，所以才会有这样的结果。

1．先让学生自己读，自己去体会。

2．指名说一说。

3．谈一谈学习这段你有什么体会？

让学生联系自己的实际，谈谈受到思想教育。

4．有感情地朗读第3段。

1．完成课后第2题。

（1）指名读题目要求。

（2）学生自己动手在书上填写。

（3）说一说你为什么这样填写。

①根据课文内容，大雨过后，荷花开得更鲜艳了，比“很”还进一层的意思是“更”。

②王冕本来是应当读书的，可是只上三年学，就得去放牛维持生活。“才”是“开始”的意思。用“才”会让人误会他放牛已晚了，不合句意。

③王冕没有钱读书，没有钱买画笔、颜料，是靠他平时天长日久地去节省点钱去买的，所以写平时，而不能填“有时”。

（4）把填写好的句子读一读。

2．完成课后第3题；

（1）读题目要求。

（2）让学生读句子。指导学生读的时候，要突出重点词语。

（3）在反复读的情况下，再读一句抄写一句。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找