# 2024年小学研究计划书(6篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-07-13

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学研究计划书篇一研究计划书范文怎么写?研究一个项目，就要先拟定一份计...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学研究计划书篇一**

研究计划书范文怎么写?研究一个项目，就要先拟定一份计划书，情况下面的研究计划书范文吧!

20\*\*年\*月\*日，\*\*\*\*博士学习生活。

万事开头难，但是，我也懂得良好的开端是成功的一半。

为了给博士学习生活开好头，不断学习和提升自己，增强学术研究能力，特此制定本学习计划。

本计划共分为两个层次：总计划和总目标;周计划和周目标。

总计划和总目标明确了本学期学习和生活的总体“轮廓”，周计划和周目标则明确了以周为单位的分目标，指出了具体的执行策略。

另外，制定控制的策略和方法，以确保计划和目标的实现。

一、 总计划和总目标

1、课程和学习目标

以经济学前沿和高等数学为学习重点，以计量经济学等课程为依托，在打好基础的前提下，再次对方法论等课程进行学习，并尝试用计量方法进行学术文章的写作。

(可以用计量方法完成经济学前沿课程的科研训练。

)具体要求如下：

经济学前沿课程

完成大部分文献的阅读，明确大部分文献内涵主旨，了解经济学理论的脉络，通过科研训练掌握计量等研究方法。

高等数学课程

完成老师课程要求的作业，并利用课余时间做习题巩固所学知识，尝试将所学知识与经济学前沿和计量课程中涉及的数学方法结合起来。

计量经济学

依据英文教材和课件完成曾卫红老师双语教学的计量经济学学习，利用计量完成经济学前沿中的科研任务。

重点学习计量方法的应用。

管理理论前沿

主要是确保每节课都能够听懂，并能够根据老师所讲内容提出两到三个学术问题，把握与不同领域老师的沟通和交流的机会。

通过该课程拓宽学术视野，了解其他学术领域的研究现状，学习研究方法的使用策略和技巧。

2、科研目标

科研能力重在训练，通过不断的试错和尝试来积累经验。

主要的目标包括：扭转思维方式;掌握研究方法和技巧;理顺科技管理领域的文献脉络，发现并总结可能的研究问题;进行科技论文的写作。

具体措施如下： 扭转思维方式

通过阅读文献、参与课程学习、进行科研文献写作、与同学老师沟通交流等方式不断将发散式的思维方式转变成以问题为中心，以条件为基础的科研研究的思维方式上来。

掌握研究方法和技巧

重点掌握计量方法的使用，利用课程学习的机会，完成课程科研训练的学习要求;通过经济学前沿的学习，梳理关键节点文献之间的逻辑关系，并学习在其他研究领域查找关键节点文献;通过文献阅读和课程学习，学习英文文献写作的一些基本技巧，掌握常用语法和句法，并尝试翻译重点文献的关键内容。

理顺科技管理领域的文献脉络

加强文献阅读和积累，通过关键文献的阅读和理解，掌握科技管理领域的研究脉络和研究现状，发现研究问题并对研究价值和可行性作简单分析，整理和总结研究问题。

进行科技论文的写作

管理文献学习的基础上，尝试进行科技论文的写作。

学习研究问题与研究方法的融合，掌握以问题为中心的研究基本方法。

了解现阶段国内优秀期刊的学术研究范式，并掌握科技管理较为前沿的研究信息。

3、生活目标

博士学习生活漫长而艰辛，不仅需要提升自身的科学文化素养和能力，也需要坚持身体锻炼、确保身体健康，并寻求适合自己的发泄情绪和缓解压力的方式和途径。

锻炼身体

坚持每天早晨起来作30个俯卧撑，每天晚上进行半个小时的跑步等运动。

有时间的话参加班级每周组织的羽毛球活动，每月参加两到三次的游泳锻炼。

缓解压力

除了利用运动来缓解压力外，与同学进行沟通交流，组织或者参加一些集体活动也是有效的途径。

利用多余的时间培养兴趣爱好，坚持积极阳光的生活态度。

二、周计划与周目标

要落实总的目标和计划，就需要对总计划进行细致的划分，明确每个部分完成的任务量和节点时间。

1、 各周的计划和目标

注： 1)

课程学习是每周的.基本学习任务，科技论文写作贯穿在整个学期过程之中。

2) 在整体目标和规划不变的条件下，学习计划和任务会随着具体情境有所调整。

2、 每周的学习计划和课程要求

20\*\*年秋-学习计划与课程表

注： 1)

课程学习以课节为准(一天共为11课节);学习计划以时间节点为准(将早晨8:00至晚上22:00的时间分成不同的时间区段)。

(在目标明确的前提下，努力及时的去完成目标和任务，是缓解压力的最佳途径。)

一.调研活动

1.小型调研活动

在工作开展初期进行一次小型调研活动(主要集中在校本部)，主要是为了使各位成员重新熟悉有关调研活动的各项流程以及注意事项，为后期大型调研活动的顺利开展做准备。

活动时间：4月7日——4月30日

具体时间：调研主题：4月7日——4月11日

调研问卷：4月12日——4月18日

调研报告：4月19日——4月25日

报告审改：4月26日——4月30日

最新学校调研工作计划书范文

2.大型调研活动

作为调研部的代表性活动，在以上小型调研活动以及各种准备的前提下，计划将开展全校性的大型调研活动，特别是计划与东校区联手，加强两校区的交流与合作，将调研工作全面展开。

活动时间：5月3日——6月6日

具体时间：调研主题：5月3日——5月9日

调研问卷：5月10——5月16日

调研过称：5月17日——5月23日

调研报告：5月24日——5月30日

报告审改：5月31日——6月6日

二、调研之窗

每周出一期调研之窗，具体内容由党团委指派任务或内部自行考

虑决定，内容具体为关注社会热点话题及与同学们的生活，学习息息

相关的方面。

时间安排：第7周——第14周每周一期(共8期)

形式安排：a3版两张

流程安排：1.例会(周六晚)确定主题。

2.周三定初稿。

3.周四老师审批。

4.周五根据老师意见修改。

5.周六印刷、例会后张贴。

人员安排：采用分组负责制。

a、b两组轮流负责。

内容安排：社会热点及与同学们息息相关的话题

三、调研报告征集活动

暑假前号召各二级团组织积极引导大学生进行社会实践，暑假后举行暑期社会实践报告征集活动，做好暑期社会调查报告的评选和表彰优秀调查报告的工作。

四.与其他部门合作及其其他活动

配合其他部门开展工作，负责信息收集，反馈和预测工作，协助其它部门做好事前调查、事后研究。

加强校学生会与各二级学院之间的交流与合作，支持和帮助各二级学院开展与调研相关可丰富同学生活、富有教育意义的活动。

五.人员培训问题(特别是东校区调研部)

针对工作需要，本学期要特别加强本部人员的能力培养，加强实战锻炼，让其有更多的机会展现自己。

并且上个学期新老校区调研部内部缺乏交流合作，许多工作做得不够到位。

本学期，要加强联系，要经常做工作交流，每次会议都有一段时间是内部学习的时间(包括自由例会)，与会者分享学习、工作、生活中的心得，领悟做人处事的道理。

六.扩大调研部的影响力

本年度应继续大力加强本部的宣传工作，尽管以往一直在加强本部的宣传力度，但是本部做出的成绩大部分未被外界所知，以致广大同学对调研部缺乏了解。

本年度本部应继续加大宣传力量，本部所做出的的报告，所得反馈信息尽量投向校网站，校报和人人网，必要的话以海报形式张贴于众。

**小学研究计划书篇二**

一、研究的课题：《小学语文诵读教学研究》。

二、研究目的 ：通过参与课题研讨课活动、撰写论文、教学设计、研究心得等多种方式，探索出相关诵读教学的有效策略，培养学生良好的诵读习惯，使学生在良好的诵读中积累知识，陶冶情操，塑造人格，并使自己在课题实验过程中迅速成长。

三、研究措施：

1、转变观念，认真系统地学习小学语文课程标准及诵读教学的有关理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习， 努力提高自身专业素养，认真学习小学语文课程标准，认真学习国内外诵读教学方面先进文章，尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际， 认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是， 注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

四、本年度具体工作安排计划：

十一月份：

(1)学生诵读现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

(2)学习课题组课题总方案。

(3)制定个人课题研究计划，明确研究内容。

(4)参加课题研讨活动。

十二月份：

(1)建立学生个人跟踪档案。

(3)参加课题研讨活动。

(4)积极参加培训，学习、丰富个人博客。

一月份：

(1)积极参与课题组开展的专题研讨课。

(2)积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3)加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4)撰写诵读教学论文，参加论文评选活动，注意及时收集、整理、上传资料。

(5)总结本学期课题研究成果，找出不足。

**小学研究计划书篇三**

1、通过本课题的研究，进一步转变教师观念，树立新的教学质量观、教学方法观、教学方法观、学生观。成就一批有一定的教育理论水平、教学研究能力和教学实践能力，能撰写经验型论文和科研论文的中青年骨干教师。是学校队伍的综合素质和教学能力再上一个台阶。

2、培养学生的自主意识，发挥学生的主体作用。培养学生在学习活动中的自主性，主动性，独立性，创造性和坚持性；掌握科学的学习方法，是学生的自主学习能力得到提高。

3、探索并形成一套适合培养小学生自主学习能力的教学模式和策略，力争能在更大范围推广应用。

1、准备阶段工作目标：

（1）制定课题研究方案，申报课题，开题论证，修定课题方案。

（2）搜集国内外关于自主学习的资料，了解自主学习研究的进展情况。

（3）按照新课程标准和教材的要求，结合学校原有课题《自主创新教育》的研究成果，形成各学段学生自主学习的预设目标。

（4）开展调查研究，弄清各学段学生原有自主学习的情况，并对照自主学习的预设目标及国内外自主学习的研究情况确定本课题研究的若干个支撑点。

（5）对课题组成员、子课题负责人进行培训，各子课题负责人制定子课题研究计划。

2、实施阶段工作目标：

（1）如何指导小学生自主学习，促进小学生自主学习的指导策略有哪些；怎样认识指导与自主之间的关系；从他主学习转向自主学习的过程中有没有基本的规律与原则可以遵循。

（2）追因调查：弄清影响学生自主学习的因素有哪些，如何应对。

（3）验证研究：在实践中不断验证并修定小学生自主学习的目标。

（4）课题研究中期评估。

（5）下阶段课题研究规划。

3、总结阶段工作目标：

（1）搜集实验中积累的资料，从中总结经验、寻找规律，筛选出能促进学生自主学习的指导策略。通过面上推广深化、拓展和完善本课题研究。 （2）结题汇报活动。

（一）继续提高美术教师的认识水平

（二）创新教学方法，丰富教学内容

1、情境教学

2、合作分工，取长补短

（三）积极鼓励学生自主创造

课题负责人：王冬梅

成员：王冬梅 严慧艳

课题：小学生自主学习美术的指导策略研究

制度保证

（1）定期召开课题组成员工作例会。

（2）落实“教学能手、教学新秀管理意见”。

（3）完善校本培训、公开课展示、实验经验交流、优秀教育教学论文评比、教科研先进个人评选等制度。

（一）课题准备时期：

（1）制定课题研究方案，申报课题，开题论证，修定课题方案。

（2）搜集国内外关于自主学习的资料，了解自主学习研究的进展情况。

（3）开展调查研究，弄清小学生原有自主学习的情况。

（二）课题研究期

课题比较全面的展开研究，根据自己的课题研究方案，遵照课题研究的一般程序，比较规范的落实研究的每一个环节。包括研究试验中出现的问题，对研究方案进行凋整，总结阶段性成果。

（三）课题总结期

总结好课题研究所取得的成果与课题研究还存在的不足之处，撰写结题报告，请专家进行验收。

**小学研究计划书篇四**

1、课题提出的背景

(1)时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。邓小平的“三个面向”指示，江的“要树立全民族的创新意识，建立国家的创新体系”的指示，这一切都应和着开放时代的呼唤。因此，开放教育是时代发展对教育改革的呼唤。

(2)深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3)学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1)重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2)迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进«语文课程标准»的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

二、课题的界定

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

三、课题研究的目标

1.培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣

2.拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面

3.提高学生独立阅读、合作阅读的能力，

4.提高学生收集和处理信息的能力

5.培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力

6.发展学生阅读评价和审美的能力

7.提高学生灵活运用知识的能力

四、课题研究的内容

1.小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2.小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放语文阅读教学的内容，紧密联系生活实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3.小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4.小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教学环境，教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5.小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。

五、课题研究的方法

1、理论学习法

2、实践操作法

3、经验总结法

**小学研究计划书篇五**

（一） 研究问题：关于南京仙林10校大学生网购的调查主要是网购行为的影响因素以及对网购的态度，以及不选择网购的原因等。

（二） 研究目的：这里只要研究的是网络购物的方式。现在的购物方式已经不仅仅是逛街砍价了，网购逐渐 成为大学生主要的购物方式。这里只要研究的是网络购物的方式网购是怎样吸引大学生的？大学生对网购有着怎样的看法、评价？。。。这些都是我们这次即将探讨的问题。当然，还是有很多大学生并不看好“网购”，仍然选择较为传统的购物方式，他们都网购有着怎样的顾虑？这次调查对这些问题会有一定的解答。另外，此次调查的结果也可以对网店主以及想在网上开店的人有一定的帮助。大学生对网购的看法和观点，可以对这些人有一定的参考作用。当然，对那些传统的店家，如实体店等，也是一种帮助，可以在一定程度上，帮助他们在这个网络时代，更好地经营店铺。

（三）.文献回顾

1. 明确定位, 发展核心业务；

2. 广泛吸引大学生尝试网上购物；

3. 加强在校大学生的电子商务教育。

二．研究问题的具体说明

（一）概念界定：

1.这里的调查对象是仙林大学城的大学生。研究的南京大学、南京师范大学、南京财经大学、南京中医药大学、南京邮电大学、南京森林公安高等专科学校、南京理工大学紫金学院、南京工业职业技术学院、南京信息职业技术学院和应天学院这10所学校的在校大学生。指的只是本科或专科的大学生。

2. 网上购物，就是通过互联网检索商品信息，并通过电子订购单发出购物请求，然后填上私人支票帐号或信用卡的号码，厂商通过邮购的方式发货，或是通过快递公司送货上门。国内的网上购物，一般付款方式是款到发货（直接银行转帐，在线汇款）。担保交易（淘宝支付宝，百度百付宝，腾讯财付通等的担保交易），货到付款等。

3. 淘宝网（ taobao，口号：淘！我喜欢。）是亚太最大的网络零售商圈，致力打造全球领先网络零售商圈，由阿里巴巴集团在20xx年5月10日投资创立。淘宝网现在业务跨越c2c（个人对个人）、b2c（商家对个人）两大部分。截止20xx年12月31日，淘宝网注册会员超9800万人，覆盖了中国绝大部分网购人群；20xx年交易额为999.6亿元，占网络购市场80%的份额。20xx年，淘宝的交易额实现了433亿元，比20xx年增长156%。20xx年上半年，淘宝成交额就已达到413亿元。

（二）

a. 变量维度

自变量（影响网购行为及其态度的因素）

1.性别 2.年级 3.家庭条件

4.网购时主要考虑的因素，价格、时间、时尚程度、商家信誉、安全度等

5.网购时选择的主要网站 6.不选择网购的因素

因变量：

1. 仙林10校大学生的购物方式

2. 仙林10校大学生网购频率

3. 仙林10校大学生对网购未来发展的态度

b. 具体指标

1.性别对购物方式的影响

2.年级对购物方式的选择的影响

3.家庭条件对购物方式的选择的影响

4.网购时主要考虑的因素

5.网购时主要选择的网站

6.获得网络店铺的信息的途径

7.网购中主要购买的商品种类

8.不选择网购的原因有哪些

9．对网购的前景的有何看法

（三）理论假设

1. 女生比男生更多地选择网购；

2. 年级高的同学更容易选择网购，而且频率较高；

3. 家庭条件较好的同学更多地选择网购，而且频率较高；

4. 更多的同学选择货到付款的方式；

5. 相对而言，经常网购同学经常不网购的同学对网购的未来抱有更好的看法。

三． 抽样方案的设计

（一） 总体界定

仙林大学城的10所大学的大学生，不包括研究生及研究生以上的学生。

（三）抽样方法：采取多段抽样、简单随机抽样和系统抽样的方法。

（四）具体抽样步骤：上网获得获得10个学校的专业系，将这些系名编码统计出来获得一份名单。对每个学校抽取四个系。以一所学校为例。

（1）抽取四个系

b.准备好80张的小纸条，分别写上001,002，?080

c.将这些小纸条折好放在一个盒子中，搅乱后，随机摸出4张。

d.对着这四张纸找出相应的专业系。

（2）在抽取的四个专业系中，以一个专业系为例，采取系统抽样进行抽样。

a.获得所抽取的一个专业系的学生名单，制定出抽样框

b.计算抽样间距。假设总体共有n名学生。即抽样间距k为：k=n/20.即每隔k人抽取一名学生。

c.在最前面的k个个体中采用简单随机抽样的方法抽取一个个体，记下该个体的号码，假设为a，a就是随机的起点。

d.在抽样框中，自a为起点，每隔k个个体抽取一个个体，将所抽取的个体编号为a，a+k，a+2k，a+3k，……a+19k，共计20个个体。

e.将这20个个体合起来，就构成了一个样本。其他学校，按照上面的方法抽取样本。

四．资料收集的方法

1.上网取得个学校的院系名单，通过抽样共获得40个系的名单；

2.将小组成员分成10组，每组两人，到各个学校，联系该校专业系名单的学生会主席，通过学生会主席获得该专业系的学生基本资料，如姓名、学号、性别等。

3．按照上面所述的抽样方法进行抽样，获得样本；

6.问卷收回后，由小组人员进行核对和整理。如果问卷中有问题的，我们将更具问卷中被调查者的信息打电话或者发送电子邮件向其说明缘由，并重新对其进行统计。

五．统计分析的内容和统计方法的选择

并且进行假设检验的分析，验证所提出的理论假设。

六．时间进度、经费预算和人员培训安排

（一）时间进度

分析，并将调查的结果整理出来、公布。

（二）经费预算

本次经费共计12620元。

（1） 公交车费每人20元，共计20元\*20人=400元；

（2） 问卷费共计300元。问卷共准备800份，双面复印,每份0.4元，大概共320元。

（3） 礼品费，每人一支笔，按批发价0.5元\*800人=400元。

（4） 培训老师每人20xx元，共两位老师，共计4000元

（6） 社交费1000元。

（7） 其他费用500元

（三）人员培训安排

此次调查共需20人。两人负责一所学校。有调查组两名小组长对小组成员进行培训。培训内容包括：资料收集方法、抽样方法、问卷设计、问卷的讲解、资料的核对与整理以及相关统计方法。问卷由两名组长计划，完成后，由组员带到各校进行问卷的填答。问卷收回后，由负责该校的成员对问卷进行整理、核查和统计。具体调查报告由组长统一整理，初稿后征求小组成员的一意见以及看法。进行多次修改，保证调查报告的准确性。

七．问卷

封面信：

同学：

首先感谢您对此次调查的支持！此次调查主要是对大学生的购物方式进行调查。此次调查不会泄露您的个人信息。希望您能认真地对待此次调查。此次调查不会占用您过多时间。最后，我们会有一份小礼物送上。感谢您对此次调查的支持！

——“关于南京仙林10校大学生网购调查研究”调查组

20xx年6月16号

《关于仙林大学生网购的调查》的调查问卷

选择题如无特殊说明，均为单选题，每题请选择一个答案。

并且请将您的选项填在（ ）内。

问题1：您的性别是 ( )

问题2：您的年级是 （ ）

a.大一 b.大二

附件7：中央电大护理专业本科科研课题计划书

日本大学院联系导师以及研究计划书详解

联系导师的方法，材料及注意事项

1。可以通过电子邮件，书信，传真，电话各种工具。最方便，最便宜的方式推荐用电子邮件。有些导师是不公开电子邮件的，那就只能利用其他工具拉。

如果对自己的日语或者英语比较有自信，建议直接打电话。因为打电话的成功率相对来说比电子邮件高很多。

找不到联系方法的情况：尽力找，如果实在找不到，可以打电话到学校的事务科问问看。不要说确切的目的，就说\*\*教授にちょっと連絡がありまが。。看看事务所会不会把他的研究室电话或者邮件给你。再要没办法，只能用手写信。

2。注意事项：联系导师可以广撒网。但是注意联系一个学校特别是一个研究科的导师，按照先后顺利来联系。不要同时联系。先联系把握性不大，再联系把握性大的。

3。需要准备的材料：自我简介（可附生活照），给导师的信，研究计划书，成绩证明书，推荐信等等。其中最关键的是研究计划书，也可以把给老师的信和研究计划书合2为1。凡是可以表达你学习愿望，以及证明个人突出能力的材料都可以提供。材料做的精美一点，也是一个小窍门。

联系的频率问题，不要着急，要有耐心。一般回信等上1个星期很正常。

写信的时候语气要尊敬，日语和英文都可以，文科最好用日语。

注意事项：写研究计划书不是用で?ま体，而是要用「である」「???と考えられる」等文体。

1）在本科阶段对哪方面的学问感兴趣，这个要结合你希望的研究课题。如果是就职的，要结合自己的工作，谈谈专业和工作的关系。

2）为什么对这个领域的研究感兴趣。进入研究生继续学习的理由。

4）在上述内容的基础上，论述自己的研究课题。这个很关键，也是重点，不要空洞，要具体。（也就是「研究テーマ」）

5）为什么选择这个导师的原因（比如谈谈读了导师的论文后的想法等等）

6）在研究生阶段学习的具体内容和方法。

7）将来的打算。

范文：

我申请研究生时用的。大的专业方向是经营学。

另外我本科阶段是日语专业的,这篇研究计划书对于日语专业的朋友可能会有较大的参考意义。

ふりがな：

名 前：

はめに

私は現在\*\*大学外国語学院日本語学科の四年生で、２００１年１０月から日本国際教育協会（ａｉｅｊ）の奨学生とし採用され、交換留学生とし\*\*大学へ留学にきいる。日本語は専攻とし勉強しき、優秀な成績を得たが、それはあくまで語学の勉強であるしかない。以前から経営学に格別の関心を持ち、それに関る本など読んできたが、自分の将来の道の行方を考えた上で、やりがいのある学問である経営学を勉強しようと決意した。準備とし、大学二年の時から、副専攻とし電子商務の勉強を始めた。勉強しいるうちに、経営学に対る論理的な理解を深め、本格的に勉強しいくという願望を強めた。情報社会と呼れる今の社会では、企業の経営変貌しつつある。私は情報通信を利用した企業の経営と、企業の国際経営を研究したい分野と考えいる。

志望動機

私が貴大学経済学部の研究生を志望るのはそれぞれの専門領域で第一級の活躍をしいる教授が集まっきいるからである。また私は大学院に進学したいと思っいるが、貴学部は大学院へ重点化したので、大学院での研究や、教育の道がっと開かれいると考えられる。そし、総合大学である東北大学は教育、研究の資源が豊かであり、所在地である仙台は学生を大切にる街であり、「学都」と呼れいれ、学習る環境がといいと感られる。それに、先生の研究るテーマに興味があるので、ぜひ先生の元で勉強したいと思っいる。

れまでの学習内容

私は\*\*大学では二年生から副専攻とし電子商務の勉強をしおり、履修した科目は国際貿易、ネットワーク経済学、電子商務概論、市場経営学、ネットワーク技術、ネットワーク通信などである。それはコマースと情報通信技術の両分野から成り立たれいる。そし、選択授業とし取った経済に関る科目は国際経済論、政治経済学、電子商務などの科目である。

福井大学では聴講という形で、経済理論、経営学、国際経済論などの授業を取ったとがある。

学習の目標

研究生としの時期では、経営学という分野の基礎学力を充実させ、以降の研究における土台作りをしっかりさせおきたい。先生のご指導の元で、ゼミを受け、経営政策に関る理解を深めながら、研究る分野で価値のある課題を探しいきたい。そし、大学院に入るための受験勉強しっかりしたいと考えいる。

研究内容、方法：

情報化が進む社会では、企業の経営変貌しつつある。近年、日本の企業は国際進出が頻繁であり、国際経営が多く行われいる。中国の経済の発展や貿易自由化に伴い、中国の企業どんどん国際化しいうであろう。国際経営を行うためどんな経営政策が取られいるか、どのように進出した各国ないし各地域の環境に適応るか、どんな問題があるか、人間、設備、資金、情報、技術などの経営資源をどのようにうまく組み合わせ、うまく利用るのかなどに関心を持っいるが、それをどのように国それぞれの事情に沿っ策定され、実行されるのかを研究る内容の一つにしたい。ちなみに、今まで国際経営を行っきたのはほとんど大企業だったが、中小企業における国際経営につい考えいきたい。

う一つは情報通信技術と結びつける企業の経営のとである。アメリカをはめ、インターネット上のビジネスが盛んに行われいる。本格的なネットビジネスでなく、企業の宣伝から、情報の収集、取引関係に至るまで、企業の経営におけるインターネットの利用は幅広いのである。いわゆるインターネット?コマース企業の経営戦略と、それらの企業はいかに情報通信技術を利用るの研究る分野と考えいる。の分野の研究は以前身につけた「電子商務」の知識を深めながら、進めいうと考えいる。 研究を行うための必要な知識を得るために、以下のような学習を行う予定である。 １．経済学の基礎であるミクロ経済学、マクロ経済学の勉強をしっかり行いたい。 ２．経営学に関るより専門的な学習、研究。

３．語学能力

「志望動機」

私が貴大学院貴専攻を志望した理由は、中国のービスイノベーションを発展させ、それによっ中国のービスイノベーションの未来に貢献したいと強く感いるからだ。私は中国から留学生とし日本で2年間経営学を勉強し、そでままービスに関るとを興味をっきた。ービスは経営の一部分とし、今の日本で中国で最大事な部分になっいる。しかし、中国で今までやっいたービスは正しいのか、また未来にどんな形で進めるのかという質問をっ、まだまだ勉強したいと思い、大学院に進学るとにした。

し日本のービス業が大人としたら、中国のービス業はまだ赤ん坊だと考えられる。

日本に2年間留学した私にはよく分かっいる。大学で学んだ経営知識より、生活で見た、聞いたのがの現実を示しいる。なぜなら、物事には発展と言う過程がある。日本でにその過程を越えいたが、今の中国には開拓と発展の最中である。そし私は自分が考えいる中国のービスイノベーションが研究る価値が十分あると思う。 貴大学院はそれぞれの専門領域で第一級の活躍しいる教授が集まり、大学院での研究や教育の道がっと開かれいると考えられる。そし、総合大学とし貴大学は教育および研究の資源が豊かで、学習る環境がごくいいと感られる。

「研究の意義と目的」

周知の通り、先進国では、第三次産業、即ちービス産業が一番重要なとである。gdpの比率で見付加価値額で見従業員数で見ービス産業の重要性が高い。先進国の日本では、ービス産業はgdpの約70％を占める。ービス産業の発展は国の経済力を影響しおり、経済の象徴といえる。現在の経済では、ただのの売りではなく、目に見えない商品を売るとが重要なのである。

一方、急速に発展しいる中国にとっ、ービス産業は、経済の重要な部分とし発展しいる。中国は第11 次5 ヵ年規劃（20xx～20xx 年）におい経済構造を量から質へ転換させるとを目指しいる。そのひとつの指標とし、ービス産業のgdp比率を20xx 年実績40.3％から20xx 年には43.3％に引き上げる数値目標を掲げいる。更に北京、上海などのまちのービス産業はgdp比率の50％に超えた。中国のービス産業の展望が明らである。消費者にとっービスの重要な要素である。しかし、現在の中国では、5年後、10年後、更に20年後、どのような方法でービス産業を革新るか、また企業としどのようなービスを提供れいいかという問題についはまだまだ議論が残っいる。

の研究では、先進国の日本の経験と方法を、携帯電話企業を中心とし分析し、その結果を中国のービスイノベーションの観点から議論るとを目的とる。結果とし、数年後、数十年後の中国ービス産業の発展に寄与できるような研究としたい。

「研究内容」

本研究では、日常生活に必要不可欠な道具である携帯電話につい、ービスイノベーションという観点から研究る。中国には5億ほどの携帯電話使用者がおり、世界第一位となっいる。北京、上海などの使用率はほぼ100％の近くになっいる。のような巨大な市場におい、携帯電話利用料のみなら、ービス利用料は大きいな収入源である。本研究では、ービスイノベーションを検討るターットとし、日本の携帯電話会社を例にとっ分析る。日本における携帯電話業界の発展を研究し、中国における業界で同ようなービスをしたらどうなるか等調査しみたい。そし、中国と日本の業界現状に関る調査および分析の結果によっ、各自の長所や短所を見つけ、ービスイノベーションの基礎知識に従っ、れからどんな形で進めるかという意識を持ち、研究したいと思う。

「研究手法」

具体的な研究手法は次のとおりである。

① 日本の携帯電話企業におけるービスの現状分析

② 中国の携帯電話企業に関る資料収集および整理

③ ービスイノベーションに関る先行研究の資料収集及び整理

④ 上記①－③に関るレポート作成と進歩状況の担当教員への報告

「期待された結果」

将来における中国経済の発展を考えるとき、アメリカ合衆国や日本のような先進国の発展プロセスを参考にべきである。本研究の結果とし、将来における中国携帯電話企業はどのようなービスを提供べきかを示唆できる。また、ービスイノベーションという観点からは、その他の産業におけるービスのあり方に示唆を提供できる。

「未来の進路」

社会は最高の学校だという話をよく聞いいた。それに、人にとっ社会経験は決し重要なとである。修了した後、貴専攻で学習した知識および研究した内容を必要な能力とし、帰国し就職したいと思う。研究の内容により、自分がービス事業の会社に入り、自分の知識や能力が中国のービス事業に少しで役を立るように頑張りたい。また、の社会の一員とし、世界経済の変化によっ、ービスイノベーションの研究を行っ続けると思う。

课题名称：初中数学如何开展合作学习

一、课题的提出：

新课程标准强调通过小组的合作学习发展学生运用语言的能力。课堂小组合作学习教学模式作为一种新型的教学组织形式，成为完成教学任务、组织课堂教学的重要手段之一，在构筑理想课堂教学中具有特殊地位和作用，在近年教学中的应用也越来越广泛。为此，本教育组就如何行之有效地进行小组互动合作学习，达到理想的教学效果，进行立项研究。

二、 研究目标：

1、成立合作学习小组；2、创设良好的学习氛围；3、合理安排合作学习任务；4、适时有效的教师指导；5、重视对学生进行发展性评价。

本课题研究对象为我校七、八、九年级学生。

四、研究方法：

讨论交流法，调查法，观察法

(1)案例研究法。深入课堂，对案例中的小组合作活动的必要性、可行性、有效性作考察，特别是对组内合作学习的参与面及教师参与调控的力度作定量与定性的分析。

(2)比较研究法:将各班案例作比较。对小组合作学习的组织形式、实施程序、合作交流的模式作考察，找出共性，以提炼出更有科学价值的小组合作模式。

(3)行动研究法:对小组合作中值得探讨的子项，如小组如何分工、组间交流方式等，课题组成员进行分工试点，再进行交流与实践，在行动中验证。

三、 研究内容：

研究内容理想课堂中小组如何进行合作学习。合作学习，就是通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式。它强调学生的学习过程和学习方式，将社会心理学的合作原理应用于教学之中，以教学中的人际合作和互动为基本特征，已为广大教师应用于课堂教学之中。但是通过观察和研究，小组合作学习在教学实践中（还没有达到理想的效果），仍存在一些难尽人意的低效现象，仍需做更细致的探讨。

四、主要措施：

1、教师在教学实践中应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作的学习方式。既要面向全体学生，又要承认和尊重学生的个体差异；既要改变学生学习数学的方式，也要调整评价的方式、手段以及内容。教师要改变观念，在小组合作学习中教师应该运用新的教学方法或方式进行教学，要体现新课程标准提出的探究性和合作性学习等新理念，不能让小组合作学习走过场。

a、小组人数的确定

教师对全班学生的分组要进行认真研究设计。就我国小学课堂座位排列的一般情况来看，安排4-6人一组为宜。小组规模小些，既可以保证人人有机会，又可减少腼腆学生的拘谨感。

b、小组的构成

课上，教师要允许学生临时调换座位，以便学生能够“类聚”而畅所欲言．

c、小组成员的角色

小组要确定每个成员的分工，组长负责组织、管理、主持小组学习讨论，

d、启发与提示

启发与提示是小组合作学习成功的要素之一。学生愿意说，往往是由于他们有话可说。因此，教师应该做到：⑴设计的话题应与所学课文的内容相关，话题以有趣、新颖为宜。⑵在课文学习中或学习之前，配发相关的阅读材料，以便学生有可供模仿或运用的语言材料。。⑶给出词语或句型等文字提示或口头提示。由教师给出提示词语，让学生根据所给词语形成小对话。

e、教师角色

通常情况下，学生讨论时，教师不要过多干涉学生小组讨论活动，以免有些学生由于教师在场而拘谨。当学生不会表达某个词语时，教师可及时给予提示；还可在学生讨论即将结束时，迅速浏览记录员的报告提纲，必要时稍作指点。因此，在学生讨论过程中，教师应充当一个旁听者或帮助者的角色，并保证学生有充裕的时间完成所布置任务，不使合作学习流于形式。

f、教师评价

五、预期效果：

1、让全体学生在小组中积极充分地进行“听、说、读、写”等表达活动，真正地讨论和合作，发挥小组合作的优势。

2、让学生全面参与课堂教学，善于在人前发表意见。

3、教师在组织小组合作活动时，留给学生充分的思考和讨论时间，学生合作充分展示自己的成果，培养对合作学习兴趣。

4、让每一个学生充当报告员，使他们的能力得到全面发展。

5、教师全面进行小组评价和个体评价，让学生个体的全面发展。

六、成果形式：

课题研究报告及相关论文。

**小学研究计划书篇六**

一、论文题目是什么

《黑格尔的否定性概念》

二、研究课题的动机以及背景

现代性和后现代性的思潮已经渗透了周围的生活世界，这些思潮起始于马克思、尼采和海德格尔对西方传统形而上学的否定和颠覆，具体而言是起始于反对黑格尔哲学。因而要想真正理解现代性和后现代性思想的产生及其在当前所出现的各种问题，返回到黑格尔哲学并且重新把握黑格尔哲学，将是十分必要的，由此我们或许可以发现黑格尔哲学所留下的精神遗产并且在解决现代性和后现代性问题上从中受到某些启发。

在阅读黑格尔著作的过程中，我发现否定性概念在黑格尔整个哲学体系中具有核心的位置和作用。否定性概念以及与之相关联的否定、自否定、否定之否定、否定物和否定者等概念在黑格尔著作中频繁出现，而正如黑格尔在《精神现象学》中所说的那样，哲学作为科学体系是按照概念的必然性而形成起来的，这种必然性和形成构成科学体系整体的生命和运动，而这种生命和运动的灵魂就是否定性。不仅如此，哲学作为科学体系，作为精神自己为自己建造的王国，在黑格尔那里同时也是自由的体系，是对自由的现实化的哲学陈述。因而否定性与自由、从而也与人的本质是内在地相关联的两个概念，并且与真理、世界历史和辩证法等问题在黑格尔思想中一起形成了主题。

但如何深入理解否定性与黑格尔哲学体系的全部关联，如何充分和完整地把握否定性在黑格尔思想中的意义和位置，对于我仍然是很困难的，这一方面是由于没有能够熟悉黑格尔耶拿体系草稿中关于否定性以及相关主题的论述，另一方面是由于否定性概念在黑格尔的使用中所具有的特殊和复杂的含义以及它与哲学史上其他思想家的术语之间的深刻关联不容易得到把握，而这也促使我要去弄清楚否定性概念在黑格尔整个思想中的起源以及之后在《精神现象学》、《逻辑学》和《哲学全书》中所获得的越来越丰富的内容和规定。基于以上动机和背景的考虑，我选择《黑格尔的否定性概念》作为研究的课题，力图把黑格尔的否定性概念理解为人类自由本质的哲学规定并给予充分的论证。

三、研究课题的大概内容

1、否定性概念在黑格尔著作中具有各种复杂和深刻的含义，在不同地方使用了不同的表达并由此给予否定性以具体的内容和规定，因此首要的事情在于理清否定性概念与其自身的关系，也就是去理解否定性概念与否定、自否定、否定之否定、否定物和否定者等概念在内容和形式上的同一与差异。

2、否定性概念在黑格尔成熟时期的著作中具有的含义和内容，一方面需要从《精神现象学》开始的文本分析中得到规定和理解，另一方面也要从黑格尔早期神学著作和耶拿时期的体系草稿中寻找其概念上的起源。因此，考察否定性概念在黑格尔的思想道路中随体系的变化和形成而来的规定，对从整体上把握否定性概念是十分必要的。另外，黑格尔的哲学体系作为哲学史的结果，作为哲学精神本身的内在发展使得否定性概念也获得了哲学史的规定，因此也需要考察黑格尔的否定性概念在其他思想家的哲学术语之间的内在关联，在根本上也就是把否定性概念的起源追溯至古希腊哲学中的逻各斯精神和努斯精神，其在德国神秘主义中的的表现是雅各布伯麦(波墨)的痛苦概念，而在近代哲学特别是德国观念论中则表现为主体性概念。

ⅰ.绝对知识作为否定性概念的现象学规定

精神现象学作为黑格尔科学体系的第一部分，另外还有两个标题名称，即意识的经验的科学，和精神的经验的体系。可以看出经验概念对于理解精神现象学的重要性，而经验概念在本质上是与否定性概念联系在一起的，因为精神现象学中所描述的精神的运动不仅仅只是准备知识要素的运动，不仅仅是知识的形成运动，而且也是精神在对自身的否定中也即是在自己的他物中认出自身、找到自身和返回到自身的运动，这一运动作为结果被保存在绝对知识之中。

整个精神现象学的运动建立在意识和对象、确定性和真理性的分离之上，而这种主体和实体之间的不同一性作为二者的差别，就是一般的否定性，这种否定性推动了精神去经验意识与对象的关系的一切形式，最后达到科学的概念，达到一切方式的意识的真理即绝对知识。通往绝对知识的道路因而就是一条通过真理的道路，而由于意识在这条道路中不断地否定自己和超出自己，所以真理之路在没有到达绝对知识和真理之前，同时也就是一条怀疑的道路和绝望的道路。因此，在探讨否定性概念的现象学规定时，首先需要一般地讨论否定性与怀疑主义的关系，从而一般地讨论否定性概念与真理概念。

精神现象学中的意识作为正在显现着的精神，具有精神自身的否定之否定结构。然而在与相分离的对象的关系中，意识的否定之否定结构却一般地表现为颠倒和自身颠倒的结构，因为精神的生命在于从他物中认识自身，这就是意识自神所发生的颠倒。这种颠倒的结构就是精神现象学中否定性的意识概念和经验概念的否定之否定结构，即精神必须以异己世界作为自己的对象，同时把这个异己的世界作为自己的世界，从而在异己的世界中认识到自身，发现这个异己的世界本身也发生了颠倒，即颠倒为精神自己的世界。

因此意识的经验概念的真正对象既不是外在于意识的对象，也不是作为对象的意识，而是经验和意识自身的颠倒结构，这个颠倒结构的直接显现是在作为精神现象学的结果的绝对知识中出现的。因此，需要具体地考察否定性概念在《精神现象学》中，从最初的感性确定性到最后的绝对知识是如何作为意识的颠倒结构而出现并推动整个现象学的内在运动，以此而获得现象学的规定并且经验地认识到自身作为人类自由的否定性本质，其中最重要的考察之一是对精神现象学的开端的具体分析，也就是分析否定性概念是如何体现在感性确定性之中并构成开端的一个必然的要素，从而推动开端向绝对知识的过渡和发展。

ⅱ.绝对理念作为否定性概念的逻辑学规定

逻辑学以纯粹思想作为自己的对象，这个纯粹思想作为自在自为的存在乃是被意识到的概念，它作为精神现象学纯化了的结果即纯粹概念直接出现为逻辑学的开端。在经历了精神现象学所走过的真理之路，科学现在直接进入到了真理的王国，而科学的任务和对象因此就在于把真理本身的丰富内容通过逻辑学而展现在思想的面前，也就是描述概念本身的运动。黑格尔认为，引导概念自己向前的，就是否定的东西，它是概念自身所具有的，这个否定的东西构成了真正辩证的东西。因而整个逻辑学不是别的，而就是概念通过不断否定自身而展现出来的纯粹概念的体系，是依靠概念自身的必然性而产生出来的概念王国，因而也是一个自由的王国和真理的王国。

绝对理念作为逻辑学的最高阶段和最后结果，以其自身的绝对性而把自己规定为对逻辑学整体的把握，这种把握作为内容是纯粹理性概念的体系，作为方法则是对概念本身的运动的一种形式的考察，类似于精神现象学中绝对知识对此前全部意识经验运动的回忆。然而绝对理念作为逻辑学的结果是从开端发展而来的，因此也就是在更高的阶段上返回到开端，而返回到开端也就是返回到存在，返回到作为真理的存在。由此黑格尔能够在逻辑学的结尾阶段说：唯有绝对理念是存在，是不消逝的生命，自知的真理并且是全部真理。

逻辑学所描述的概念本身的运动，其推动力同样是作为否定的否定性，然而已经不像在精神现象学中的否定性那样只是表现为一种颠倒的结构和作用，这种颠倒的发生实际上依赖于意识与对象的分离和确定性与真理性的分离，因而还不是一种绝对的否定性。逻辑学中的否定性作为概念自身的绝对主体性是在概念内部发生的，是真理王国内部的自由活动。所以黑格尔有理由说：否定性，构成概念运动的转折点。这个否定性是自身的否定关系的单纯之点，是一切活动生命的和精神的自身运动最内在的源泉，是辩证法的灵魂，一切真的东西本身都具有它，并且唯有通过它才是真的。

因此，探讨置于绝对理念的逻辑学规定之下的否定性概念，一方面要求对逻辑学的开端作出具体的分析，另一方面也要对逻辑学的结果即绝对理念作出整体的规定，由此才能把握概念自身具有的开端向结尾的发展运动和结尾向开端的返回运动，从而把握概念的内在发展所体现出来的否定之否定结构。这个否定之否定结构作为形式的总体是逻辑学的绝对方法，作为内容的总体是绝对理念自身的永恒的在场性。

ⅲ.绝对精神作为否定性概念的哲学规定

哲学全书包括逻辑学、自然哲学和精神哲学三个部分，前面已经单独探讨过否定性概念的逻辑学规定，因而对否定性概念的哲学规定将只包括自然哲学和精神哲学两方面的内容。由于自然哲学和精神哲学在黑格尔那里被看作是应用逻辑学，即是说看作被逻辑概念的精神所贯穿和渗透的两大实在领域，因此对否定性概念的哲学规定的探讨将直接以逻辑学的规定作为前提。

首先是要探讨自然界中的否定性，探讨自然界是如何在否定性的概念运动中最终过渡、发展和上升到生命和精神，也就是从自然的外在的必然性上升到精神的内在的自由。

正如自然界以精神作为自己的最终目的，精神本身则以绝对精神作为自己的最终目的。而绝对精神同时也正如逻辑学中的绝对理念一样，并不是在精神之外的某个阶段，而是对精神总体的整体性把握，也即精神对精神自己的绝对的把握。由于把握方式的差异，绝对精神自身分裂为三个环节，即以直观为把握方式的艺术、以表象为把握方式的宗教和以概念为把握方式的哲学，而哲学对精神的概念把握也不是一种新的规定，而就是在亚里士多德那里的对思想的思想，由此可以理解黑格尔的整个哲学体系以亚里士多德形而上学中的一段话作为结尾并不是偶然的，而是出于精神自身的本性，这就是思想的思想。

这种思想对自身的思想同样是以否定性作为自己最内在的推动力和普遍的要素，因而否定性在作为精神的精神内部也如同在纯粹概念体系和外在的自然界里那样，也是出现为贯穿一切的自由和力量。

精神哲学自身划分为主观精神、客观精神和绝对精神三个阶段，其中作为主观精神和绝对精神的中介而出现的客观精神尤其值得重视，因为其作为中介的环节在此是一个本质的环节，是一个否定性的转折点，它把精神带入其现实性和真理性。具体而言，作为否定性环节的客观精神进入到了法哲学和世界历史哲学的领域，也就是进入到了精神的真正定在和自由的真正现实的领域。通过对客观精神阶段否定性概念的主体性作用的考察，将不仅会揭示出客观精神对于绝对精神，从而对于作为精神的精神所具有的本质性，而且会证明否定性概念作为精神的概念不仅具有思想的抽象性和自由，而且具有概念的现实性和现实性的自由。客观精神作为精神对自己的抽象性的否定而设定或建立起来的精神世界，是从精神而返回到精神，从精神自身认出自身自由的本质的环节。由此精神才能得以在他物中同时保持住自身，并且认识到他物其实是它自己的他物，这也是自由的一般的规定性，因为自由就是绝对的否定性本身。

以《黑格尔的否定性概念》作为研究课题，其指向黑格尔哲学本身的意义和价值在于有助于以否定性概念为线索而从整体上将黑格尔早期、中期和晚期的思想不仅把握为科学体系，而且同时理解为一条思想的道路，一条为否定性所贯穿着的自由之路和真理之路，并且使否定性作为黑格尔辩证法的根本原则得到理解和澄清。另外，充分把握黑格尔的否定性概念也将有助于真正理解黑格尔的自由概念和建立在自由概念基础上的法哲学和世界历史哲学，使得我们有可能从黑格尔关于否定性概念的论述中重新深入思考人的本质问题。

其指向黑格尔哲学之外的意义和价值在于有助于理解黑格尔之后的各种哲学思潮和哲学运动，尤其是马克思、尼采和海德格尔的思想。对于形而上学本身的奠基而言，研究黑格尔思想中的否定性概念也可以使得我们再次领悟到，自由作为人的形而上学本质是要在异己的世界中去经验到自身，在他物中认识到自身并从而返回到自身，人的精神能够在对自身的否定中保持住自身，能够给予人在世界中的存在以家园之感，也就是给予人的存在以相对完整的世界感。

五、课题的研究阶段

第一阶段：认真考察黑格尔思想的哲学史起源，尤其是考察古希腊哲学对黑格尔辩证法及其基本概念术语的形成所具有的重要影响，即完成对否定性概念的哲学史考察。

第二阶段：系统地梳理黑格尔哲学体系和著作文本中有关否定性概念的论述和解释，即完成对否定性概念在黑格尔哲学内部的概念史考察。(前两个阶段预计可以在第一年完成)

第三阶段：充分和完整地理清否定性概念与黑格尔哲学的其他重要主题之间的内在关联，也就是探讨否定性与自由、否定性与真理、否定性与世界历史的关系，从而在根本上把握精神的否定性本质和否定之否定结构，并为具体地考察否定性与科学体系各个部分的概念运动之间的关系奠定基础。(第三阶段预计可以在第二年完成)

第四阶段：分别具体地探讨黑格尔耶拿手稿时期的否定性概念、《精神现象学》中的否定性概念、《逻辑学》中的否定性概念和《哲学全书》中的否定性概念，把握住否定性概念本身的内在发展及其在精神实现自身和认识自身过程中的表现。(第四阶段预计可以在第三年完成)

第五阶段：收集相关的研究资料，初步确定论文课题的思路和写作结构。

第六阶段：课题获得论证通过后，开始论文的写作。(最后两个阶段预计可以在第四年完成)

六、主要的研究方法

1、以现象学的描述方法理解和表述黑格尔著作中运动着的否定性概念的丰富的规定性和内容，以此揭示出否定性概念是如何将黑格尔的思想整体刻画和把握为一条思想的道路。

2、以解释学的阅读方式深入到黑格尔的思想文本所聚集起来的哲学体系内的变化运动，揭示出否定性概念在黑格尔思想中的解释学的历史处境，以一种解释学的循环释放出黑格尔文本所潜在具有的可能的意义。

3、以辩证法的思考方式抓住黑格尔哲学体系中那贯穿一切的概念的辩证运动及其否定之否定的存在结构，以此来准确地把握否定性作为精神的绝对的主体性是如何贯穿精神的整个现实性及其在被表述在体系中的在场和在场方式。

七、预期要达到的效果

《黑格尔的否定性概念》的研究预期能够：1、以否定性概念为线索把握黑格尔思想的整体和体系的内在结构;2、揭示出黑格尔辩证法在古代哲学中的起源;3、更加深入地把握住黑格尔哲学与德国观念论之间的关系;4、论证否定性作为精神和人类自由的本质规定，揭示出黑格尔哲学在现时代的意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找