# 夏山学校（5篇）

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-14

*第一篇：夏山学校以前读A.S.尼尔的《夏山学校》，有“若在中国有这样的学校，有这种思想的校长，我将去追随！”的冲动与感叹。这次细细重读，依旧让人内心澎湃。虽然相隔一个世纪，但同感还是让内心感受到社会发展与思想观念上的差距。和前一次不同的是...*

**第一篇：夏山学校**

以前读A.S.尼尔的《夏山学校》，有“若在中国有这样的学校，有这种思想的校长，我将去追随！”的冲动与感叹。这次细细重读，依旧让人内心澎湃。虽然相隔一个世纪，但同感还是让内心感受到社会发展与思想观念上的差距。和前一次不同的是，这次总会读到书外的一些东西，A.S.尼尔先生活生生地站在我的面前。

A.S.Neill(1883-1973)，是英国的一位激进的自由主义教育家和儿童心理学家。20世纪最伟大的教育家之一，誉满全球的夏山学校的创始人。夏山学校（Summerhill）创办于1921年，是现代教育史上最著名的学校之一，是因材施教的典范，充满了无穷的活力，被誉为“最富人性化的快乐学校”。尼尔认为；“让学校适应学生，而不是让学生适应学校。”他用60年的时间，在夏山学校实践了这个突破传统教育观念的理想！

全书共七章

第一章 夏山学校（Summerhill）

“上课完全自由。孩子们可以上课，也可以不上课，只要他们喜欢，他们可以一年到头不上课„„” ·夏山的宗旨

它的最大优点是培养出了未被恐惧与仇恨摧毁的健康自由的孩子。

很显然，让活泼可爱的孩子坐在课桌前学习没什么用的东西，这样的学校是坏学校。除非他们认为学校理应如此，或者作为父母，他们需要孩子驯服、没有创造力、能迎合以金钱定成败的现代社会，这种人才会认为这种学校是好学校。

夏山开始时是一所实验学校，现在却非如此，它已成为一所示范学校，因为它证实了“自由发展”是行得通的。为了可以让孩子自由发展，我们不得不放弃所有管训、指导、约束，以及一切道德训练和宗教教育。有人说我们勇敢，其实这并不需要勇气，所需要的不过是我们现在所做的一切：坚信孩子的天性是善良的而不是邪恶的。„„我认为，孩子生来是聪明的、现实的，假如成年人不给他约束，它就会尽可能地发展他的潜能。从理论上说，在夏山，凡有做学者的天分和志向的人，都会成为学者，而只适合做清洁工的则会发展成为清洁工，但至今我们尚未教出一个清洁工来。我说这话并无势利之意，因为我情愿看到学校教出个快乐的清洁工，也不愿看到它培养出一个神经不正常的学者。

夏山学校到底是个什么样子呢？首先，上课是自由的，孩子们可以上课，也可以不上，只要他们喜欢，他们可以连续好几年不上课。学校确实有课程表，但那只是给老师预备的。

在夏山，自由并不是否定一切常识。

在夏山的学校大会上，学生和教职员一样，对学校的规章制度有表决权。„„

孩子应该按照他们自己的意志生活,而不是望子成龙的父母或自以为是的教育家的看法，家长与老师的关心和指导只会造就一些机器人。如果你强迫孩子学习音乐或其他东西，就不可避免地会让他们失去意志。只有唯唯诺诺、畏缩胆怯的社会才需要这样的人。·夏山教育和一般教育的比较

我相信生命的意义在追求幸福，在寻找兴趣。教育是人生的预备工作。我们这样的文化不算成功。我们的教育、政治和经济都在引导我们走上战争的道路。我们的医药无法完全征服疾病。我们的宗教没有消除高利贷和抢劫。我们鼓吹的慈善主义依然同意野蛮的打猎。时代的进步只是机械的进步——无线电、电视和喷气机的进步。今日的世界，战争威胁日增，因为人类的社会良知还是极为原始。

假如我们喜欢发问的话，我们可以问问下列难答的问题。为什么人类好像比其他动物有更多的病？为什么人类在战争中互相残杀而其他动物却不？为什么癌症日日增加？为什么有那么多自杀案子？那么多疯狂的色情罪案？为什么有反犹太主义？为什么恨黑人、对黑人施以私刑？为什么有恨与憎？为什么性是猥亵和低级趣味？为什么私生子是社会的耻辱？为什么当世界早已失去爱和慈悲后，宗教还继续存在？为什么？„„一千个关于我们这虚浮文明社会的为什么！

父母不能了解学校里书本是多么不重要。小孩和大人一样只学得会他们喜欢学的东西。所有的奖品、分数和考试都妨碍正常性格的发展。只有书呆子才主张唯一的教育是从书上得来的。

书本是学校中最不重要的一部份，所有学生需要的只是基本读物就够了，其余应该有的是工具、泥巴、运动、戏剧、图画和自由。对大多数的少年学生而言，学校课程不过是在浪费时间、精力和耐心，它剥夺孩子们玩耍的权利，造出一批小老头来。

当我在师范学院或大学里对学生们讲课时，我常常对这些满腹无用知识的青年男女的幼稚感到惊讶，他们知道得很多，辩论学对答如流，古文出口成章。但他们对人生的看法却幼稚如婴儿。他们只被教给怎样去“了解”，但未学到怎样去“感觉”。这些学生们很友善、和气和热心，但是却缺乏情感因素，和使思想屈于情感的能力。我介绍他们一个他们陌生的感情的世界。一般教科书很少提及人性、爱、自由或者自由意志。这种教育制度如果继续下去的话，它只会教人继续使知识与感情分离发展。

向仅为传授知识的教育制度挑战的时候已经到来。虽然学生应该学数学、历史、地理、科学、艺术和文学已成定论。但我们也应该知道普通小孩对这些科目都不甚感兴趣。

读书的重要性虽然是不可不论的，但也要看人而定，行行出状元。

那些不热心的学生在训练之下念完大学，而将来成为没有想像力的老师、平庸的医生和无能的律师。他们本来也许是上等的技工、顶刮刮的泥水匠或第一流的警察。

我希望年轻的老师能兴起一个大的新教育运动。因为当今的高等教育丝毫不能抵挡社会的罪恶。一个满腹经纶的神经病人和一个胸无点墨的精神病人是没有分别的。

所有的国家——不论资本主义国家也好，社会主义或者共产主义国家也好，都有一套极完备的教育制度来教育年轻人。但是再完备的实验室或工艺室都不能帮助约翰、彼得和伊凡超越情感伤害和社会罪恶——那些由父母、教师给他们的压力以及近代文明的强制性造成的。·夏山的毕业生

父母对于未来的恐惧，对孩子的健康成长会有非常糟糕的影响。这种恐惧常常表现在父母的愿望中，他们期望孩子比他们学得更多。这样的父母不让小威利在想读的时候才学习阅读，他们怕如果不加督促，孩子就会一事无成。他们也等不及让孩子照自己的速度发展成长。他们常问：“假如我的儿子十二岁还不识字，他的一生还有什么指望？假如他十八岁还不能考取大学，他除了去做小工之外还能去做什么？”我却学会了如何等待和观察一个没有进步或进步很小的小孩，我从不怀疑，如果他不被摧残或伤害的话，他终有成功的一天。

我个人对成功的定义是：能快乐地工作、积极地生活。·一对一的个别谈话

在夏山，是爱在治疗一切，是认同和自由在治疗一切。

我是为了疏导他们的感情才和他们个别谈话的。

个别谈话实际上就是再教育，目的在于解除所有由道德和恐惧造成的情结。一个像夏山这样自由的学校也可以没有个别谈话的，个别谈话不过是用来加速我们的再教育而已，一如盛夏来临之前的春季大扫除。

·自治机构——学校大会

夏山是以民主方式自治的学校，一切有关集体和生活的事情，包括对违规者的惩罚都由星期六晚上的学校大会投票处理。不论年龄长幼，每位教职员和孩子都只有一票之权，一个七岁孩子的一票和我的一票有同样的效力。

夏山的自治没有官僚作风，每次开会都由一个新主席主持，他是由前任主席指定的，而秘书的工作则是自愿性的。睡觉值日生很少有连续做几个星期的。我们的自治会定了不少规则--有些还不错，举例来说，没有救生员时，不准在海里游泳，救生员永远由教职员担任；不准爬屋顶，要准时上床，否则罚款；假期前一天的星期四或星期五要不要停课，也由学校大会举手表决。„„

夏山自治会不但拟定校规，同时也讨论学校生活中的问题。每学期开始时，大家投票决定睡觉时间，睡眠长短按年龄而定。随之一般的问题也被提出来：运动小组一定得选出来，期终舞会小组也一样，还要选举戏剧小组、睡觉值日生和负责纠正校外不轨行为的纠察员等。

通常，犯错者都接受大会的判决，如果不接受，他可以上诉。在这种情形之下，散会之前主席会再提出这个案子。上诉的案子会更慎重地研究一番，通常原判总是对上诉者不公平，孩子们也知道这一点。如果上诉的人觉得判决不公平，很可能是有道理的。

在夏山，没有任何犯错的孩子对集体的判决有反抗与怨恨，我常对被罚者那种顺从的态度感到惊奇。

夏山学生对他们自己的民主十分忠诚。这种忠诚并无恐惧的成分在内，因此也不会有怨恨。

我相信，在夏山，我们已经证明自治是行得通的。说实话，如果一个学校没有自治，就能算是一所进步的学校，只是妥协的学校。只有当小孩能完全自由地管理他们的集体生活时，他们才有真正的自由。一有上司，他们就没有真正的自由。而且，用怀柔手段的上司比严厉的上司来得更糟。有勇气的孩子可以反抗严厉的上司，但是怀柔的上司却使小孩懦弱而不知所措。

孩子的正义感永远使我佩服，他们的行政能力很强，自治在教育上实在有无穷的价值。

自治教育的益处很多，但不能过度强调。在夏山，孩子会为他们的自治权拼到底。我认为，每星期一次的大会比整个星期的课程都有用。这是练习公共演讲的最好机会。大多数孩子言谈极佳而不忸怩，我常常听见那些不会读和写的孩子讲出很有条理的话。

我不相信有任何一种教育方式可以取代夏山的民主制度。也许这种民主制度比政治上的民主制度公平得多，因为孩子对别人相当宽大，而且不自私自利。最重要的，这是一个更真实的民主，所有规则都是在一个公开大会上决定的。

自由孩子开朗的人生观才使得自治变得这么重要。他们定的规则没有虚伪的成分，而且都与生命中重要的事有关。镇上的法规却不得不和一个不大自由的文明妥协，浪费宝贵的精力在许多不重要的事上，例如穿的整不整齐和说“见你的大头鬼”一类的事。夏山能避开那些没有价值的世俗的东西，才能拥有一种超越时代的集体精神

·男女合校 那些受到道德思想高度制约的男孩女孩常常不会爱，这个现象对那些害怕性的人也许是个安慰，但对一般的年轻人来说，不能爱是人类的一大悲剧。

·没有必要让孩子工作

我现在写的小孩，不是大人想象的样子，而是他们真正的样子。他们的集体责任感和社会责任感，一直到十八岁或者更晚才会产生。孩子只对眼前的事物感兴趣，将来对他们而言太虚无飘渺了。

我的意见是一个正常的文明社会不应该要求十八岁以下的孩子工作，大多数的孩子在十八岁以前都做过不少工作，但这些工作对他们来说只是游戏而已。

夏山一直接到报告说：我们的毕业生在需要负责任的工作上胜任愉快。那其实是因为：我们的学生在夏山已经过够了以自我为中心的那一段梦幻时期，当他们成为青年时，便能面对现实的生活，而不再向往儿童时期的游戏。

·游戏至上

承认儿童时代是游戏的时代，乃天经地义之事。成人对游戏的反应如何呢？我们忽视它，因为我们已忘记了如何游戏，对我们来说，它只是浪费时间而已。

现代文明的罪恶，可以说是不给孩子足够的游戏时间。换句话说，在未变成大人之前，每个小孩都已被训练成大人了。恐惧是成人反对孩子游戏的根本原因。因为担心孩子的前途，成年人剥夺了他们玩的权利。当然在不许游戏的背后，还有隐约的道德观念在作祟，暗示做小孩子不怎么好，也在警告年轻人：不要做小孩子。

那些已经忘掉自己童年希望的父母，忘掉如何游戏或幻想的父母，是很差劲的父母。当一个小孩子没有游戏能力时，他的心已死去，对于任何接近他的孩子，他都是危险的。

·孩子是天生的演员

演戏是教育中必要的一部分。

演戏是培养自信心的方法之一。

自发表演是学校演出中极富创造性的一面，也是最有活力的一面。夏山所演出的节目中，有创造性的占大多数。每个人都可以演戏，但不是每个人都能写剧本。孩子们一定知道，即使效果不佳，但只演自己编导的原创性的戏剧，会比排演或模仿那些著名剧本更能激发他们的创造性。

·运动=游戏

在大多数学校里运动是强迫的，甚至比赛也是强迫性的。在夏山，游戏和功课一样，都是自愿的。

在夏山，运动处理得相当得当，一个从不运动的孩子从未被认为不行。“已所不欲，勿施于人”的精神，在孩子自由发展的情形下充分地表现出来。我自己对运动很少兴趣，但我对于好的运动精神却非常关注。假如夏山教师催促孩子：“快点儿，快到操场上来。”那么，运动就失去了意义。真正的运动精神，只在在自由地决定玩或不玩时才会产生。第二章 养育孩子

尼尔认为，不自由是违反生命法则的，只有自由才能使孩子尽量发展本性中的“善”，自由儿童将把文明的希望带给人类。

什么是“自由”呢？它的含义在于相信人性善良、相信人现在和过去都无罪。自由发展就是让一个孩子自由地发展，使之在心理和情感方面都不受外来权威的管束和压制。但是，父母必须掌握自由与放纵的尺度，以免宠坏孩子。◇不自由的孩子

受到严格制约、训练和压抑的孩子，不自由的孩子，在世界的任何一个角落都看得到他们的身影。他就住在我们的街对面，一所死气沉沉的学校中，他整天坐在一张冷冰冰的课桌前，后来他又坐在一个更乏味的办公桌或者工厂的更凉的板凳上。他很驯良，听从命令，很怕批评，同时极想做一个正常和守规矩的人。他毫不迟疑地接受一切教给他的东西，然后又把他的心结、恐惧和失意再交给他的子女。

我觉得在不自由教育之下的人不能痛快地生活，那种教育完全忽略了生命中的情感部分。因为这些情感是动态的，假如只发展头脑而压制情感，生命便会失去活力，变得丑恶和毫无价值。但如果情感可以自由发展，头脑也自然会得到发展。人的个性可在像狗的性格一样被塑造，这是人类的悲剧。你不能塑造猫的性格，因为猫比狗更自信，你可以使狗感到不安，猫却不行。但是绝大多数人都喜欢狗，因为狗的顺从和谄媚的摇尾，会使它的主人感到自己的优越和价值。

我们的文明是不正常和不快乐的。我认为它的病根出在家庭的不自由。小孩被所有的顽固思想和仇恨力量窒息了。他们从摇篮时期就被窒息，被训练得对生命说“不”，因为他们年幼的生命里充斥着一长串的“不”：不许吵闹、不许手淫、不许说谎、不许偷东西，等等。

他们也被训练得对一切生命发展的负面力量说“是”：尊敬长者、尊敬宗教、尊敬老师、尊敬古人的格言。不要发问，只许服从。

尊敬不值得尊敬的人是不道德的。已经没有爱情的男女在一起生活是不道德的。爱一个你所惧怕的神也是不道德的。

人的悲剧在于，因为他束缚着他的家庭，因此他自己也成了奴隶——因为牢里的看守也是受限制的。人的枷锁是恨的枷锁，他压制他的家庭，因此也压制了自己的生命。

天下没有问题儿童，只有问题家长，说得更恰当一些，只有问题人类。这就是原子弹如此可怕的原因，因为它控制在许多反对生命的人手里的。哪一个在摇篮里手被捆起来的人，是不反生命的？

当然人类也有很多的爱和善良。在新一代未成长之前，如果今天那些充满仇恨的人还没有把世界毁灭的话，我坚决相信：如果人类在婴儿期不受压抑，将来长大之后会彼此和平相处。斗争的双方力量悬殊，因为仇恨人士控制着教育、宗教、法律、军队以及恶劣的监狱，只有少数教育家致力于容许儿童自由发展。大多数的儿童受到反生命者的惩罚和仇恨制度的塑造。修道院的女孩子在沐浴时仍不许看自己的身体；父母和教师仍告诉孩子手淫是道德上的罪过，会使他疯狂。

这是死亡信仰者与生命信仰者之间的斗争。无人能维持中立，因为那也将意味着死亡。我们必须作出选择，死亡的一方，给我们问题的儿童；生命的一方，则给我们健康的儿童。◇自由的孩子

这个世界上的自由儿童真是凤毛麟角，因此任何对他们的描写企图都只能是试验性的。我们观察到的结果预示着新文明的开始，这是比任何政党所承诺的新社会都深刻的本质上的改变。

家里有一个自由发展儿童的危险之一是，成人对他太感兴趣，他便成了注意力的中心。如果周围的孩子都是自由发展的孩子，一切都是自然和自由的，没有一个孩子会显得突出，没有一个孩子会受到鼓励去出风头，同时也不会有一般孩子嫉妒自由发展儿童的情形。

我预言自由发展的儿童将不会经历反抗的阶段，我不了解他们为什么非要经过这个阶段不可。假如他们小时候没有被父母捆绑和约束，我不知道他们为什么长大后要反抗父母。甚至在半自由的家庭里，当父母和子女相当平等时，反抗的事情根本不会发生。

许多父母都不了解自由和放纵的区别。在一个严格的家庭里，孩子没有任何权利；在一个放纵的家庭里，孩子拥有所有的权利；而在合理的家庭里，孩子与父母有平等的权利。学校也一样。

大家都相信，如果孩子小时候不被迫养成好习惯，大了就来不及了。从来没有人挑战这种学说，但我不相信。孩子需要自由，因为只有在自由的气氛下他们才可以自然发展，向好的方向发展。我见过不少从贵族和私立学校转来的学生，他们都有虚假的礼貌，但不真诚。

也许夏山最大的发现就是孩子生来就是真诚的。因为我们不去影响他们，才能发现他们的真实情况，所以不干涉是我们管理孩子的唯一方式。未来学校的先驱，如果要在儿童的学习方面，以及更重要的幸福方面有所贡献的话，就必须遵循此法。

生命的目的在于追求幸福，生命里的罪恶是限制或摧毁幸福。幸福带来善良，不幸则导致种族屠杀、民族仇恨和好战。

给小孩自由是不容易的。这表示我们不能教他宗教、政治或任何阶级观念。一个孩子如果听见父亲痛骂一个政治团体，或者母亲大骂佣人，他便不会有真的自由。让孩子们不继承我们的人生态度实在是太难了。一个屠夫的儿子多半不会宣扬素食主义，除非他因反感父亲而走向极端。

社会的本质是不利于自由的。社会——群众——向来是保守而憎恨新思想的。

群众的生存本能使他们将新的一代看成一种威胁，新的一代是崭新而强壮的，是成长中的另一个群体，它可能摧毁老的一代。在最小的团体——家庭中，孩子们没有自由也是基于同样的原因。大人坚持自己那些旧的价值观。一个父亲禁止他二十岁的女儿吸烟是没有道理的。禁止的原因是非理性的、保守的，根本上是一种恐惧：她下一步会做什么？群众是道德的维护者，大人不敢给小孩自由，是因为他们怕小孩去做所有他自己想做的事。把大人的价值观强加在孩子身上，对孩子来说，实在是一大罪恶。

让小孩自由，过他们自己的生活，说来似乎很简单，但是我们填鸭式的、强制的说教习惯，使我们无法认识真正自由的单纯之美。

孩子对自由的反应如何呢？聪明的和不聪明的孩子都得到了他们以前从没有得到的，而且几乎从不了解的东西——自由。在外表上，他们表现得更真诚、更善良，更少侵略性。当孩子没有惧怕与拘束时，他们并无侵略性。

只有自己已经堕落的人才会害怕孩子堕落——就像那些头脑不干净，却要求大家穿保守的泳衣的人一样。假如一个人对某些事看不惯，那表示他对那些事感兴趣。保守的人，其实就是那些自己想做而不敢做的人。

自由的目的在于征服人类的无知。自由的人不需要审查戏剧或服装，因为他们见怪不怪，对那些看不惯的事情不感兴趣。世界上没有什么事可以使夏山的孩子震惊。并不是他们习惯了罪恶，而是因为他们对此不感兴趣，因此不需要拿它们来做笑柄或谈资。

在孩童时代，我们一定要容许孩子怎么而自由地顺着他自己幼稚的兴趣发展。假如他的兴趣和团体的兴趣发生了冲突，他的兴趣应该有优先权。总的来说，夏山的观念是“放任”：让孩子依他们自然的兴趣生活。一所好学校应该把学生生活安排得像游戏一样。我并不是说什么都要替他们安排好，样样都替他们做好，这样对孩子的性格极有害处。但人生本来就困难重重，故意给孩子制造困难实在是没有必要。

我认为凭借权威强制执行任何事都是错的。除非自己愿意，小孩不应该被迫做任何事。整个人类的重荷就是那些外来的压迫，不论它来自教皇还是国家，教师还是家长。

绝大多数人需要一个神，当像神一样要求至真至善的父母管制家庭的时候，人怎么会不需要一个神呢？自由的意义是：在不妨碍别人自由的情形之下，做你自己想做的事，因此你能完全自律。

世界上有那么多人对性抱有憎恨和恐惧，为什么我们的社会没有因此更加神经质？我的解释是：人的天性中有足够的力量，可以克服那些压制他的罪恶。

我们没有书，也没有金科玉律，更没有权威。我们只是对小孩有信心的小数家长、医生和教师，决心不以错误的干扰阻止孩子心理和生理的发展。我们也只是卑微的人性真理的寻求者。◇爱与赞许

孩子们幸福与快乐的程度，全靠我们给他的爱和赞许而定。我们一定要和孩子站在一边。与孩子站在一边就是给孩子爱，那并不是一种占有的爱，也不是一种不讲理智的爱，而是一种让孩子感觉到你在爱他，也赞同他的一切行为的爱。

这不难做到的，我就知道许多永远和孩子站在一边的父母，他们从不要求孩子回报，结果得到了很多回报。他们都了解：孩子只是孩子，并不是小大人。

天下最困难的事，莫过于放弃我们认为重要的东西。但是只有割舍，我们才能发现生命、进步与幸福。父母一定要放弃成见，也一定要摒弃藏在权威和批判后面的仇恨，以及由恐惧赞成的不容忍态度，他们必须摒弃旧的道德观和舆论。

简单一点说，做家长的一定要变成一个独立的人，他必须知道自己是谁。这很不容易，因为一个人不仅是他自己，也是他所遇到的人的混合体，他会学到许多别人的价值观念。家长把自己父母的权威加在孩子身上，每一个男人身上都有他父亲的影子，每个女人身上都有她母亲的影子，这种强加的权威造成仇恨，也造成问题儿童。这正好和认可儿童背道而驰。

小孩对爱和了解的需要远远超过对知识的需要。他们需要爱和赞许。只有真正有勇气和爱心的父母，才有能力给孩子表现善良的自由。

这个世界充满苛责。这个说法只不过比“这个世界充满仇恨”好听一点罢了。父母的仇恨造成问题儿童，就像社会的仇恨造成罪犯一样。唯一的救赎是爱，难处在于：没有一个人能被强迫去爱。◇恐惧与伤害

对于想把孩子从仇恨、恐惧及不信任中拯救出来，并且让他自由发展的父亲，我有几句重要的话要说：不要做监督者、批语者和家中的恶人。假如你妻子常说“等你爸爸回来再说”，不许他这样做，因为你会得到孩子对你妻子的所有的恨。不要高高在上，如果孩子问你尿过床或手淫过没有，勇敢而诚实地告诉他们真话。假如你采取居高临下的态度，你会得到他们的尊敬，但那是一种错误的尊敬——一种掺杂着恐惧的尊敬。假如你放低姿态，和他们处在平等的地位上，告诉他们你小时在学校秀胆怯，你更会得到他们真正的尊敬，那种包含爱与了解、不带恐惧的尊敬。

养育一个没有心结的孩子并不难，首先你必须使孩子摆脱恐惧，并且罪恶感。我们虽然不能完全消灭我们的恐惧反应（例如有人突然打开门，无论什么人都会吓一跳，这是没办法的），但至少可以替孩子除去那些不必要的恐惧，像对惩罚的恐惧，对愤怒的上帝或愤怒的家长的恐惧。◇说谎≠不诚实

假如你的孩子撒谎，他不是怕你，就是在模仿你。撒谎的父母必定有撒谎的子女，如果你要孩子说实话，就不要对他们撒谎。这并不是道德问题，因为我们随时随地都在说谎。有时我们因为不想伤害别人而说谎；有时假如人家说我们自私、虚伪，我们当然不愿意承认。比起“妈妈头痛，你要安静一点”，直截了当地说“不要鬼叫”当然更加诚实，不过你要在孩子不怕你时，才可以那样说。

要想保护孩子不受无聊的闲话伤害，最好的方法就是永远向他们说实话。对待孩子，唯一的方法就是绝对真诚。如果爸爸从前坐过牢，就要让儿女知道；如果妈妈以前做过酒家女，也不需要向女儿隐瞒。

一个自由发展的孩子不会故意说谎，因为他不需要这样做。他不会因害怕受惩罚或保护自己而说谎。但是他仍会说幻想式的谎言——那种从未发生的牛皮话。

说谎永远是由胆怯而来，胆怯则来自无知。◇奖励与处罚

奖励带来的危险不如处罚的危险大，但是奖品对孩子的破坏性影响却是隐蔽性的。奖励是多余的，而且是消极的。为了奖品做的一件事，就等于说这件事本身不值得做。

当我们了解孩子对一切事物是自然而然产生兴趣时，便会知道奖励和惩罚的危险性了。奖励与惩罚都会影响孩子兴趣的发展。孩子真正的兴趣是他整个个性内在的生命力，它应该完全是自发的。

只有和道德及对错观念连在一起的体罚，才会给孩子带来恐惧。惩罚是一个人把自己当上帝，而以道德来判决他人的过程。

用说教来惩罚是训练骗子和说谎者的上策。更坏的是当着小孩子的面为他犯罪的灵魂祈祷，这几乎是不可饶恕的，因为这样一定会让孩子有极深的罪恶感。

另外一种不伤害身体，但对孩子的发展也同样有害的便是唠叨。我听见母亲终日对她十岁的女儿唠叨不停：亲爱的，别晒太阳„小心肝，不要去碰栏杆„不行，乖孩子，你今天不能游泳，你会伤风„唠叨绝不是爱的表现，那只是母亲的一种被恐惧所掩饰的不自觉的恨的而已。◇健康与睡眼

夏山每个人身体都极健康的原因是：第一，自由；第二，食物好；第三，空气新鲜。◇清洁与服装

家长常常过分重视整洁，这是可怕的美德之一。一个以整洁为荣的人通常是二流公发，外表清洁的人常会有不清洁的头脑，不信你看看那些在公共领域写着“请勿乱丢垃圾”，自己办公室却乱七八糟的人。◇礼貌与礼节

有礼貌意味着为别人着想——不，应该说是从别人的角度去感受。有礼貌的人一定要有集体意识，能替别人设身处地着想。礼貌不允许伤害别人，有礼貌也是真的有修养。礼貌学不来，它是一种潜意识行为。

礼节是可以学的，因为它是属于意识层面的，是礼貌的皮毛与表面装潢。礼节不管人们在音乐会上讲话，也允许饶舌和诽谤，它只要求我们在餐桌上服装整齐，看见女士时起立致敬，以及吃完饭后说声“慢用”。这些都是可以感知的、肤浅而没有意义的行为。

没有礼貌永远是由不正常的心理引起的。礼貌是不应该教的。对我来说，“对教师要恭敬”是一个虚伪的谎言。如果我们真正尊敬一个人，往往会不自觉地表现出来。

不自然的礼貌是虚伪的第一层面具。很少有小孩懂礼貌，如果懂也是虚伪的。夏山是个无阶级社会，学生家长的财富和地位都不受重视，受重视的是个人的性格。最重要的是孩子的合群性——如何做集体中的好分子。夏山的好礼貌是由自治产生的，每一分子都被迫经常注意其他分子的想法。

文明的进步表现在推翻世界上的许多虚伪和欺骗。我们应该给孩子自由，让他们超越今日的虚伪文明。只要使孩子没有惧怕和仇恨，我们就对创造礼貌的新文明尽了一臂之力。◇金钱与爱

对大多数孩子来说，钱是爱的象征。

没有人在一生中能逃出金钱的网。它无处不在，它决定我们坐在贵宾席还是末席，也决定我们的孩子暑假到私立夏令营还是在街上或者公园里度过。金钱对每个人来说都是一种威胁。

太多金钱会损害一个孩子的幻想生活。◇幽默与玩笑

我们一般学校和教育杂志中的幽默较少。我知道幽默有它的危险，有人以幽默来遮掩人生比较严肃的事情，因为玩世不恭要比面对现实容易得多。小孩却不拿幽默来派这种用场。对他们来说，幽默和滑稽代表友谊与和善。

不论家长和教师，如果要成功地和小孩相处，就必定要了解他们的思想和感情，同时也必须有幽默感——一种孩子气的幽默感。对小孩幽默，给他一种你爱他的感觉。但是这种幽默绝不是尖刻或者吹毛求疵。

夏山的成功，有一部分是靠它的幽默感。第三章 性的教育

性，一直都是一个禁忌。古今中外，老壮妇孺，概莫能外。尤其是在我们这样一个国度，即使你能拿出和道德与伦理抗争的勇气，你却无法对抗法律。坦白说，尼尔对性的观点我绝大部分是赞同的。其实，人类和地球上其他的物种是一样的，父母是孩子真正的老师，不仅仅是觅食等简单的生活本领，也包括性。在学校里，性话题是禁区，所以那些开明的父母亲不要指望现在学校里的生命教育、性教育等真的能有什么教育功能。

尼尔对性的看法是很弗洛伊德的。对性的压抑、恐惧、故弄玄虚，只是替孩子布下未来不快乐的一生；自由儿童在性方面不受限制，因此不会把兴趣停留在窥淫、同性恋、性犯罪上面，而会去寻找更美好的人生乐趣。

为什么对肉体的压制如此普遍？宗教人士认为肉体使人堕落，下流的身体引诱我们走向罪恶。这种对身体的憎恨，使生育变成学校里的禁忌话题，不得不用比较含蓄的说法来掩盖生命的事实。

弗洛伊德认为性是人类最大的动力。性是所有对生命负面态度的起源。对性没有罪恶感的孩子从不需要宗教信仰，或其他任何神秘主义。性被认为是原罪，但是对性没有恐惧和羞愧的孩子没有罪恶感，所以不必请求他们的上帝原谅。

威尔海姆·赖希在他那本著名的《性格分析法》中指出，道德的训练不但对思维过程有害，同时也影响身体健康，使人姿态僵硬，骨盆收缩。多年来我从不同的夏山学生中看到，假如肌肉不紧张，孩子会优美地走、跑、跳和玩。

著名的人类学家马林诺斯基告诉人们：特罗不林族人直到传教士感到惊异时才令男孩女孩分宿，那时他们没有同性恋，没有性犯罪。为什么？因为小孩的性未被压抑。

对我来说，永生是一个梦想，一个可以理解的梦想，因为除了发明机械之外，人在其他方面都失败了。但光是梦想还不够，我希望看见天堂在人间，不在云端。遗憾的是，虽然绝大多数的人也抱有同样的希望，但他们缺乏争取的意志，因为他们的意志早就被第一个耳光和第一性禁忌腐蚀殆尽。

家长对这个问题不能保持中立，他们必须在秘密罪恶的性和公开健康快乐的性之间作出选择。假如父母采取普通的道德标准，他们便没有资格埋怨这个痛苦、堕落的社会，因为它就是这个道德标准的产物。因此，父母也不能恨战争，因为他们传给孩子的恨自己的观念，将自动表现在战争之上。整个人类在感情上是病态的，这种感情上的病态是由幼年时代所养成的罪恶感和忧虑而来的。它在我们的社会中处处可见。

如果父母都很诚实地回答孩子的问题，而且父母自己对性的态度并没有什么压抑的话，性教育会成为孩子生活中很自然的一部分。那种伪科学的解释方法是不对的。性知识当然重要，但是更重要的在情感方面。医生知道人体解剖学的一切，但他们比起南海诸岛的土著人，非但不见得是更好的情人，而且往往更糟。

性教育对自由发展的孩子来说是不必要的，因为“教育”这个词含有以前被忽略的意义。假如孩子自然的好奇心都被坦白而不感情用事的回答满足了，性就不会变成一种必须开导的东西。因为我们并不教孩子消化器官或排泄器官的功能是什么，性教育一词实际上已经暗示了性行为是被抑制而且富有神秘性的东西。

也有母亲告诉孩子关于生育的真话，但她们当中又有许多人对性说谎话。保留一个问题暂不解答，远比一些愚蠢的父母告诉孩子太多来得更妙。

假如我的提议不够清楚或不合实际，我提议年轻的父母在提到性的时候，不要表现出任何羞愧、憎恶或者道学的样子。只有这样，小孩对性的态度才不会被压抑，他才不会恨他的肉体，这样的孩子不需要别人教导、警告或其他帮助。假如我们能使小孩不把性看成是罪恶的，他长大以后就会成为一个道德的人，而不是一个教训人的道德家。

所有的小孩都是猥亵的，他们有时是公开的，有时是秘密的。最不猥亵的是那些在婴幼儿时期对性没有道德禁忌的孩子。我可以断定，在夏山长大的孩子会比那些鬼鬼崇崇方法教养长大的孩子来得不猥亵。

在夏山没有不宜讨论的话题，也没有人会大惊小怪。大惊小怪表示你对那些使你大惊小怪对事有猥亵的兴趣。我可以想像一些会大叫：“使小孩失去他们的天真是多么大的罪过啊！”这种态度实在是掩耳盗铃。虽然小孩对性也许无知，但他们从不天真，而那些人却一看见有人帮助小孩除去无知就大惊小怪。

最受压抑的小孩实际上也不是一无所知。他和别小孩交往时，会从窃窃私语中得到些一知半解的知识。那些很小就到夏山来的孩子却很少讲悄悄话，他们对性一样有兴趣，但那种兴趣是健康的，而且他们对人生有真正干净的看法。第四章 宗教与道德

尼尔认为，宗教是对生命的畏惧，是逃避现实、否定生命的。把宗教中的原罪思想灌输给孩子，会使孩子带着恐惧度过一生，这是莫大的罪恶！

新的宗教是以认识自己与接受自己为出发点的，真正能爱人的必要条件是爱自己，这和生而有原罪，初则恨自己，继而恨别人，是截然不同的。◇无须教孩子信仰宗教

我个人不反对别人信仰上帝——不管他的上帝是什么样子，但我反对任何人说他的上帝是操纵人类生长与幸福的唯一权威。今天宗教的斗争不是信徒与无神论者之间的争论，而是相信人类自由和压抑人类自由之间的争论。

宗教和国家一样不是永恒的。一个宗教——任何宗教，都有出生、青年、老年和死亡的阶段，几百种宗教兴起又衰微。四千年年前有几百万埃及人相信太阳神，今天却找不到一个信那种教的教徒。上帝的概念因文化而变化：在农业社会，上帝是仁慈的牧者；在战争时期，他是战争之神；当商业发达的时候，他是正义之神、大公无私的衡量之神。将来新的一代会摒弃今天渐渐被淘汰的宗教与神话，当新的宗教开始时，它会驳倒人的原罪论。一个新的宗教会以造福人类来赞美上帝。新的宗教会拒绝肉体与灵魂二元论，它会承认肉体无罪。它会说星期日上午游泳比唱赞美诗（好象上帝需要听赞美诗才会满足似的）来得更虔诚。一个新的宗教会发现上帝在草原而不是在天空。试想，假如把百分之十去教堂和祈祷的时间，用在做好事和慈善事业上，那我们的成就就会月多大。

基本上，宗教是对生命的畏惧，是逃避生命。它轻视当下的生命，认为它只是通向来世的更美好生命的前奏。神秘主义与宗教都说人世间是失败的，而且独立的人再怎么行善也得不到拯救，但是自由儿童不会认为生命是失败的，因为没有人教他们否定生命。

我希望家长要把眼光放长远一些。我请求你们扶助培养一个没有原罪的文明：请家长告诉孩子他们生来是好的而不是坏的，以除去任何赎罪的必要。请家长告诉孩子，如果把他们的精力放在今生，而不寄托于一个虚无飘渺的来世，这个世界可以而且也应该变得更好。没有一个孩子应该受到宗教或者神秘主义的熏陶。神秘主义给孩子逃避现实的机会，那是极端危险的。我们有时都有逃避现实的需要，要不然就不会去看小说、看电影或者喝酒了。但我们是睁着眼睛逃避，也很快就会回到现实中来。神秘主义的信徒则终日在逃避的生活中，把他所有的欲望都寄托在神学、唯心论、天主教或者犹太教义上。

没有一个孩子生来就是神秘主义的信徒。在夏山的一堂戏剧课中，孩子们的自发表演可以说明，若不为恐惧所压迫，他们本性是现实的。把那些机械的祈祷与礼貌传给我们的下一代，这是不诚实的。强把宗教加在无助的孩子身上也是不诚实的。在他们达到可以作决定的年龄时，应当给他们完全的自由去决定。

比神秘主义更危险的是，把孩子教成一个心怀仇恨的人。假如我们告诉一个孩子某些事情是罪恶的，他对生命的爱便会变成恨。而自由的孩子从不设想其他孩子是罪人。被奴役的人照着自己的形象创造上帝，热切而勇敢面对现实的自由儿童则根本不需要上帝。

要使孩子灵魂健康，我们必须保护他们，使他们没有错误的价值观念。有许多对基督教理论怀疑的人，却毫无疑问地让孩子信仰自己怀疑的宗教。有多少母亲真正想念炼狱和天堂呢？但是绝对不信那一套的母亲，却也把这些过时的幼稚故事说得天花乱坠，从而束缚了孩子的灵魂。

宗教因人类不能也不愿面对他的潜意识而产生、兴盛。宗教交潜意识就魔鬼，同时警告人逃避它的引诱。但如果把潜意识就意识，宗教就无用武之地了。

对一个孩子来说，宗教差不多永远意味着恐惧。上帝无所不在、无所不见，你无论在什么地方他都看得到。对孩子来说，这就是说上帝可以看见他在被单底下做些什么事。把恐惧带进孩子的人生，实在是莫大的罪恶。孩子会因此生命永远说不，他永远是自卑和懦弱的，没有一个小时候被来世和地狱威胁过的人，长大后会没有病态的焦虑和对生命的不安全感——即使他理智地知道天堂与地狱都是人对愿望与恐惧的幻想，小时候感情上受到刺激仍然会影响他的一生。那个以七弦琴为报酬或以地狱之为惩罚的上帝，是依他自己的形象创造的，是自己的投影。上帝是愿望的实现，撒旦则是恐惧的实现。通常，虔诚就是没有快乐。

新的宗教是以认识自己和接受自己为出发点的。真正能爱人的先决条件是爱自己。这和生有原罪、初则恨自己继而恨别人不可同日而语。英国诗人可勒律治已替新的宗教下了定义：“爱不论尊卑的一切人者，祈祷得最好。”在新的宗教里，祈祷得最好的人，也就是对他自己的一切——不论伟大或者渺小——都爱的人。◇无须对孩子进行道德训练

绝大多数父母相信，如果他们不教给孩子道德观念，或者不随时告诉他们什么是错、什么是对，他们就没有尽到责任。每个家长都相信，除了照顾孩子的身体以外，更重要的给他们灌输道德观念。假如孩子不接受这种训练，长大以后他就会变成一个没有教养、只顾自己不顾别人的野人。这种信念主要是因为在我们这种文化中，绝大多数人都相信人是生下来就有罪的，他的天性是坏的，除非经过教导，否则他就会贪得无厌、残忍，甚至杀人。

《圣经》上说：“畏神是智慧的开始。”还不如说是病态心理的开始，因为无论给孩子什么恐惧都是有害的。

很少有家长了解经常不断的禁忌、训诫和说教，以及把整个道德制度强加在一个没有准备好的孩子身上的后果。他们不能了解，因此也不愿意正视其结果。

一个过度紧张的家长相信孩子是错的，而且好像是故意要做坏事。在此我要再次宣布我的坚定信念：孩子绝对不会犯错。我处理过的第一个坏男孩，都是早期教育和训练的不当结果。因为他在早期发育时，他的家长根本不知道任何基本的儿童心理。

潜意识心理学认为，我们所有的行为都有一个隐藏的原因，除非经过长期的分析，否则我们不会明白，甚至精神分析也不能够到达我们的潜意识的最深处。我们做，但不知道为什么那样做。

道德训有它的道理，但对小孩来说则是毫无理由的，从心理学上来说则是错误的。叫一个小孩不自私是不对的，因为每个小孩都以为世界是属于他的。假如孩子没有受到不自私的教育，利他主义后来便会自然发展起来；假如孩子是被逼不自私的，他也许会永远自私，如果母亲压抑孩子的自私，她便会自私永远种在孩子的潜意识里。精神分析学发现，任何一个未被满足的欲望都潜伏在潜意识里。因此一个被教导不自私的孩子，为了博得母亲的欢心，便会照她要求去做，他会不自觉地把他真正的愿望——自私——埋藏起来，因而这个压抑会使他一辈子自私。道德训练因此是毫无意义的。

与邻居和睦相处是人生真正的目标之一。人的本性并不是反社会，人的自私性就足够使正常的人合群，只有比自私更强的原因才会使人反社会。那更强的原因是什么？当两个自我——一个是自然的自我，一个是道德训练出来的超自我——发生激烈冲突时，真正的自我就退回到幼稚时期。

小孩的道德观念不应该受到催促，家长一定要有耐心，坚信孩子的天性是好的。假如不加以阻挠而让他们自由发展，他自然会长成一个好人。

我在夏山多年的经验是：我们无须教孩子守规矩，假如不逼他，他能自己在适应时刻学会分辨什么是好、什么是坏。

学习是从环境中获取价值观念的过程，假如父母是诚实的和道德的，他们的孩子在适当时刻也会走上同样的道路。◇不要把自己的想法强加给孩子

家长和教师都喜欢影响孩子，因为他们认为他们知道孩子应该有什么，应该成为怎样的人。对此，我并不同意。我从不试着让孩子采纳我的信念和偏见。我没有宗教信仰，但我对孩子从没有说过反对宗教、反对酷法、反对歧视犹太人或者反对帝国主义的话，我绝不会故意影响孩子，使他变成和平主义者、素食主义者或者任何其他的主义者。我知道向孩子说教是行不通的，我对自由的力量有信心，想念它可以使年轻人强壮，使他们能抵抗虚伪和盲从。

家长一定要经常检讨是不是因为想满足自己的权威，而驱使别人做某件事。每个人都追求别人对自己的好感。除非某些因素让他离群索居，否则孩子当然愿意做别人赞同的事，但这种取悦别人的愿望，要到相当年龄之后才会发展起来。任何家长或教师想要揠苗助长，就会给孩子造成很大的损失。

没有一个人感情上是自由的，因为我们在摇篮里已经被制约了，也许该问的问题是：我们是不是足够自由，不会去干涉别人的生命，而且不论老幼？我们是不是自由得足够客观呢？ ◇说脏话并不可怕

孩子把咒骂看成一种自然的语言，成人将之定罪是因为他们的猥亵胜地孩子。只有一个猥亵的人才会斥责猥亵。我相信，假如一个家长把孩子带大时让他相信鼻子是污秽的，小孩就只敢在暗地里耳语鼻子的事。

家长一定要想清楚：“我是允许我的孩子公开咒骂呢？还是让他暗地里咒骂？”这中间没有折中之道，窃窃私语的孩子长大后，就变成喜欢讲肮脏无聊故事的人，公开咒骂的孩子则变成一个干净的人。我敢和任何人打赌，夏山的毕业生是全英国头脑最干净的孩子。但是孩子总会遇到那些反生命的亲威和邻居。第五章孩子的问题

问题儿童是怎样产生的？假如孩子被爱而且有自由发展的机会，他们就会变成诚实的人。他们不会因为缺乏爱或由于变态的爱，而养成残忍、虐待、偷窃、犯罪的行为。

◇孩子的残忍来自大人

虐待是变态的爱，极端的虐待就是极端的性变态。残忍的人不会给予，因为给予是爱的行为。残忍不是一种本能。人类虐待行为的起因，大部分是无意识的。

自由快乐的孩子不会残忍。小孩的残忍都是因为大人对他们残忍而来的，你不可能被打而不希望打别人。和教师一样，你选一个比你身体弱一点的孩子打。严格学校的学生远比夏山的学生残忍。

残忍是因为无知和憎恨自己；残忍袒护有虐待狂的人，使他不知道自己的天性已经变态了。

如果孩子没有被迫压抑自己的强烈情感，他们绝有会残忍。自由儿童很少甚至完全没有恨要表达。他们不恨别人，因此也不残忍。

每个小霸王的生命都是在某些方面受到伤害，通常他只不过是重复人家对他的所作所为。每一顿打都使孩子产生打人的愿望，并付诸行动。

◇孩子犯罪是因为缺乏爱

许多心理学家相信孩子生下来时既不好也不坏，而是行善和犯罪的倾向兼而有之。我却相信孩子没有什么罪恶的本能或恶意的倾向。孩子会犯罪是一种变态的爱，是一种残忍的激烈表现，是因为缺乏爱而产生的。

犯罪行为显然是恨的表现。要研究小孩的犯罪行为，就得研究是什么使孩子产生恨。那是因为他的自我受到伤害。

我们不能忽略孩子在本质上是一个自我主义者，别人都不重要。自我满足时，他们就善良；自我不能满足，他们就有犯罪行为。犯罪者向社会报复，因为社会未能以爱表示欣赏他的自我。

犯罪最初只限于家庭，然后才涉及社会。假如我们都很诚实，会承认早就在幻想中杀过家人。有一个学生替父母幻想出各种可怕的死法，尤其是母亲。权威和嫉妒引起各种谋杀的愿望，没有一个孩子能接受权威。有那么多四岁到十六岁的孩子受到压制，这让我很惊讶世界上怎么还没有更多的谋杀案发生。

孩子的权力愿望就是被羡慕和被爱的愿望。孩子都极力争取别人的赞赏与注意，因此我们发现内向的孩子——胆小没有社交才能的孩子——会有较多的犯罪思想。

在幻想中杀掉你的仇敌，和罪犯在真实生活中将对手杀掉，只有程度上的差别。由于我们或多或少缺乏爱，我们都有可能变成罪犯。我从前自夸自己应用心理学的方法把孩子犯罪的幻想医治好了，现在我则相信那是爱的功劳。假装爱一个新学生是愚蠢的，但是因为我尊重孩子的自我，所以他们觉得我爱他。

让一个孩子自由发展是治疗犯罪的最上策。

我思考过那种方式，也思考过其他大部分学校的严厉措施。其实正是法律制造了犯罪。在家里，父亲的法律使孩子的自我不能发展，因为能发展，导致小孩子变坏。对一个罪犯来说，国家的法律只不过是将家庭的约束从潜意识的回忆里重新翻了出来。

压抑使人反抗，反抗就是报复，报复就会引起犯罪。要消灭犯罪，我们必须消灭引起孩子报复心理的压抑，更重要的是，我们一定要对孩子表现出爱与尊重。◇孩子偷窃是情感上的不满足

孩子的偷窃行为有两种：正常孩子的偷窃和病态孩子的偷窃，两者不可混为一谈。

一个自然发展的正常孩子会偷窃。他只不过是要满足自己拥有东西的需要，或者和朋友一起做，因为他喜欢冒险。他还分不清你的和我的。学校偷窃多半是团体行为，团体行为说明冒险在偷窃中占很重要的一部分，那不仅是冒险，而是炫耀企业精神和领袖才能的表现。

孩子本质上是自我主义者，这种情形一直要持续到青春期，在那以前，他不太有能力替别人着想。“我的”与“你的”是成人的概念，当孩子长大成熟以后，他自然会有这些概念。

假如孩子是被爱的而且是自由的，时间到了他们就会变成善良诚实的人。

第二种偷窃是习惯性而且不能控制的偷窃，这是孩子病态的证明。一个病态的孩子的偷窃多半是因为没有家，他的动机是不自觉的，每一个经证实的少年偷窃犯都觉得没有人爱他，他的偷窃行为是想得到一个贵重东西的象征。不管他偷的是钱、珠宝还是其它东西，他的潜在愿望都是偷到“爱”。只有把爱给他才会把他的偷窃治好。我送钱给偷我烟草的小孩是针对他潜意识的感觉而不是他有意识的想法下药。因为他已得到那些钱或者其它东西所象征的家，所以就不需要偷窃了。

从五岁到十五岁这段期间，大多数孩子都受到偏重智育的教育，完全不涉及他们的情感生活。但是病态的孩子因为情感上的不安定，才会有偷窃的冲动，他是否理解上课学到的知识，和他的偷窃行为毫无关系。真相是：没有一人快乐的人，会不由自主并继续不断地偷东西。对一个惯性小偷要问的问题是：他的背景如何？他的家庭快乐吗？他的父母经常告诉他真话吗？他对手淫感到罪恶吗？他对宗教感到罪恶吗？他为什么对他的父母不尊敬？他觉得他们不爱他吗？一定有什么类似地狱的东西藏在他的心中，才使他变成一个贼。我们的某些法官要把他们送进监狱，但肯定无法消除他们内心的监狱。

治疗不一定能解决少年盗窃犯的问题。当然，治疗可以给他很多帮助，可以消除他的恐惧和仇恨，可以给他一点自尊。但是只要原来的恨还在他的身边，他有时又会退化。只有治疗他的父母才会带来更大的效果。

◇少年犯是社会的问题

假如孩子一直受无知的父母与不良环境的限制，他就永远没有希望满足他的反社会欲望。惟有消灭贫穷、贫民窟，以及父母的无知，感化院的学生才会自然而然地减少。要根本消除少年犯罪，必须先消除社会上的道德犯罪，以及随之而来的漠不关心。目前我们有两种方法来处理少年犯，一种是恨，一种是爱。

我会把宗教排除在学校之外，因为宗教是说教，它想升华人性，结果却将人性压抑。原罪并无根据，宗教却假定人生来有罪。它也相信自由意志，但对被许多内在的冲动束缚的孩子来说，他们根本没有自由意志。

我主张以爱、非暴力和公平来制约情感，以代替宗教上的制约。自治学园只有一个方法能达到这个理想——尽量不管束这些少年，使他们从权威、仇恨与处罚下重获自由。从经验中我知道，这是唯一可行的方法。

◇医治孩子要用爱

自由本身可以医治孩子的多数不良行为。不过那必须是真正的自由，不是放纵的自由，也不是感情用事的自由。但只是自由本身却不能治愈一个病态的孩子，它只能触及那些被压抑的部分。

和孩子打交道，我们一定要深入运用心理学，找出他行为的深层动机。

爱是和对方站在一起，爱就是赞许。我知道孩子很难理解“自由与放纵迥然不同”这个道理，但是他们确实会学，也学得会。

◇让孩子做他自己

弗洛伊德说：每一种精神病都是因性压抑而引起的。因此我说：我要办一所没有性压抑的学校。弗洛伊德说：潜意识远比意识更重要而且更有力量。因此我便说：我们学校里，没有禁忌、处罚和说教。我们让每个孩子依他内心的冲动生活。

我发现我的工作是预防，不是治疗。是自由而非治疗帮助了夏山的问题儿童。我发现我的工作是不干涉孩子，认可一切他自己不认可的东西——那就是强加在他身上的良心，也就是对他自己的仇恨。

真正的自由对于夏山这类的团体，就像精神分析对于个人一样。它释放了内在的郁积，有如一阵清风吹过心怀而驱散对人和对己的仇恨。

替年轻人争取自由一定要做得彻底，我们一定要立场分明而不能中立，要么权威要么自由，要到选择纪律要么选择自治。骑墙是不行的，今日年轻人的处境需要我们用行动来支持。

要孩子做一个灵魂自由、对工作感兴趣、对友谊有乐趣、对爱情感到快乐的人，或者让他成为一个痛苦的、矛盾的、恨自己和社会的人，这大权操控在家长和老师手中。

怎样获得幸福？我的答案是：消除权威。让孩子做他自己，不要教导他，不要教训他，不要勉强他上进，也不要逼他做任何事。第六章 家长的问题

很少有父母会意识到自己对孩子的恨，也很少有父母能接受孩子恨自己的事实。尼尔认为，父母的唠叨、发脾气、打屁股与说教，无一不是恨的表现。当一个孩子面对处罚与道德说教时，他的内心只会增加恨，根本无法解决任何问题。

作为父母，除了恨与爱之外，其它像权威、嫉妒、离婚、忧虑„„无一不是影响孩子人格发展的问题。实际的情形是：问题父母养成问题子女。每一个做家长的，都必须注意自身的问题。◇恨生恨,爱生爱

当一个孩子得不到爱时,他就寻求恨以代替爱。“妈妈不注意我，她不爱我，她爱妹妹，我要让她注意我。你瞧吧！”于是他把家具弄坏。所有问题儿童的不良行为都是缘于爱的缺乏，所以处罚与道德说教只能增加他们的恨，而永远不能解决问题。

产生恨的另一个原因是父母对孩子的占有。

通常我们恨别人的地方就是恨自己的地方。

任何期望回报的父母，根本不知道孩子的本性。孩子讨厌欠任何人的人情。夏山那些享受免费或打折学费的学生，他们每个人对我的恨比二十个付学费的学生加起来还多。“如果我们为别人牺牲，就不能不恨那些我们为他们牺牲的人。”（萧伯纳）这是真理。同理，我们不能为别人牺牲而不被他们所恨，这也是真的。一个能大方给予的人不应要求回报，要孩子报恩的父母必定会失望。◇被宠坏的孩子

被宠坏的孩子是我们被宠坏的社会的产品，不论你对“宠坏”作何解释。在一个社会里，他恐惧地生活着，他所得到的是放纵而非自由，他不知道真正的自由是爱的表现。

被宠坏的孩子长大后，会比受严格教育的孩子遭遇更多的困难。因为他们完全是以自我为中心的。

被宠坏的孩子常是独生子女，因为没有同龄的孩子在一起玩或者相互比较，他就会自然地和父母比较，要做他们做的事。

一个好的老师和家长必须努力做到客观，他一定要把成见置于与孩子的关系之外。我想这不是一件容易的事，因为我们常常不知道我们有成见。

一个孩子不应该被放纵到侵犯别人权利的地步。不希望宠坏孩子的父母，一定要分辨自由与放纵的区别。◇权力与权威

孩子并不是静止的而是精力充沛，有强烈的愿望。他寻求以行动来表达他的愿望，他天生是自私的，而且永远在试探他的力量。假如性无所不在，追求权力的愿望也无所不在。

愿望受到阻止，幻想就会开始。每个小孩子都想强大，他周围的环境每样东西都告诉他，他是弱小的。小孩便以逃避环境来征服环境，他们做白日梦，在幻想的世界里遨游。孩子想做火车司机的野心，是一种权力动机——控制一列高速的火车是表现权力的最好例子。

压制孩子的吵闹和好奇心，会使他们对权力的正常爱好受到扭曲。

只有受到抑制的权力才会带来罪恶。人的本性是善良的，他想做好事，想被爱，也想爱人。仇恨与反叛只不过是被抑制的爱和被抑制的权力而已。◇嫉妒与占有

嫉妒是因占有欲而来的。

嫉妒是一种受了伤的自我反应。

嫉妒总有一部分是对失去的恐惧。◇没有爱的婚姻

是什么使孩子患上精神疾病？在许多情形下都是因为父母之间没有爱情。精神病的孩子极需要爱，但他的家庭里没有爱，他听见父母互相责骂，他们也许会努力隐藏秘密而不让孩子知道，但孩子会感觉到。他并不用他所听到的，而是用他看到的来判断，没有一个孩子会被父母间的虚伪、亲密的称呼所欺骗。

缺乏爱的孩子，会仇恨社会，也吹毛求疵。被爱得太多的孩子，则会成为妈妈的心肝，胆怯、女性化，经常要寻求妈妈的庇护。而房子（在幽闭恐惧症中）、教堂或祖国，都会成为母亲的象征。◇焦虑的父母

焦虑的父母是无法给予的人——无法给予爱、荣誉、尊敬与信任。在高度权威的家庭，家长喜欢送孩子到一个纪律严明的学校。严格的学校继续压抑孩子，使他安静、有礼貌和保持不适用的传统。更进一步说，虽然这种学校对孩子的头脑给予极佳的训练，对他的感情生活和创造冲动却加以限制，训练他们服从所有的独裁者和上司。孩子从家中得到的恐惧，因为那些主张权威的老师的严格的训练而变本加厉。看见孩子在所谓教育的祭坛上被牺牲是一出悲剧，纪律严明的学校要的只是权力，恐惧的家庭因此也就得到了满足。

每一个自我都需要权力，教师的自我会努力把孩子位到他的身边。想想老师是怎样的一个假神，他是一切的中心，他下令要求学生服从；他是正义的监护人，在课堂上他差不多是唯一的发言人。在自由的学校里，这种权力却会遭到剥夺。在自由的学校里，一切以爱为首，言辞等是不重要的。

如果家庭会产生恐惧和冲突，它就是一个坏家庭。一个被焦虑的父母向前推得太快的孩子，可能感到仇恨，他会在潜意识中决定不让父母赢。一个不曾在焦虑和冲突中长大的孩子，会以勇敢的冒险精神面对自己的生命。◇改变孩子，先改变自己

自觉是没有偏见和幼稚的观念。话虽如此，不论如何自觉，从生命的初期开始，谁能完全免于受到制约？自觉暗示着能透过事实的表面看清真相。因为自觉在情感的范围之内，所以家长对孩子很难做到自觉。老师因为对学生没有很深的情感，所以较能清醒地带领他们走上自由之路。一个真心要改进他和孩子间不良关系的家长，可以诚实地先问自己几个问题：我对孩子生气是不是因为今天早晨与丈夫吵架了？是不是昨天晚上的性生活没有给我足够的快乐？或者是隔壁那位太太说我把乳臭未干的孩子宠坏了？或者是因为我的婚姻是失败的？或是在办公室被上司责骂？问这样的问题会很有用处。

许多终生难改、根深蒂固的问题隐藏在下意识当中，一个生气的父亲很少会停下来问自己，他生气是不是因为小时候被管得太严、挨过打、受过道德训诲、对神恐惧，或曾被逼着遵守毫无意义的社会常规，甚至受到很深的性压抑。这个答案是常人所不能做到的深度的自我分析。但是这种自我分析会将许多孩子从精神疾病与不愉快中解救出来，可惜很少有人做得到。

在每个家庭中，父母就是上帝，他们是嫉妒的上帝。父母有法定的权利以任何方式教养孩子。他们可以打他、吓唬他，使他没有好日子过。法律只有在孩子身体受到严重伤害时才能干涉，而对更严重的心理损伤，它却丝毫无能为力，不幸的是，父母总以为他们是对的。

人类的希望在于父母愿意为最佳选择展开行动，那样他们就能够觉醒，站在孩子一边，让孩子在工作、学习及爱情等方面，都朝着自由的方向发展。

夏山学校（Summerhill）有一些“惊世骇俗”的观点。当然，这些观点并不是或者不仅仅是大脑思考的产物，而是尼尔先生的“救赎行动”之所得。有的我们赞同，有的可能我们反对，有的在两可之间的争议之中。建议感兴趣的朋友读一下全书，切不可断章取义，因为每一个观点的背后都有一个生动的成长案例。◇关于“反生命”

当我引用“反生命”这个词时，指的并非想要寻求死亡，而是害怕生存超过害怕死亡。所谓反生命并不意味着向往死亡。反生命的态度代表支持权威、支持教会、支持心理压抑、支持思想控制，或者至少，屈服在这些势力之下。

大多数人都愿意舍弃自己甚至儿女的生命，服从于权力中央的基于与个人生活无关的理由所下的命令。当我们是政治家、商人或剥削者的马前卒时，便会反对生命并且认同牺牲。而我们之所以成为卒子，则是因为我们被训练以消极的方式追求生命，谦卑地让自己融入集权社会，随时准备好为主人的理想献出生命。只有在浪漫的小说里情节里，人类才会为爱殉情；在真实的世界里，他们只会为恨而死。

以上提到的是群体的观点，但即使是在个人日常生活中，也同样是反生命的。任何尊重生命的孩子，都不会被长期灌输关于性、教义、上帝、礼仪或举止得当的各种是非观念。任何尊重生命的家长或老师，都不会体罚孩子。任何尊重生命的公民，都不会忍受我们的刑事规定、绞刑，以及对同性恋的惩罚、对私生子的恶劣态度。任何尊重生命的人，都不会坐在教堂里说自己是卑\*的罪人。

总的来说，尊重生命意味着欢乐、游戏、爱、有趣的工作、嗜好、笑声、音乐、舞蹈、为他人着想，以及信任人类。反生命等于责任、服从、利益和权力。综观人类的历史，反生命的一方总是胜利，而且还会继续赢下去——只要孩子一直在成人的观念下，被训练得去适应眼前的世界。◇人类疾苦与经济问题

没有人在内心灵魂轻视生命、轻视爱的情况下，还能够享受经济富裕带来的舒适和安全感。有钱人和穷人有一个共同点：他们都在一个不认同爱、缺乏爱，视爱为猥亵笑话的世界里长大。

经济富裕所提供更多的舒适将很快地被视为理所当然，却丧失了原本的情感价值。只解决经济问题永远无法消除这个世界的恨与灾祸、罪恶与丑闻、精神上的与生理上的疾病。◇不快乐的婚姻

解救人类的方法在于正确地培养孩子，而不是治疗精神病人。

唯一能够让我们乐观看待婚姻的方法，就是努力给孩子提供一个不再憎恨性与生命的环境。每当我看见孩子挨打、说谎，或是对自己的裸体感到羞愧，我看到的是一场悲剧——他将成长为满怀恨意的丈夫或妻子。◇夏山的孩子不会想家

想家是一个坏家庭的象征，这个家有太多的恨。想家的孩子不是想念家中的爱，而是要家里的冲突和保护。这看起来有些矛盾，其实不然，因为家庭越不幸福，孩子越需要保护。他在生命中没有停靠之处，因此夸大了被他称为家的那个地方的停靠作用。因为离开了家，他便将家理想化。不是思念真的家，而是思念他所想要的家。◇关于快乐

快乐是一种内在的愉快与平衡，以及对人生知足的感觉。只有自由的人才会有这种感觉。

自由儿童的脸孔是开朗无惧的，被严格教养了孩子看起来却充满胆怯、痛苦和害怕。快乐也可以说是一种人生受到最低限度压抑的境界。快乐的家庭是一个充满爱的家庭，不快乐的家庭则是一个紧张的家庭。

我标榜快乐第一，是因为我标榜生命第一。宁可让孩子自由、满足而不知小数点的算法，也不要让他为了通过考试而脸上长满暗疮。我从未在一个快乐少年的脸上发现过暗疮。◇自由与自治

没有任何人能有社会自由，因为他一定要尊重别人的权利，但每一个人都应该有他个人的自由。讲得具体一点儿：没有人有权利逼孩子学拉丁文，因为学习是个人的选择，但是如果孩子在上拉丁文课时不停捣乱，那么就应该把他赶出教室，因为他干涉了别人的自由。

给自治下定义不是一件容易的事，它往往只是大人把自己的道德观念灌输在孩子心里，让他自我克制而已。真正的自治不包括压抑与接受，它尊重别人的权利与幸福。这就是说，努力修正个人的看法而与别人和平相处。◇关于坏习惯

有一些所谓的坏习惯根本不是坏习惯，那些只不过是自然的倾向。坏习惯的称呼来自家长的无知与仇恨。◇家庭教育VS学校教育

家庭比学校重要。假如家庭中没有恐惧与处罚，孩子不会相信学校是对的。家长应该诚实地告诉孩子，他们对坏学校有什么想法。而荒谬的是，父母往往对最笨的老师也保持忠诚。◇倔强的孩子

当孩子自由的时候，他就不会倔强。小孩不听话永远是大人的过错。假如你对孩子采取爱的态度，你不会使他倔强。每个倔强的孩子都有他的苦处，如果我是你，我就会寻找那苦处空间是什么。我猜想多半是因为你对他不公平。

**第二篇：夏山学校**

【转】夏山学校名言摘录

书名：夏山学校：养育子女的最佳方法

[英]A.S.尼尔 著

周 德 译

北京:京华出版社2024年1月

英文书名:Summerhill: A Radical Approach To Child-RearingAuthor: Alexander Sutherland Neill

关键词：自治·自由·创造·诚实·爱心·健康·支持

本书名言摘录:

l 夏山学校最重要的优点，就是培养出健康而自由的孩子，使他们在生活中不会遭到“恐惧”和“仇恨”的摧残。P3-

4l 让学生“自由发展”已在夏山被证明是可行的。P4

l（这个学校）最基本的目标就是让学校尽量去适应学生，而非相反。P4

l 即便学校教出的是一个快乐的清洁工，也远比培养出一个精神不正常的学者要强得多。P

5l 要恢复这些学生重新热爱上课的时间与其对原来所在学校的怀恨程度正好成正比。P5

l 在夏山，每一个人拥有的权利都是相等的。P9

l 孩子们的生活显然依其自由意志，而非焦急的父母或那些自以为是的教育家的意志。家长和老师的干预和指导最终造成的是一些机器人。P12

l 我发现男孩子比女孩子更有创造性，因为在夏山我从未听哪一个男孩子因无事可做而感到无聊，„„P14

l 学校中最无关紧要的就是书本，学生们只要拥有最基本的读物就足够了，其它应该拥有的是各种各样的工具、泥土、运动、戏剧、绘画和自由。P21

l 读书应该是在游戏之后。P2

2l 教室的墙壁就如同监狱一样限制着教师的视野，而让他们看不清教育的真义究竟何在。P24

l 我认为，所谓成功是指一个人能够快乐地工作和积极地生活。P2

4l 夏山毕业的学生大部分都在从事那种创造性的独立工作。P28

l 对12岁以下的孩子而言，自由教育几乎是百验百应。而12岁以上的孩子，则需要比较充分的时间，才可能把他们从那种填鸭式的教育中解放出来。P29

l 在夏山，是爱在治疗一切，是同情和自由在治疗一切。P34

l 通过在夏山的实践，我更加相信富有创造性的工作有着治疗之功。P34

l 夏山的实践，证明让学生们自治是行得通的。„„只有当孩子们拥有完全的自由去管理它们团体的生活时，他们才会拥有真正的自由。一旦有了上司，他们就失去了真正的自由。P44

l 夏山的毕业生在需要负责任的工作岗位上总是能愉快地胜任，这当然是因为他们在夏山早已过够了以自我为中心的梦幻时期。P

51l 孩子们需要自由，因为只有在自由气氛之后他们才可以自然发展，向好的方面发展。P71

l 也许夏山最大的发现就是：孩子们生来就是真诚的。„„所以不干涉就是我们管理学生的惟一政策。P71

l „„将来的学校除了给孩子知识以外，更要给他们幸福。P72

l 自由的功效是缓慢的。„„自由对聪明的孩子功效最大，P72

l 每位家长和老师都必须遵守一个信条：“你要站在孩子这一边”，遵守信条是夏山学校成功的惟一原因。P79

l 刑罚只有加强他的自我中心观念，监狱只逼他变成一更孤独的人，使他把思想更集中到自己身上，同时怀恨惩罚他的社会。P81

l 一个顺从的孩子不会长成一个真正的人。P114

l 夏山与别的学校主要不同的地方是，我们这里对孩子们的天性有信心。P114

l 被严格教育的孩子会以逗父母生气来表示他对权威的憎恨。P115

l 严格对待一个善良的孩子会使他变成一个坏的和不诚实的人。P115

l 奖品是多余的，而且是消极性的。为了奖品做一件事，就等于说这件事本身不

值得做。P117

l 注意力虽然可以逼得出来，兴趣却不能，P117

l 处罚绝对不能带来公平。因为没有一个人是公平的。P119

l 当小孩自由生长而自私性能被满足后，他就会变成利他的了。P134

l 被压制的孩子不及自由自由儿童的身体好。P134

l 夏山每个人身体都极健康的原因是：第一自由，第二食物好，第三空气新鲜。P135

l 有礼貌也是真的有修养。礼貌学不来，因为他们是一种下意识行为。礼节却是可以学的，因为它是属于意识层的。它只是礼貌的皮毛与表面装潢，P141

l 犯罪行为显然是恨的表现。P180

l 孩子的权力意志就是要被羡慕和被爱的意志。P181

l 让一个小孩自由是治疗犯罪的最上策。P182

l 法律制造犯罪。在家里，父亲的法律使孩子的自我不能发展，因它不能发展，小孩就变坏。对一个罪犯来说，国家的法律只不过将家庭的约束从下意识的回忆里又重新翻了出来。P18

3l 压抑使人反抗，反抗就是报复，报复就要引起犯罪。P183

l 夏山的环境给孩子们自信、安全感与同情心。没有责备也没有责罚。P191

l 在那里将没有宗教、道德和权威的约束。P19

3l 惟一的治疗是真正的爱。P19

4l 爱是和对方站在一起。爱就是赞许。„„以自由来治疗，差不多每一次都可以生效。P199

l 要孩子做一个自由的人，一个对工作感兴趣、对友谊感乐趣、对爱情感快乐的人，或者让他成一个痛苦的、冲突的、恨自己和社会的人，这大权操在家长和老师手中。P203

l 幸福是怎样获得的呢？我的答案是——消除权威。P203

l 当一个孩子得不到爱时，他就去寻求恨以代替爱。P209

l 每次处罚都使小孩的恨愈来愈深。„„恨生恨，爱生爱，只有爱才能将孩子的恨治好。P211

l 快乐乃是一种内在的愉快和平，以及对付生知足的感觉。只有自由的人才会有此感觉。P248

l 快乐可以说是一种人生受到最低限度压抑的境界。快乐的家庭是一个充满爱的家庭，不快乐的家庭则是一个紧张的家庭。P248

l 我标榜快乐是因为我标榜生命。P248

l 没有任何人能有社会自由，因为他一定要尊重别人的权利。但是每一个人都应有他个人的自由。P248

l 世界上没有懒惰这回事。懒惰的孩子不是身体不好，就是对大人要他做的事不感兴趣。P249

l 假如学校是游戏的地方，而且给孩子不读书的自由的话，体罚自然就会消失。P251

l 汤姆放为烧房子。

妈妈给火烧死了。

爸爸给砖砸死了。

汤姆笑得快死了。

马斯洛《少年人的道德》

**第三篇：夏山学校**

《夏山学校》与我的儿童教学观

前不久，朋友介绍了我一本书，名字叫《夏山学校》，他与我说我一定会喜欢这本书，于是我便迫不及待地去书店寻觅这本书。

当我刚看到这本《夏山学校》的封面时，便觉得这个夏山学校很奇特，一定不是我们普通观念中的义务制教育的学校。这本书的封面非常吸引人，色彩丰富也很可爱，一位戴眼镜的中年男子站在高高的木箱子上，指挥着一些孩子演奏乐器，远处，一些孩子惬意的躺在地上，应该是在享受大自然吧。这种和谐而有趣的场景在我眼里有些另类，甚至有点不可思议，一个校长怎么会和孩子如此之亲近，而一群在学校就读的孩子怎么会这么悠闲而洒脱呢？

这让我想到了前不久看到的一段话“没有孩子生来不爱树林、池塘、草地、不爱野花和小鸟。如果他们漠然，那是现代都市生活对童心的歪曲„„让孩子们，特别是城里的孩子回到自然中去，重新亲近大地，带领他们在自然里做游戏，去体验人与人、人与自然以及自然本身原来应有的和谐和平衡，这不仅是为了环境教育，也是对稚嫩心灵的抚爱和陶冶„„”也许，这样的教育可以被称为自然教育。②

上网一搜，原来以前我读过的那本《窗边的小豆豆》的原形就是《夏山学校》。《窗边的小豆豆》也是我非常喜欢的一本书，当时非常欣赏小林校长的教育理念和思想，总觉得那是理想中的学习天堂。那这个有趣的夏山学校是不是一个还要开放还要人性化的学校呢？带着这个疑问，我翻开了这本书，希望能从这本书中解开我的好奇，也能给我一些新的启示。

夏山学校里，你可以做任何你想做的事，只要不是很过分的抵触原则的事情。孩子们不想上课便可以不去上课，没有人会责怪他，他可以做一切自己感兴趣的事。孩子们与大人们互相尊重，真诚相待。在夏山，人们彼此之间的信任感和爱让我最感动的。

在夏山，所有的人都是平等的，大人和孩子没有差别，在学校大会上，每个孩子，不管他年龄多少，他投的票的效力和一个大人的是完全一样的，大人提出的建议和提案，也要经过投票通过，如果票数没有通过一半，那这个提案也就不予执行。孩子有能力否定大人的话和命令，这是不是很新鲜和奇特呢？

在夏山，孩子们经常受到鼓励，所有人都是一视同仁的。这一点，我觉得非

常不可思议，以前我一直觉得对人有偏见是人之常情，但是，现在，我明白，存在这种心理是不对的，每个孩子都是天使，都有被爱和被尊重的权利。有时候，作为教师，不应该看到的只是孩子的成绩和分数，也许用硬性手段塞了很多知识进了他们的大脑，教育了他们头脑，却严重忽略了孩子们极其敏感的情感部分。“凡是出自造物主之入的东西都是好的，而到了人的手上一切都变坏了。”①

在暑假里我做了份兼职，是在某个集训营做助教。在我做助教的过程中，我从我的讲师和老师身上看到了学到了很多东西。我们那个集训营是一个以鼓励学生为信念的集训营，我们的目标是让孩子们在做游戏和活动中收获感恩和团队精神以及对自己的自信。我们的讲师都很和蔼，也相当友善，当他们在面对孩子们时，从来都不会恶言恶语，也不会很严厉，而是鼓励他们，鼓励他们开口说英语，激励他们只要自己有信心，就一定能做好每一件事。同时，也会为每一个孩子着想，不会故意去为难他们，他们的教育方式和尼尔推崇的教育方式有点相似，把孩子当成自己的朋友，而不是高于他们一等的管理者，与孩子们建立一种良好的互动关系，互相尊重，互相坦诚，互相信任。

以前，我在面对孩子的时候，有时会很茫然，不知道怎么与他们交流，总觉得和孩子们很难找到话题，但看了《夏山学校》之后，我似乎找到了答案。我记得文中曾经有一段这样的叙述“问与其有关的关于外貌或性格上的问题，从孩子的回答中寻找一个讨论他的机会，接着跟随孩子的兴趣走。”我觉得这句话非常有道理，让我受益匪浅。刚开学，我由一位学姐介绍接手了一份新的家教，是每个工作日陪同一个孩子完成家庭作业。听学姐介绍，这个孩子自尊心挺强的，一有什么不开心，就不肯做作业，钻到桌子底下，要用哄骗的方法把她“制服”。一开始，我着实觉得压力大，和孩子单独相处时，我只是机械地与她对话,问她是否完成作业,需要检查什么作业。第二天，问题就来了，这孩子似乎那天心情不好，眼睛红红的，应该之前哭过，做作业的时候也没有前一天积极，我想我该做些改变，让她感觉好一点，于是，我就问她怎么了，她一开始还不肯说，犟着嘴说没事，于是我又问了一遍到底怎么回事啊，孩子便委屈地向我诉苦，原来是被妈妈批评她作业做的慢。了解症结后，我便鼓励她，告诉她没事，她如果想快点完成作业的话，我们可以在完成两项作业后休息五分钟，如果她能以最快的速

度完成这两项作业，那我们就可以多休息两分钟，这招似乎挺有用，她开始卖力起来，做完一项作业后，我便告诉她，可以休息一会了，她却说不是要做完两项作业后才能休息吗，所以接着就把第二项作业也做好了。后来，作业做完了，我临走的时候，她还送东西让我吃，当时，我很感动，也很开心。我觉得每个孩子都需要一个很好的引导，用强硬的态度和命令式的口吻只会徒增孩子厌恶和反抗的心理，每个人都是喜欢听好话的，特别是孩子，他们非常的单纯和感性，当他们感到自己是被尊重，被爱的时候，他们便会特别高兴，做事情和完成作业都会特别积极和愉悦。现在我和那个孩子关系还不错，我觉得作为一个教师，耐心和爱心是绝对不可缺少的，孩子的兴趣爱好也许是我们不能控制的，但是他们的情绪走向和情感发展是我们能去作出正确导向的。

我想，在现在这个社会，真正的夏山学校应该不多见，但在我们心中却可以建立一所教学乐园，在那里，可以没有约束和管制。作为教师，在要求学生成绩和分数的同时，更要关注他们的身心发展和情感世界，因为他们今后要呆在社会几十年，在那里打拼和生活，只有在学校那几年养成了良好的世界观和人生观才能保证今后的人生之路不走太多弯路，生活得更舒畅。要知道“教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，绝不可能幻想依靠第二次第三次去补救，因为他们的影响是终身洗刷不掉的。”③

所以，我们应该尽量对每个孩子都予以重视，让他们觉得自己是一个个独立的个体，在自我认识和世界观的形成中找到正确的方向。相信，孩子们一定可以在这个教学乐园里快快乐乐了地健康成长，迈向属于自己的美丽人生。

① 卢梭 《爱弥儿》1762

② 梁从诫 《与孩子共享自然》

③ 洛克《教育漫话》 英国著名思想家、教育家

**第四篇：夏山学校读后感**

夏山学校读后感 “要孩子做一个自由的人，一个对工作感兴趣、对友谊感乐趣、对爱情感快乐的人，或者让他成一个痛苦的、冲突的、恨自己和恨社会的人，这大权操在家长和老师手里。幸福是怎样获得的呢？我的答案是——消除权威。让小孩做他自己要做的人，不要教导他，不要教训他，不要勉强他上进，也不要逼他做任何事。这也许不是你喜欢的答案，但是如果你不采用我的答案，你应该自己去找更好的答案才是。”这段话就是摘自《夏山学校》这本书。这本书中给人印象最深刻的两个字就是自由！给儿童自由，就是尊重他们的选择，尊重他们成长的规律，尊重每一个鲜活的生命。在养育孩子的过程中，人们往往把教授孩子知识、让孩子掌握基本的生存技能看得无比重要，好像不这样的话，孩子将来就会失去基本生存的能力。所以很多父母和老师把自己的价值观强加给孩子，剥夺了他们自己去发现去探索去体会去享受的权利，于是培养出了一个个没有个性没有自我的木偶人。其实很多人都忽略了良好的人格的发展。就尼尔的观点，良好的人格不是培养出来的，而是孩子生来就已经具备的。只要在他成长过程中不受到压抑扭曲干涉束缚，他自然就能成长为真诚自然独立利他的人。现在很多家长和老师不认为孩子本身就已经具备所有良好的品质，却没有意识到其实我们最应该做的只是赞赏他，给他自由伸展的空间。

也许我们现在在很大程度上做不到夏山学校那样自由。比如在课程学习上，夏山学校的孩子只需挑选自己喜欢的课程上，虽然我们现在不可能做到让孩子们这么自由，但学习要建立在有兴趣的基础上，有兴趣的课程才能充分调动孩子的积极性，这一点是肯定的。所以教师要把提高学生学习兴趣作为重点，并且要正视个性差异。尼尔主张孩子们的本性是善良的，而且聪明实际，让孩子们依自己喜欢的方式去做，照自己的能力去发展，也就是依自己的才能志趣，想成为学者便去做学者，而适合当清道夫的也可以成为清道夫，尼尔认为与其培养不快乐的学者不如培养快乐的清道夫。电影《天使爱美丽》中的女主人公，作为一个餐厅服务员尽情的享受生活中的点点滴滴，做自己喜欢的事，给他人带来快乐，努力的寻找真爱，她真诚的面对自己的内心，她自由快乐的心纯洁得就象天使一样在天空飞翔。

夏山学校推崇自由，但它也有自己的纪律，这些纪律都是在学校大会上经过所有师生投票制定和通过的。自由不是无限制的，自由的前提是不损害他人的利益。真正合适的纪律不是为了管束限制孩子，而是为了让每个人最大限度享受自己的自由，让整个环境更和谐。

尼尔在书中没有过多提到“爱”这个词，但从每句话中都能让人感受到他对于孩子的发自内心深处的爱。这种爱不简单是父母老师对孩子的爱抚、关爱或充满爱意的语言，他的爱是那种对生命的热爱，对生活的热情和对真理的渴望、探寻。这种爱更高尚，更真诚，更彻底，更尊贵！

**第五篇：《夏山学校》读后感**

本学期读了《夏山学校》一书，这是一本对于学生、老师、家长都不可不读的教育经典。

学生的学习主要不再是以往的传授式，而是以学生内在动力为主，不强迫学生学习，而是要让学生幸福的成长，快乐的学习。

对于一名体育教师，读了这本书让我对自己的教学有力新的感悟与想法。让我发启了深醒，顿悟了体育教师应该改变教学模式，从教授体育运动技能到让学生享受体育，享受运动快乐的转变。

首先，了解学生的学习兴趣，根据他们爱好的运动项目，进行教学设计，设计创设情境，利用情境教学，提高学生的学习兴趣，参与体育锻炼的积极性。

其次，教师在熟读，理解课标，根据课标要求，结合学生的实际条件，安排教学。让学生多体验，多参与，教师以辅导为主。

再次，在教学中，运用游戏教学，将游戏运用到教学中去，不单是玩，而是把体育基本技术、技能编到游戏当中。

不但由老师带领，高年级水平三的学生还可以让他们自己来带同学游戏，创编游戏。在创编游戏中，既掌握了技术，又增加动手动脑能力，提高兴趣。

最后把体育教学与社会实践、生活相结合。把终身体育的理念贯穿整个体育课。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找