# 最新二年级上册《难忘的泼水节》教学设计(13篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-15

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。二年级上册《难忘的...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇一**

【教学目标】

1、会认12个生字，会写12个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

3、对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步的感受。

【重点难点】

1、重点：

了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景。

2、难点：

体会周总理和傣族人民的深厚感情。

【教学方法】

自主探究识字、朗读感悟。

【教学准备】课件。

【课时安排】2课时。

【教学流程】

第一课时

一、启发谈话，导入新课

1、师：我们的祖国边疆辽阔，有56个民族，你知道哪些少数民族?

随学生回答傣族教师板书。

2、师：云南省西双版纳地区傣族人民在每年的清明节前后，有一个盛大节日，这一天，傣族人民互相泼水，互相祝福。这就是泼水节。

(板书)

3、在泼水节前面板书难忘的，齐读课题。说说读了课题有什么想法?

二、自主学习

1、按自学四步骤学习课文。

2、检查自学情况：

⑴ 课件出示生字，小老师领读。

⑵ 识字小游戏：

游戏一：

找朋友：

学生在我会认里把偏旁相同的生字用相同的颜色涂一涂。

(凤、凰)(咖、啡)(襟、褂)

游戏二：

认读生字卡片后，教师把生字卡片发给学生，教师念字音，有该字卡片的学生站起来领读，其余学生跟读。

⑶ 认读词语(课件出示)。

⑷ 认读长句：

① 周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。

② 周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。

⑸ 指名分段读课文，正音。

三、细读课文，体会感悟

1、指名读课文第一自然段：

说说你读懂了什么?

⑴ 理解火红火红一年一度：

告诉学生：傣族是我国云南省的少数民族。每年过一次盛大的节日----泼水节。泼水节就是他们的新年，在农历4月中旬(傣历的六、七月份)，历时三、四天。过节的时候，人们换上最漂亮的衣裳，敲着鼓，跳着舞，不分男女老少都互相泼水祝福。

⑵ 播放傣族泼水节的影片。感受节日欢快的喜庆气氛。

⑶ 带着喜悦读一读这一段话。

2、指名读第二、三自然段：

⑴ 看看今年的泼水节有什么特别的地方?

用因为所以说一说原因。

⑵ 傣族人民是怎样欢迎周总理的?

默读课文第三自然段，画出有关句子。

⑶ 交流、感悟：

① 句子1:人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

抓住四面八方、赶字体会人们急着迎接周总理的心情。

② 句子2：人们在地上洒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。一条条龙船划驶过江面，一串串花炮升上天空。

抓住地毯，可以结合生活实际，让学生说说在什么地方看到过鲜红的地毯从而感悟到傣族人们撒花瓣独特的迎客方式以及喜庆气氛。

抓住一条条、一串串与一条、一串的区别，让学生领悟节日的热闹和喜庆。

③ 句子3：人们欢呼着：周总理来了!：

抓住欢呼感悟人们见到周总理的激动心情。

⑷ 指导朗读：

要把傣族人民的欢乐场面和人民热爱周总理的心情读出来。

指名读、齐读、表演读。

四、写字指导

书写生字龙、恩、寿、柏、泼、特个人建议: 此课时的教学内容颇多,学生不容易掌握,我仅借鉴此教案。

第二课时

一、检查复习

1、认读生字卡片。

2、有感情地朗读1～3自然段。

二、体会感悟

1、设疑：

周总理是怎样跟傣族人民欢度节日的?

2、小组合作学习第四第五自然段，画出有关句子。

3、交流：

学生先说哪句就感悟哪一句。

句子1：周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到人群中。

⑴ 说说表示颜色的词。

⑵ 笑容满面说明什么?

⑶ 这时的周总理会对人们说些什么?

句子2：他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的地毯，同傣族人民一起跳舞。

周总理跟人们一起敲鼓跳舞说明了什么?

句子3：周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼

洒，为人们祝福。傣族人民一边欢呼，一边向总理泼水，祝福他健康长寿。

⑴ 周总理怎样泼水?向傣族人民祝福什么?

说一说。

⑵ 傣族人民怎样泼水?向周总理祝福什么?

说一说。

⑶ 练习句式一手一手一边一边。

⑷ 交际互动：

教师演总理，学生当人们，互相祝福，互动。

⑸ 课件演示泼水的场面。

⑹ 有感情地朗读这一段。

4、学习第6～8自然段：

⑴ 师：多么让人激动的场面啊!谁能把作者的心情用声音表达出来!

⑵ 学生自由读──个人展示──挑战读──齐读。

三、升华

1、周总理和人们为什么那么开心?

2、为什么1961年的泼水节令人难忘?

再一次深情地读一读课题吧!

3、有感情地朗读全文。

四、指导写字

重点指导脚、凤、凰。

五、拓展延伸

找找周总理的图片和故事。

六、板书设计

祝福

周总理 傣族人民

幸福

令人难忘

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇二**

【学习目标】

1、会认12个生字，会写12个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

3、对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步感受。

【课时数】

2课时。

【课前准备】

布置学生搜集有关傣族、泼水节和周总理的资料。

【教学流程】

第一课时

一、导入

1、谈话导入：

在我国云南省西双版纳地区，有一个能歌善舞的少数民族──傣族。每到傣历6、7月份，火红的凤凰花盛开的时候，傣族的男女都穿盛装，端着清水，端着清水，庆祝自己一年一度最喜庆的节日──泼水节。根据傣家的习俗，这一天人们要互相泼水以表示对他人真诚美好的祝福。1961年的泼水节，对傣族儿女来说，是永生难忘的.节日。为什么是“难忘的”呢?请学习课文。

2、板书课题《难忘的泼水节》：

“泼”右边是“发”不要和“波”相混。

二、初读识字

1、抓“特务”：

默读课文，圈画生字。

2、消灭“特务”：

借助文下生字背景图上的拼音消灭这些“特务”。教师对有困难的学生给予帮助。

3、互检“战果”：

两人合作，一人读一人听，看看还有没有“特务”，如果还有，帮他指出来。

4、交流识字方法：

小组内说说自己是怎么认字的，向全班推荐好的方法。

5、对号入座：

听一个人说字的特点或看同学做相应的动作，快速在字卡中找出生字，比比谁找得准，找得快。

(可从字形、字义、字音三方面描述其特点，“蘸、端、踩”可用动作演示)

三、写字指导

本课要写的字中有四个字是新认的(恩、寿、凤、凰)。这四个字中，“凤凰”二字比较难写，可作重点指导：

1、都是半包围结构。

2、第一笔一定要写成竖撇，这是写好这类字的关键;第二笔是“横折弯钩”的弯形写法，要注意指导。

3、“凤”字内是“又”，要和“风”区分字形。

此外，还应注意“恩”与“思”的区别。

第二课时

一、看图发现导入

看课文插图，说说人物的表情、动作和心情。用“我发现……”的句式说话。

二、朗读感悟

1、揭示课题后进行交流所查资料，并相机朗读课文第一、二自然段：

⑴ 读了第一自然段你知道了什么?

⑵ 读了第二自然段你能体会到什么?

(或者问：为什么傣族人民听说周总理要和他们一起过泼水节，感到特别高兴)

2、围绕课题中的“难忘”二字，整体朗读课文，思考、体会：

为什么傣族人民感到1961年的泼水节特别难忘?

⑴ 自读自悟。

⑵ 在小组里读有关段落，并说说从所读语句中体会到什么。

⑶ 选代表在全班展示读，说说感受，其他同学可参与读或补充说感受。

⑷ 教师重点指导朗读，比如：

读第三自然段，难点是读好最后一句：“周总理来了!”关键是在读前面几句话时做好声音和感情的铺垫，读最后这句欢呼的话，感情要充沛，声音要自然，语气、语调可以根据自己的理解体现出个性。

读结尾几个感叹句，情绪要激动，但不能只是提高声音，要虚实结合，读出陶醉在幸福中的感觉。

3、看图听读想象：

⑴ 指名读课文，其余同学边听边看课文插图，想象课文描写的情景。

⑵ 从课文插图和课文的描写中，你感觉周总理和人民之间是一种什么样的关系?

4、再读课文，感受、体验傣族人民与周总理一起过泼水节的幸福与快乐。

三、积累运用

1、完成课后“我会填”的练习。

2、读一读，再口头填空：

鲜红的地毯 敬爱的总理 难忘的泼水节

鲜红的( ) 敬爱的( ) 难忘的( )

一条条龙船 一串串花炮 一座座山峰

一条条( ) 一串串( ) 一座座( )

3、词语积累：

敬爱 鲜红 火红 欢乐 欢呼 开心 幸福

难忘 水红色 咖啡色 四面八方 笑容满面 健康长寿

4、照样子写句子：

周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。

一手……一手……

傣族人们一边欢呼，一边向周总理泼水，祝福他健康长寿。

一边……一边……

四、实践活动

1、查找、搜集周总理的图片、故事。

2、用学习伙伴的话，引导学生了解我国的民族节日和民间习俗、开个小小介绍会。

【板书设计】

11 难忘的泼水节

凤凰花 火红火红

──周总理 对襟白褂 咖啡色长裤

傣族人民 特别高兴

难忘

【课后记】

本文记述的是一个充满温情的感人故事。作者在人们欢迎周总理的场面描写中，抒发着兴奋和欢悦;在周总理泼水的描写中，泼洒着激动和幸福;在文章结尾，作者更是直抒胸臆，连用三个自然段四个感叹句，表达了人们的激动、幸福和难忘。可先引导学生看看插图，直观地感受图中洋溢的热情，然后一遍遍地读，从感受热烈的气氛，到感受每一个人心里的热情，到感动我们的心，最后在展示读中去表达我们心里的感动。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇三**

小学二年级语文《难忘的泼水节》教学设计模板

教学目标：

1、学会9个字，会认10个字。

2、流利地朗读课文。

3、通过阅读课文，体会周总理和蔼可亲的形象和平易近人的作风，更体会到周总理和傣族人民亲如一家、鱼水情深。

教学重难点：

1、学会课后田字格中的9个生字，书写正确、规范。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、引导学生人情入境，读中感悟．了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会周总理和傣族人民的深厚感情。

第一课时

教学目标：会认本课德望19个生字，指导书写4个生字；学习课文的1、2自然段。

教学过程：

一、揭示课题

1、出示课题：难忘的泼水节

2、读了课题，你想知道什么？

3、师简介泼水节的来历及傣族的风俗。

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文，用自己喜欢的方式给不会读的生字注上拼音。

2、自由读课后生字，在同座互相认读课后生字，检查字音是否读准。

3、全班认读生字。

4、指名读课文，说说你知道了什么？

三、学习课文的1、2自然段。

1、自由读课文的、2自然段，说说你知道了什么？

2、有感情地朗读。

四、学写生字

1、出示生字卡，上面写有“度、敬、赶、驶”四个字，问学生：你有什么发现？又是怎样记住它们的？（让学生了解撇的写法，学会运笔、顿笔写出笔锋）

2、书写时你想提醒小朋友注意什么？教师范写“度”。

3、在书上描红。

4、在本子上练习。

第二课时

教学目标：

1、流利地朗读课文，学写后面底个生字。

2、学习课文3-8段，体会周总理和蔼可亲的形象和平易近人的作风，更体会到周总理和傣族人民亲如一家、鱼水情深。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课

1、同学们．我们生活在一个由五十六个民族组成的大家庭里。而泼水节是傣族所特有的一个盛大节日。记得1961年的泼水节，傣族人民格外高兴，因为敬爱的周总理和他们一起欢度节日，你们也想参加吗？

行，那就让我们一起度过这个--

2、齐读课题。

3、复习生字

二、自主探究，会文悟情

周总理和傣族人民是怎么过泼水节的？

1、白由读第3-6自然段，勾画有关句子。

2、小组交流、讨论。

3、全班交流：

(1)先来看看傣族人民是怎么欢迎周总理的？

学生读出有关句子后，课件相机出示句子，顺序不限。

a、“一大早，人们敲起象脚鼓。兴高采烈地从四面八方赶来。”从中你体会出什么？从哪些词语体会出来的？抓住“一大早、兴高采烈、四面八方、赶来”等词体会人们的急切、兴奋的心情。指名读、评议、齐读。

b、“为了欢迎周总理……好像铺上了鲜红的地毽。”从中你体会出什么？（傣族人民用撒花瓣这种独特方式隆重迎接尊贵的客人，他们多么开心呀！）

c、一条龙船驶过江而，一串花炮升上天空。从“一条条”“一串申”更能体现当时场面热闹非凡，人们激动万分。引读，表演：人们搬动地欢呼起来：“周总理来了！”

师生赛读。

d、配乐读第3自然段：

课件配乐(葫芦丝乐曲〈月光下的风尾们〉)，伴着这婉转动听的乐曲。让我们也加入欢迎的人群，迎接周总理的到来！

(2)周总理和傣族人民是怎样过泼水节的？

a、学生读出有关句子后，相机出示句子o

“周总理身穿对襟白褂……笑容满面地来到人群中。”“他接过一只象脚鼓……同傣族人民一起载歌载舞。”

a．说出表示动作的词：接过、敲着、踩着、载歌载舞。

b．谈体会：从周总理的衣着、神态、动作中，你体会到什么？（平易近人）周总理和普通的傣家人一样，是那样的和蔼可亲。有感情地朗读。

b、“傣族人民一边欢呼，一边向周总理泼水……一手拿着的树枝蘸水向人们泼洒。”

a、傣族人民怎样泼水？向周总理祝福什么，说一说。

b、周总理怎样泼水？向傣族人民祝福什么，说-说。

c、演一演：配乐师生表演，交际互动，互相祝福。

c“他还乐呵呵地舀了一碗水……幸福的热泪和清凉的水一起流淌……”

a、指名读，

b、说一说：说说姑娘和小伙为什么留下幸福的热泪？他们的心里会想些什么？

c、周总理是多么的可敬可亲．姑娘、小伙的脸上已分不清哪是清凉的泉水，哪是幸福的热泪，他们已陶醉在这深深的祝福与关怀之中。此时，什么语言也无法表达他们的激动、兴奋、快乐、幸福！

教师范读，指名读，评议，男女生赛读。

引读“清清的水，祝福的水……是那么开心！”

课件展示泼水节的场面。

分组配乐有感情地朗读第3-6自然段。

五、释疑小结，激情升华

1、为什么说1961年的泼水节令人幸福、难忘？

总理在繁忙的工作中抽出时间和傣族人民一起过泼水节，把幸福和快乐送给傣族人民，与人民心连心．那么可亲可敬。

2、傣族人民沉浸在这幸福的回忆之中，让我们深情地读读第7-8自然段！

六、课外延伸，激趣探究

1、查找、收集周总理的有关故事、图片。

2、了解我国的民族节日和民间风俗。

七、指导写字

1、出示生字，学生认读，分析结构。

2、教师范写“祝”。

3、学生描红1个、写2个，教师巡视指导。

板书设计：

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇四**

二年级语文下册《难忘的泼水节》教学设计

教材说明 这是一篇看图学文。讲的是1961年敬爱的周恩来总理来到西双版纳的黎明城，和傣族人民一起过泼水节的事。这篇看图学文由一幅图和一篇短文组成。图上的背景画的是西双版纳地区的特有风光。树木茂密，鲜花朵朵，地上是凤凰花铺成的地毯。周恩来总理在画面中间，双手端着银碗，穿着傣族服装，面带笑容。他周围是穿着节日服装的傣家儿女。有的拿着银壶，有的端着花碗，有的敲着象脚鼓，有的打着镲，大家十分高兴。课文内容同画面相联系，讲了周恩来总理同傣家儿女过泼水节的情形。课文共8段，是按事情发展的先后顺序叙述的。

教学目的

1 通过看图学文，了解1961年周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的，从而体会周总理和傣族人民心心相连的`深厚情谊。

2 指导有序观察的同时，注意指导学生分清主次及注意景物与人物之间的关系。

3 有感情地朗读课文，背诵课文后四段。

重难点，关键

1 重点：了解周总理与1961 年和傣族人民一起欢渡泼水节的情景，从而体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

2 难点

（1）由于年代的原因，学生对周总理了解不够，影响对课文所表达的周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊的感受。

（2）由于学生的生活阅历有限，对傣族人民一年一度的盛大节日泼水节了解甚少。

教学设计

一故事录像激趣，设问质疑，导入课文

1 讲《泼水节的来历》看泼水节的录像，让学生了解泼水节，激发学生的学习兴趣，（板书课题，）请同学们读课题。

2为什么今年的泼水节特别令人难忘呢？请同学们自由的朗读全文，感知全文。

3 一年一度的泼水节在什么时候举行？你从课文什么地方知道的？每年的泼水节都在5月13日举行，今年的泼水节傣族人民的心情怎样？用高兴的语气读12自然段。

二读中体验，读中感悟，音乐辅助

1随着《欢乐锣鼓》乐曲， 同学们自由诵读第三段，体会当时欢乐的气氛。 读了这一段，你有什么感受？

2 傣族人民是怎样欢迎周总理的？同学们读读，写写，议议，用铅笔在书上画出重点句子，教师引导学生抓住四面八方赶来敲鼓地毯龙船花炮撒满一条条一串串理解傣族人民的深情厚谊。并用四面八方造句。

3 有一个词最能表达傣族人民的兴奋心情。（欢呼）什么叫欢呼？同学们反复诵读体验。想象傣族人民会欢呼什么？

三看图学文，学会观察，理解图意

1 用电脑显示画面，指导学生看图，周总理是怎样打扮的？周总理的心情是怎样的？傣族人民都在做什么？重点观察几个人。周总理为什么要穿傣家人的衣服呢？

2 指名读课文，引导学生抓住笑容满面接过敲着踩着跳舞这些词体会周总理的平易近人，和蔼可亲，象普通的傣家人一样。并用笑容满面造句。

四创设表演情境，充分发挥学生的想象力，导语激情，感知体会

1 当时总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的呢？观看录像，启发想象。

2 同学们，你们也想象傣族人民一样跟周总理一起过泼水节吗？请一个同学朗读56段，其他同学闭上眼睛想象当时的情景，做动作，老师配上音乐。你们想周总理会向傣族人民祝福什么？傣族人民会欢呼什么？会向周总理祝愿什么？

3 请几个同学表演，其他同学朗读课文，同学进行评价。

4 老师导语激趣，人民的总理爱人民，向人民祝福；人民爱总理，向总理祝愿，人民和总理心连心，是多么幸福难忘的场面呀！傣族人民永远不会忘记这激动人心的时刻请同学齐声朗读78自然段，感悟总理和傣族人民的深厚情谊。理解最后两句的！

五总结朗读，回顾感悟，背诵课文

1961年的泼水节已经过去很久了，但我们永远不会忘记也难以忘记1961年的泼水节，请同学们大声诵读，把你们的感情都融入字里行间吧！读到开始泼水了让同学关上书试着背诵课文5678自然段。

板书设计

9 难忘的泼水节

特别高兴

欢迎总理

共渡节日

幸福 难忘

【设计说明 】

1 让学生读中体验，读中悟情，在教与学的活动中，读贯穿始终。

2 巧妙的运用音乐，录像辅助教学，加深学生的情感体验。

3 让学生通过想象，体验情景，通过想象总理和傣族人民祝福祝愿的话语，培养学生发散思维。

4 通过学生读读，写写，划划，和表演让学生自主的学习，主动的探索，成为学习的小主人。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇五**

学习目标：

1、有感情地朗读课文。抓住人们的动作、表情等感受泼水节的欢乐气氛。热爱祖国多样的民族文化。

2、正确、规范地书写“吉、祥”两个字。

学习任务：

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示1：轻声读课文第二自然段，把你认为描写人们泼水节前、泼水节时欢乐心情的词句画下来，和组内同学交流你的感受，准备班级展示。

学习提示2：自由读第三自然段，用圆圈圈出泼水节里的其它活动，用心品读，感受人们的欢乐。

任务二：正确规范地书写“吉、祥”两个字

学习提示：仔细观察吉、祥两个字，注意字的结构、易错点、占格要求。

温馨提示：先自学，然后在小组内交流互学，准备班级展示。

检测工具：

在括号内填入恰当得动词。

（ ）着桶 （ ）香水

（ ）着盆 （ ）花瓣

（ ）着歌 （ ）龙舟

（ ）着舞 （ ）烟火

过程设计：

一、激情导课

上节课我们一同走进了迷人的西双版纳，初步感受了傣族人民一年一度最盛大的节日——泼水节。你能用一个词语来概括你的感受吗？

（学生自由说。欢乐、兴奋……）

这节课我们再次走进课文，细细品读，透过语言文字感受泼水节的欢乐，感受文字背后传达的浓浓的情感！

二、民主导学

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示：1、轻声读课文第二自然段，把你认为描写人们泼水节前、泼水节时欢乐心情的词句画下来，和组内同学交流你的感受，准备班级展示。

自主学习：自主读书批注，然后组内交流。

展示交流：

a组：

1、交流泼水节前的快乐。

请大家随我看第二自然段的1句。从“早早、早已”两个词我体会到了人们……（盼望已久、迫不及待、万分期待……）可见他们按耐不住的喜悦。

第2句：人们准备了清水，还滴上香水，撒上花瓣，可以看出泼水节在人们心中是多么美好，多么隆重，多么讲究！

2、体验泼水节的快乐

（请大家随我看3句：）

我们小组想表演泼水节的活动，理解“互相追赶”“灌” “泼”。

瞧瞧，没有水的表演都是这么欢乐，想看看真实的泼水节的情景吗？（播放泼水节图片。）

此时，你想用那些词形容泼水的情景？

你往我头上（ ），我向你身上（ ）；

你往我衣领里（ ），我向你脸上（ ）……

师：泼的多开心！灌的多痛快！

同学们请随我看第四句。“人人脸上笑开了花，直接写他们的欢乐，”大家看图，瞧！他们多高兴呢！

我们组想痛痛快快地读一读泼水的过程！（读）

学生质疑：老师，为什么他们身上湿淋淋的，人人脸上却笑开了花？

这个问题好，谁来帮助他？

（学生自由说，教师适时点拨。）

导语：是啊！泼出去的水越多，给人们带来的幸福也越多；身上浇得越湿，得到得祝福就越多。怪不得老人、孩子、姑娘、小伙儿都来了，这里面还有你的亲人、朋友、老师、同学，你最想把这象征着吉祥如意的水泼在谁身上呢？

出示：

我想把吉祥如意的清水泼在 身上，祝愿 。

老师想把这吉祥如意的清水泼向同学们，祝同学们学习进步，天天快乐！

导语：感受着水的馨香，送出自己的祝福，同时收到别人的祝福！真是尽情尽兴！让我们随着欢乐的音乐，再次美美地读读这一自然段。

（配乐齐读第二自然段。）

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示2：自由读第三自然段，用圆圈圈出泼水节里的其它活动，用心品读，感受人们的欢乐。

1、交流：

b组：读了这一段，……我们组想通过朗读来表达我们的感受！（1读）

c组：对b组进行评价，我们组愿意和他们pk。

d组：对c组进行评价，我们组的读相信大家更能体会到欢乐！

老师评价：同学们真棒！你们的朗读仿佛把我们置身于傣家，亲历了泼水节，我们也停留在泼水节的欢乐中，迟迟不愿离去……此情此景，你能用词串来描述泼水节的活动吗？

那位小作家来？

2、说话训练。

3、拓展：

我们祖国有56个民族。每个民族都有自己的传统节日。你还知道哪些少数民族的传统节日。

（每个民族都有自己不同的风俗习惯，感兴趣的同学课后可以查资料了解更多的民族风俗。）

任务二：正确规范地书写“吉、祥”两个字

学习提示：仔细观察吉、祥两个字，注意字的结构、易错点、占格要求。

温馨提示：先自学，然后在小组内交流互学，准备班级展示。

自主学习：自学 互学

展示交流：

1、e组：交流字的结构、易错点、占格要求。

2、师范写指导。

3、生描红临写。

板书设计：

欢乐的泼水节

清水 吉祥如意 幸福

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇六**

教学目标

1.学会本课12个生字和由这些生字促成的词。

2.看图学文了解周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的，体会周总理和傣族人民的深厚感情。

3.学习用“先人物后背景”的方法观察图画。

4.有感情地朗读课文，背诵课文最后4个自然段。

重组成的词语，会用“四面八方”、“笑容满面”造句。

2.通过点难点

重点：了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景；

难点：体会周总理和傣族人民的深厚感情。

教学时间

3课时。

教学过程

第一课时

一、自读识字

（一）、介绍相关知识，导入新课。

泼水节是云南省西双版纳地区傣族人民的盛大节日，在每年的清明节前后，这一天，傣族人民互相泼水，互相祝福。1961年，周总理和傣族人民在西双版纳的黎旺城，与傣族人民共度泼水节。

此教学过程用课件《难忘的泼水节》中系列图片“泼水节”及视频“傣族的泼水节”辅助完成。

（二）、指导看图。

出示大课文插图或叫学生看课本插图。

（1）.图上画的是谁和谁？他们在干什么？（用谁和谁干什么的句式说一句话）

（2）.除人物之外，图上还画了什么？（除了人物之外，图上还有撒了满地的花瓣和盛开的鲜花。）

（三）、初读课文。

（1）读准字音。

（2）学生借助汉语拼音自由小声读课文，要求读准字音，不能直呼音节的，先拼读后直呼。

（3）指名中差生读课文，学生听后评议，纠正读错的字音。

（4）指名认读生字，师生共同纠正错误。

二、合作交流

1、认读生字词语

2.读好长句。

（1）学生标出自然段的序号，尝试读好长句。

（2）检查自然段标序号情况。

（3）指导读长句，让学生在课文中标出停顿符号。

傣族人民一年一度的泼水节/来到了。//今年，//傣族人民特别高兴，//因为/敬爱的周总理/要和他们一起过泼水节。///周总理一手端着盛满清水的/银碗，//一手拿着柏树枝/蘸了水，//向人们泼水，//为人们祝福。///

3.读好感叹句。

（1）找出感叹句。

（2）指导读好感叹句，让学生在课文中标出重音符号。

4.读重点段。

（1）哪个自然段写周总理来到傣族人民中间？读一读。

（2）哪个自然段写周总理和傣族人民互相泼水祝福？读一读。

5.看课件的课文范读视频，进一步整体感知课文。

（四）、布置作业。

1.熟读课文。

2.阅读《自读课本》中27课《绿色的竹楼》，28课《关怀》。

第二课时

三、品读领悟

（一）、复习检查。

1.指名朗读课文。

2.指名认读生字及由生字组成的词语。

（二）、细读课文。

1.指名朗读第一自然段。

（1）火红火红，一年一度是什么意思？（火红火红——特别红；一年一度——一年一次）

（2）体会“火红”与“火红火红”有什么不同？（火红只是客观地描写凤凰花的颜色，而火红火红则倾注了作者特别兴奋特别激动的感情。）

（3）读第一自然段。先读“火红的凤凰花开了，……”再读“火红火红的凤凰花开了，……”，体会作者的感情。

2.指名读第二自然段。

用“因为..所以..”的句式说一说这段话的内容。（原句是先果后因，改句是先因后果，注意“他们”在什么地方用。）

（1）先自由小声说。

（2）指名说。（今年，因为敬爱的周总理要和傣族人民一起过泼水节，所以他们特别高兴。）

（3）齐读第二自然段。

3.自由小声读第三自然段，想想这段共几句？每句话写什么？这段话写了什么？

（1）学生讨论。（共4句话，第1句写人们从四面八方赶来了。第2句写人们在地上撒满了凤凰花的花瓣。第3句话写人们赛龙船放花炮。第4句写人们热情欢呼。这一段写傣族人民热情欢迎周总理。）

（2）四面八方、赶来是什么意思？（四面八方——各处，范围很大。赶来——急着按时到达，生怕来迟了。）

把“赶来”换成“走来”行不行？为什么？

（3）“一条”和“一条条”，“一串”和“一串串”有什么不同？

（4）用自己的话说一说人们是怎样欢迎周总理的？（要按句子的顺序有条理地说，理解了的词要用自己的意思表达。）

4.齐读第四自然段。

（1）指名读第1句话，说这句话写什么？（周总理外貌）

（2）找出这句话中描写颜色的词，用“~~~~”标出。

（3）笑容满面是什么意思？用“~~~~”标出这个词。

（4）看图，理解“咖啡色、水红色、笑容满面”等词语。

（5）比较读课文。先去掉“~~~~”标出的词读这句话，再加上“~~~~”标出的词读，体会哪样写好，说说为什么。

（6）自由小声读第2句，用“——”标出表示周总理动作的词。

（7）有感情地朗读这一自然段，边读边想象当时的情景。

5.指名读第五自然段。

（1）祝福、祝愿是什么意思？（祝福——祝愿人幸福平安。祝愿——向人表示良好的愿望。）

（2）想象周总理会说什么？傣族人民会说什么？

（3）这段话共几句话？每句话的意思是什么？（共3句话，第1句泼水节开始，第2句周总理泼水向人民祝福，第3句傣族人民泼水祝周总理健康长寿。）

（4）看图理解：周总理端着银碗，向人民祝福；傣族人民有的端着水碗，有的端着水盆，有的拿水瓶，有的打着象脚鼓，个个兴高采烈，祝周总理健康长寿。

（5）有感情地朗读，边读边想象当时的情景。

（6）尝试背诵这一自然段。

6.学习第六、七、八自然段。

（1）“开心”是什么意思？“令人难忘”是什么意思？为什么傣族人民这么开心？1961年的泼水节为什么令人难忘？（用“因为..所以..”的句式回答）

（2）指导有感情地朗读六——八自然段。

（3）熟读，尝试背诵第六——八自然段。

（4）背诵五——八自然段。

（三）、布置作业。

1.有感情地朗读全文。

2.背诵课文五——八自然段。

四、巩固延伸

（一）、学习生字。

1.指名认读生字和由生字组成的词。

2.分析记忆字形。

（1）用熟字加偏旁的方法分析记忆字形。

泼炮鲜祝

泼，三点水右边加“发”字。

炮，火字旁右边加“包”字。

鲜，鱼字旁右边加“羊”字。

祝，示字旁右边加“兄”字。

（2）用替换部件的方法分析记忆字形。

瓣：辩字中间的“讠”换成“瓜”，就是瓣。

（3）用偏旁加部件的方法分析记忆字形。

敬节福驶毯幸

敬，左边草字头下加“句”字，右边是反文旁。节，草字头下面加单耳刀。

福，示字旁右边加“一”“口”“田”。

驶，马字旁右边是扁口，加一撇一捺。

毯，毛字旁，右上加两个火字。

幸，土字头，下面点、撇，一个“干”字。

（4）用数笔画的方法分析记忆字形。

3.指导书写。

（1）指导学生观察生字在田字格的位置。

鲜，左右相等，鱼字的第8笔要写成提。

瓣，左中右相等，三部分都写窄一点，左边辛字的第7笔写成撇。

节，上小下大，单耳刀要写得宽短一些。

福，左窄右宽，右边的“一”“口”“田”写得紧凑些。

毯，半包围结构，毛字的第4笔要托住两个火字。教师边指导，边板书，学生跟着写一遍。

（2）学生自己练习，每字写3个，教师巡回指导。

（3）学生对照黑板自批自改，教师了解批改情况。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇七**

【教学目标】

1、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐;积累一些重点词句，并能进行简单的拓展运用。

2、抓住重点词句，通过激情朗读，体会课文的文字之美，情感之浓。

3、对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步的感受。

【教学重难点】

重点：有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

难点：体会人民和周总理心连心的感情。

【教学流程】

课前欣赏云南傣族的民俗风情。

一、字词引领，巧入文本。

1、刚才，我们欣赏了一组云南傣族的图片。聪明的孩子一定知道，我们今天要继续学习课文——《难忘的泼水节》。(齐读课题)把你想重读的词读重一点，再读一遍。

2、复习生字词。

出示词语：凤凰花 对襟白褂 咖啡色 踩着 端着 盛满 敲起鼓 蘸了水

他12岁就立志“为中华之崛起而读书”。他是共和国的第一位国家总理。他每天工作十几个小时，新中国取得的每一项成就都有他的心血;他的足迹遍布全球，全世界爱好和平的人都是他的朋友。他就是我们敬爱的总理。

你想认识他吗?1961年，傣族人民就有幸见到了他，并且和他一起度过了一个难忘的泼水节!这节课，就让我们一起穿越时空，回到1961年(板书：1961年)，去走进这——难忘的泼水节。

二、逐段学文，体会“难忘”。

1、通读全文。

这篇课文充满着喜悦与热情，适合我们带着激情大声朗读。现在，就请同学们自由、大声读一遍课文。

2、分段学文。

(1)学习第1自然段。

谁想来读第一自然段?(指名读) “一年一度”是什么意思?

你们见过凤凰花吗?咱们来认识一下(课件出示凤凰花图片)。凤凰花正好在每年的泼水节前后开放，开花时满树结花，远远看去就像一团团燃烧的火焰，课文用了一个词——“火红火红”，多么喜庆、热烈的颜色啊，我们一起再读读这段话。

(2)学习第2自然段。

引读：今年，傣族人民特别高兴，因为——敬爱的周总理要和他们一起过泼水节。这里有个词“特别”，可以换成什么词?把你这个词放进去读一读。全班一起读读这段话，把傣族人民特别高兴的心情读出来。

过渡：周总理要来和傣族人民一起过泼水节了，人们会怎样迎接他呢?

(3)学习第3自然段。

(出示段落)请女生读读第3自然段。

傣族人民用了各种方式来迎接周总理，哪个场景让你印象最深?(随机出示)

句子1：那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

从“四面八方”这个词你知道了什么?为什么是“赶来了”而不是“走来了”或“来了”?(人们是多么急切想要见到周总理啊!)欢乐的象脚鼓敲起来了，人群从四面八方赶来了，这场面可真——(热闹……)再读这个句子。

句子2：为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。

在什么情况下会铺红地毯?这里的“地毯”指的是什么?傣族人民用他们最喜爱的凤凰花铺成地毯来迎接周总理，从这里我们可以感受到——(指名说)读出傣族人民的热情。

句子3：一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。

从“一条条”、“一串串”你知道了什么?你感受到了一种什么样的`气氛?读读这个句子。

象脚鼓、凤凰花、龙船、花炮……傣族人民用他们民族最高的礼节来迎接周总理。当总理到达的消息传来，人们欢呼着——(引读)“周总理来了!”

想象一下，你是傣族村里的一个孩子，最先知道总理来了的消息。假如我是你的姐姐，见到我你会说什么?假如我是你的奶奶，你会说什么?假如他是你邻居的大哥哥，见到他你会怎么说?

很快，总理到来的消息传遍了傣族的村寨，人们都在欢呼——“周总理来了!”

让这欢呼声再响亮一点!——“周总理来了!”

过渡：是啊，周总理来了!你看——

(4)学习第4自然段。

(出示课文插图)你看到了什么?(引导学生观察总理的衣着、神态，理解“笑容满面”，体会“周总理就像我们傣家人”的感受)

课文是这样描写的——(出示段落，指名读)。

周总理是汉族人，却穿上了傣族的服装;他是国家总理，是人们眼中的“大官”，却和人民一起跳舞;而且这个总理一点都不严肃，还——“笑容满面”的，这样的总理你喜欢吗?傣族人民喜欢吗?喜欢，就让我们把他的样子记住，一起读!

过渡：泼水节里最重要的活动开始了，(出示段落)到底是个什么样的场景呢?请男生读读第5自然段。

(5)学习第5自然段。

(课件出示段落)透过这些文字，你看到了一幅怎样的画面?这里用了一个句式“一手…一手…”，谁能试着用这样的句式说句话?(指名说)你还能听到声音吗?都有些什么声音?(指名说)泼水声、欢呼声、祝福声……

是啊，在傣族的传统里，水泼得越多，祝福也就越多，

清清的水泼到白发的老爷爷身上，周总理会祝福他——

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇八**

难忘的泼水节

教材分析：

本课记叙的是一个充满温情的感人故事。课文中洋溢着热情，在人们欢迎周总理的场面描写中，在周总理泼水的描写中，文章的结尾，更是表达了人们的激动、幸福和难忘，文中还配有一幅洋溢着热情的插图，以帮助学生更好地感受热烈的气氛。

学情分析：

二年级学生具有好奇、爱探索、易感染的心理特点，容易被新鲜的事物，活动的东西所吸引。在教学这一课时，学生已经能说一段较完整的话，并能在教师创设的情境中体验、感受，达到情感的共鸣。另外，学生掌握了不少的识字方法，而且自学识字能力很强。通过课前的预习，多数已经解决识字问题，只个别学生个别字有障碍。这都是学习本课的有利因素。

教学目标：

⒈ 会认“凤、凰”等12个生字，会写“龙、恩”等10个生字及“凤凰”一词。

⒉ 观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。

3．正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快

乐，初步体会周总理和人民心连心的感情。

教学重难点：

重点：了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景。

难点：体会周总理和傣族人民的深厚感情，

课前准备：

⒈ 教师准备：挂图（课文插图）；泼水节的材料；生字卡、生词卡。

⒉ 学生准备：了解周总理的生平及相关故事，了解傣族及泼水节的资料。

课时安排：

2课时。

第一课时

学习目标：

1．学会本课12个生字和由生字组成的词语及由熟字组成的新词。

2．通过看图培养学生的观察能力，了解傣族人民的风俗习惯。

教学策略：

本课时贯穿以学生为主体的教学理念，把课文真正交给学生，组织他们在读中发现，在自学互动中交流识字的方法，丰富识字经验，激发识字兴趣，提高识字能力，进而提高自主读书的能力。

教学过程

我的思考

一、引入课题，初知文意

⒈出示傣族泼水节场景的挂图。

师：大家看到了什么？

师：这是什么节日的场面？（生答“泼水节”）

师：泼水节是我国傣族人民的重大节日，也是傣族人民向往的热闹的节日。小朋友们，1961年的泼水节可不一般呀！为什么呢？（生用“因为……所以……”的句式回答。师板书课题“难忘的泼水节”）

2．初读课文。

师：到底多么令人难忘呢？让我们打开书开始读课文吧。遇到不认识的字先看“枫叶”上的注音，用铅笔把拼音标注在课文的生字头上。然后多读几遍，会认了，就擦掉铅笔写的注音。

二、自主分类认读，尝试认字

⒈大家的生字都会认了吗？师用生字卡（或课件）出示生字，让学生自主尝试识字。

学生不会认的带上拼音再读。

凤 凰 恩 敲 襟 褂

咖 啡 踩 端 蘸 寿

（1）哪些字你见过？在哪里见过呢？抽生读，全班读。

（2）你觉得最容易认的字有哪些？抽生认，全班读。

（3）你觉得哪些字最难记？难记的字多读几遍，思考如何记住它。再与全组交流识字方法。

（4）哪些生字所代表的动作你会做？生做一做，再读。

（5）哪些生字组成的东西你见过？说一说，再读。

师要注意倾听学生发音不准的地方，提示出来，再教读。

三、朗读片段，检验生字认识情况

师：刚才学的生字在词中、句中还会认吗？

1．生词卡认读。

词卡呈现：凤凰 周恩来 恩人 敲打 对襟白褂 衣襟 白大褂

咖啡 踩伤 端正 顶端 蘸墨水 蘸水笔 长寿

2．在句子中认读。

师：这几句话，看谁读得更流利。

周恩来总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。他接过一只象脚鼓，敲着欢乐鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起跳舞。

3．自由读书，检验课文的字都会认了吗？

4．边读书边想，发现问题，通过自己的思考在文中找到答案；还不明白的，可以向同桌提问。

5．哪一段你喜欢读，读给同桌听。

6．哪一段你觉得难读，请教班上的同学读一读，再自己多读几遍。

四、自主观察，写字练习

1.师呈现要求会写的生字，学生认读复习。

2.生观察第一、二排的6个生字，觉得哪些字不好写，哪个笔画不好写，同桌讨论。

师：我发现这6个字都有“点”，它们的写法和位置都不一样。大家观察观察，再讨论讨论，看能发现些什么？（“恩”的下部分“心”，三个点笔势都不一样；“寿”“特”两字都有“寸”，可是“寸”的点的位置不同。）

3.观察讨论后，师范写，生试着练写2个生字。

第二课时

学习目标：

1.正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

2.对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步感受。

教学策略：

以朗读感悟为主，在具体的语言环境中学语言。让学生在“读、想、悟、说”的综合阅读活动中充分、自主、有效地合作，积极地探究。

教学过程

我的反思

一．生字巩固，区分多音字。

1.复习12个会认的字。

师：大家上节课学的字还会认吗？现在考一考吧！呈现12个生字，再轮流抽读。

2.学习多音字。

师：12个生字会读了，现在出四个简单的字来认一认，看会认吗？

师呈现四个多音字“好、空、乐、盛”，抽生读。（读“好”。若生读“hǎo” 师问：还可以读什么？读“hào”。以相同办法读后三个字。）

引导学生进行多音字的辨析、组词，注意纠正不当之词及读音。

二、自主读书，图文联系

1．师：看来，多音字难不倒大家。不着急，难的来了。有信心接受挑战吗？这样吧，大家抓紧时间读书，读得越熟越好，待会儿就有难题考大家。（生自由读）

2．出示挂图（课文插图）

师：大家认真看图，注意图上画的内容，再对照哪些内容是书上有的句子或段落。

（1）用“──”画出反映图上景物的句子。

（2）用“∽∽”画出反映图上人物活动的句子。

（3）用“====”画出图上人物表情或心情的句子。

（4）把自己画出的部分读给同桌听，看自己勾画的句子正确吗？

3．生读书交流：课文除了写图上可以看得见的内容外，还有不能直接看到的内容，用下面的句式说说自己联想到的内容：

（1）看到周总理对傣族人民泼水，我仿佛听到周总理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我想\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）看到傣族人民向周总理泼水，我仿佛听到傣族人民\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我想\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、重点段朗读

1.呈现课文第三自然段“人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”

（1）师：人们怎么赶的？

师引：东村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟！”大家会怎么说？“走呀，快走吧，……” 西村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”南村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”北村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”他们会怎样应答，怎样的心情聚拢来？只有这四个村吗？能读出怎么赶来的吗？

生读：“那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”

（2）读第三段全段。师：你们能想象当时的画面吗？ 左边的同学读，右边的同学听课文想象，再左右交换。

师：从这句中，你体会到了人们怎样的心情？（根据学生回答情况，教师归纳并板书“盛情迎候”）还有哪些地方能看出人们的盛情呢？读一读。

2.指导读第四、五两个自然段。引导学生归纳出周总理与傣族人民“敲鼓跳舞”、“泼水祝福”。（教师根据学生回答归纳并板书“敲鼓跳舞”“泼水祝福”）

四、再读全文，感悟体验

1.读课题，读全文，说说读了课文后的感受。

师：这真是个难忘的泼水节，因为敬爱的周总理能和傣族人民一起参加泼水节，大家太快乐了太幸福了。

2.师：你能像老师这样，用下面的句式说出自己对课文的独特理解吗？

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（学生可以填“幸福”、“欢乐”、“开心”、“特别”的泼水节等）

五、识字巩固，写字练习

1．观察第三、四排要求会写的字词，说说书写时应该注意些什么。

2．教师范写。

3．生写，看谁写得更漂亮。

六、【板书设计】

11 难忘的泼水节｛

盛情迎候

敲鼓跳舞

泼水祝福

教学反思：

[难忘的泼水节(人教版二年级教学设计)]

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇九**

小学语文第四册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文。课文描写了敬爱的周总理和傣族人民在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

一、借史激“情”

要想让学生对周总理有更深刻的理解，从周总理的待人处事等细节入手，使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此，上这篇课文之前，我先学生查找有关周总理的事迹。通过询问、查找等方法，一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前，学生在情感上潜移默化,不知不觉中受到了感染，明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

二、情感互动

学生在日常生活中，最亲近的人除了父母以外就是他们可亲可敬的老师了。尤其是小学生，对老师更是崇拜。以至于许多孩子把“这是老师说的”常常挂在嘴边。这又为我们在课堂上调动学生的情感提供了有利的因素。课堂上，老师的感情和学生的感情往往是互动的。我告诉学生，在众多领导人当中，我非常敬佩周总理，我常常在观看总理的影片时激动无比，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。学生通过学习，和他们的老师在情感上产生了共鸣。老师对总理的爱戴，尊敬成功地转移到学生的身上。

三、读文悟“情”

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

这篇课文主要表达总理和人们之间的深厚感情，这是文章的中心。通过各种渠道的感情激发，以“情感的熏陶”取代“乏味的讲解”，能使学生跨越时间的隔阂，了解周总理的伟大，对学生突破课文各个难点有着无可比拟的作用。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇十**

《难忘的泼水节》叙述了周总理在西双版纳的黎明城同傣族人民过泼水节的无比幸福情景。通过描写傣族人民欢迎周总理，周总理穿着傣族服装和傣族人民一起泼水祝福，把快乐和幸福带给他们，体现了周总理和傣族人民心连心，表达了周总理和人民群众心连心的深厚感情。本文是按照事情发展顺序写的，所以讲课时按文章顺序来进行，让学生体会到周总理对人民的关心，与人民的心连心。学习本课，让学生真正感受到周总理的可亲可敬，与傣族人民心连心的深情，充分感受到周总理的人格魅力。同时也使学生感受到了傣族人民对周总理的敬爱。

一、教学效果

为了体现“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这一情感重点，在教学中，我以“情”为契机，通过大量资料，让学生充分了解周总理。了解当时的时代背景，从中体验总理和人们之间的深厚感情。在教学中，引导孩子们体会傣族人民为欢迎总理所做的准备，通过朗读去感受人们对总理的无限的崇敬。然后，从总理的穿着，可以看到总理和人民挨得那么近，从而感受总理伟大而平易近人的优良品质。特别是最后两个自然段的朗读，可以说孩子们的感情是水到渠成的，喷薄而出，获得了良好的效果。

二、成功之处

1、教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。通过多次指导学生阅读，让学生感受周总理的和蔼可亲，平易近人，感受傣族人民对周总理的欢迎的激动与热情。读中悟，悟中读，让学生感受到了周总理和傣族人民的心连心的鱼水之情。

2、课堂上我利用激励性评价，鼓励学生大胆回答问题，发表自己的见解，评价语言丰富、多样化，评价实效性强。

3、识字写字仍然是小学低年级的教学重点。本课教学时，我引导学生识记生字，并学会积累和运用本课生字词。

三、不足之处：

1、课上，没有尽可能地留给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，自主选择朗读方式，没有充足的时间让学生自读自悟，学生有些被动，没有完全真正成为学习的主人。

2、学生的积极性没有被调动起来，课堂中的突发事件处理不是很到位。

3、指导学生写字的时候，只强调应注意什么，没有把学生可能写错的那个字强调说出来，这样下次还是容易记错。

四、改进措施

在课前一定要备好课，从教学环节的设定、目标的确立、重难点的把握、字词的处理、课上资料的拓展，都要做好充分的准备。对课文内容也要有深入的了解，才能给学生讲好课。我觉得以后还要多努力，课前还是要多下一些功夫的。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇十一**

本文记述的是一个充满温情的故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福，最难忘的一个泼水节。敬爱的周总理的到来，使傣族人民沸腾了，人们“敲起象脚鼓”“在地上撒满了凤凰花的花瓣”、放着一串串喜庆的花炮，迎接敬爱的周总理。周总理兴致勃勃地换上傣族服装，“笑容满面地来到人群中”，他同傣族人民一起敲鼓跳舞，手拿银碗与人们互相破水祝福，同庆盛大的节日。

一、落实语言文字训练

在本课第一课时教学中，初读课文后，我引导学生直奔重点段5-8段进行教学，语文课文的学习应当引导学生学习语言文字。因此在本节课的教学中，我充分利用文本挖掘可以训练的资源，例如，用“一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”练习说话，考虑到低年级的学生语言积累不够丰富的特点，老师及时架设梯子，引导孩子说“扫地时，我们一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。吃饭时，我们一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，一手\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”有了语境，孩子们的话匣子就打开了。有的同学说：“扫地时，李明一手拿着扫把，一手握着畚斗，仔细地把垃圾扫掉。他干得多么认真啊！”有的同学说：“吃饭时，我一手拿筷子夹菜，一手端着碗，吃得津津有味！”

课文的第7、8两段语言非常有特色，“多么幸福哇，1961年的泼水节！多么令人难忘啊，1961年的泼水节！”这个句子主谓倒置，强调了傣族人民幸福、难忘的感受。这样的句式应当让学生模仿练说，以便在今后的写作中能够自如的运用。为了降低表达难度，我创设了语境：

多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，敬爱的周总理！

多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，傣族的泼水节！

多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，火红火红的凤凰花！

多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_！

学生看着图片，头脑中的词汇和生活积累被充分激发，语言如汩汩清泉流出：

多么神奇啊！人民广场的喷泉！

多么和蔼可亲啊！敬爱的周总理！

多么开心啊！20xx年的六一儿童节！

多么绚丽啊！元宵节的烟火！

二、感受总理和人民心连心

可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解就会大打折扣。于是，我让学生利用课余时间查找资料，了解周总理的生平，了解他忙碌而又光辉的一生。教学中，我引入了周总理的故事。低年级孩子的思维是感性的，故事最能引起他们情感的共鸣，这个小故事在教学中叶取得了良好的效果。傣族人民的风俗学生也会感到比较陌生。为了缩短与文本之间的距离，为了了解傣族，本节课中我采用了直观教学，提供了傣家竹楼，敲象脚鼓，跳孔雀舞，泼水节等图片，播放《月光下的凤尾竹》这首傣族乐曲，充分展示傣族人民积极乐观的生活面貌，引起学生阅读的浓厚兴趣。

当学生在知识的学习中能获得愉快的时候，课程也就适应了学生的发展。这节课抓住了“祝福”这一契机，巧妙地扮演了几个角色，把学生带入了生活当中，引导学生自由主动地说话，既训练了学生的说话能力，又使学生明白了要学会为别人祝福，从而也感受到了总理对人民深沉的爱。这就是说，创设有效的课堂情境，把知识、能力、情感融合在一起，才能产生高效而快乐的学习。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇十二**

【教学目标】

1、会认“凤、凰”等12个生字，会写“龙、恩”等10个生字及“凤凰”一词。

2、观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，初步体会周总理和人民心连心的感情。

【课前准备】

1、教师准备：挂图（课文插图）；泼水节的视频材料；生字卡、生词卡。

2、学生准备：了解周总理的生平及相关故事，了解傣族及泼水节的资料。

【课时安排】

2课时。

【教学流程与设计意图】

第一课时

一、引入课题，初知文意

⒈播放泼水节视频资料（或挂图）。

师：大家看到了什么？

师：这是什么节日的场面？（生答“泼水节”）

师：泼水节是我国傣族人民的重大节日，也是傣族人民向往的热闹的节日。小朋友们，1961年的泼水节可不一般呀！为什么呢？（生用“因为……所以……”的句式回答。师板书课题“难忘的泼水节”）

2、初读课文。

师：到底多么令人难忘呢？让我们打开书开始读课文吧。遇到不认识的字先看“枫叶”上的注音，用铅笔把拼音标注在课文的生字头上。然后多读几遍，会认了，就擦掉铅笔写的注音。

［设计意图］通过视频（或挂图）激发阅读兴趣，通过初读课文，让学生整体感知课文并找到不认识的字。

二、自主分类认读，尝试认字

⒈大家的生字都会认了吗？师用生字卡（或课件）出示生字，让学生自主尝试识字。学生不会认的带上拼音再读。

凤 凰 恩 敲 襟 褂

咖 啡 踩 端 蘸 寿

（1）哪些字你见过？在哪里见过呢？抽生读，全班读。

（2）你觉得最容易认的字有哪些？抽生认，全班读。

（3）你觉得哪些字最难记？难记的字多读几遍，思考如何记住它。再与全组交流识字方法。

（4）哪些生字所代表的动作你会做？生做一做，再读。

（5）哪些生字组成的东西你见过？说一说，再读。

师要注意倾听学生发音不准的地方，提示出来，再教读。

［设计意图］12个生字，数量看起来较多，但是分类处理，区别对待，就能化难为易。有的字见过面，有的容易认读，这些就不需花太多力气；剩下的是学生觉得较难认的，我们可以多花时间，用多种方式帮助识记，比如做一做动作，说一说词句，这样就能突破难点。

三、朗读片段，检验生字认识情况

师：刚才学的生字在词中、句中还会认吗？

1、生词卡认读。

词卡呈现：凤凰 周恩来 恩人 敲打 对襟白褂 衣襟 白大褂

咖啡 踩伤 端正 顶端 蘸墨水 蘸水笔 长寿

2、在句子中认读。

师：这几句话，看谁读得更流利。

周恩来总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。他接过一只象脚鼓，敲着欢乐鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起跳舞。（生字加粗或变红）

3、自由读书，检验课文的字都会认了吗？

4、边读书边想，发现问题，通过自己的思考在文中找到答案；还不明白的，可以向同桌提问。

5、哪一段你喜欢读，读给同桌听。

6、哪一段你觉得难读，请教班上的同学读一读，再自己多读几遍。

［设计意图］字不离词，词不离句。只有将汉字及时纳入词中、句中，并在语言环境里会认会读，才算真正“会认”，这样的识字也才有真正意义。

四、自主观察，写字练习

1、师呈现要求会写的生字，学生认读复习。

2、生观察第一、二排的6个生字，觉得哪些字不好写，哪个笔画不好写，同桌讨论。

师：我发现这6个字都有“点”，它们的写法和位置都不一样。大家观察观察，再讨论讨论，看能发现些什么？（“恩”的下部分“心”，三个点笔势都不一样；“寿”“特”两字都有“寸”，可是“寸”的点的位置不同。）

3、观察讨论后，师范写，生试着练写2个生字。

［设计意图］学生书写质量高低往往与动笔前的观察水平相关联。因此，写字指导中要注意对学生进行观察指导，留足时间让学生自主观察，耐心观察。

第二课时

一、生字巩固，区分多音字。

1、复习12个会认的字。

师：大家上节课学的字还会认吗？现在考一考吧！呈现12个生字，再轮流抽读。

2、学习多音字。

师：12个生字会读了，现在出四个简单的字来认一认，看会认吗？

师呈现四个多音字“好、空、乐、盛”，抽生读。（读“好”。若生读“hǎo” 师问：还可以读什么？读“hào”。以相同办法读后三个字。）

引导学生进行多音字的辨析、组词，注意纠正不当之词及读音。

［设计意图］识字是第一学段的重点目标。在各课教学的各个教学时段中，我们都应在可能的情况下考虑识字及巩固练习活动。

二、自主读书，图文联系

1、师：看来，多音字难不倒大家。不着急，难的来了。有信心接受挑战吗？这样吧，大家抓紧时间读书，读得越熟越好，待会儿就有难题考大家。（生自由读）

2、出示挂图（课文插图）

师：大家认真看图，注意图上画的内容，再对照哪些内容是书上有的句子或段落。

（1）用“──”画出反映图上景物的句子。

（2）用“∽∽”画出反映图上人物活动的句子。

（3）用“====”画出图上人物表情或心情的句子。

（4）把自己画出的部分读给同桌听，看自己勾画的句子正确吗？

3、生读书交流：课文除了写图上可以看得见的内容外，还有不能直接看到的内容，用下面的句式说说自己联想到的内容：

（1）看到周总理对傣族人民泼水，我仿佛听到周总理\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我想\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）看到傣族人民向周总理泼水，我仿佛听到傣族人民\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，我想\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

[设计意图］在学生充分自读的基础上，充分发挥插图的作用，目的是引导学生读懂课文内容。因为只有读懂了课文内容，才能正确勾画，才能对插图进行恰当联想。

三、重点段朗读

1、呈现课文第三自然段“人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”

（1）师：人们怎么赶的？

师引：东村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟！”大家会怎么说？“走呀，快走吧，……”

西村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”南村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”北村的说：“嗨，今天周总理要来咱们傣族寨子参加泼水节哟。”他们会怎样应答，怎样的心情聚拢来？只有这四个村吗？能读出怎么赶来的吗？

生读：“那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”

（2）读第三段全段。师：你们能想象当时的画面吗？ 左边的同学读，右边的同学听课文想象，再左右交换。

师：从这句中，你体会到了人们怎样的心情？（根据学生回答情况，教师归纳并板书“盛情迎候”）还有哪些地方能看出人们的盛情呢？读一读。

2、指导读第四、五两个自然段。引导学生归纳出周总理与傣族人民“敲鼓跳舞”、“泼水祝福”。（教师根据学生回答归纳并板书“敲鼓跳舞”“泼水祝福”）

［设计意图］通过对“从四面八方赶来了”的具体情境的再造，丰富了学生对于“赶”来的情境的想象，可以有效地改善学生朗读的干瘪状况。

四、再读全文，感悟体验

1、读课题，读全文，说说读了课文后的感受。

师：这真是个难忘的泼水节，因为敬爱的周总理能和傣族人民一起参加泼水节，大家太快乐了太幸福了。

2、师：你能像老师这样，用下面的句式说出自己对课文的独特理解吗？

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

这真是个\_\_\_\_的泼水节，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（学生可以填“幸福”、“欢乐”、“开心”、“特别”的泼水节等）

［设计意图］通过一种开放的句式，鼓励学生用不同的词语概括自己的独特感悟理解，既发展语言，锻炼概括能力，又鼓励个性化的不同理解。

五、识字巩固，写字练习

1、观察第三、四排要求会写的字词，说说书写时应该注意些什么。

2、教师范写。

3、生写，看谁写得更漂亮。

［设计意图］把识字任务分解，把书写要求分解，便于各个击破，利于扎扎实实地落实识写任务。

六、【板书设计】

11 难忘的泼水节｛盛情迎候

敲鼓跳舞

泼水祝福

［设计意图］1961年的泼水节十分难忘。难忘的是傣族人民盛情迎候周总理的场面，难忘的是周总理与傣族人民同敲象脚鼓同跳傣族舞，更难忘的是周总理与傣族人民亲密无间互相泼水互致祝福，因此，板书抓住难忘的几件事情能突出重点，简明地反映课文主要内容。

【特别建议】

本课识字量写字量都较大，我们教学时可将任务分解，分在两个课时分别完成；还可以将目标进行分化，对容易者少花时间，把重点放在难认难记的字上。

字不离词，词不离句。识字不要只孤立记单个的生字，而应该尽快地将识记的汉字放进具体的语言环境中再认和运用，这才是最有效的识字巩固方式。

**二年级上册《难忘的泼水节》教学设计篇十三**

一、知识与能力。

1、认识12个生字，会写12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。

二、过程与方法。

引导学生在观察画面的基础上，通过有感情地朗读，想象当时的欢乐场面来理解课文内容。

三、情感、态度、价值观。

体会周总理和傣族人民心连心的深厚情谊，激发学生对祖国的热爱之情。

四、教学重点。

识字、写字和朗读课文。

五、教学难点，

理解讲傣族人民热爱周总理和周总理与傣族人民心连心的语句。

六、课时分配。

2课时。

七、教学过程。

第一课时：

（一）教学任务。

初步感知课文内容，识字，写字。

（二）设疑激趣，导入新课。

1、教师板书课题，指名朗读。

2、提问：读了课题，你想知道什么呢？

3、学生交流，教师将学生的疑问归纳整理。

（三）问题阅读，初步感知。

1、教师谈话：这么多的疑问等着我们去解决，快快打开书，在课文中找找答案吧！

2、学生带着问题自读课文。

3、组织集体交流初读感受，解决以下问题：

（1）泼水节是个什么样的节日？

（2）为什么说这个泼水节是难忘的？

（3）课文共有几个自然段？在文中标出来。

（四）自主学习，读中识字。

1、出示我会认中的生字，教师提出要求后，学生自读课文，在文中圈出生字，并练习读准字音。

2、指名朗读生字，重点订正恩、襟、凤的读音。

3、生字组词读，带句子读。

4、练习：

（1）接力朗读课文，分小组赛读课文。

（2）出示本课中含有多音字好、乐、空、盛的句子。

指名朗读，再说出它们的另一个读音，练习说话，体会读音不同，意义不同。

（五）学写生字，培养能力。

1、学生仔细观察要求书写的`生字，并试着写一写。

2、学生提出较难写的字，教师重点指导。

3、学生临写，教师巡视指导。

4、组内评价，集体评价。对写得好的学生进行表扬鼓励。

（六）课堂总结，布置实践活动。

布置学生课外收集有关周恩来的故事和我国其它少数民族的有关节日。

第二课时：

（一）教学任务。

通过朗读、感悟，加深对课文内容的理解。

（二）交流学习。

同学们互相说说自己收集到的有关周恩来总理的故事。教师也可以适当补充一些，使学生对周恩来总理及他与人民的深厚情谊有进一步的了解。

（三）朗读感悟。

1、（出示课文插图）教师引导：

这篇课文主要写了哪些人物？

2、学生自读课文，在文中分别找出描写傣族人民和周总理的语句，并用不同的符号标出来。

3、小组内讨论交流。

4、小组汇报，并说说自己对所划内容的理解：

教师相应指导：

（1）第三段：通过引导学生对四面八方、敲起、撒满、驶过等词语的理解，体会傣族人民的心情，并指导有感情地朗读。

（2）第四段：引导学生观察周总理的服装、表情；想象，体验表示动作的词语，体会周总理特别高兴的心情，并指导有感情地朗读。

（3）第五段：引导学生想象朗读，体会周总理与傣族人民互相泼水祝福的热烈场面。

5、教师范读第六、七、八段，再引导学生结合全文练习有感情地朗读。

6、小结：

为什么说1961年的泼水节是傣族人民难忘的泼水节？

7、指名将自己喜欢的段落读给大家听。

（四）扩展延伸。

1、学生互相交流介绍收集到的我国其它少数民族的有关节日。

2、结语：

我国是一个多民族的国家，56个民族就像56个兄弟，让我们携起手来共同把祖国建设得更加美丽富饶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找