# 宋集镇一中举行校园反邪教签名活动

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-16

*第一篇：宋集镇一中举行校园反邪教签名活动宋集镇一中举行校园反邪教签名活动4月14日下午，宋集镇一中开展了一次校园反邪教签名活动。全校师生热情高涨，踊跃参加，在“崇尚科学，抵制邪教”的条幅上郑重地写下了自己的名字，表达了崇尚科学、反对邪教的...*

**第一篇：宋集镇一中举行校园反邪教签名活动**

宋集镇一中举行校园反邪教签名活动

4月14日下午，宋集镇一中开展了一次校园反邪教签名活动。全校师生热情高涨，踊跃参加，在“崇尚科学，抵制邪教”的条幅上郑重地写下了自己的名字，表达了崇尚科学、反对邪教的决心和信念。

近年来，宋集镇一中以灵活多样、丰富多彩的活动为载体，在全体学生中开展“提倡科学生活，抵制邪教渗透”宣传教育活动，取得了显著的成效。参加此次校园反邪教签名活动的学生们纷纷表示，将要从自身做起，不信邪教、抵制邪教、崇尚科学，还要向周围的大人们广泛开展反邪教宣传，大力弘扬科学精神。

张家彬

**第二篇：宋集镇一中举行新学期开学典礼**

宋集镇一中举行新学期开学典礼

2024年2月25日上午，宋集镇一中在楼前广场举行了隆重的开学典礼，全校860余名师生参加了这一活动。

上午10时16分，伴随着98发礼炮的震天声响开学典礼正式拉开序幕。仪式由学校办公室主任王志春主持。升旗仪式之后，校长王仲金致新学期致辞。王校长回顾了上学期教育教学工作取得的成绩，对新学期的工作进行了展望，着重阐述了新学期工作，对全体师生提出了明确的要求和殷切的期望，并向全体师生员工表达了良好的祝愿。随后，师生代表先后上台发言，表决心，谈打算。接着，教导主任张家彬、政教主任王夫生分别就教学工作、学生学习和学生养成教育工作提要求，寄希望。最后，王主任对开学典礼进行了总结。整个开学典礼严肃庄重，井然有序，气氛热烈。11时55分，开学典礼圆满结束。

**第三篇：宋集镇一中举行十八大精神进校园报告会**

宋集镇一中举行十八大精神进校园报告会

为了让广大中学生了解和学习十八大精神，把中学生思想和行动统一到党的十八大精神上来，11月27日中午，宋集镇一中在楼前广场举行了十八大精神 进校园报告会。区关工委副主任杨克亮同志、镇关工委常务副主任贾明礼同志参加了会议。大会由一中业务主任张家彬同志主持。首先，区关工委副主任杨克亮同志代表区关工委致辞，接着一中王忠金校长做了重要报告，他从十八大的概况、新的亮点、对学生的要求三个方面作了阐述。

让十八大精神进校园报告会，能引导广大中学生树立正确的世界观、人生观、价值观，能加强对学生爱党、爱国、爱社会主义教育，能动员和激励广大学生努力学习，报效祖国的决心。

张家彬

**第四篇：宋集镇中学举行庆元旦联欢会**

宋集镇中学举行庆元旦联欢会

为了创建精神文明建设，提高学生综合素质，宋集镇中学很注重学生才艺的培养，平时抓课前特长展示，在学校的倡导下，宋集镇中学的学生综合素质得到很大提高。12月29号，数九寒天，雪花飘飘，宋集镇中学校园内却洋溢着一派春光，鼓乐喧天，欢歌笑语。“宋集镇中学庆元旦文艺”演出正在热热闹闹地进行着。根据区教育局关于安全的要求，今年联欢会采取以班级为单位的形式进行。首先，王仲金校长通过校园广播发表了热情洋溢的新年祝词。接着，各班庆元旦文艺演出拉开了序幕。表演的演员精神抖擞，认真专著，节目有声有色，精彩纷呈。他们以精妙的演奏、高超的舞姿、动人的歌喉和令人耳目一新的创意，展现了学校发展的累累硕果和全校教职工热烈、欢乐、向上的精神面貌。

此次活动，为学生们的校园生活增添了欢声笑语，为寒冷的冬日增添了一丝暖意，更让学生们满怀信心地迎接新年的到来。广大师生以火热的激情，送别不平凡的2024，迎接充满希望的2024。

张家彬

**第五篇：宋集镇一中课堂教学改革实施方案**

宋集镇一中课堂教学改革实施方案（讨论稿）

一、指导思想

以全面提高教育教学质量为目的，以“聚精会神抓教学，放开手脚抓质量，坚定不移抓改革，一心一意谋发展”为指导，以转变课堂教学模式，引导学生主动参与课堂教学活动为导向，以课程改革的实施为契机，大力推进课堂教学创新，实现课堂教学的有效性和高效率，努力开创课堂教学改革的新局面，实现教学质量的新突破。

二、总体目标

回归课堂本质，让学生真正做课堂主人，提高课堂教学效益。整合教育教学资源，开展有效教学研究，构建高效课堂，培养学生自主学习、合作探究的学习能力和品质。

三、学校课堂教学改革领导小组

组长：王仲金

副组长：张家彬

组员：金春风侯东堂王凯路红卫靳明磊

四、基本原则

行政推动，以校为本，多元尝试，各方协同，务求实效。

五、落实两个基本理念

1、“学生主体”的理念。新课程要求教师必须明确学生是教育的主体、发展的主体。课堂教学的着力点是尊重学生的主体地位。课堂教学的每一个环节，都要建立在理解学生、尊重学生个性差异的基础之上，适应学生的需要。要注重调动学生积极的学习情感，激活学生思维，使学生产生最佳学习心态，促进学生积极主动参与学习，并在学习中实现自我调控，培养良好的学习习惯。

2、“面向全体学生”的理念。基础教育特别是义务教育是为每个学生发展奠定基础的教育，是提高全民族素质的教育。新课程条件下，面向全体学生含义主要有四个方面：一是要给每一个学生提供同等的学习机会和学习资源，使所有的学生享受公平、平等的教育；二是课程内容应该呈现多样性，应该满足不同层次学生的需求；三是教师的教学过程中要因材施教，以适应学生不同智力水平、性格、兴趣、思维方式的需要；四是教师要尊重每一个学生，对每一个学生的评价必须公正。面向每一个学生，使每一个学生都得到发展。既鼓励冒尖，也允许在某些方面暂时落后。针对学生的差异，开发每个学生的潜能，为每一个学生的成才提供机会，使所有学生都能成才。

六、三步走策略

第一步:到2024年元月，以转变教师观念，提高教师认识；建立学习小组；杜绝满堂灌为主要目标。

第二步：到2024年元月，初步形成“以学生为主体，教师为主导”的课堂教学模式。第三步：到2024年元月，形成符合课堂教学改革要求、符合我校实际情况的课堂教学新模式。

七、具体要求和措施

1．形成符合课堂教学改革要求、符合我校实际情况的课堂教学新模式。

通过课堂教学改革，要形成“让课堂活起来，让学生动起来，让效果好起来”的新格局，积极鼓励我校教师结合校情，探索出有我校特色的“高效课堂”新模式。

教学过程是教师的教与学生的学双方互动的过程，它决不是教师教学生听，或者学生专注听教师讲的单向传输。课堂的互动性决定了教师在课堂上角色地位的改变，教师不再是课堂的主宰者、知识的垄断者、教材机构的传授者，而应该是学生学习活动平等的参与者，学生探究疑难的积极引导者与促进者。课堂的结构模式也将发生彻底的改变，不再是以教论学，而是以学论教。教师出色地教是为学生更好地学提供服务的，因此教师在课堂上一定要摆正自己的位置，给自己的课堂角色进行重新定位，只有这样，才能真正达到教与学的和谐，学与教的统一。变革教法还表现在教材的解读与处理上，很多教师总习惯于传统的教学的思维，因为过去的教材的处理有固定的模式，易操作、简单，不需动脑筋，而“课改”的课堂教学重视精神性的教育，让学生在生活中在实践中来感悟体验所学的知识，这种教学没有定式，非常灵活，不易把握，特别是备课要求高、难度大，尤其如“问题探究”，教师不能只凭自己过去的经验，更要深入为教师对学生在课堂上质疑提问的“估计”，过去备课有一本“教参”便可高枕无忧，现在备课要阅读大量书籍，查阅大量资料，广泛搜集有关信息，此外，还要通过自己的真切感受，进行删选、加工、处理，在课堂上教师要随时给学生释疑、答疑。“课改”课堂教学的这一系列变化对教师来说将意味着不轻松，难度大，这就要求教师要不断地锤练自己，加快自己对这种课堂教学的“磨合”、适应，要潜心研究，不断探索，只有这样，教师才能在自己的教学中真正为学生制作出丰盛、营养丰富的“课堂大餐”。

2.学习小组建设

严格按照区教研室倡导的“271”去做，把学习小组建设好。

3、控制教师讲课时间。

一节课教师讲解时间一般不得超过15分钟。课堂要做到“三讲三不讲”，“三讲”即：讲学生提出的问题，讲学生不理解的，讲知识缺陷和易混易错知识；“三不讲”即：学生不预习之前不讲，没问题不讲，有问题学生不讲之前不讲。课堂上要及时纠正错误，给出正确答案。改变教师作用，由教、领变为启发、督促、帮助

4、健全课改相关制度。

推进课改还应从制度方面进行约束，我们决定研究制订课改学习制度，课堂教学评价制度等，让教师的全部身心和精力指向课程改革，让师生能在最短的时限内融入课改的洪流。

5、加大学生自学能力培养的调控力度。

树立预习就是正课，自学就是正课的观念。加大学生课内外预习自学的支配度。学生没有预习的课不准上，学生预习不好的课不能上。把学生预习自学成效纳入评课标准

6、加强教师间的交流与合作

加强教师之间的横向交流与合作，及时交流在课改中的经验疑惑，以沟通作为教师合作的有效方式，从而使课改实现教师合作，互动提高。

7、示范带动，强化引领。

把培植典型、示范带动作为推进课堂教学改革的一项重要策略，有目的、有意识地确立典型年级、典型教研组和典型教师，加强重点指导，实施重点培养，早出成果，快出成果，推动面上工作的开展。各级学科带头人、教学能手、骨干教师要充分发挥示范带动作用，扎实实践，大胆探索，努力争当课堂教学改革的典型。

8、加大投入、保障实施

学校要加大对教学改革的投入，总务处在编制财务预算过程中要确保教学改革经费投入，保证教师学习、教师奖励、资料购置等支出，确保课堂教学改革的顺利实施

9、课堂教学改革的考核（1）、考核标准的制定。依据课改的指导思想和实施原则，标准制定的核心是课堂中学生自主合作学习的形式和实际效果，要紧紧抓住学生“会学”和“学会”两大主题进行引导评价。对于教师在课堂中的作用，重在衡量教师让学生学了什么，学会了什么，而不是教师讲了多少，讲到多少，甚至是讲会多少。（2）、考核内容和操作。考核内容依据课改发展的不同阶段有所侧重，其中第一阶段应注重教师观念的转变和方法的模仿与探索，具体内容一是课堂评价，即按照新制定的课堂评价标准，对课堂主体部分进行考核。二是学生对课堂进行满意度测评，测评的重点是学生认为自己是否掌握了学习方法，是否有足够的时间去学习、交流和展示，是否学会了，理解掌握了。三是教学效果评价，即学科统考或期末考试是否达到规定的标准，以上三项，课堂占50%，学生测评和成绩各占25%，折合分85算达标。（3）、考核结果的应用。达标教师在职称、骨干教师、与课堂相关的奖励中，在同等条件下优先考虑。

宋集镇一中

2024年10月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找