# 化学 备课组小结2024.1

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-07-16

*第一篇：化学 备课组小结2024.1维桥中学初 三 化 学 备 课 组 总 结时间飞快，转眼上个学期即将过去，现将本学期化学备课组的工作总结以下： 一.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取掌握“双基”是学习化学的前提和基础。学生答题中存在的...*

**第一篇：化学 备课组小结2024.1**

维桥中学初 三 化 学 备 课 组 总 结

时间飞快，转眼上个学期即将过去，现将本学期化学备课组的工作总结以下： 一.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取

掌握“双基”是学习化学的前提和基础。学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，教学中力求每单元(课题)过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二.重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

化学是一门以实验为基础的学科。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。所以我们在教学中应准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在期末复习期间也加大了这方面的复习。将中考有关探究的题集中复习，取得了好的效果。

三.深化课堂教学改革，认真钻研化学课程标准。

在初三化学的教学中渗透“新课标”的精神和要求。在课堂上采用分组讨论形式上课，能充分调动学生主动参与课堂，促进学生之间的情感交流。使“学习有困难的学生”的学习形式得以改变，促使全班同学的成绩同步提高。备课组收集一些新课标的资料印发给全体成员，让老师改变教育观念以适应化学课程标准的要求。四.加强集体备课，强化教学过程的相互学习、研讨。

所谓集体备课我的理解是：优势互补，统一认识。统一认识是集体备课的主要目的之一。统一教学目标、统一重难点、统一基本知识和基本技能，从而防止教学过程中不分重点、甚至知识点漏讲等情况的发生。再譬如说哪些内容该补充，在何时补充等，都要在集体备课时明确，做统一安排。集体备课时，还要统一作业内容。

本学期备课组要求提前一周备课。每次备课要做到四定：定时间、定地点、定人员、定内容。

集体备课不能代替个人备课。要想上出一堂精彩且质量高的课，必须要有个人特有的东西。这就必须个人精备。各人情况不同，备课形式不同。

在期末复习时，几位教师有计划有目的。有的负责整理每一章的知识结构。有的负责整理每一章的练习题。每个人再出二套精炼的综合题。这样能够精讲精练充分利用资源。

五．积极参加教研组和学校的各种活动，提高自身的素质。

化学备课组积极参加学校和组内的各种活动，虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲，不断提高教学和科研水平与能力。以认真负责的态度上好每堂课，耐心辅导学生，爱岗敬业，以德律己，以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长。

从期中考试的结果来看, 我们化学组基本完成学校下达的任务。我们化学备课组会总结经验，继续更好的工作，完成学校下达的中考目标，取得中考的好成绩。

化学备课组

2024-1-25

**第二篇：化学备课组小结范文**

2024~2024学第二学期初三化学备课组

工作小结

在紧张忙碌的一学期以临近尾声。在“科研兴教”思想的指导下，我们初三化学备课把“实现新的教育教学目标，完成从旧课型到新课型的转变”作为学年工作的重点，主要开展了以下几个方面的工作：

1、加强业务学习，认真学习研究新课程标准，把握教育教学改革的目标方向和化学学科发展的最新动向。初三化学组的六位老师年轻充满活力，有富有强烈的事业心和责任感。通过订阅书报、上网查询、钻研教材、交流讨论等方式不断的充实和提高自身文化素养，提高自己的业务水平和授课能力。

2、加强集体备课，积极组织开展听课、评课活动，把教育教研活动落到实处，定内容、定时间、讲实效。作为教研组长，充分发挥教研、集备的带头作用，带领本组教师积极开展教研、集备活动，深化课堂教学的改革，发挥教研组教师集体的智慧和力量，不断提高教科研的效果。每个单周二、双周一的早晨，在早自习开始之前，在初三理化办公室里你都可以看到我们六位化学教师热烈讨论情景，把教研活动落到实处，深受校领导的好评。本学期我们化学组共开展校级公开课5次，分别是：董刘英老师执教的《化石燃料》、陈盛军老师执教的《溶液的组成》、毛仁民老师执教的《几种常见的酸复习》、陆洪恒老师执教的《燃烧与灭火复习》、苗军老师执教的《物质的组成复习》。通过认真实在的听课互评使我们对课堂教学中的优点和不足之

处都有了更加清晰的认识，对今后在材料题应如何改进，不断提高教学水平，起到了非常大的作用。本学期我们每位教师听课都在12节以上，跨学科，跨年级，学习和借鉴其他老师的先进经验，积极参加学校组织的各类教育教学活动。

3、每位教师根据各自实际制定了切实可行的教学计划。及时做好各个阶段的小结工作。我们备好、上好、听好每一节课，我们考好、改好、评好每一次周练，我们辛勤耕耘，真抓实干取得了优异的成绩。在两次月考、一次联考和一次全县统测中我校出三化学成绩的优秀率、及格率均居于领先位置。展望未来我们化学组全体教师决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力。

李玉莲

2024-6-26

**第三篇：高三化学备课组小结**

第一学期化学备课组工作小结

本学年，在学校教科室、教务处的领导和指导下，在化学教研组的统筹安排和指导下，通过备课组全体教师的共同努力，备课组圆满完成了各项工作，取得了一定实效。现将本学期备课组工作总结如下：

一、合作交流，充分发挥备课组的作用

同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。我们备课组做到对每一节教材研究、实验设计、练习进行交流讨论，大家都认真的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

二、做好集体备课工作

按照学校安排的半日研修时间，每星期四的上午进行集体备课。由主备教师设计出详细的导学案草稿，草稿要求教学目标要符合大纲、教材要求和学生实际相符合；知识，能力及情感目标要求具体明确。教材分析方面在理解教材体系、理解编者意图的前提下，说明本课时内容在教材中的地位、作用及说明教材的重点、难点和特点以及本课时内容的取舍。教法设计方面要符合目标要求、教材特点，符合知识本身的内在逻辑要遵循因材施教的原则，符合学生的认知规律；重点说明如何突出重点突破难点，充分考虑合理地运用现代化教学手段和教具。学法指导方面要结合学生现状说明、教给学生什么方法，培养何种能力；说明如何调动学生的积极性，如何指导学生的学习方法、教学程序方面要说明教学总体设计的依据，设计思路要清晰有序，科学规范；课堂结构要完整，密度要适当；板书设计要合理。教学特色方面要说明本课时设计的独到之处和创新之处。在备课组长主持下，共同讨论，在讨论过程中每个人必须提出自己的看法，重点谈不同的意见和改进之处，并且每人要认真做好记录。最后主备人根集体备课情况修改教案草稿，备课组长把关验收之后交文印室，任课教师根据集体备课教案和集体讨论情况再结合本班具体情况写出授课教案。

三、认真钻研《课程标准》和《2024年高考考试说明》。

我们备课组组织老师认真研读，围绕《课程标准》中所规定的素质教育的整体目标，使复习内容覆盖重点概念和原理、重要物质、重要化学用语、基本实验和计算技能，还将《2024年高考考试说明》要求培养的科学态度、观点、情感、方法、能力等目标渗透其中，培养学生基本素质的同时，鼓励学生发挥自己的潜能，积极主动地发表自己的观点，突出素质教育的全面性和基础性。在教学中能放手的低层次要求的内容尽管放手让学生自己看书解决，对理解和要求掌握的内容，狠下功夫，探求规律，讲透学活。我们根据学业水平测试考试说明要求，结合学业水平测试卷及模拟卷认真练习。精选习题，做到每节内容之后都有补充练习。

四、积极参加有关的学科活动

本学期我们积极参加教研组组织的听、评课活动，参加学校组织的课堂教学竞赛精彩的教学观摩课，使大家受到了很多的启发。今后我们仍要继续加强备课组活动，提高集体备课的实效性。进一步提高课堂教学的有效性，改进教学方式，提高学生的自主学习能力，开展好研究性学习活动。充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高化学的教学水平。

2024．01

**第四篇：化学备课组工作小结**

2024-2024年第一学期九年级化学备课组工作总结

九年级化学备课组

一、有计划的安排学期的教学工作计划：

九年级的化学，是初中学生接触的一门新课程，备课组制定本学期的教学工作计划。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。本学期化学的教学任务是第1-5单元，主要是引导学生了解化学这门课程的特点，掌握一些基本的化学用语，知道一些与生活关系极为密切的化学知识，找到化学学习的特点。

二、定时进行备课组活动，解决有关问题

本学期的化学备课组只有三人，备课组定时集体备课，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，教学成绩的检测，月考试卷的分析，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

三、互帮互学、团结一致

团结协作、相互尊重、不断切磋是我们备课组活动的一大特色。本组成员尽管只有三人，为了帮助林师洲老师参加全市化学优质课评比活动，和田忠妹老师参加校级化学优质课评比活动，我们备课组集体备课，互相听课，指出课堂上的不足，对教案和课件不断地改进，并收集许多极具参考价值的建议。

备课组活动对年级学科教学质量起着十分重要的作用，备课组是发挥集体优势的最小但又是最基本的团体，他能在第一时间内发现问题并解决问题，实实在在地进行学科教科研活动。目前我们备课组尚需在以往层面上深入展开教科研、更深入开展突破教学难点方面的交流、研究。我们坚信，抓好备课组活动是提高教学质量的基本工作。

李怀兵 2024/1/15

**第五篇：高二化学备课组小结**

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感文、理学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点, 对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

一、教材一致 进度统一

我们理科班都采用了学校发给学生的高级中学课本化学必修本第二册（人民教育出版社）。从开始到现在2个班都从第一章学到了第八章高分子化合物，教学进度统一，而且还进行了会考全面复习。这样便于期中和期末学校统一检测。

二、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，a层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，b层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退；c层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。

比如:在第二章铝教学时,要求文班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两性原因和较复杂的识图计算。

比如：在第三章不同价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能接受的前题下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。

比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体,掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。

就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高,弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。

三、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是c层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强；第二类是b层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强；第三类是绝大多数的文班学生和a层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。

我在指导第一类学生时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习,让学生学有余味。我在指导第二类学生（理班）时，让他们先做《三级训练》，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在只所以成为文班和a层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯,不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学案》，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题；同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

四、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，特别我利用自己的电脑优势，做了很多生动有趣的动画课件，加强了直观教学,减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。

1、节奏快慢不同 根据学生情况和目前“3+小综合”的高考制度，理班和b、c层每周比文班多2个课时，而且要拔高难度，所以他们的课堂教学是快节奏、大容量。文班和b、a层稍慢，课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和c层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中,给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反；

2、容量大小不同 理班因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，文班容量相应小些。

3、课件使用不同 第一是表现在课件播放速度不同；第二表现在课件播放先后顺序不同，比如学习某种物质的性质时，理班可先放出它的性质再做实验，而文班和a层上课时，我们是先做实验，让学生看书、观察、思考，尽量让学生得出某些结论，再播放课件、纠正学生结论中的错误；第三表现在课件内容取舍不同，也就是课件中有些难度大的内容后两个层次根据文班学生上课情况进行取舍。

五、课后教学有主次

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课后着重培优和奥林匹克辅导；同时我也注意文班化学科较差的学生，平时要求文班较差的同学好好学习，力争化学会考过关。

课后的作业批改，我都采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是最好的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题。单元测试时我一直采用三套题。竞赛班、理班和文班各一套题，a、b、c层各一套题。各层目前水平相差较大，同样一套考试题根本照顾不了全年级。竞赛班的学生感觉每次考试都太简单，而文班的学生又觉得太难，这样不利于教学。上课分层、单元测试也分层，使每一层的学生在单元测试中都有收获、有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找