# 初中历史教学总结(12篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-07-17

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**初中历史教学总结篇一**

初中历史课程标准指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法；培养学生学习和表述历史的本事；培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的本事。对学生进行思想品德教育。要到达这个要求，初一历史教学才是“万里长征”第一步，教师要依据初一学生的心理特征和认知水平，注意小学教材与中学教材衔接。例如：孔子。学生在小学已学习了“大教育家孔子”，初一的学生不仅仅要学习大教育家孔子，还要学习作为大思想家、儒家学派创始人的孔子。教学中，在学生已掌握“孔子是怎样教育学生的？”基础上，要求学生首先了解“孔子的教育思想有哪些值得我们继承？”，其次理解孔子的主要思想：“仁”的学说。再次掌握孔子的学说之后被封建统治者利用和改造，成为我国两千多年封建文化的正统思想，对后世影响极大。这样循序渐进，不断提高。

“兴趣是最好的教师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的构成和强化，化非智力因素为智力因素。为学生学好历史供给取之不尽的动力。要激发并坚持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。例如，供给教坛讲故事。小学的历史学习是以故事形式进行的，初一学生已了解与初中课文有关的一些故事。让学生将小学了解的故事与相关的课文结合上讲台讲故事。每个学生都可经过努力做到。这个过程既培养了学生的阅读本事，综合概括本事，表达本事，又锻炼了学生的胆识勇气，还尝到了做小教师的滋味，内心充满成功的喜悦。又如，巧设疑。“思维自惊奇而开始”。惊奇和疑问也是兴趣的渊源，仅有学生对某一现象发生惊奇和疑问时，他们才愿意去进行探索。学习“祖国境内的远古人类”一课，设计一个问题链：人是从猴子变来的吗？人与猿有什么不一样？人是不是动物？人和动物的根本区别是什么？我国境内最早的居民是谁？他们长的什么样貌？吃什么东西？住在哪儿？把每个问题假设为一个“宝藏”，解决一个问题等于发现一个“宝藏”。把学生置于“发现者”和

“探索者”的位置上，让学生到历史的隧洞中去寻宝。学生随着教材资料的展现，不断地发现，在成功的喜悦鼓励下继续前进。

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，初一学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生供给感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。由于历史室的建设，多媒体技术的运用为直观教学供给了更现代化的广阔天地。

造纸术是我国四大发明之一，蔡伦燃起的理性之光至今光彩照人，是中华民族的骄傲。那么，纸是怎样造出来的呢？为什么说造纸术的发明对世界礼貌作出了巨大贡献？教材供给了七幅图。《考古发现的我国汉纸的出土地点》告诉我们，我国不少地区在汉朝就懂得造纸。彩图《甘肃天水出土的西汉早期的纸》证明了“我国人民造出了世界上第一张纸”。彩图《居延出土的汉代简册》我们看到没有纸之前人们用竹木简作书写材料。竹木简很笨重，《汉武帝时，文人东方所朔向皇帝上了一个奏本，竟用了3000片竹简，派了两个人才抬进宫去》。书写材料还有帛，但很贵，不能很多使用。随着文化的发展，需要有一种既便宜又方便的书写材料，这就推动人们发明了造纸术。《蔡伦》是位改革家，在他之前，纸的质量比较差，产量也不高，蔡伦改善造纸术后，纸的质量和产量都提高了纸的使用日益普遍。造纸的过程是复杂的，《汉代造纸图》以静态形式展现了造纸的过程，而教学录像“造纸术”片断，则以动态形式展现了造纸的过程：浸泡——蒸煮——碓料——打浆——抄纸——烘干。《造纸术传到世界各地的时间》我们看到，造纸术从我国先后传播到世界各地，改变了世界书写材料的面貌，促进了文化教育的普及，推动了世界科学文化的传播和交流，

深刻地影响世界历史的进程。从而认识造纸术的发明是了不起的科学大事，为世界礼貌作出了巨大贡献。

这样运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图言并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行进取的思维活动，不仅仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。

每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最终目标，仅有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

四、加强学法指导是引入门道的关键

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不一样。有些学生在小学成绩优秀，但由于初一这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。所以，加强学法的指导是必要的。

回答问题。每节课都有提问，学会回答问题是最基本的。如果问题是一个点，学生能够作答。如果问题是个面，大部分学生便不知所措了。例如：山顶洞人比北京人有了哪些提高？这是一道比较题，必须把山顶洞人和北京人进行比较回答。但学生的答案是毫无确定、没有选择地照搬课文，反映出学生答题的水平较为低下。教师要为学生分析题意，介绍答题的基本步骤，然后引导学生先阅读课文，分析确定，再综合作答，并要求答案资料有一点以上的必须分点作答：①、②、③……，养成条理清晰的好习惯。

**初中历史教学总结篇二**

一个学期匆匆过去，我校教研组全组教师坚持教育、教学理论的学习，进取参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改善教学方法，为提高我校的教学质量做出了必须的贡献。以下就针对本学期我校教研的工作做如下总结。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。所以，本学期我们根据实际情景，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《国家课程标准》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们教研组利用每个星期二和星期二业务学习的时间组织教师进行教研活动，学习各年段的教材特点，了解教研课改信息，一个学期下来“研教合一”，已成为全组教师的共识，同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展“听、评、说课紧紧跟踪一节课”的教学工作。且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期，我们组每位教师都能在期初向教研组长报送开课课题和时间，认真按照“团体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈。经过一学期下来我们发现教师的课堂教学本事有了长足的提高。教师从理论学习到实践研讨，从团体备课到听课、评课，使教师教学理论得以提升。

本学期以“关注学生、追求本真”为研修主题，以“提升教师素养，改善教学行为，巩固课堂实效”为抓手，以教研组建设的动态评估为契机。立足教研，聚集课堂，改善教学行为，提高教学效益，提升教师专业发展水平，构建贴合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。全体教师进取参加校本研修活动并做好先关得记录和反思。

1、本学期，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实。

2、加强对教师的教学行为的管理，异常是学生的作业布置与批改，教师都能根据学生的实际情景和教学资料，作业的批改及时、认真、细致、规范，一部分教师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。

1、突出课改实验。组织教师学习教学理论，深入课堂实验，及时地总结教学经验，撰写课改论文。

2、改革教案编写允许教师利用网络进行备课，上完课后要求教师“有反思”。这样即能减少教师编写教案的负担，又保证教师有足够时间进行备课。

3、抓好毕业班教学工作。学校经过对毕业班学生的养成教育，促进其良好学习习惯的构成，促进学生学习成绩的提高。学校树立正确人才观、质量观，在促进学生全面的发展的同时，抓好教学质量。毕业班工作重点经过培优补差，促进全体学生的全面发展。

一学期过去了，下一学期我校教研组将以更加饱满的精神，开拓进取，为我校的教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

**初中历史教学总结篇三**

本学期，我担任七年级（4、5、6）三个班级的《中国历史》学科的教学工作。

虽说这一学期的教学时长将近四个月，却也是转眼即过，一学期已经结束。回顾本期的教学工作，兼有得失。学期以来，我本着以学生成长促进自我成长，全身心地投入到教学工作中，应当说圆满完成了学校制订的教学任务。现将工作总结如下：

1、做好课前“三备”：备学生、备教材、备教法

需要说明的是，我的主修专业是计算机科学与技术而非史学，这所以去教历史学科，是应学校的要求与安排，我艰难的答应了。因为我对历史的掌握用一窍不通来形容也不为过。但我并没有被困难吓倒，而是迎难而上。所以我给自我制订了一系列以“加强自我学习带动学生成长”为主旨的方式方法。

备学生：就是指用学科的眼光去了解班级特征、观察学生对于本学科的爱好程度和理解程度，并实时的为备教法供给信息参考。我所教的1班和6班，特征各不相同。1班学生人数66人，男女生比例基本持平；6班学生人数70人，男生人数占了绝大多数。结合《中国历史》的学科特点，男生的理解本事和爱好程度普遍高于女生，所以我在两个班的教学过程中，在1班会下较大的劲来活跃课堂气氛，而在6班，课堂气氛不太需要我的调动，就会自然而然的融入。所以，做好了“备学生”的工作，课堂上就会比较简便。

备教材：就是指教学工作者要对自我所用的教学参考书要了解得清晰、深刻、透彻。学生所理解的知识主要来源于教材和教师的讲解，教师对于知识的把握不清晰、了解不深刻、讲解不透彻，学生就很难理解，并且还会对学科产生厌烦情绪。故，我十分重视备教材。开学时，我只拿到了一本教科书，没有任何相关参考资料，为了给学生上好丰富的历史课，我进取在网上查找课时资料、观看学习教学视频，没有参考书，我就自我在网上下载电子书，然后到县城打印装订，尽最大努力充实自我、完善课堂、丰富学生知识。

备教法：有了教的对象和教的资料还不够，要活跃课堂、有效完成课堂教学任务，良好的教学方法必不可少。《中国历史》是一门比较灵活的课程，这就要求任课的教师不能过于死板，那样只能把本应当活跃的课堂上得枯燥乏味，不利于教学效果的体现。哪一个知识点该用平铺直叙、哪一个知识点结合历史典故活力飞扬、哪一个知识点又该融入神话传说丰富课堂资料、哪个时候应当把学生的互动列为重点活跃课堂氛围，等等，我都在课前做好了充分的准备，必要是还要课前演练一番。

2、多听课，勤学习，善反思

学校关心新进教师的教学成长和本事培养，为我们指定了一帮一指导教师，我的指导教师是谭道书主席。不管什么层次、什么学科的听课，我都尽量抽时间去听，这样不仅仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。定期的教研活动也大大提高了我的教学水平和业务素质。

虽然是《中国历史》学科，但我决不忽视这一门学科的重要性。学期初，我就紧抓作业的检查和批改，检测学生知识掌握情景，让自我做到心中有数。这不仅仅有利于对学生知识落实的情景的更好掌握，更使我对学生课堂表现情景，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情景，调整教学方法。对于个别班里的后进生，我一向坚持个别知识辅导、同学帮扶和思想教育相结合的方式，激发学生的学习信心与兴趣，力争每一名学生不掉队。

本学期，无论是阶段性考试还是期末考试，我两个班的孩子都取得了梦想的成绩，名列年级前茅，又异常是这次期末考试，我6班32名（近半数）学生成绩在80分以上，得到了学校领导和教师一致认可。我自我也不断钻研业务，进取总结经验教训、促进教学教法的进一步成长与提高。

1、自身的业务素质还需要进一步提高，不断更新。社会瞬息万变，教学方法也必须不断追寻更新，我将抽出更多的时间来学习提升自我。

2、学生的自主自觉学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得还不够扎实，优差生的差距还很大。

3、进取运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力学习撰写有较高质量的教学论文。

经过本学期的教学工作，我总结了很多的经验和教训。但我深深的明白，作为一位年轻的教师，经验还是很缺乏，我会在以后的教学工作中不断的积累，以一颗年轻上进的心不断的努力和奋斗，把教学工作当做我一生的事业！

**初中历史教学总结篇四**

本学期我担任中学八年级的历史工作教学。由于八年级的历史是中考必考科目，所以，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情景总结。

1、凸现现代课程理念，促进学生的全面发展。个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。学习笔记达4000字左右。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前进取参加团体备课，或突破难点，或选择教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、进取参加历史教研室组织的出谋划策，集思广益的听课，评课活动。

5、进取主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课，青年教师汇报课，校优质课评比活动。听课节数达20节左右。

6、及时了解每个学生对所学知识的掌握情景，。

7、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如：

（1）历史人物访谈。

（2）交流历史学习方法、经验。

（3）历史专题报告会。

（4）观看爱国主义影视片。

（5）学习方法，复习方法指导。

（6）社会生活情景调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

8、努力开展课题研究，围绕《现代教育技术与历史课堂教学的整合》，群策群力钻理论，查资料，重实践。

9、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

10、经过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量

1、积累了必须的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课，取得较好成绩，受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得必须的效果。学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

4、课题研究取得阶段性成果，加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合，为学生供给自主、合作、探究学习历史的环境和氛围；培养学生的人文素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了必须的提高。

1、个人备课有时针对性不强，异常是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能立刻适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛进取，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。所以，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，所以教学效果不如梦想。从此能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的资料。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

**初中历史教学总结篇五**

七月底八月初，为期6天的研修学习就要结束了。在这次研修中，我努力地学习着、思考着、收获着……

在这次的培训中，我认真观看各个时期的教学视频，各位专家都分别从不一样的角度给我们做出了学习目标的分析，重难点的解读并做好笔记。

在培训的过程中，对于各位教授的专题讲座资料联系自我的教学过程、教学方法、教学案例等进取的进行及时的反思；经过学习我明确了教学目标要以学生为主体要适合学生的实际情景、“好钢用在刀刃上”、要适合测量或评价。

教学目标应当具体、明确、能够操作。我领悟到，教师应对历史学科的理论构成知识整体，更加关心国家大事，将时事政治融于自我的教学中，使学生认识到历史知识不是空洞的，历史知识与我们息息相关。要尊重学生的个性，以生为本，承认学生的兴趣和性格的多样化，在此基础上，开展创造性教学活动，营造民主宽松的教学气氛，激发学生独立思考。要经过各种形式引导学生愿学、乐学、会学。

在培训中，每一天我都认真阅读同行的文章并发表自我的意见，在阅读文章的同时也开阔了视野，学到了对于同一个问题的不一样的看法，进取吸取对自我教学有用的先进理念和教学方法。

在远程研修中深深地感到自我的不足，感到远程研修的必要性，所以在这次研修中一向进取参与其中，不断学习先进教育教学理论，学习他人的经验，反思自我的教学，使得自我也能够不断成长和提高，研修即将结束，可是收获了很多，在今后的教学中我会把学到的知识更好的运用到教学的实际中去，能更好的为学生服务。

**初中历史教学总结篇六**

本学期我担负八年级80——85班的历史学科的教育教学工作，一学期来，我始终以认真、严谨的治学态度，勤奋、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学况总结。

1、认真备课、虚心请教

今年的教案，是认认真真、一页一页写的，已四个厘米厚了。备课时，我有这样一个感受：备课不单单是写教案，更重要的是怎样写“好教案”。在这一进程中认真浏览每课资料，搜索各种资料来增加课堂知识容量（中考书、初中知识），再加上典型习题来补充课堂教学。最终把教材资料和相干材料有机结合、排序好，再落实到教案上，来往回到好几遍。每次上课前再温习一次教案，做到万无一失。进程中张伟平、张慧霞教师帮忙甚多，十分感激！

2、关注学生、爱心包容

“人非草木，孰能无情？”教师对学生布满尊重，关心和期待，以一颗爱心去包容学生，学生反过来也会给教师以相应的、进取的情感回报。历史教师班多，课少，每周仅有2课时，又不担负班主任，客观上师生空间间隔远，较难使师生在心理上相互接近，容纳。所以，尽力去记住学生的姓名，在课堂上不经意间的提问时喊出学生的名字，让学生明白教师在关注他，从而建立起良好的师生感情，汇报一下，80—85每个班实际能记一半吧。脾气好很多，生气几近没有，就是再调皮捣蛋，心中总闪出他可爱的一面。

3、进取引导，培养爱好

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以在课堂上应用多种感官刺激，调动学生的学习爱好，就显得异常重要了。央视《百家讲坛》节目中的易中天、于丹、纪连海等这些历史学者，他们用自我独特的方式向观众展现出一幅幅生动的历史画面，使观众感爱好的同时也弥补了历史知识。个人在教学中，除课本、课件外，喜欢和同学们一齐回到历史，进行主角扮演，尽可能在“填鸭式”的教学进程中，做到“寓教于乐”。

4、及时归纳、严格落实

历史资料丰富多彩，纷纷复杂，我讲的多、玩笑多，轻易使学生失去头绪，不知重点。所以课堂写板书，就重要了，大多将历史知识网格化，以大框架的情势展现出来一目了然。在历史的温习课中，就把这些相干的历史知识串连起来，以时间、空间、人物等为线索，就似乎线串珠子一样。每节课学习结束后，下节课都要听写检查，落实课上，前30分钟参考黑板上的板书（也就是本课的重点，需要记忆的）背诵，10分钟听写，五分钟交换批，改错，背一遍，听写一遍，自我批改一遍，加起来就三遍，至于落实表，表面上是全班，大多数来的是前三十的学生，教师问一个，学生就得全部背的异常熟了吧，对待尖子生还能问一些难点题目，多点交换的机会。

固然，我个人题目很多。所以，今后改善的方向：

首先，继续研究高效课堂模式，胆子再大点，主角必须要变，变演员为导演，将课堂真正还给学生。

二，多听同行的课。及时将教学困惑与同行交换，提高本身业务素质，异常是规范使用历史语言、教学生学习历史方法、做题技能等方面。

三，继续加强学生知识的落实效力和力度。

**初中历史教学总结篇七**

（一）做好了教学常规工作。使教学更有说服力，更胜任历史科教学。

1、认真钻研了教材、教参、教纲；认真备好课，上好每一节课，细致批改学生作业；耐心辅导学生，教书育人，使教学更有说服力，教学效果良好。

2、进取参加市的历史教研活动，吸取了历史科有经验教师的教法，深入学习了教学理论，本期听课达17节；进取撰写论文，提高教学理论水平及教研本事。

3、优化课堂教学，严抓纪律，采用了多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习，激发了学生学习兴趣，提高教学效率。

（二）向学生进行了系统的基础知识教学，提高教学效率。

本学期二⑴⑵班历史教学按质按量完成了27课资料，总课时是32课时。教学突出了重点、基础点，讲清了重大历史事件，评析了重要人物，理清了历史发展线索。还分门分类进行了归纳，学生掌握了清朝的重要经济、政治、文化等方面的资料和中国近代史发展情景。经统考，平均分、及格率都提高显著。

（三）对学生进行了德育教育，提高了学生思想品德。

1、进行了爱国主义优良传统教育。经过对历史文化、经济等成就讲授，激发学生爱国热情和民族自豪感，突出了教材的`思想性、科学性。

2、教会学生用历史辩证唯物主义观分析历史人物。提高了学生综合分析评价本事同时，学会运用辩证法。

3、进行了维护祖国统一，民族团结的教育。归纳清前期和两半社会国家发展，使学生认识到这不仅仅是政府政策作用，并且是全国各族人民共同努力结果，使学生树立民族团结、民族平等，重塑祖国统一的观念，深刻认识封建社会腐败和帝国主义侵略本性。

4、进行优秀品德和高尚情操教育。在教学过程中，教育学生向历史无数政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、能工巧匠学习，培养高尚品德和情操。学生思想觉悟进一步提高。

学生对历史学科学习不够精细，优良人数少，今后将不断改善方法，提高学生兴趣，着力辅导双差生及尖子生，争取夺更好成绩。

**初中历史教学总结篇八**

如何提高历史课堂教学的有效性，深入扎实的推进初中历史课堂教学呢？下面，谈谈自己的一些反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。教师是学生心灵的耕耘者，教课就要教到学生的心上，须在拨动学生心弦上下功夫。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对于教学成功与否至关重要。

教学中，备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，我每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，我仔细研读《历史课程标准》，经常查阅相关学科书籍杂志如《中学历史教学参考》、《中学历史教学》等，充分利用internet的优势，在网上搜索寻找资料，借鉴教法。

利用多种形式丰富课堂教学手段，摆脱以往一块黑板、一支粉笔、一张嘴的教学模式。我充分利用我们学校在网络方面的独特优势，大力探索和应用多媒体课件教学，如将ppt制作的课件运用到课堂教学中，大大活化了课堂教学内容，可谓声色并茂、图文并举。目前我正在积极探索网络型课件制作，使校园网络发挥更大的作用，让网络为课堂教学服务。因此可见，作为新时代的教师掌握一定的信息技术还是很必要的。此外，学生课堂活动也是我常用的教学手段之一，如历史辩论、历史小短剧等。总之，无论是课件制作还是学生活动，都需要教师甚至是学生作好充分的课前准备，认真详实的备课，才能让教师教的轻松、学生学得愉快。

课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。这一点在我的教学实践中深有体会。

在上《社会主义制度的确立》一课时，说到当时实施的是计划经济，为了加深学生的认识，我让他们展示课前搜集的粮票、布票、钱币等。这项活动一开始备课时并未考虑到，是课后反思进行二次备课时才设计的，再次试教后效果非常好。通过课后反思活动，我由此而悟到一点：拓展是一块非常重要的内容，如何设计好拓展练习，如何紧扣课文内容，让学生把知识从课内延伸到课外，进行多元的思维训练，是以后的备课中应该值得关注的。可见通过教学反思、及时反馈改进是非常重要的。

众所周知，在每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，有时学生的一个简单提问、课堂的一次突发事件，都会对原有的教学设计提出挑战。因为我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，喜欢突发奇想妙想，而且我们的教学对象、教学环境及教学体验总是在不断的变化。这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。课后的教学反思则在一定程度上会让你保持可持续性教学效应，并弥补这个遗憾。教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。

教师是新课程的实施者，而教师素养的高低是课程改革能否成功的关键所在。新课程对历史教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，历史研究的最新成果不断涌现并融入新教材中。所以要学习这些新知识，完善自己的知识结构。所以必须树立终生学习的意识，不断学习不断完善，才能与时俱进，成为一名合格的历史教师。

**初中历史教学总结篇九**

本人任初三的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我的情况总结。

学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期要进一步加强自身的理论学习，结合自己所教的历史学科，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

认真制定教学计划

1、学期之初，我就认真的研究初三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，制定了较为科学的初三第一轮教学计划。

第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

2、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

5、狠抓历史基础知识，准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络。

6、掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

9、复习策略

（1）每节课默写一个重点知识点。

（2）以教师讲解为主，侧重全面知识点。

（3）周测的进行，月考加强。

（4）强化学生复习资料。

（5）用时间讲析资料上的练习。

10、学情

（1）学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

（2）除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

（3）学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

（4）学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

1、复习时（主要梳理知识）的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到中考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在中考的高度进行复习。所以初三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

具体做法如下：

（1）每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法做答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

（2）运用电子表格做一张学生学习情况表。注意：掌握知识打钩，没有掌握打叉，强化后打勾和叉。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

（3）运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

1、要注意初中三年的历史知识的衔接，从初一就要树立学习的思想意识，要对初一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常中考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

2、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付中考中的试题，中考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教初三历史的重要工作。

3、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

4、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

5、每次月考测试必须增加题量达到中考的题量，以通过考试带练，以便早点适应中考试题。

6、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对初三不同情况，认真研究研究学情，如何上好课，对今后的教学有一定的帮助和提高。

3、认真的进行中考研究，把握中考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的学情摸底排查工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过三年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

**初中历史教学总结篇十**

本学期开学以来的教学工作在教学计划的指导下紧张有序的进行，如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在思考的一个问题。现将本月在教学过程中的一些还不成熟的做法反思如下：

1、通过研读2024年考纲预测今年历史科的命题趋向。在平时的练习、测试中我们采用中考试题，同时也研读最新的考纲，了解中考试卷的分布。

2、全面理解和把握考点。精心备好每一堂课，目前正在进行第二轮复习。在组织教学的过程中,我们的工作目标是让学生牢牢掌握基础知识,构建历史知识框架。加强对学生的督促,促其完整的理解和掌握课本基础知识。最后,加强落实、检测，每天的材料题训练要做到检查，督促，评语，给分，最后修改至答案符合中考要求。

中考受考试形式的局限不可能面面俱到，因此在完成基础知识复习后，要帮助学生将所学知识进行综合、归纳、整理，并从中发现规律、总结认识，将知识升华。同时可以将相应的、与课堂教学相关的小专题渗透进去，使学生在第一轮复习完成之后，就已有一个较完整的知识框架和知识体系。

训练是对基础知识的延伸，也是对学习质量的检测以及调控学习过程的手段。因此，在初三的教学中，适当的训练是必不可少的，而且是相当关键的一环，下面就这一问题谈几点：

1、做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

2、对非选择题也就是主观题部分，这在中考复习中是需要下大力气训练的。纵观近几年中考，由于新课程改革的进行，出现了各地教材版本不一的现象问题，为体现中考的公平、公正，中考命题者在主观题命题时，往往会先给出一段材料，依据材料设置问题。为此，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

3、在训练基础上还应该加强对学生解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如：文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。

命题专家大多是学术界的名流学者，他们常把史学界最新的观念和最新成果渗入命题中。

以现实的热点带动历史知识。不过，一些特别热的点往往命题时表现并不明显。因此，复习中也不要太强调，以免淡化对其它基础的掌握。最后，中考的冲刺阶段结束也就是在强化训练结束之后，一定要跳出题海，回归课本。在这个阶段里，学生自主复习为主，内化教材知识，通过自主训练将知识能力化，最终构建备考系统。回归课本首先利用课本标题，形成对课本的整体把握，在此基础上，有选择地突破。由于知识间的内在联系，必然形成与其他知识点的“互动”。

**初中历史教学总结篇十一**

新课程的教学改革代表着中国二十一世纪教育发展的方向。自2024年秋季宁夏普通初中进入全国新课程首批实验省区，我校新课程改革已经推行三年多了。新课程体系以全新的理念，从课程目标、结构、内容、评价和管理等方面所作的全方位变革，给基础教育的改革和发展带来全面深远的影响。以下对我校初中历史新课程教学改革实践工作做一简要总结。

1、教师在学习实践中的发展：

自新课程改革实施以来，我校专职历史教师共参加区、市、县各级各类新课程培训12

场次18人次，撰写学习总结18篇。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和本学科组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习、校际之间的交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我校专职历史教师新课程教育教学理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

2、历史教师新课程学习和教学实践中理念的转变和实践

新课程改革首先要求教师转变教学理念。初中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在三年的初中历史新课程改革中，我校历史教师在学习和教学实践中积极转变教学观念，探索教育教学规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的教学评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

在新课程实践过程中，我们认识到：由于种种因素，教师教学理念的更新需要一个过程，在教学中贯彻落实新课程教学理念更是一件长期而复杂的工作。

1、教材的选用

必修教材：按照统一安排，我校课改以来始终选用人民版教材。

选修教材：三年课改过程中，我们始终坚持先将六个选修模块向学生做简单介绍，广泛征求学生建议的基础上作出选择。一界学生选修两个模块，三年来，先后选修的模块有：《历史上重大改革回眸》、《20世纪的战争与和平》、《中外历史人物评说》《近代社会的民主思想与实践》。以上教材均为入教版。

2、对教材的认识

新课程教材编写原则是“一个课程标准，多种版本教材”，这给了历史教师选择教材的自由。但由于新课程标准不够具体，编写者的理解认识不同，各种版本教材有较大的差异，各有千秋。我们在教学过程中，坚持“用教材教，而不是教教材”的理念，注重对教材内容进行整合，使之作为教学工具更有效地服务于教学。同时，不断探索校本课程的开发。

3、课程安排

我校安排在初一年级完成历史学科三个必修模块的学习及学分认定，每周三课时。必修模块学习完成后参加自治区组织的学业水平测试。初二分科后文科班每周四课时，在第一学期内完成两个历史选修模块学习，之后进入全面复习。实践中，这样的课程安排有利于减轻学生学业负担，提高教学质量。

1、以集体备课和课程整合实现课堂教学设计的优化

面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我们，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我们面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我们只能聚集在一起共同商量、讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。随着课改过程的深入，这种不自觉的商量、讨论，成为自觉的、定时定点的集体备课。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

初中历史新课程各种版本教材有较大的差异，各有优缺点，同时新课程中考方案也没有明确具体的要求，这就要求我们对课程内容进行有效的整合。通过集体备课，大家集思广益，结合学生学习实际，有针对性的选择一些课程内容，对比新老教材、各种不同版本教材，依据课程标准进行整合。对课程内容进行有效的整合，优化了课堂教学，提高了教学效果和质量。

2、努力贯彻新课程教学理念，采用多种教学方法和手段优化历史课堂教学。

在新课程历史课堂教学实践过程中，我校教师努力贯彻新课程教学理念，打造精品课堂。教师在课堂教学中努力创设良好的教学情境，鼓励学生主动参与，合作学习的意识，拓展学生的发展空间、开发学生的创造力。在教学中注重学生的探究过程，鼓励学生大胆质疑。教师抛弃旧的课堂教学模式，大胆创新，形成个性化教学。教学中努力让学生成为学习的主人，培养学生的问题意识，教师不再把传递书本知识作为主要教学任务和目的，而是把精力放在如何教学生“学”上，使学生“学会学习”。以教材为载体，让他们看到更精彩的世界，学到更广泛的知识，掌握更科学的方法，培养能力，增长才干。在教学中更多地运用双向互动的教学方式，加强师生之间的交流。使教学活动更多地体现民主性。充分发挥学生的能动性，让学生自己去分析问题，提出解决问题的方法，让学生更多地获得探索新知识的经历和获得新知识体验。教学中注重知识与技能、过程与方法、情感与价值观三位一体的课程目标，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。

我们在历史新课程课堂教学中，充分开发一切对学生有益的历史教学资源，运用情景设置、问题探究、自主学习、课堂讨论辩论、合作学习探究等教学方法，同时利用先进的多媒体和因特网技术，开发教学课件作为历史教学的辅助，推动和深化课堂教学改革，有效地提高了课堂教学效果和质量。

3、课堂和课外想结合，以多元化、个性化的学生历史习作巩固知识，培养学生的历史素养和能力。

我们在新课程实践过程中，注重探索学生历史习作的改革。在传统的习题练习之外，结合学生学习情况和青铜峡本地实际，在课堂和课外适当布置学生完成一些多元化、个性化的历史习作，如：历史小论文，历史小报，历史漫画，研究性课题，历史遗迹的参观，本地历史的考察研究等。这些历史习作，提升了学生的学习兴趣，同时有助于巩固知识，拓展学生视野和思维，培养学生的历史素养和能力。

4、以良性的、多元化的教学评价为动力，转变学生的学习方法和习惯，追求教与学的协调发展，使同学们乐学、会学并且学实、学活。

在新课程教学过程中，原来的一份试卷来判定学生优劣的评价机制已不能适用。我们在实践中逐步建立一套有效的对学生的评价机制

（1）每一节课都对学生的发言次数做统计，并给予相应的鼓励性等第评价（占20％）；

（2）对每位学生的独到见解做统计（与教材课文不完全一致，但又符合辩证唯物主义和历史唯物主义观点）（占30％）；

（3）对每位同学做的历史习作做统计（篇数和质量，有较高质量的小习作，还要班级、年级展示、交流，（占20％）；

（4）完成有适当容量和难度的历史基础知识试题测试（平时学校统一要求完成的练习、作业或考试）（占30％）。

**初中历史教学总结篇十二**

一学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

今年，在教学方面，我担负着初一年级四个班和初二文科班的教学任务，在教学中我既重视学生的学习成绩提高，同时也抓住每一个机会对学生进行思想道德教育，转眼之间，一个学期马上就要过去，在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反溃往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。比如在讲授人教版必修一第10课《鸦片战争》时，我提前给学生布置了预习作业，把全课分成了一个又一个的知识，让学生提前去找答案，去思考。如“英国为什么要发动鸦片战争？”，“如果没有虎门硝烟，鸦片战争会不会爆发？”，“为什么说《南京条约》是中国开始沦为半殖民地半封建社会的标志？”细小的问题，既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。初中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。比如在讲授人教版必修一专题九《当今世界政治格局的多极化趋势》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。

2、争取让自己所带的每个孩子都顺利的成为自己理想，家长满意的孩子。

3、在自己的教学经验总结方面和文章发表方面不断努力。

教学有法，但无定法。在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找