# 校长应该干什么[最终定稿]

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-07-18

*第一篇：校长应该干什么校长应该干什么王哲红“党政工团队，吃喝拉撒睡，生老病死退”，这是校长每日要面对的。繁杂的日常事务，各种各样的会议文件，搭车式的抽查、检查、验收、评估，花样繁多，折腾得校长常常不知自己是谁、是干什么的?诸如“普九领导小...*

**第一篇：校长应该干什么**

校长应该干什么

王哲红

“党政工团队，吃喝拉撒睡，生老病死退”，这是校长每日要面对的。繁杂的日常事务，各种各样的会议文件，搭车式的抽查、检查、验收、评估，花样繁多，折腾得校长常常不知自己是谁、是干什么的?诸如“普九领导小组组长”、“职评领导小组组长”、“体卫工作领导小组组长”、“计生领导小组组长”、“家长委员会主任”、“治安领导小组组长”、“综合治理领导小组组长”„„坦诚直言，真说不清自己头上到底戴了多少“官衔”，而仅仅应付这些，就已经晕头转向、焦头烂额了。

然而，校长应该干什么、怎样干?这绝不是校长个人的事情，它关系到一所学校成千上万名学生的成长和未来，关系到成百上千个家庭的幸福和希望，关系到社会的安定和进步，甚至关系到民族的兴衰与存亡。因此，校长绝不能在疲于应付中被动地工作，心中始终要装着全校师生每一天的收获与进步，装着学校在改革中步步求实与求进的进程。

校长应该干什么?务实地讲，校长要善于把党的方针政策融化为自己的办学思想，把千头万绪的工作有机地纳入自己的坚定不移的办学思路中，做到轻重缓急、分身有术、泰然处事。

校长必须要善于学习

有位智者说过“干一行，爱两行，学三行”。传统的“要给学生一杯水，自己要有一桶水”的观念，早已不能适应日新月异的时代发展变化的要求，取而代之的应当是有“取之不竭，用之不尽”的活水源。更何况一校之长，不闻窗外事，不触摸时代脉搏，不站在时代的潮头，又怎能掌好一所学校的舵?我本人对此感触颇多。

1．积极参加各级组织的培训。

近年来我抓住机会，先后参加了厦门市首期校长提高班、厦门市委组织部举办的党外干部培训班、教育部中小学骨干校长培训班的学习。在厦门教育学院、市委党校和北京师范大学的培训学习中，涉及政治的、时事的、学术的、管理的知识内容，每堂课都给了我力量，让我心胸豁然。即使是一些高深莫测的理论和与教育无关的“窗外事”，也能让我受益匪浅。由于“见识”的不断积累，使思想有了深度和广度，当各种信息交汇到自己面前时，才不会茫然而不知所措。

2．组织和参与学校的培训。

学习化组织是最具竞争力的，重视并创造条件让全校教师投入学习，个人和集体都受益颇多。可以说，我是用尽了浑身的解数。

(1)意识强，嗅觉灵，抓住机会请专家。

每次走出校门，我都有很强的意识：能为老师们带回点什么?自己要受益，更要让大家受益。听到一堂好课或探到专家到厦门，我就变着法儿往学校里请。于是，普通的小学校园里常有名家光临：上海《动手做》报社的主编于宙，全国十佳青年教师刘可钦，北京创造教育专家赵学谦，沈阳教科院院长王倍信，天津教科院院长张武升，北师大教授康健，上海师大附中校长胡瑞峰、中央教科所原副所长滕纯等著名专家、学者，纷纷莅临学校做讲座，使全校教师吮吸到浓缩的最精华的现代教育养分。

(2)高水准，求实效，创造条件搞培训。

尽管教师们定时定期地参与着各种各样的教育培训，但我们始终坚持根据学校办学要求和教师需求，举办校级培训。内容有师德教育、教育法律法规、时事政治、创造教育理论、创造思维训练、军训、礼仪，还有新课程、课改理论与实践等；形式有讲座、座谈、实践训练、自学等，特别是直接作用于课堂教学改革实践的创造思维培训，很有成效。在一系列培训中，校长既是组织者，也是学习者，做到培训前预习，培训时积极参与，像个学生一样地发表看法，与老师们共同交流，培训后完成规定的作业。我对自己的要求总是严于对他人的要求，不仅要完成一般性作业，还要定期定额地完成自选的更高水平的作业。

3．让学习成为一种习惯。

坚持每日读报刊、看新闻、读好书、关心国内外大事，特别留意在重大事件上党中央及地方政府的决策和导向，让自己有清醒的头脑和政治的敏感，使学校的教育工作与党和政府保持一致。

订阅权威的专业杂志，如《人民教育》、《北京教育》、《上海教育》、《教师博览》等，是我每月必读的刊物。透过这几个窗口，一是能掌握教育部最新出台的教育政策法规；二是能及时了解中央领导对教育的最新指示和办教育的思路；三是足不出户便能学习和了解到全国各地成功的教育经验和教育信息。这样，校长便能站在较高的位置来认识教育工作、从事学校工作，较为全面地了解教育的发展，带领全校教师走在教育改革的前列。

学习并掌握科学的管理理论和方法。一是参加校长提高班，系统地学习教育管理理论；二是通过参加各级组织的经验交流会，学习并借鉴其他学校的管理经验；三是勇于改革实践，积极探索，不断积累管理经验，增长管理才干。校长要善于做到在工作中学习、在学习中实践、在实践中总结、在总结中提高。

我在一次市里组织的素质教育研讨会上发言后，厦门市教育学院原副院长冯龙土评价说，如果不是经常认真学习，是谈不出这一番道理的。教育心理学专家周菁曾问我，你是用什么时间来学习的?同安一中特级教师黄金镇的话与我产生了共鸣：“善于用时间的零碎布，裁制出时间的成衣。”

校长要做表率、出思想、出策略

我受“十年\*\*”影响，读书少，学历低，靠什么来领导一所教师的学历90％以上比我高的学校呢?我想，校长不一定是学问最高的，但必须是最有思想的，要有出思想、出策略的本领。

1．校长要做表率。

陶行知先生说过：“校长是一个学校的灵魂。”校长要做表率，首先要有较高的人生追求和思想境界。我常常以自己对教育事业的赤诚之心感染并带动全校教师，执着追求，忘我工作，无私奉献。教师要为人师表，校长当为教师的表率。我把“无私”和“严于律己”作为应具有的最根本的心理品质，去实现对自己的高标准要求。凡要求教师做到的，自己首先要做到，对工作务实求真、一丝不苟；不贪私利，不图名誉，廉洁自律；刻苦学习，不断充实，提高自己；宽以待人，能容得下比自己强的人；一碗水端平，对人一视同仁；依法治教，依法治校。用不断超越一般规范的责任和觉悟，去铸就校长特有的人格魅力。

2．校长要出思想、出策略。

用先进的办学思想和教育理念管理学校，是现代校长的责任。在融会了国家教育法律法规、全面分析我国教育的实际、借鉴国内外先进办学经验的基础上，我和班子成员共同确立了符合本校实际的办学思想，即在“以人为本”的前提下，做到“一个目标，两个切人口”。“一个目标”：全面贯彻教育方针，培养学生“爱祖国，讲文明，学创造，做主人”。“两个切人口”：从落实课程计划切人，开齐、开足各门课程，提高课堂效率，减轻学生过重课业负担；从创造教育切人，打破校园沉闷的气氛，转换师生角色，最大限度地把学校交给学生，以培养学生创新精神和实践能力为核心，让学生在自己参与的活动中得到全面发展。这一办学思路得到了国家教育部有关领导及省市主管部门领导的充分肯定。学校无论接受上级任何一项新任务，贯彻各级部门任何一个新文件精神，都与这一办学思路结合将一切任务、指示、要求等，有机地纳入这一办学思路中。因此，学校能在大干世界中不走弯路、不受干扰、不飘浮摇摆，步步扎实地取得了较好的办学效益，赢得了较好的社会声誉。每学期的学校工作总结，我感觉是校长在新旧教育观念碰撞的实践中，对先进教育观念的提炼。不在于总结成绩，而在于启示未来，让每位教师都能在教育理念上得到升华。

毛泽东说过：“政策和策略是党的生命。”那么，政策和策略也应该是校长治校的生命线。学校的政策应该是落实党的大政方针，执行教育法律法规的具体表现，适用于学校实际的实施细则。我在办学上投入了大量的精力，依法配套了学校的各种规章制度，编印出较为完整的《教师手册》。同时，根据形势的要求、学校实践的经验及学校改革进程的需要，不断对手册进行修订、补充和完善。出策略即出点子，校长要充分发挥创造才智，想别人所想不到的，招招出新。灵活地掌握和运用政策，才能办出一所鲜活的学校。依赖自己多年善于学习、勤于思考、勇于实践；不断总结和积累所产生的灵性，我管理的学校做到了不墨守成规、不落人俗套，学校年年推陈出新，不断创造先进的办学经验。

校长要懂得用人之道

管理，说到底就是用人。用人，应该让人有安全感、有依靠，让人有幸福感、有长进，让人有实现自我价值的舞台空间。

让教师有安全感，即让教师没有来自人际关系的压力和危机。校园内的人际关系，在很大程度上取决于校长的人格和作风。我常在教师会上讲：“任何一位教师无须花心思通过搞人际关系而赢得自己的地位，只须全身心投入工作，做出实际贡献来体现自己的价值。”在管理过程中，难免产生学校利益与教师个人利益间的矛盾；教师的工作也难免有过错，奖勤罚懒也难免会带来一些情绪；评优、晋级、调动、考核也难免牵扯这样或那样的关系。一句话，校长难当!可我却当得比较洒脱，因为，我敢于坚持该坚持的，我敢于维护该维护的，我敢于批评该批评的，包括对学校领导成员，对亲密的同事，对自己亲手提拔的干部，对花气力引进来的教师，我都一样的要求、一样的对待，因为原则和优劣的标准是惟一的，那就是要用工作来衡量、用事业来衡量。一个领导者，要能在管理中达到这样的境界：以平静、健康的心态对待工作，不站在个人的角度去考虑得失，处处以是否对工作有利来解决矛盾纠纷，以真诚和宽容去营造一个良好氛围，即人人都无须承受人际关系压力，能在工作中发挥出最大的潜力，工作中充满真诚、团结、和谐、宽松和奋进的气氛，这是理想的工作氛围。它需要领导者具有对同志的高度责任感和对事业的高度责任感。这样的胸襟和气度来自于“真诚”两个字，即对同志的真诚，对事业的真诚。在我管理的学校里，老师大都很上进，你追我赶，但彼此又比较融洽、和睦，相互牵挂，相互帮助，不忌妒、不使小心眼儿，出头的鸟不会被枪打。凡是进入到这个集体的老师，都能很快被感染、被融化。而在工作之余，我与老师们可以有亲有疏，但工作要求却是一致的，甚至对亲密的同事的要求更高、更严，这是没商量的。也许最终我没有一个“亲信”，但我对得起所有的人，对得住事业，心胸坦荡，无怨无悔。

让教师有依靠，即在人遇到困难时不感到孤独无助。生活上，我常跟老师们说，大家都全身心地投人工作，为自己、为学校创造成绩，不必有后顾之忧。当你有困难的时候，学校就是你的依靠。我虽是一个女校长，却想让双肩坚强，让谁需要的时候都能靠一靠。我一直从多方面调动力量，帮助每一位需要帮助的老师渡过难关：一是力所能及，倾自己所能；二是发动教师、热心家长和朋友相助；三是积极向上级领导反映，让教师及时得到组织的了解和关爱。

让教师有长进、有舞台，即人人都成为终身学习者，人人都有机会尽其才能地展示自我。我管理的学校是新校，90％是年轻教师，工作刚起步，一生路还长。我建立了这么多的制度来规范，邀请了这么多的专家进课堂吹毛求疵，布置了这么多的基本功项目训练，揽来了这么多的观摩课、示范课、参赛课、研讨课，把大家一个个推上台去亮相„„这一切的一切只为了追求事业。这样做的目的只为让大家不虚度年华，让群体间有竞争力，创造一个有竞争、有压力、有长进的空间和土壤，满足教师实现抱负的需要，激发年轻教师个个有成就，一生不遭遇淘汰。

“任人唯贤，人尽其才”，这应是用人的最高境界。要让我所管理的学校成为名师的摇篮、人才的摇篮，这一直是我心中的一个美好愿望，是我每天辛苦付出的出发点与目的。培养名师和人才，要做到量体裁衣。每学年开学前，我总要与学校主要领导再三思量，对每一个管理岗位的用人，对每一位年轻教师的提拔，认真地进行比较和筛选。水涨船高也罢，矮个子挑高也罢，总是要慎而又慎。应该说，学校之所以能蓬勃向上，得益于对干部大胆和正确的起用。当了十年校长，我一直在研究校长是什么，校长应该干什么?也一直在探索着走出一条新时期的校长之路。我是在不断地长进，但毕竟路还长，这是一条需要我付出一生、探索一生的路。在这条路上，我并不孤独，因为有各级领导的重视与关怀，有学校党政工领导成员的鼎力相助，更有学校老师的理解、支持与宽容。我相信尽管道路是曲折的，但前途将会是一片光明。

**第二篇：校长应该懂得“知行合一”**

校长应该懂得“知行合一”

2024年8月21日《中国教育报》

■叶敬之

“知行合一”，是明朝思想家王守仁提出的核心理念之一。王守仁的“知行合一”思想，主要包括两层意思：其一，知中有行，行中有知。知必然要表现为行，不行不能算真知。其二，以知为行，知决定行。知是行之始，行是知之成。一所学校要想发展，校长必须懂得“知行合一”。

王守仁认为，知决定行，知是行之始。因此，“知行合一”，首先是“知”。作为校长，要达到“五知”。一是知政策，了解党和政府的有关教育政策、方针，有关教育的最新信息；二是知校情，包括学校处于本学区哪一个层次、有哪些优势和困难、如何定位、发展目标是什么；三是知教师，对于学校教师的性格、特长、水平、爱好等，要了如指掌；四是知学生，了解学生来自什么样的学校、什么样的家庭，入学成绩怎样、行为习惯如何；五是知方法，不论要实现什么目标、达到什么目的，都要采取切实可行的方法，校长当然必须掌握这些方法。

知中有行，行中有知。知必然要表现为行，不行不能算真知。当校长针对本校存在问题开出“药方”、为了实现预定目标提出措施以后，就要切实地去“行”。在“行”的过程中要注意以下三点：

一、坚持不懈。教育上所做的每一件事情都有一个比较长的过程，需要一定的时间才能产生效果。在这段时间里，情况甚至有可能反复，看上去还不如原来的样子，此时一定要坚定信念。就好比很多学校搞小组合作学习，桌子一拉开，学生对面一坐，发现学生比原来爱说话了，觉得班级乱了，于是赶忙宣布中止，认为小组合作学习不适合本校。结果，这些学校永远只能在低层次徘徊。

二、加强督查。要想做成一件事情，就要有坚强的执行力；要想执行有力，就要把督查的工夫做足。要建立四级督查网络，即专门班子天天查，校长“偷闲摸空”查，班主任经常查，学生辅助查。查了以后不是批评了事，更重要的是整改。要把问题张榜公布，明确问题在哪里、谁是责任人、如何处理、怎样补救。

三、及时总结。确定做一件事情，要经常总结。在最初阶段，每天都要了解情况，做个小结，以后应该周有周结、月有月结。在总结过程中反思，在反思过程中改进，在改进过程中取得最大效果。不仅校长要总结，校长还要引导教师和学生总结，发扬成绩，纠正错误。及时总结，不仅能避免误区、把事情做得更好，还能提高理论水平、有助于自己更快地成长。

（作者单位：江苏省泗阳县桃州中学）

**第三篇：校长应该抓教育教学管理**

校长应该抓教育教学管理

目前，我国农村初级中学的教育教学，特别是经济欠发达地区的，面临严峻的挑战。校长或为普九，或为验收，或为网络资金，或为学校晋级，······忙得不亦乐乎，根本不可能具体地抓教育教学，向管理要质量也只能在报告里阐述，对教师业绩评价也只能是一张学生试卷来定。前几年批评了“高分低能”，可是几年下来竟然出现了不得不承认的“低分低能”现象。

笔者一直在教育教学一线工作，经历了从“文革”后期到“创建和社会的今天，目睹了“开门办学”到“素质教育”的变故和改革，思绪万千，值此七一佳节进言，望校长们从忙碌的应酬中，抽出身来，着实地抓抓学校的教育教学。

抓好学校教育教学环节刚性管理

1、抓好“两处”的管理，“从实从精”

政教处和教务处非务实者不能，非精干者不能，两处不光是协助校长抓好教风，更应该脚踏实地抓好学风建设。两处既是教育教学工作的引领者，更是教育教学的“管理器”和“事物所”

2、抓好钻研教材管理，“从实从深”

教材是教师进行教学的依据，它为教师备课、上课、布置作业、检查学生知识提供了基本材料，钻研教材备好课是教师上好课的关键。因而，校长在教学管理上要抓好对教师钻研教材的管理，引领教师从学生实际出发备好每一节课，从知识深度广度钻研教材，力求教师知识精、业务熟，编写教案，制作课件等工作落在实处。

3、抓好课堂教学管理，“从实从活”

所谓“实”就是课堂的教学环节落在实处，不作秀，倡导自主性、合作性和探究性学习方式，教学过程应是师生交往积极主动共同发展，按照这个思路进行课堂结构改革。所谓“活”就是教师选择教学方法要灵活，学生学得生动活泼。要强调“三动”——动口、动手、动脑，体现“三性”——自主性、合作性、探究性，抓四个环节，即听、说、读、写。

4、抓好教师批改作业，“从快从严”

所谓“快”就是批改作业要及时，不拖拉。所谓“严”就是在批改作业和辅导的手段上严格要求，一丝不苟。

抓好教学过程的柔性管理

（一）、视察学生的主动性

1、每当下课以后，学生是否围在教师身边问这问那，并且学生都是在争先恐后地企盼着教师的解答？

2．教师与学生在一起相处的时候，学生有没有用一些难题来考考你？在这种情况下，教师是怎样做的？

3．学生在学习过程中，出现疑难问题是否经过了深思熟虑后，才去请教老师？还是遇到问题不经思考就匆忙地向老师发问？

4．学生在学习过程中，是否仅仅局限于教材上的问题？有没有拓展自己的学习领域？

（二）视察教师对学生能力的培养

1．在课堂讨论的教学环节中，针对某一个问题，教师采取的是怎样的指导思路？是不是二名以上的学生回答不出来的时候，教师就急于把答案说出来了？

2．有没有具体措施来引导学生对某一问题的深入思考？学生的答案不正确的时候，教师是怎样做的？是继续把问题进一步分解，还是转换了话题？

3．学生在对问题进行思考的过程中，教师是积极地旁观还是时常打断学生的回答？

4．在教学过程中，教师教给学生学习方法了吗？尤其是在布置背诵的任务时教师是否告诉了他们怎样去背诵？

5．在教学时，你的学生是以怎样的表情来听课的？是不是始终处于一种思考的状态？面部表情是不是有一种满足的微笑？

6．每当教师提出一个问题后，是不是多数学生都会积极响应？进而展开热烈的讨论？还是处于一种沉闷的气氛中，学生不为教师的焦急所动？

7．课堂上教师为学生留下的有效时间是多少？能不能有一半以上的时间是学生在积极地活动？

8．教师在备课的时候，是否注意了学生的不同层次问题？是否为不同层次的学生设计了不同的思考题？

**第四篇：我们应该怎样做校长**

我们应该怎样做校长

——《创造适合学生的教育》读后

2024年11月，教育部副部长陈小娅在第二届中国中学校长会呼吁广大校长要注重专业化发展，努力成为新时代人民教育家。她认为，新时代人民教育家应该追求两种境界：一是带出一所好学校，二是构建好学校文化。可以“一个好校长走了还是一所好学校。”

从2024年8月做校长开始，我长时间在思考一个问题——应该怎样做好校长？经过几年的磨砺，在阅读了魏书生为主编的《如何做最好的校长》、陶继新老师的《治校之道》、、李镇西校长的《李镇西教育讲演》、苏霍姆林斯基《给教师的建议》，尤其是上海建平教育集团冯恩洪校长的《创造适合学生的教育》这些书书后，给了我极其多的启示和感悟，引起了更多的思考：

首先，要做学校的首席学习者。

校长要建立成学习型组织，首先自己必须是首席学习者。人大附中刘彭芝校长说过：校长要做领跑人。2024年元月，我乡中心学校开展打造书香校园活动，我要求教师每天阅读5000字教育文摘，记录200字学习笔记和体会，我几乎每天的学习笔记和体会都超过千字，几年来我读了《论语》、《道德经》、《孙子兵法》、《朱子家训》、《增广贤文》、《好父母、好孩子》、《好父母、好家教》、《小窗幽记》、《菜根潭》、《每天进步一点点》、《成功的三十六条铁律》、《名师教育智慧系列丛书》、《给教师的一百条新建议》„„读这些书时，有很多好的思路，也记录下了厚厚的几本学习笔记和思考记录。当学校遇到什么问题时，我总是告诉校长和老师到哪本书上去找答案。

读完《搭建飞翔的舞台》，更坚定了我的信心，杨校长告诉我们：专业智慧不是生来就有的，它应该来自底蕴，来自好学，来自敬业，来自高效，来自实践，来自研究，来自体验，来自明辨，来自胆识，来自创造。学习型组织中的校长应该是一位首席学习者，它应该是一位能通过不断学习，带领教师们不断获得专业化成长的发展者。我非常崇拜陶继新老师，也非常欣赏他的读书格言：“取法乎上，得乎其中！”我们要阅读经典中的经典，倾听名家中的名家，触摸大师中的大师，感受文化中的文化，先用文来化己，才能用文来化人。

第二，要给师生提供足够的发展空间

欧洲中世纪的贵族，喜欢养天鹅来炫耀自己的财富和品位，为了不让天鹅飞翔，他们有的把天鹅羽毛剪掉一边，让它失去平衡，有的绑住天鹅的翅膀使它不能起飞，有的把天鹅圈养在小池塘里，由于天鹅起飞需要很大的湖泊起跑，缩短池塘的距离后也就飞不起来了。久而久之，天鹅就失去了起飞的能力，甚至忘记自己也会飞翔了。那些原本能飞翔的天鹅就成了贵族的宠物。每每读到这个故事，我就会思考我们的管理制度，以及我们的制度管理下的师生，他们变乖了，听话了，没有异端了，但他们的创新精神也随之而去。

皇甫家有五个儿子，一个儿子老实巴交，一个聪明善辩，其余为一瞎、一驼、一跛。按常理，这种家庭一定非常不幸。但所幸的是，老皇甫用人所长，让老实的种田养猪，聪明的经商开店，失明的按摩，驼背的搓绳，脚跛的纺线。以至全家各得其所，安居乐业。反思我们的教育，学校基本上唯一的评价标准就是高分机器。要用分数的高低来评价，皇甫家的五个儿子可能谁也不行，但我们如果换一种眼光去看这五个儿子，谁都能练一手绝活，还可能是独一无二的天赋。我们做校长，一定要具备一双慧眼，让适合经商的孩子学经商，适合搓绳的孩子学搓绳„„千成别让青蛙去练飞行。帮助他们寻找适合自己的道路，从现在开始就去享受幸福的教育生活。

要善待差异，利用差异，把差异打造成特色。教育不是生产线，学生也不是生产线上传过来整齐划一的产品。学生是有差异的，这种差异因其遗传和教育影响显现出万千不同，这种不同造成造成人性格上、智商上、兴趣取向上的差异，如果我们用一个评价标准去对待孩子，用整齐划一的标准去要求孩子，要求这些孩子越来越乖，这些孩子就会越来越失去个性，失去创新精神。不信大家看一下，根雕厂里的木头原形，哪一个精美的艺术品是出于笔直的或者用传统目光衡量能成才的木头。正因为有了树根的不同形状才会有千姿百态的根雕作品的出现。

让教师不断地去发现自己的优势，制定自己的发展规划，十年规划、五年规划、三年规划、一年规划、一月规划，学会终点思考，引导教师一步一步走上自己的成功之路。

第三，要善于建立共同的愿景。

斯巴达克斯在公元前71年领导一群奴隶起义，他们两度击败罗马大军，但是在克拉斯将军长期围攻之下，最后还是失败了。克拉斯告诉几千名斯巴达克斯部队的俘虏说：“你们曾经是奴隶，将来还是奴隶。但是罗马军队以慈悲为怀，只要你们把斯巴达克斯交给我，就不会受到钉死在十字架上的刑罚！”在一段长时间的沉默之后，斯巴达克斯站起来说：“我是斯巴达克斯！”然而，他旁边一个人站起来说：“我才是斯巴达克斯！”又一个人站起来说：“不，我才是斯巴达克斯！”在一分钟之内，被俘虏军队的每一个人都站了起来，他们都宁愿站起来选择死，也不愿放弃自由，是因为斯巴达克斯所激发的共同愿景太美好了。如此让人难以抗拒，以至于面对死亡也没有人愿意放弃它。

共同的愿景不但是建立在每个人的愿景的基础上的，而且是在不断鼓励成员不断发展个人愿景的过程中形成的，因为无数愿景强烈的人组织在一起，才能产生强大的效率。

最近一段时间，我一直在思索，我们龙王的共同愿景是什么？我每天到学校听课，找老师座谈，开新教师座谈会，组织写博教师会，大家都认为，通过两年来打造书香校园活动的开展，龙王的所有教师正在享受着幸福的教育生活，正在不断地体会着教育的成功。2024年10月，在新郑市阅读教学、电化教学推进会上，我们做了《建设学习型组织，打造教师发展平台》的发言，使龙王的名字响彻郑韩大地；2024年4月，我们成功地举办了读书月展示活动；2024年5月11日，郑州市德育工作会议上，我们又做了《让读书成为习惯

让校园沐浴书香》的发言，使龙王的名字走向郑州。今年普高升学93人的历史性突破，很多很多都说明了我们的队伍是一个团结奋进的队伍，是一个能打硬仗的队伍。两年来的实践也证明，龙王是一个能干事业的地方，是一个可以创造神话的地方。在2024年初中教育质量分析会上，我提到，要通过我们的努力，让全国上下像刮杜郎口旋风一样刮龙王风，这需要我们长期不懈地努力，可能是十年、二十年，通过几任校长的努力。但在近三年内，也就是到2024年，我们要实现普高上线人数突破180人，推出一部分具有新理念、教育智慧的部分老师打进新郑市先进行列，我们的一课二上三讨论形成我们自己的特色。

第四、要做思考的实践者和实践的思考者。

通过一段时间的读书学习，教师对教育理论有了一定的积淀。在最近的学习调研中，我多次在教师的学习笔记上见到涌动的思想火花。例，陈彩云笔记扉页上写着：“人整天板着脸在那里，不是浪费上帝给你的这张脸吗？同样的道理，每个人都有展示自己的平台，需要你去好好地利用才不至于浪费，人的生命也需要不断地去充实，才不至于浪费。人应该每天面带微笑地去上班，认真地做好份内每一件事。让他人因自己的存在而感到幸福，让自己的幸福在工作中得到体现。”一初中刘冠军：“我班两个同学打架，我把他们叫到办公室，想想陶行知是怎么处理问题的，想想苏霍姆林斯基是怎么处理问题的，我们处理问题要靠头脑而不是靠手脚。”“看了李阳的疯狂英语后，我在思考，汉语就不能疯狂吗？”初中业务主任李喜林告诉我：“马老师，现在我们并不缺少教育理念，我们缺乏的是躬身实践。”„„

杨一青校长告诉我们：“当前我们有理由、有条件要求我们的教师是研究型的，研究型教师指的是能在教育理论指导下进行教育教学研究的实践，能用理论去总结实践经验，并把实践升华到理论高度。”我想,要求教师做研究型教师,那我们得首先做研究型校长，最终成为专家型校长。读完《搭建飞翔的舞台》，“智慧是碰撞出来的”，我思考举行“我的教育观点”讨论、征文、演讲比赛，组织教师进行“我的教育叙事”交流，分类型召开教师座谈会，征

集龙王教育发展金点子，对教师培训学习量体裁衣，给学生中够的发展空间，开放课外活动，按规律办事，制定龙王教育发展三年规划„„总之,我们要不断地思考、实践，实践、思考，做思考的实践者和实践的思考者，促使自己完成智慧型、学者型、研究型、专家型的蜕变，才能完成使教师完成由教书型到智慧型、学者型、研究型、专家型的蜕变，我们的教育才会充满蓬勃生机！

领先一步就是领先一个时代，让我们从现在开始，做首席学习者，给足师生发展的空间，建立共同的愿景，做思考的实践者和实践的思考者，努力向教育家迈进。尽管我们现在不再领先，但坚持下去，肯定有很大的收获。

**第五篇：教学校长应该专门从事教学管理**

教学校长应该专门从事教学管理

桦甸市第一中心校赵伟

内容提要：教学副校长是校长在教学方面的助手，协助校长领导学校教学工作。是学校教学工作的总指挥。校长兼课有很多弊端，因为校长会议多，迎接上级检查多，很难保证自己正常的教学时间，所以教学校长要专门从事教学管理，依据教学副校长的工作职责，做好本职工作。

主题词：教学副校长兼课弊端

参考文献：《中国教师报》《教学与管理》《业务校长工作职责》

教学副校长要协助校长领导管理全校教学业务工作，要全面认真贯彻党和国家的教育方针、政策，执行国家制度的教学计划，执行上级教育行政部门的指示和各项规定。要有计划地组织教师学习教育理论，学习业务知识，开展岗位练兵，组织教学竞赛，不断提高教师队伍的素质。是学校教学工作的总指挥。

我作为教学副校长同意反方观点，也就是说教学校长应该专门从事教学管理。不断端正办学思想，遵循教育规律，掌握内外教育动态，从实际出发，对学校实行目标管理，协助校长制定并实施学校长远发展规划和近期计划，并及时检查、总结、汇报。因此，校长的工作重点应该是如何激励教师进行教育改革，大胆创新，进行教育和教学研究。培养教师、鼓励教师进行教育教研，让教

师成名成家，树立教师的信心。不断端正办学思想，遵循教育规律，掌握内外教育动态，从实际出发，对学校实行目标管理，协助校长制定并实施学校长远发展规划和近期计划，并及时检查、总结、汇报。深入教学第一线，参加教研组、备课组会议和各种教学活动。深入课堂，坚持经常听课，坚持调查研究，对教学工作进行指导、检查、监督、控制，对教师提出奖惩意见。主持召开全校教学工作会议。协助校长抓好教师队伍建设，特别是教师业务能力的提高，负责教师培训，尤其是对青年教师的培养。协助校长领导学校的教育科研工作，不断提高教师的教育科研水平。利用现代化教学手段，提高教学效能。协助校长协调好有关教学部门的关系，认真研究教育教学管理工作，不断提高教学管理水平。协助校长领导学校体育卫生工作，提高学生身体素质，为学生创造良好的、学习生活环境。是学校教育科研工作出色的组织者。

校长进课堂的好处归纳起来有以下几点：

1、不脱离教学一线。校长兼课可以使理论与实践有机地结合起来，校长在上课的过程中可以进一步验证自己的教育理念。如果长期脱离教学一线，将自己沉于事务性工作中，则失去了对教学的指导权，在决策方面也会受到影响，以至于影响到学校的教育教学改革与发展。不脱离一线，就可以将最先进的教育信息、改革思想融入教学实践，使自己成为真正的专业

化校长。

2、发挥自己的示范引领作用。校长上课可以充分发挥自己的专业引领作用，对教师的教学起到指导示范作用。另外还可以树立领导威信，对建立务实型领导班子有着不可轻视的促进作用。同时，校长的以身示范可以充分调动干部教师们参与研究教学的热情与积极性，从而在整体上营造务实重行、善于研究思考的教研氛围。

3、密切干群关系。校长兼课可以最深入地了解体会一线教师的酸甜苦辣，体察群众冷暖，树立人本管理思想，更好地为教职工服务。因此可以密切干群关系，增强领导班子的凝聚力和向心力。再说了校长上课的弊端。

1、不能保证完成教学任务。校长兼课必须扎扎实实地完成一科教学任务。包括教案的书写、本簿的批改、定期的考核等。先不说质量怎样，仅就这定期上课就难以保证。有时候突然来电话说开会，有时候必须要参加一些活动。课一旦耽误，再补很难。这样，很多任务无法按时完成。

2、为教师造成心理负担。校长每到一个班级上课的时候，教师总在学生前面讲，一定要好好表现，别惹校长生气。其实每个班级都是一个小天地，或者说是班主任的天地。每个天地都不可避免地存在着这样那样的问题，但是每个班主任都不希望所有的问题暴露在校长的眼皮底下。这就像班主任需要天天接受校

长检查是一样的。班主任需要有自己的隐私，不为领导知道的隐私。

在一个学校中，每个岗位都有它固定的职责。校长有校长的职责，教师有教师的职责。人的精力毕竟是有限的，校长也不可能例外。如果校长把自己完全定位在一个教师的职责上，就不能充分履行校长的管理、指导及服务职能。所以，我不主张校长兼课。

2024.10.16

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找