# 现代教育思想作业评讲

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-07-18

*第一篇：现代教育思想作业评讲《现代教育思想》课程作业评讲(2)责任教师 闫坤豪《现代教育思想》课程是开放教育（本科）汉语言文学专业的限选课，同时也是开放教育专科小教专业的必修课和开放教育专科教育管理专业的选修课。这门课主要介绍了当前在教育...*

**第一篇：现代教育思想作业评讲**

《现代教育思想》课程作业评讲(2)

责任教师 闫坤豪

《现代教育思想》课程是开放教育（本科）汉语言文学专业的限选课，同时也是开放教育专科小教专业的必修课和开放教育专科教育管理专业的选修课。这门课主要介绍了当前在教育领域比较新的教育思想，学好这门课可以为学生更新教育观念，进行教育反思，分析教育实践中的问题打下基础。由于其理论性比较强，需要一定的教育理论基础和逻辑分析能力，初学者可能会感到有点困难，但不必担心。学习这门课，需要多做练习题。我会在平时作业评讲中，给你讲解一下主要的作业题，帮助你进一步理解各部分的教学内容，并掌握好回答作业的“度”。

下文中，黑色的是问题与答案，蓝色是说明和解释。

一、试分析下面这则案例中语文老师的做法是否妥当，为什么? [案例材料]一名初中学生向语文老师报告说，她新买的一本新华字典不见了，而她曾在这本新华字典的背面写了个“玉”字。老师问明了情况后，让这名学生先不要张扬，老师帮她找一找。这位老师来到教室说，前两天老师布置让每位同学都买一本字典，现在请同学们把自己的字典拿出来让老师检查一下。检查中，老师发现一名女生的字典背面写了个“壁”字，而这显然是在原来的“玉”字上面改的。老师当时迟疑了一下，这名女生顿时满面通红。但老师并没有表现出什么，而是继续检查其他学生的字典。后来老师了解到这名女生平时品德很好，但她家境贫寒，母亲抱病卧床。因为还要给母亲买药，一本11元的字典对她来说是很难买得起的，而老师当时要求每个同学必须买一本字典。了解了这些情况后，老师自己花钱买了一本字典，并在背面精心地摹下了一个“玉”字。然后，老师当着全班同学宣布说，某某同学的字典找到了，是其它班的同学拣到的。

这个问题主要是考察学生对人文教育思想的理解。

人文教育思想是以人为核心，关注的是人的个性的全面发展，为人的潜力的充分发展创造环境。这在当前教学实践中存在的过于重视教育的功利性、社会性的倾向下，关注人文教育环境的建设对于培养具有全面发展的人具有重要的意义。对于这道题，首先要分析案例中提到的现象，找出现象中存在的问题，然后用人文教育思想的观念去来审视其中的问题，找出具有借鉴性的方法。

语文老师的做法是妥当的。因为：

1、对于拿别人字典的女生，老师进行了细致的调查研究和分析，发现事出有因(因家境贫寒，母亲抱病，无钱买来字典)，便没有当众“杀鸡儆猴”，而是自己掏钱为学生弥补了过失，保护了学生的自尊心，表现出祟高的师德，令人敬佩。

2、老师的做法，体现了教育的人道精神，在整个事件的处理过程中，老师充分考虑到了学生在教育活动中的需要和感受，超越简单道德说教的束缚，对学生的品德影响深远而长久，教育效果是可靠的。

3、老师也没有采取简单的息事宁人的态度，而是将个别的问题进行个别的处理，通过心灵的交流，给学生以自我觉悟的机会，表现出对于学生主体地位的充分的尊重和对于学生自我教育能力的信任，同时又利用集体的心理氛围的影响，对学生的行为进行着无声的引导，这些都是教育智慧的集中体现。

人文环境的创造不是说教形成的，而是在各种教学活动中的具体的小事营造出来，从一些小事中发现其人文价值，教师应引导学生从亲身体验中发现这些事物中的人文价值。

学生易犯的错误在于脱离案例谈人文环境的构建。从这个案例中需注意人文环境的创造需老师精细的设计。

二、你认为现代学校教育中应建立怎样的新型师生关系？

这个题主要考察对主体教育思想的理解。在当前的师生关系的看法中，存在着三种看法，一是以教师为中心，二是以学生为中心，三是以教师为主导，学生为主体。在这三种师生关系，师生之间的地位是不一样的，学生的主体性的发挥也是不一样，当然不同的师生关系有其相应的历史背景。对于这道题，我们可以从社会背景出来，来看社会对人才的要求，以及社会关系的变化对学校教育的影响，从这个角度再来审视现代学校教育中应该建立什么样的师生关系才有利于教育与社会的协调。

1、在现代社会中，现代教育应把握发挥和培养学生主体性作为一项核心任务。

（1）学生的主体性集中体现在他们的独立性、主动性和创造性。

（2）发挥和培养学生的主体性是实现全面发展教育目标的必由之路。

（3）发挥和培养学生的主体性本身就是现代教育的一项重要目标。

现代社会是一个信息社会，社会对人的创造性提出了要求，而创造性来源于多样性，来源于学生个性的充分发展，其中主体性是一项重要的指标。由此也就决定了在现代教育中应该建立的师生关系。

2、现代学校教育中应该建立平等民主、相互尊重的新型师生关系。

（1）建立合理的师生关系是体现主体教育思想的关键所在。主体教育思想认为，要培育和发挥学生的主体性，首先要确保学生在教育活动中具有一种实实在在的主体地位。而要保证学生的主体地位，关键在于建立一种合理的师生关系。因为教师是学校教育工作的主人，学生在学校中处于什么样的地位，其主体性发挥得如何，取决于教师在师生关系中的态度。

（2）合理师生关系的要点是平等民主、相互尊重。

在传统的教育观念和教育模式中，师生之间是给予与接受、权威与服从的关系。有人把传统师生关系中教师的角色归纳为三种类型：保姆型、宪兵型和牧师型。不管哪种类型，其共同特点是教师与学生在人格上是不平等的。教师可以批评和惩罚学生，而学生不能对教师提出意见或表示不满。

在比较理想的师生关系中，教师应该既是师长，又是参谋、朋友、顾问。师生之间应该是相互尊重的，但目前需要强调的主要是尊重学生。尊重学生应该是一种设身处地的全面的尊重，包括：尊重学生的人格、尊重学生的特点、尊重学生的水平以及尊重学生的状态等。

（3）学校中所有的人际关系都应体现平等民主、相互尊重的原则。

落实学生的主体地位，师生关系是关键，但同时也不可忽视学校中除师生关系外的其它关系。学生的主体地位是其所有生活活动中自然形成的，因此，学校应该尽可能创造一种平等民主、相互尊重的风气。尤其需要注意的是同学之间的关系。同学之间的交往是经常的，同学交往的方式，彼此之间的态度，对于学生的自我认识，自我感觉，对于学生主体性的发展，具有十分重要的意义。

现代社会对现代人提出了要求，其中一个重要的要求是主体性，而主体性要求学生成为一个相对独立的个体，能够对自己的学习活动负责，而不是一个被动接受的个体，而这种学生主体性的建立不是一蹴而就的，是一个循序渐进的过程，是教师引导的过程，因此传统的以教师为中心和以学生为中心都不是现代学校教育中的合理的师生关系，唯有建立平等民

主、相互尊重的师生关系才能符合现代学校教育的要求，而这种关系不仅体现在教学中，在学校的所有的人际关系中都应该体现这种关系，这样才能培养学生的主体性。

学生易犯的错误在于过于强调学生的自主和主体性发展，对教师的地位和作用认识不足。

**第二篇：现代教育思想网上作业**

网上作业:(网上作业希望同学们自已另选内容,)

请说明在第1-3章的学习过程中,自已参加某次网上活动的情况,并谈谈收获与体会.九月中旬我们在电大参加了一次网上教学活动,讨论了“实施素质教育需要处理好的几个问题” 通过讨论明确了要实际素质教育应该处理好以下六个方面的关系: 1.关于素质教育与“应试教育”的关系.2.实施素质教育,批评“应试教育”,并不是否定以往的基础教育.3.实施素质教育的外部条件.首先,“应试教育”有着深刻的社会根源.高等教育资源不足,供求关系过于紧张,这是造成“应试”竞争的直接原因.其次,还要看到劳动用人制度对现行教育的导向作用.要给由于种种原因没能上大学者以同等竞争机会,建立学历与能力并重,重实际,重素质的用人制度.4.素质教育与考试的关系.5.实施素质教育会不会降低教育质量.6.素质教育不仅仅是为了发展特长.选修课,课外活动,发展特长无疑是非常重要的,也包含在国家课程计划之内,并常常是学校实施素质教育的突破口,但这并不是素质教育的全部.如果说发展特长是素质教育的话,那么它还是素质教育之末,而不是素质教育之本.实施素质教育的主渠道还是课堂教学.二,你认为第1-3章内容中,存在最有争议的问题是什么 为什么

答:我认为在1-3章中,存在最有争议的问题是第三章中讲到的应该如何处理好素质教育与应试教育的关系.我们现在提倡素质教育,似乎与应试教育是矛盾的.应该理清这两者的关系是非常重要的.实施素质教育,批评“应试教育”,并不是否定以往的基础教育.“应试教育”不是对我国现行教育的概括,而是对我国现行教育中存在着以应考为目的而产生诸多弊端的教育现象的概括.批评“应试教育”倾向,不是要整个否定现行的教育.事实上,建国50多年来,广大教育工作者努力贯彻国家教育方针,为我国培养了大批人才,取得了举世瞩目的历史性的巨大成就.你认为第1-3章内容中,最应该掌握好的内容是什么 为什么

答:我认为1-3章中最应该掌握好的内容素质教育思想,实施素质教育要处理好的六个方面的关系: 关于素质教育与“应试教育”的关系.实施素质教育,批评“应试教育”,并不是否定以往的基础教育.实施素质教育的外部条件 素质教育与考试的关系.实施素质教育会不会降低教育质量.素质教育不仅仅是为了发展特长.教师是教育过程的组织者,是素质教育的最终实践者.建设一支高素质的教师队伍,是实施高质量素质教育的根本保证.请说明在第4-6章的学习过程中,自已参加某次网上教学活动的情况,并谈谈收获与体会.十月初我们参加了一次由责任教师组织的网上教学活动,针对主体教育思想进行了一次大讨论,主体教育思想认为学生是自身生活,学习和发展的主体,现代教育应该把发挥和培养学生的主体性作为一项核心性的目标,而要实现这一目标,需要教育过程中师生双主体的协同活动,需要师生之间建立民主,平等的相互关系.所以对于教育工作者应该树立现代的教育本质观:教育不仅包括“教”,更要重视“育”;教育不仅是一种旨在促进学生发展的活动,还是一种特殊的生活.要探索新型的教育管理模式:改革权威的教育管理模式;要创造机会,让学生在班级和学校的管理活动

中唱主角.要建立起教师

启发引导,学生主体参与的教育活动模式.要帮助学生打破对权威的崇拜;教师的指导要到位而不越位;要使学生对教育活动有实质性的参与;要给学生留下自主选择和发展的空间.你认为第4-6章的内容中,存在最具有争议的问题是什么 为什么“应试教育”的极端化,催化了我国教育实践中主体教育思想的产生与发展.“应试教育”的极端化带给学生的危害是多方面的,首先,“应试教育”使教学活动专注于书本知识而脱离生活实际,这不仅使学生得不到真才实学,而且往往使学习活动变得枯燥乏味,使儿童青少年的生活失去活泼,亮丽的色彩.其次,“应试教育”重视所谓“智育”,却忽视人的全面发展,使学生在道德品质,身心素质,审美情趣等方面得不到健康成长.再次,由于追求合乎考试的标准答案,“应试倾向”对学生强求整齐划一,忽视个性及积极性主动性的培育,扼杀了学生的想像力与创造性的发展.你认为第4-6章的内容中,最应该掌握好的内容是什么 为什么

最应该掌握的是主体教育思想和人文教育思想.因为主体教育思想是一种围绕如何看待学生在教育过程中的地位,作用和发展目标而阐发的教育理论.是人类现代教育实践的重要指导思想,也是我国教育改革的重要指导思想.人文教育思想是现代教育的重要组成部分,它的根本目标是让学生学做进步的现代人.即,要通过提高人文素养使人活得 更自觉,更高尚,更高雅,使现代人拥有更开阔的心胸,更加重视精神追求.一,请说明在学习第7-8章的过程中,自已参加的某次网上教学活动的情况,并谈谈收获与体会.11中旬参加了一次由责任教师组织的网上教学活动,在这次活动中对于如何理解创新性学习及基本特征,有了更进一步的理解.创新性学习就是要求能善于系统地提出问题,并把问题集中起来.例如,在骑车遇上十字路口时,传统的学校教育教的是红灯停,绿灯行.但如果遇上全市停电,交通灯都不亮时,受传统教育的影响人们就会犹豫不决起来.所以我们更应该着重培养学生在未来社会的应变能力,具有独立思考,大胆求索的精神.我们应该领会创新性学习的两个特征:预期性和参与性.预期性是思维态势超前的表现,是积极直面人生,认真识别生存背景可能发生的各种变化.参与性指的是把个体思维社会化的实践,参与性教育重在培养学生的社会性.二,你认为第7-8章的内容中,存在最具有争议的问题是什么 为什么

我认为存在最具有争议的问题是“应试教育”在实践教育上的缺失,由于历史的和现实的,主观的和客观的各种原因,我们的教育实践事实上存在着“教师为考试而教,学生为考试而学的”的“应试教育”倾向.应试教育的一个严重后果,就是对实践教育的忽视,对学生实践知识,实践能力,实践素质的忽视.像应试教育那样以知识为中心,以考试为目的,不注重实践教育,不培养学生的实践能力和实践素质,则是完全有悖于当代经济和社会的发展要求的,必定为当代经济和社会的发展所不容.因此,当前重新提出并强调教育与社会实践相结合,具有重要的现实意义.三,你认为第7-8章的内容中,最应该掌握好的内容是什么 为什么

我认为第7-8章中,最应该掌握好创新教育思想和实践教育思想,因为创新教育思想是人类当代教育实践的重要指导思想,也是我国改革的重要指导思想.培养创新能力是我国素质教育的重点,探索创新教育模式是我们教育改革的重要目标.实践教育思想是马克思主义教育思想的一个基本内容,实践是全面推进素质教育的指导思想.教育与社会实践相结合,是现代教育的一个重特征,是新时期我国教育改革与发展的方向.

**第三篇：护理学基础作业评讲**

《护理学基础》作业评讲(2)

责任教师甘强

一、名词解释：

本题主要考查对医学护理学基础中的基本的概念，通过对这些概念的掌握，对以后的临床课程学习能够奠定良好的基础。

1．开放系统：是指与环境进行持续相互作用的系统，开放系统通过输人、输出和反馈过程与环境进行物质、信息或能量的交换。

2．应激原：任何对个体内环境的平衡造成威胁的因素均称为应激原。

3．成长：是指人生理方面的改变，是细胞增殖的结果。表现为机体整体和各器官的长大，即机体在量方面的增加。

4．治疗性沟通：是一般性沟通在护理实践中的具体应用，信息的发出者和接收者分别是护士和患者，沟通的内容是属于护理范畴内与健康有关的专业性内容，它是有目的的护患交流。

5．自理：即自我照顾，指个体为维持生命和健康自己采取的连续的、按一定形式进行的行动。

注意：名词解释要求准确描述其概念，常见的病因，以及特点。

二、问答题：

第八章医院感染的预防与控制

1．简述影响化学消毒效果的主要因素。

本题主要考查影响化学消毒效果的主要因素。

(1)消毒和灭菌物品的特性；(2)微生物数量和部位；(3)微生物本身的抵抗力；(4)消毒剂的浓度、类型和活性；(5)物理和化学因素；(6)有机和无机物；(7)暴露时间；(8)生物膜。

注意：还要特别防止人为因素的出现。

2．简述隔离的种类。

本题主要考查隔离的类型，主要有以下几种：

隔离的种类：①严密隔离；②呼吸道隔离；③消化道隔离；④接触隔离；⑤昆虫隔离；⑥血液隔离；⑦保护性隔离。

注意：本题为简答题，简略回答要点即可。

3．简述无菌技术原则。

本题主要考查无菌技术操作的原则：

(1)保持环境清洁。(2)医务人员在进行无菌操作前要戴好口罩，并保持衣帽整洁。(3)认真彻底洗手。(4)无菌物品与有菌物品分开放置。(5)无菌包外应注明物品名称、消毒灭菌的日期；打开的无菌包如未被污染可保持24小时。(6)无菌操作过程中不得跨越无菌区。(7)流动的空气能携带微生物，在进行无菌操作的过程中，要保证关好门窗，尽量减少人员流动。不要向无菌区打喷嚏或咳嗽，尽量少讲话。(8)一套无菌物品只能用于一个病人，以防交叉感染。

注意：无菌技术是预防患者医院感染的主要组成部分，关键是医务人员的工作态度，随时随地有无菌技术观念。

第九章人体力学在护理学中的应用

1．简述去枕仰卧位的适用范围及机理。

本题主要考查什么样的病人应该采取去枕仰卧位的姿势。

(1)昏迷或全身麻醉未清醒的病人，防止呕吐物流入气管而引起窜息及肺部并发症。

(2)椎管麻醉或脊髓腔穿刺后的病人，预防颅内压减低而引起头痛(穿刺后，脑脊液自穿刺孔渗出至脊膜腔外，形成颅内压过低，牵张颅内静脉窦和脑膜等组织而引起头痛)。

2．简述头低脚高位的适用范围及机理。

本题主要考查什么样的病人应该采取头低脚高位的姿势，以及其机理。

(1)用于产妇胎膜早破时，防止脐带脱出。

(2)用于引流肺部分泌物(即体位引流)，使痰容易咳出。

(3)用于十二指肠引流及胆汁引流。

(4)用于下肢、骨盆骨折后行骨牵引术的病人(利用人体的重力进行反牵引)。

(5)严重失血性休克的病人，使其回心血量增加。

注意：对于1、2题来说，医务人员应该随着病人病情的变化而定其卧床的姿势。

3．简述平车搬运病人过程中的注意事项。

本题主要考查平车搬运病人过程中的注意事项。

(1)病人平卧于平车的中央，头在平车的大轮端，因大轮端较平稳，颠簸小。

(2)推车时，小轮在前，因为小轮转弯灵活；另外护士站在病人头侧，便于观察病情。

(3)平车上下坡时，病人头部应在高处一端，以减少不适。

(4)推车不可过快；进出门时，避免碰撞。

(5)搬运骨折病人时，应先在乎车上垫木板，并固定好骨折部位。

注意：平车搬运病人主要是认真负责的问题，对于脊髓损伤或患脊柱疾病的病人尤为重要。

第十章病人舒适的需要

1．简述促进病人睡眠的主要护理措施。

本题主要考查促进睡眠的护理措施包括：

（1）睡眠的评估：评估病人的睡眠情况，并通过访谈向病人了解、收集与睡眠习惯有关的资料。

（2）制定促进睡眠的护理措施：提供有针对性的护理措施，将睡眠障碍降到最低限度。措施包括：①减少生理的不适；②减少个体的压力；③减少环境和习惯等影响因素。

注意：本题为简答题，简略回答要点即可。

2．简述影响病人活动的因素。

本题主要考查影响病人活动的常见因素有哪些。

(1)躯体方面的因素：运动、神经系统功能受损；机体结构的问题；疼痛；乏力；严重疾病；治疗。

(2)心理、智力因素。

(3)社会因素：个人局限在一狭小空间内，使其正常的社交活动受到限制，称社交制动。如：传染病病人被隔离在小房间内，限制其活动。

注意：现在是心理－社会－医学模式，因此这三方面都显得非常重要，不能分割开来理解。

第十一章病人清洁卫生的需要

1．简述满足病人清洁卫生需要的意义。

本题主要考查满足病人清洁卫生需要有哪些积极作用，主要有以下9个方面：

(1)可维持皮肤的健康，有利于刺激皮肤的循环和呼吸。

(2)减少感染的机会。

(3)可滋润、营养皮肤，增强皮肤的抵抗力。

(4)放松肌肉紧张度，促进睡眠。

(5)增加知觉刺激。

(6)加强外貌的修饰、整洁、美化外观，维持病人的自尊及自我形象。

(7)有助于护士全面评估病人。

(8)有助于指导病人及家属认识和学习清洁卫生的原则及操作技巧。

(9)加强护患沟通。

注意：本题为简答题，简略回答要点即可。

2．简述特殊口腔护理的目的及适应症。

本题主要考查特殊口腔护理的目的及适应症。

目的：为了保持口腔与牙齿清洁、湿润、避免黏膜干裂、清除口臭、增加食欲、预防口腔感染，防止并发症。

适应证：包括高热、昏迷、危重、禁食和口腔手术后不能自理的病人。

注意：本题为简答题，简略回答要点即可。

3．叙述压疮的诱发原因、病理分期及其预防压疮的原则。

本题主要考查为什么会发生压疮，以及其病理分期，应该如何预防压疮的发生。

（1）压疮的诱发因素有：

压力、摩擦力和剪刀力；活动能力下降；感受能力下降；营养不良；排泄物、分泌物等

刺激；老化的影响。此外，低血压、贫血、皮肤的温度和心理压力等都可增加压疮发生的危险性。

（2）病理分期，主要分以下几期：

第一期：淤血红润期。第二期：炎性浸润期。第三期：浅度溃疡期。第四期：坏死溃疡期。

（3）压疮的预防

①避免和解除局部长期受压，可通过间歇性解除压迫的方法。

如：指导年老体弱、长期卧床的病人定时翻身；易受压的部位，如骨隆突处可用气垫圈、棉圈、海绵垫等垫起，以缓解局部受压情况；对使用石膏、夹板、牵引固定的病人，应随时观察局部指(趾)甲的颜色、温度变化，听取病人反映。

②促进局部血液循环，改善局部营养状况。

③保持干燥、避免局部皮肤刺激。

④加强营养，增强机体抵抗力。

注意：现在压疮发生的具体病因还没有明确，只能避免其常见的诱发因素，特别是老年患者，应该尽量使其早日下床活动，才能避免压疮的发生。

**第四篇：工业设计基础作业评讲**

《工业设计基础》课程作业讲评(1)重庆电大远程教育导学中心理工导学部 胡敬佩

一、设计概述

1．考核知识点：产品设计、工业设计的概念、现代工业设计、工业设计发展简史。2．常见错误：不重视技术美。

3．提示注意：现代工业生产中产品设计科学与艺术结合要求。

二、产品造型美学基础

1．考核知识点：产品造型的形式美法则、产品的稳定与轻巧、产品造型的技术美要求。2．常见错误： 视错觉现象。

3．提示注意：产品的结构美和材质美。（红色字为作答）

一、填空题（每空1 分，共44分）

1． 从广义上说，工业设计包括工业产品的设计、视觉传达设计和作业环境设计。2． 从狭义上讲，工业设计就是以具体产品为主要研究对象的系统性设计。

3．设计最基本的分类方法是按照生产方式加以区分，将以现代化大工业为前提的设计皆归入工业设计；将以手工单件制作为重要因素与价值所在的设计归入工艺美术设计。

4．产品设计是对产品的造型、结构和功能等方面进行综合性的设计，以便生产制造出符合人们需要的实用、经济、美观的产品。

5．根据产品种类，产品设计可以分为电子产品设计、家具设计、服饰设计、交通工具设计等。6．“工业设计”是由英文Industrial Design直译而来，这门学科是在科学技术发展和社会进步的基础之上，逐步发展起来的新兴学科。

7．从工业设计的角度看，衡量产品质量的指标主要有以下三个方面：内在质量、外观质量和人机质量。

8．一件优秀的设计作品，必然是节约材料、便于加工、满足功能要求、符合市场流行趋势的作品。9．人类设计发展到今天，经历了一个漫长的过程，设计活动的历史大体可以分为三个阶段，即设计的萌芽阶段、手工艺阶段和工业设计阶段。

10．对称是一种普遍存在的形式美。对称给人均等、平衡、稳定的感觉。

11．稳定和轻巧都是指造型物上下之间的轻重关系。稳定的基本条件是，物体重心在水平面上的投影必须位于物体的支撑面以内。而且重心的位置越低，越靠近支撑面的中心部位，其稳定性越大。稳定分为实际稳定和视觉稳定两种。

12．在现代工业生产中，标准化、系列化、通用化的生产要求，使产品的单元构件不断地循环重复，从而构成了节奏和韵律。

13．产品的视觉中心往往不止一个，但必须有主次之分，而这个视觉中心在不影响产品物质功能的前提下，是由设计者来决定的。

14．产品设计中需要设置一个或几个能表现产品特征的视觉中心。产品的视觉中心设置的好坏直接影响到产品形象的艺术感染力。

15．现代美学家认为：“美”有四种基本形态：自然美、社会美、艺术美、技术美。

16．技术美是科学技术与美学艺术想融合的新的特征形态，它是通过技术手段把形式上的规律性、内容上的统一性相结合，使之成为工业产品物质功能的感性直观。

17．视错觉是指视感觉与客观存在不一致的现象，简称错觉。

二、选择题（每小题2分，共12分）

1．工业设计的普及化和商业化是开\_\_B\_\_，同时也推动了世界工业设计的发展。

A．始于美国，发展于德国

B.始于德国，发展于美国 C.始于美国，发展于前苏联

D.始于美国，发展于日本

2.黄金分割比例是指将一条线段分成长短两部分之后，若设长线段长度为a，短线段长度为b，则公式表达为： a：b＝(a+b)：a 比值≈C\_。

A．0.612 B.0.681 C.0.618 D.0.616 3．过渡指的是在造型物的A不同形状或颜色之间，采用连续渐变的形、面、体或色彩来实现形态和颜色间的自然转化。它有直接过渡和间接过渡两种。

A．两个 B.三个 C.一个 D.四个

4．近年来，越来越多的产品上都使用了透明的材料。这样的设计不光是因为透明材质带给观众的视觉惊喜，还因为透明的材料可以使人感觉产品本身的体积\_D\_了。

A．放大 B.不变 C.为零 D.缩小 5．传统工业设计的核心是C设计。

A．结构 B.材质 C.产品 D.技术

6．A是指人类生产制造的物质财富。

A．产品 B.造型 C.功能 D.技术

三、简答题（每小题4分，共20分）1．工业设计的学科特征及要求有以下六条： 答：(1)科学与艺术结合——双重性

(2)人机系统的协调——舒适性(3)启迪思维灵感——创新性(4)建立系统设计观念——协调性(5)适应时代发展需要——时尚性(6)提倡功能价值分析——经济性

2．产品的造型设计主要有以下五种调和与对比的关系： 答：(1)点，线、面的调和与对比，(2)色彩的调和与对比，(3)材质的调和与对比，(4)虚实关系的调和与对比，(5)系统风格的调和与对比。

3．视觉中心

答：视觉中心是指人的视线环视物体时，为了不使视线不停地游荡，利用物体上最明显、最有吸引力的部分，使观察者 5．视错觉现象有哪七种？ 答：(1)长度错觉

(2)分割错觉(3)对比错觉(4)透视错觉(5)变形错觉(6)光渗错觉(7)翻转错觉

四、看图回答问题（每小题2分，共24分）

1．图中两只眼睛看起来排错了吗?那就请你用直尺检查一下吧。这是对比错觉。

提示：两只眼睛不共线错觉。

2．高度和宽度比哪个大些？这是长度错觉。

3．等长的相直线看上去不等长？这是长度错觉。

3．图中线是平行的?还是互成一定的角度呢? 这是变形错觉。

4．看起来像螺旋，但实际上是一系列的同心圆。这是相加级数比例。

5．正看是一位年青女子，反过来看是一位老妇人。这是翻转错觉。

6．下图中的三个小人儿身高也是完全相同的：这是\_透视\_错觉。

7．下图是一个正方形吗，最好用直尺量量。这是变形错觉。

8．圆怎么变成了心形？这是变形错觉。

9．这是个圆吗？这是变形错觉。

10．在这幅照片中，夫人的头属于哪个身体? 这是\_幻觉错觉。

提示：头是和右边身子相连的。这张照片是从一个非常特殊的角度拍摄的，因为只有一个头能看得见而且看起来是和两个不同的身子相连，所以会产生这种幻觉。人类的视力经常会设想我们并没有看到那些偶然产生，非真实知觉的客体。这种假想叫做“一般观点”原则。

11．两个形状相同，大小相等的正方形，由于，中间水平线和垂直线产生的惯性诱导作用，被横线分割的显得要高，被竖线分割的显得要宽。这是\_分割错觉。

分割错觉是指图形在受到分割线分割后所产生的与实际大小不等的错觉现象。12.生活中我们都有这样一种感觉:早晨的太阳看起来比中午大些。这是光渗错觉。

早晨,太阳刚刚从地平线升起,这时大地还处在比较昏暗的状态,明亮的太阳在暗淡的背景中就会显得特别大些,而中午高悬在天空中的太阳和周围明亮的天空相比亮度相差较小,光渗现象不显著,看起来就觉得小了。

**第五篇：调剂学作业评讲1**

《调剂学》课程作业评讲（1）

一、简述《药品管理法》对调剂工作的要求。

《药品管理法》第二条规定，在中华人民共和国境内从事药品研制、生产、经营、使用和监督管理的单位或个人，必须遵守本法。而药品调剂工作是药品使用的重要环节。《药品管理法》第二十二条规定，医疗机构必须配备依法经过资格认定的药学技术人员。非药学技术人员不得直接从事药剂技术工作。这里讲的“依法经过资格认定的药学技术人员”，是指具有药学专业知识、按照法定程序取得药学专业技术职称并从事药学技术工作的技术人员。药学人员进行处方调配、发药、为患者进行用药交代、用药指导以及为医护人员、患者提供及时、正确的合理用药信息等。非药学技术人员在经过药学专业知识培训后，可以从事药学辅助工作，如药品的统计、划价、消毒、蒸馏等，但不能直接从事药学专业技术工作。

《药品管理法》第二十七条规定，医疗机构的药剂人员调配处方，必须经过核对，对处方所列药品不得擅自更改或者代用。对有配伍禁忌或超剂量的处方，应当拒绝调配，必要时，经处方医师更正或者重新签字，方可调配。医疗机构药学技术工作包括药品的储存与供应、处方与医嘱调配、制剂配制、药品质量检验、临床药学业务、药物经济学与药物评价以及药品情报等。这些工作具有很强的技术性，其核心是保证药品质量，保证患者用药安全有效。没有受过药学专业知识培训的人是不可能胜任医院药学技术工作的，也谈不上保证药品质量，保障患者用药安全有效。因此，药品调剂工作必须严格遵守《药品管理法》的相关规定，保证在法律许可范围内开展调剂业务。

二、简述5种药品陈列方法。

社会药房的药品陈列方法有多种，其陈列方法与药物的分类密不可分。药物的分类方法很多，常用的分类方法主要有按药理作用分类、按给药途径分类、按剂型分类、按管理要求分类、按药品来源分类等，由于侧重点不同，因此很难找到一种为医药商业、医药生产、临床及患者能够共同接受的分类方法。目前，社会药房药品的陈列方法以药品的药理作用、剂型、管理要求以及使用频度并存。

(一)按药理作用陈列(二)按剂型陈列

常用的剂型有四十余种，社会药房常将药品按口服制剂、注射剂、外用制剂等剂型进行药品陈列。(三)按管理要求陈列,此种方法主要按处方药和非处方药进行分类陈列。

(四)按使用频度陈列,此方法主要是将使用频度高的药品陈列在显著位置，目的是吸引患者的注意力、刺激患者的购买欲望、提高工作效率、减少患者的购药时间，同时减少工作人员的劳动强度。

三、《优良药房工作规范（试行）》对社会药房人员的要求。

中国非处方药物协会发布《优良药房工作规范(试行)》对社会药房人员的要求：社会药房从业人员的思想道德和文化水平必须符合《药品经营质量管理规范》的要求。在此基础上按功能将主要从业人员划分为四个等级，即店员、助理药师、药师、执业药师。

《优良药房工作规范(试行)》中将社会药房从业人员划分为四个等级，即店员、助理药师、药师、执业药师。店员须具备高中以上学历，必须取得国家相关部门的上岗资格证书，店员要能完成一般的销售任务和日常业务，并在更高级别的药学技术人员的指导下，为患者或消费者提供相关的药学服务。助理药师是经过国家有关部门考试合格确定的、取得助理药师专业技术职务证书的药学技术人员，可单独或指导店员为患者或消费者提供合适的药学服务。药师是经过国家有关部门考试合格确定的、取得药师专业技术职务证书的药学技术人员。其工作职责除包括助理药师职责外，还应该能够制定和审核售药标签、药历和药品促销资料；独立审查和调配处方；参加或指导助理药师做好患者的随访和信息反馈分析工作。执业药师是经全国统一考试合格、取得执业药师资格证书并经注册登记、在社会药房执业的药学技术人员。执业药师负责处方的审核及监督调配，提供用药咨询与信息，指导合理用药，开展治疗药物的监测及药品疗效的评价等临床药学工作。社会药房助理药师、药师和执业药师必须定期参加继续教育的学习。

四、简述门

诊

药

房

调

剂

业

务

一

般

工

作

流

程。

一、药师应具备的专业技能。

（1）熟悉药房所销售药品的情况及特殊药品的使用管理办法（2）审核处方（3）指导患者合理用药（4）用药咨询与患者教育（5）监测药品不良反应（6）掌握药品调剂工作

（7）其他：临床药师还要参与危重、中毒患者的抢救工作及疑难病的会诊工作；参与医师查房，向医师解析患者的药动学参数及临床意义，改变医师以往凭经验选药、用药的方法，为医师用药当好参谋。

五、有些药物需要特定时间服用，简述这四个特点时间并各举一个药物解释说明为什么。

(1)早晨用药

高血压疾病有明显的昼夜节律性特点，一天服用一次的降压药多在早晨7点左右服用，如氨氯地平、依那普利、氯沙坦等。为了避免夜间多次起床，利尿药如螺内酯需早晨用药。抑郁症状一般表现为晨重晚轻，所以抗抑郁药如氟西汀、帕罗西汀晨服较好。

(2)餐前用药

需餐前用的药物很多。胃黏膜保护药如复方氢氧化铝、铝碳酸镁、复方铝酸铋等餐前吃可充分地附着于胃壁，形成保护屏障。促进胃动力药如甲氧氯普胺、多潘立酮、莫沙必利等宜餐前服用，可利于促进胃蠕动和食物向下排空，帮助消化。大多数降血糖药均需餐前服用，以有效控制餐后血糖水平，但阿卡波糖片(拜糖平)宜进餐时服用。

(3)餐后用药

非甾体镇痛抗炎药如阿司匹林、吲哚美辛、布洛芬等应餐后服用，目的是减少对胃的刺激。组胺H2受体拮抗剂如西咪替丁、雷尼替丁等餐后服用，因餐后胃排空延迟，有更多的抗酸时间和缓冲作用时间。

(4)睡前用药

催眠药如艾司唑仑、地西泮、硝西泮等起效快时间快，一般在睡前服用。哮喘多在凌晨发作，为使止喘效果更好，平喘药如沙丁胺醇、氨茶碱等多在睡前使用。降血脂药如辛伐他汀、普伐他汀等最好睡前服用，因为肝脏合成脂肪的峰期多在夜间，睡前服用可提高疗效。抗过敏药如氯苯那敏、酮替芬等服用后易出现困乏、嗜睡的现象，睡前服用较为安全。

六、简述小儿用药的调剂原则。

（1）认真审核处方（2）注明药品服用方法（3）对患儿家长的发药交代（4）小儿禁用药品

《调剂学》课程作业评讲（4）

一、药学信息服务的范围

在药学服务的基本任务中，信息服务的内容和功能相当广泛，其基本内容主要有：

(1)以安全性、有效性和经济性以及患者因素为科学依据，建立医院基本药物目录和协定处方集，参加制定和修订与药物有关的方针政策；(2)向患者、家属、医疗专业人员和公众提供药学信息服务；(3)参与药品不良事件的报告和分析；(4)建立和维护药学信息检索系统；(5)出版《药讯》，就药品的使用等对医生、护士、药师进行合理用药宣传；

(6)对各类药学专业人员进行在职教育和培训；(7)对药品的使用进行评价。

七、说明用药差错五个方面的涵义。

(1)用错患者。这类差错容易发生在药房药师发药和护士给药环节中，药师和护士通常在短时间内处理多个患者的发药和给药工作，流程的遗漏和个人疏忽都可能导致药物用错患者。

(2)用错药物。用错药物指给患者用了与其治疗无关的或对于患者不适宜的药物。这类差错常发生在医生开具医嘱时，由于不了解药物特性或患者其他相关疾病特点可能导致医生开错药物，其中禁忌证用药对患者可产生严重危害。药师调配时看错药名，或护士误读医嘱，也可能产生用错药的后果。

(3)用错剂量。用错剂量指用药剂量过大造成中毒或剂量过小延误治疗时机。这类差错可发生于所有环节，计算错误、书写错误、转抄医嘱错误、理解错误等都是常见原因。

(4)用错给药途径。用错给药途径指口服、注射、外用等给药部位或方法错误。医、药、护及患者都可能错误理解给药途径，医务人员不了解新药的剂型特点也是常见原因。

(5)用错时间。用错时间指错误的用药时间、间隔和疗程。处方医生没有清楚地交代，药师没有给予必要的书面及口头指导，护士不重视严格的给药时间，患者不了解按疗程治疗的重要性等，均可导致用药时间错误。

八、简述调剂安全的主要控制环节。

（1）药房管理（2）药品贮存管理（3）审核处方（4）药品调配（5）核对发药

九、简述用药咨询服务的工作程序。

（1）接待咨询①认真倾听②恰当的语言行为动作（2）把握咨询过程①主动探询②关注重点患者③评估需要

（3）解答咨询①准确解答②及时解答③补充解答（4）完成咨询（5）咨询记录的基本内容（6）建立咨询档案（7）咨询结果分析与反馈

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找