# 课堂小结的几种常见形式

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-19

*第一篇：课堂小结的几种常见形式课堂小结的几种常见形式数学课堂小结方法多样,教师根据不同的教学内容,采用不同的小结方法,能激发学生学习兴趣,起到画龙点睛的作用,收到较好的教学效果.（一）、归纳总结式归纳式小结，是指教师在小结一节课的教学内容...*

**第一篇：课堂小结的几种常见形式**

课堂小结的几种常见形式

数学课堂小结方法多样,教师根据不同的教学内容,采用不同的小结方法,能激发学生学习兴趣,起到画龙点睛的作用,收到较好的教学效果.（一）、归纳总结式

归纳式小结，是指教师在小结一节课的教学内容时，运用准确、简炼的语言，提纲挈领地使新知识在学生大脑中经过“信息编码”而“定格”。针对小学生求知欲强，好奇心强等心理特点，在课堂小结时根据教学内容提出问题，激发出学生想揭秘的问题意识，将所学知识进行归纳、整理，使之系统化。如：“连续两问的应用题”结课时，可提出这样的问题加以归纳小结。

1、今天我们学习了什么？（连续两问的应用题）

2、续连两问的应用题与以前学的应用题有什么不同的地方？（①题中问题多了，解答步骤也多了。②解答时要先解答第一问，然后解答第二问。③解答第二问时，要利用前边计算出的结果作为一个条件来列式。④两问都写答话。）

通过提问归纳小结，锻炼学生用准确、简练的语言将新课内容进行概括，同时帮助学生整理思维，对新知识加深理解。

（二）、启迪思维式

教育心理学指出，所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。托尔斯泰也曾说过，成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。兴趣是学生主动学习、积极思维、探求知识的内在动力。那么在小结教学中又如何激发学生的学习兴趣呢？一般有以下几种方式：

(1)设疑。即提出有一定难度的问题，这个问题常常是下节课要探讨的，让学生带着疑问结束一节课的学习，从而激起他们主动探索的兴趣和急于知晓的心理。我们知道，说评书的人常讲到关键处，精彩处，说一句欲知后事如何且听下回分解，留下一个悬念让你急于知道下一步结果是什么，在数学课堂教学中，根据教学内容，可设计类似教学悬念。如：学完年、月、日，可出这样一道题“小明6岁了，可他才过两次生日，问他是几月几日出生的？”一般说，他应过六次生日才对，可为什么才过两次呢？创设悬念，激发学生的好奇心，促使学生回忆今天所学新知，寻找答案。此种课堂小结即增强了学生的学习兴趣，又促使学生学会主动探索。

(2)伏笔。即在讲授某一知识时，有意留下一个“尾巴”，使学生感到言而未尽，以引起他们探讨“未尽”的好奇心，为今后的教学打下伏笔。这种小结是在教学本课知识的同时，通过教师设疑引出下节课要学的内容。采用这种方法，可以调动学生学习的积极性。

例如：新授小数除以整数，除小结好本课内容外，还可提出：”２１．４５÷１５，小数除以整数，如果把１５缩小１００倍，２１．４５÷１５→２１．４５÷０．１５，小数除以小数，又怎样计算呢？“这样小结既小结了本节课的教学内容，又为下一节课的教学作了孕伏，促使学生去发现新旧知识间的联系，主动建立新知结构。

(3)延伸。由于课堂教学的时间有限，要想让学生在课堂学习中掌握更多的与课堂教学内容相关的知识，就只有在课前或课后联系与教学内容有关的问题，用激励的语言鼓励学生学好学科的知识，以便为将来探求本学科领域中的奥秘打好基础，将课内知识延伸到课外。其方法：一是利用课堂小结向学生推荐一些与教学内容有关的课外读物；二是利用课堂小结指导学生把所学的知识尽可能地应用于实践，激发学生课外学习兴趣。

例如，教学“年、月、日”知识后，老师作了如下延伸：你知道吗，为什么通常每4年里有3个平年，1个闰年，这个闰年是怎样走出来的呢？我们所经过的一日时间，是怎样定出来的？请同学们课后多多课外读物，了解更多知识，相信大家一定会很快地找到正确的答案。这样的课堂小结，从课内教学内容延伸到课外阅读，使课内和课外有机地结合起来，促使学生运用已知去获得本知，不断扩大学生的知识面。

由此可见，巧设悬念，立疑激趣的启迪式小结，就是造成悬念，以激起学生的求知欲，使之盼望“且听下回分解”。教学不应是“倾箱倒筐式”的，要教有余地，教有余味，促使学生积极思维。

（三）分析比较式

教学不仅要“授人以鱼”，更要“授人以渔”。教学中要引导学生学会比较学习的方法，激发学生从知识的广度和深度加深理解。这样有助于提高学生的分析概括能力，有利于调动学生的学习积极性和主动性，有利于学生的智力发展和思维能力的培养。教师将本节课所授的内容和其类以的课进行比较小结，抓住它们的相同点和不同点，使学生对本节课的教学内容和其类以的内容得到了区分，加深了学生对本节课堂所学的内容的理解。

例如，当教师把“求一个数是另一个数的几倍的应用题”、“求一个数的几倍是多少的应用题”都已授完时，可把它们列在一起：找出它们的不同点，注意一些字眼，加以区分。让我们的学生不致于混淆它们，达到我们的教学目的，提高我们的教学效果。

（四）图表小结式。

这种小结通常是通过图示或表格的方式，引导、归纳、小结出当堂课所学的知识，或揭示同以前所学知识的联系和区别。

例如：学生在学习带分数乘法的解法时，由于受前面学过的带分数加减法的解法干扰，往往出现将带分数的整数部分与分数部分分别相乘和把带分数部分先通分、再约分等情况。针对学生出现的这种错误，为了帮助学生弄清两者之间计算过程中的异同点，可用图表小结。

又如复习“线的认识”这一课时，小结时可列出下表：

这样，能使学生直观地看到线段、射线和直线之间的联系与区别。

（五）交流评价式 数学课堂教学应该给学生足够的时间和空间去思考和活动。同时要让学生有机会去畅谈自己对数学的体验、感受和收获，有机会表达自己的困惑和喜悦，提出建议和见解。因此在课堂小结中应关注学生的感受和体验。且这种小结是开放的，不仅关注学生的学习结果，而且关注学生学习数学的体验和感受，关注学生的数学情感、态度和价值观。

如在教学“认识小数”一课时，设计这样的小结：

师：如果咱们用满分“1”来表示你对这节课的表现的满意程度。你会给自己打多少分呢？

生：0﹒9分。

师：比较满意，继续努力！你会更优秀。

生：0﹒8分。

师：你的满意度稍微差一点儿。没关系，只要不断努力，你会更棒的！

生：1分。

师：不错，很有自信！

将课堂评价与所学新知有效结合；将学生自评与教师评价结合。这一巧妙的课堂小结，既沟通了数学与生活的紧密联系，又让学生直观体验了数学学习的应用价值和现实意义，使之进一步增强学好数学、用好数学的信心。

例如教学《平均数》后，我非常想了解学生对整节课的学习感受，于是就提了以下问题：

师：“这节课快结束了，老师想了解一下同学们这节课的学习情况，请大家从自己的收获上（知识方面、获得的经验方面、学习的心情„„）给这节课的学习打个分好不好，要说明理由。满分10分。

生1：我打10分，因为我不仅了解了平均数的一些特征，更重要的是我知道将来在选择工作时要注意些什么。

生2：我打9分，因为这节课学习很开心，没有感觉累和乏味。

学生3：我也打9分，因为这节课的知识实在太有趣了，我想再学下去，但马上就要下课了，我有点遗憾。

„„

师：由于时间关系，我们来估算一下这节课的得分情况吧。

„„

师：经过上面的学习，我们对平均数有了深入了解，如果让你在“平均数”前面加上一个修饰语，你会怎样填？

生1：有趣的平均数。

生2：善变的平均数。

生3：神奇的平均数。

生4：狡猾的平均数

„„

师：谢谢大家，希望平均数这个朋友走进我们的生活，融入我们的生活，在我们的生活中发挥更大的作用。

让学生给课堂学习情况打分再求出平均数，这是让学生再次巩固刚刚在课堂上学过的新知识，同时也能了解到大部分学生的学习状况和学习效果，对教师来讲是一次最真实的反馈。与此同时，学生对自己的学习过程作了正确地评价，对学生来讲是一次深刻地反思，是对所学内容的提炼升华。这样的课堂小结让学生觉得意犹未尽，令人回味。这就不仅仅是课堂小结，不仅仅是巩固提挈，而是让学生思维、情感乃至于智慧都尽情张现的时刻。可见，极其简单的课堂小结也能成为我们尽情发挥才智、引领学生情感升华的舞台。

苏霍姆林基说过：“人的内心有一种根深蒂固的需求——总想感到自己是发现者、研究者、探索者，在儿童的精神世界里，这种需求特别强烈。”因此，在课堂小结中，你说，我说，他说，发展了同学们的思维，调动了学习积极性，同时激发了学生学习的内驱力。

（三）、活动激趣式：

1．游戏活动小结

把游戏引入课堂，寓课堂小结于游戏中，可以使学生在轻松愉快的活动中掌握新授知识。这种方法特别适用于低年级的数学课。如 “树上摘苹果”、“拍手歌”、“采蘑菇”、“送小动物回家”、“小小邮递员”等，都是教师普遍采用的游戏。例如教学“用4的乘法口诀求商”这一课时，教师可让学生用摆正方形的方法小结本节课的所学内容。即教师报题“12÷4”，学生取出12根小棒迅速摆出3个正方形；又报题“20÷4”，学生取出20根小棒摆出5个正方形„„这样将课堂小结有机的溶于游戏活动中，使学生在新颖有趣的游戏活动中，不仅放松疲惫的身心，而且巩固了所学知识，使枯燥乏味除法计算变得生机盎然，极大地增强了同学们学习兴趣，收到“课以完，趣犹存”的效果。

2．竞赛活动小结

比赛能够鼓励人争先创优，人人都有上进心，人人都有自我表现的需求，小学生这种愿望就更加强烈，他们总是希望受到老师的夸奖，同学的赞赏，喜欢参加比赛，希望自己获胜，满足自我表现的欲望。因此，我利用学生好胜的心理特点，在课堂小结中为学生们创造自我表现的活动。如：“爬山夺红旗”、“争金牌”、“抢答”、“争当小小数学家”个人或小组竞赛活动，把学生学习潜能充分调动起来，做到以赛代练，赛中有获。

3．故事活动小结

故事是学生喜闻乐见的一种文艺形式，它之所以吸引人，则在于它有一定的情节，使人感兴趣，将它引入课堂小结，也会收到好的效果。

例如：“年月日”教学中，课堂小结适时引用了大月小月的故事，学生很感兴趣，都认真地听，一下牢牢记住了一年里的大月小月。

4．口诀式小结

即教师结合教学内容，精心编制口诀让学生朗读、记忆的小结方法。这种方法既能激发学生的学习兴趣和热情，又能促进知识的牢固记忆。如，“除数是小数的除法”教学后，教师可以这样帮助学生进行归纳小结：“外移几，里移几，方向一致要注意；里缺补‘0’莫忘记，上下点点要对齐。”又如“异分母分数加减法”小结解题步骤为五步走口诀：一看二通三算四约五化。

异分母分数加减法解题步骤：

一看：看清题目是分母还是异分母

二通：通分

三算：计算

四约：结果能约分的要约成最简分数

五化：结果是假分数的要化成带分数或整数

5．音乐赏析小结

这种方式就是通过与本节课学习的内容有关的音乐、童话、故事，或是看录像、听儿歌、诗朗诵等方式，让学生感受到数学与音乐之间和谐而统一的美，在美的享受中巩固新知的学习。

如在教低年级学生学习“小括号”时，可以设计这样课堂小结：

师问：“同学们，今天我们认识了哪位新朋友呢？”

生答：“小括号。” 师：“下面，我们就一起欣赏一首好听的儿歌。”接着播放录音，在优美的音乐声中，听到童声演唱：“小括号，作用大，题里遇到先算它；睁大眼睛看清楚，可别马虎忘了它；我们从小不马虎，人人夸我顶呱呱。”

孩子们也随着音乐的节拍，快乐地跟着学唱，在愉快地歌声中明确了小括号的作用，也感受到了音乐的美，真正做到了在娱乐中学习，在学习中领悟了新知识。

六、渗透式小结

小学数学教学的思想品德教育，一定要注意与知识、技能的教学有机结合，把数学知识的掌握与思想品德教育有意识恰当地联系起来。将有意识的教育寓以无意识的受教育之中，做到在知识教学中自然、适时、适量地渗透。如教学“年、月、日”知识后课堂小结：时间就像日历一样撕掉一页就不会再回来，说明时间是十分珍贵的，那么同学们要怎样对待时间见？又如教学“元、角、分”知识后，设计的课堂小结是：同学们，今天我们认识了人民币单位元、角、分，知道它们之间是十进关系，还学会了兑换人民币。今后，大家比一比，春班级同学准是储蓄小能手！结合学生实际，自然得体，力求渗透达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界。

**第二篇：课堂小结的形式**

课堂小结的形式

1、知识梳理型

这是一种常见的小结方式，教师利用一节课结束前的几分钟，简明扼要地对本节课的内容进行归纳总结。一方面可以让学生回忆所学知识的内容，并帮助学生加以梳理，辨清知识之间的联系与区别，加深对知识的掌握与理解，另一方面进一步强调教学重点和难点，以促进其认知结构的建立和完善，从而提高学生运用知识，解决问题的能力。

2、概括式的小结

例如，初中几何中的《三角形全等的条件》，可把三角形全等的条件列出来，使学生对三角形。全等的条件有一个全面的、系统的了解，让学生在证明三角形全等时知道，有哪些条件可选，使学生证明三角形全等的能力得到提高。

3、问题式小结

通过提问的方式，将课堂上的所学知识串联起来，形成系统结构。例如，在教学《认识三角形》时，可为：这节课我们学习什么内容？你知道了三角形的哪些知识？然后针对每一个知识点加以提问，学生逐一解答。

③对比式小结

教师将本节课所授的内容和其类似的课进行比较小结，抓住它们的相同点和不同点，使学生对本节课的教学内容和其类似的内容得到了区分，加深了学生对本节课堂所学的内容的理解。

**第三篇：课堂小结的几种常用形式**

课堂小结的几种常用形式 明清学校

张建珍

不少教师比较注重课堂教学过程和新课导入，却忽视了课堂小结的作用。其实，课堂小结也是课堂教学中的重要环节。下面就课堂小结的几种常用形式做一下浅议：

1、知识归纳式小结

这种方式是最基本并且应用最广泛的课堂小结方式。应该说，所有的课堂小结都包含知识点归纳。它主要通过师生共同回顾本堂课所学的主要内容，把新学内容梳理一遍，使学生通过小结，对本课内容有一个整体、系统的认识，力求达到更深层次的理解。

2、前后呼应式小结

在课程引入时，有时候以一个思考型问题引发学生的反思、质疑，顺利成章的进入到新知识的探究与学习；或者在引入时，师生共同提出一个观点、猜想，通过一堂课的活动，来验证这些观点与猜想等。在课程结束前，应该再回到引入，对问题做出正确而完整的解答，对观点、猜想做出合理而肯定的解释。如果对引入所提出的问题、观点不了了之，会使出其效用，有时甚至使学生产生错误认识，做出错误判断，甚至影响以后的学习。

3、交流及反馈小结

如果课堂小结由教师或学生进行知识点归纳、小结或进行方法概括，那么学生会觉得疲惫，并且容易造成学生注意力分散，不一定能达到预期的效果。所以在某些课上，在课堂小结时可以围绕本堂课的主要内容进行小组间的交流与讨论，然后全班反馈，这样做常使学生再次闪现思维的火花。例如：可以在概念较多时，让几名学生一组设计一张表，用来概括知识点，然后全班交流每个组的成果，以加深印象，进而形成更好的记忆方式。又如：请学生或小组讨论，精心设计一个应用新知识、新方法的小问题，通过多这个问题的探索与解决，理出一堂课的主线，并在再次运用中强化理解和记忆；有时还可以通过让学生编题并解答来加深学生对新内容的认识、理解、掌握和应用。

4、自主评价性小结

学生是学习的主体，也是课堂的主人。课堂教学应该给学生足够的时间和空间去体验、思考和感受，同时让学生有机会畅谈他们的体验、感受与收获。学生不仅是接受者，他们也应该对课堂教学、教师及学习同伴做出评价。在一堂课的最后，教师应把健太还给学生，给他们权力对课程学习表达出他们的疑惑或者收获的欣喜，提出建议和不同见解。在开始阶段，学生往往只会模仿老师进行简单的知识内容的整理，或者很泛泛的谈几句等。这是，教师不要气馁，在鼓励他们的同时，可以自己先提出一些小问题，请同学思考，或是谈谈自己对某个教学环节处理的“事后反思”，提出修改意见，也可以谈谈对某名同学发言或方法的欣赏…时间久了，学生自然而然由简单模仿到有自己的观点和自己的表达方式。

在评价中，学生锻炼了表达的能力，而“数学表达”是数学中非常重要的能力，数学语言是世界上最精炼、优美的语言，是跨越国界的语言，能掌握用数学语言表达，用数学方式思考，用数学方法解决问题，是素质教育的要求，为今后“说数学，做数学”打下扎实的基础。

**第四篇：浅谈小学数学的课堂小结形式**

浅谈小学数学的课堂小结形式

课堂教学是一门艺术，懂得适时课堂小结更是一门艺术。“编筐编篓，重在收口”，良好的课堂小结设计可激起学生的思维高潮，产生画龙点睛、余味无穷、启迪智慧的效果。课堂小结是课堂教学环节中的重要一环，不仅可以帮助学生掌握知识和技能，还可以促进认知结构的形成、新知识模块的建立、解题技能的优化和思想方法的提炼等。尽管课堂小结对整个课堂教学起着这么重要的作用，但很多教师往往将其看做一个承上启下的程式、一段故事（情境）情节的延伸甚至是一句空洞的套话等。能否恰当地进行课堂小结，并充分发挥小结的作用，是提升课堂教学有效性的一个重要因素。

让课堂小结更有效，除了时机的把握，更需丰富课堂小结的内容和方式。虽然课堂小结没有固定的模式可言，但在教学中教师应根据教学内容和学生特点采用灵活、适当的方式。

一、知识梳理式

这种结尾方式是绝大多数教师采用率最高、最常见的一种方式。每节课结束时，为了让学生较为系统地掌握本节课的内容，教师要引导学生用准确简练的语言，对该节课的学习内容进行提纲挈领的再现，并对教学重、难点和关键问题加以概括、归纳和总结，帮助学生理清纷乱的思绪，促进记忆。

根据教学内容的不同，梳理知识可以采用两种不同的方式：

1.阅读式。如，在教学“圆的认识”一课快结束时，教师提出：①什么是圆的半径和直径？②同一圆中半径和直径有什么关系？③怎么样用圆规画圆？然后让学生带着这三个问题阅读课本，把书上的重点词句划出来，最后指名学生说说是怎样理解的。这样，既培养了学生阅读数学课本的习惯，又教给了学生归纳小结的方法。

2.口诀式。如，在学习“多位数的大小比较”后可以编口诀：位数不同比大小，位数多的大，位数少的小；位数相同比大小，高位比起就知道。在讲授完“角的度量”这一节课后，可引导学生归纳总结角的度量口诀：中心对顶点，零线对一边，内外要分清，另边来读数。

二、趣味游戏式

这种方式是根据儿童喜欢做游戏的心理特点，把游戏与课堂教学结合起来，通过游戏使学生的身心得到放松、浓厚的兴趣得以保持，让学生在兴趣盎然中结束新课。这种方式特别适用于低年级的数学课。如“摘苹果”、“夺红旗”、“拍手歌”等，都是教师普遍采用的游戏。

如：在教学“万以内数的大小比较”小结时，可设计一个“抽数字组成四位数比大小”的游戏，把学生分成两大组，各派一个代表，每抽出一个数可以自己决定放在哪个数位上，下面同学也可以自己来组数，最后比谁组出的数字大。在游戏中学生既要考虑到比较大的数要放在高位，又要考虑下一次会不会抽出更大的数等等比大小的知识点。课堂小结有机地溶于游戏活动中，使学生在新颖有趣的游戏活动中，不仅放松了疲惫的身心，而且巩固了所学知识，使枯燥乏味的口诀记忆和数的大小比较变得生机盎然，极大地增强了同学们的学习兴趣，收到了“课已完，趣犹存”的效果。

三、拓展延伸式

这种小结方式就是在让学生熟练掌握已学过内容的基础上，把所讲授的内容进行延伸和拓展，进一步启发学生把问题想深想透，更多地领会和接触新知识，从而拓宽学生的知识视野，培养其举一反三的能力。如教学“直线、射线和角”后，笔者这样设计结尾：我们已知道从同一端点出发的两条射线组成一个角，那如果是三条射线能组成几个角？四条呢？„„启发学生有序地观察和思考。又如教学“长方体和正方体的认识”后，在小结时，可布置实践作业：用卡纸做一个长方体或正方体的模型。这样，课堂小结就成为联系课内学习和课外实践的纽带。

四、设疑探究式

如在教学“认识三角形”结束时，教师可以设计这样的问题：我们现在知道三角形是由三条线段围成的图形，那是不是随便的三条线段都能围成三角形呢？下课后你可以去思考和尝试一下。同样在教学“三角形的分类”后小结时：为什么出现一个钝角或直角就可以判断它是钝角三角形和直角三角形，而看到一个锐角时不能马上判断它是锐角三角形呢？三角形的三个角之间又有什么关系呢？我们下节课将来学习。这样的课堂总结，不仅对本节课的学习内容进行了总结，而且为课后的思考和以后的学习作了一些必要的铺垫，使学生产生了“欲知后事，且听下回分解”的学习心理。

五、影音赏析式

这种方式就是通过与本节课学习内容有关的音乐、童话、儿歌，或是看录像、浏览图片等方式，让学生感受到数学与音乐之间和谐而统一的美，在美的享受中结束一节新课的学习。如在教学“直线、射线和角”后笔者设计了这样的结课：让学生欣赏了美丽的激光表演，感受生活中的射线和角，在音乐声中愉快地结束了本课。又如教学“时、分的认识”后，笔者在小结时设计了“快乐的一分钟”，伴随着“幸福拍手歌”的歌声再次体验了一分钟的长短。

上课犹如写文章，明代文学家谢榛曾经说过：“起句当如爆竹，骤响易彻；结句应如撞钟，清音有余。”成功的课堂小结，不仅可以对教学内容起到梳理概括、画龙点睛和提炼升华的作用，而且能使学生保持旺盛的求知欲望和浓厚的学习兴趣，从而达到“课虽终，思未了，趣不尽，情更浓”的境界。

**第五篇：体育课课堂小结的意义和形式**

体育课课堂小结的意义和形式

课堂小结，也称教学心得、教学笔记、课后记等，是关于教学得失的记录，是一种务实的教研行为。它是课堂教学工作中的一个重要环节，是促进学生发展的重要环节，也是很多教师最容易忽视的一个环节。很多体育教师在课的准备和设计方面较为重视，但在课堂教学后的反思和总结方面却是一片空白。除了客观上的原因（体育教师工作量大，每周要上14～16节课以外，还有早锻炼和运动队的课余训练），主要在思想上没有引起足够的重视，没有把课堂的总结和反思作为提高自己教学水平和教学能力的一种有效手段。我国著名心理学家林崇德提出：“优秀教师=教学过程+反思。”因此，反思是教师发展的重要基础。是否具有反思的意识和能力，是区别作为技术人员的经验型教师与作为研究人员的学者型教师的主要指标之一。在体育课程改革不断深入的教学形势下，反思教学应当成为每个体育教师的自觉行动。

课后小结的意义

课堂小结有利于教师对教学效果的诊断与把握体育教学是教师根据教学内容和学生的实际精心设计并通过师生互动来实现教学目标的行为过程。在一节课中，教学目标完成得怎么样，与教学的预设还有多大差距，教学是否促进了学生的发展，通过师生共同总结回顾，教学内容和学习过程得以重新再现，教师就可以在系统的反馈中及时诊断和把握教学效果，便于以后进一步优化。

课堂小结是促进学生“学”的一种深化体育学习主要是学生在教师的引领下学习与掌握体育运动知识和技能，并在这种学习过程中获得心理和社会适应能力的提高。通过课堂小结的归纳分析，它既可以帮助学生从总体上把握、理解、运用知识，培养学生善于思考、勤于归纳总结的习惯，又可以让学生明白获得哪些运动知识和运动能力，明白学习中还存在哪些问题，以及解决这些问题的方法，还可以让学生感受学习过程中的成功与失败，分析合作与竞争的体验，实现知识、能力和情感的系统建构。

课堂小结是巩固和延伸学习兴趣的一种手段兴趣是学生积极参与体育学习的前提，有经验的体育教师总是想方设法挖掘教学中的兴趣资源，但经过一番引趣、激趣、展趣过后，学生的兴趣也就会伴随着课的结束而消失。如果在小结中就学生感兴趣的热点巧妙地安排一些疑问或者悬念，可以引起学生以后继续学习的动机和欲望，起到固趣、延趣的作用。

课堂小结的形式

直叙式这是一种常用的小结方式，教师通过简洁扼要的语言，把教学内容和学习过程进行简单的归纳和总结，帮助学生加深对学习内容的理解与掌握；进一步强调教学的重难点，帮助学生分析并找出解决问题的方法，促进学生认知结构的建立与完善。

问题式把一节课的学习内容和过程以问题的形式系统地串联起来，让学生通过自己在学习中的体验与感受回答这些问题，教师则根据学生的回答进行针对性的分析总结，学生在学习知识得到内化的同时思维也得到锻炼，这也是师生共同对话、心灵沟通的一种形式。

图表式在教学中，利用图表的直观性把学习内容系统地概括在学生面前，让学生通过知识网络结构直观形象地相互对照、比较，发现其本质特征和要点。

示范式如果说图表的直观性具有一定的“静态性”，那么动作示范是最具有“动态性”的总结方式。这里的示范既可以是教师的示范，也可以是学生的示范，但无论是谁的示范，都将是对本节课知识内容的动态再现，学生可以通过比较发现学习的成功与不足，确定继续努力的方向。而教师把后续的学习内容先进行优美的示范，对延续学生学习兴趣将更有意义。因为小结对于一节课而言，它是终点，但对于其他内容的学习可能又是起点。

课堂小结应注意的几个问题

关注小结方式的综合运用小结的形式很多，以上列举的也只是典型的可供参考的几种，需要提出的是，尽管课堂小结形式很多，但在教学中往往不是独立运用的，更多情况下是通过多种形式的综合运用才能取得更佳的效果。

要避免教师的一言堂，注意和学生的互动，照顾学生的感情现代教学不是教师“教”的专利，而是师生共同对话的过程，这里的“对话”不仅仅是问题的问与答，也是师生心灵上的沟通，情感的共享。教师要善于倾听学生的意见，积极创设民主、平等、真诚、信任的对话氛围，鼓励学生依据个体的认识阐释对学习的理解，并适时给予学生引导与帮助。

关注小结内容的全面性小结的内容要体现内容的多样化，要有利于促进学生发展，既要关注学生学习结果的总结，又要关注学生学习过程的总结；既要对学生体育知识和能力的掌握程度进行总结，又要对学生在学习过程中情意表现进行总结。如在小结中提出“在学习中你掌握了技术了吗？”“你觉得学习中最大的难度是什么？”“在学习中你感觉成功与失败在那些方面？”等问题，尽管话语简单，但完全可以从学生的回答中悟出学习中的情感倾向，为下一步有目的、有针对性地展开教学奠定基础。

（作者单位：河北省遵化市职教中心）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找