# 2024年三个儿子的教学设计(3篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-07-21

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧三个儿子的教学设计篇一知识与技能目标:1会认6个生字...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**三个儿子的教学设计篇一**

知识与技能目标:

1会认6个生字.

2.分角色朗读课文,读准人物说话时的语气.

感受母爱,学会孝顺.体贴母亲.

朗读课文,感受母爱,从而学会孝敬父母.

理解:为什么明明有三个儿子,老爷爷却说只看到了一个儿子? 教具准备:

多媒体课件

师:世界上最伟大的爱莫过于母爱,身为母亲愿意为自己的孩子付出所有的一切,而作为孩子我们应该怎样对待自己的妈妈呢?今天我们学习的一篇课文就是发生在妈妈和儿子之间故事,名字叫.(师板书课题)

1．师:请听老师为大家讲述这个故事.(师配乐有感情地背诵全文，生细心听)

2．师:听完了这篇故事你们有什么疑问吗?

生:老师,我想知道为什么明明是三个儿子,这位老爷爷却说只看到了一个儿子?

生:老爷爷所说的这个儿子究竟是哪个儿子?(师根据提出的问题随机板书)

3．师:同学们提的问题特别好.这节课咱们就带着这些疑问来共同学习这篇课文。请同学们轻轻地打开书104页,首先我们初读课文，我们在平时的学习中第一次读课文都要做到哪些?

生:第一次读课文我们要把字音读准,遇到生字借助拼音多读几遍.直到把句子读通顺为止。

生:第一次读课文我们往往都要标出自然段。

师:说得真好,咱们就按照这些要求来自由读课文吧。

4．师:同学们的读书习惯非常好。下面咱们来交流一下课文中出现的生字。（课件出示生字、学生观看老师制作的课件）请看大屏幕,蓝蓝的天空,一位天使手里拿着气球翩翩起舞,气球上写有汉语拼音,如果你摁住下面对应的生字,天使就可以继续飞翔。谁愿意试一试?(师指名上台)如果她读对的话,请大家跟着齐读两遍好吗?

5。师:熟悉了这些生字,相信我们会把这篇课文读得更通顺,更流利.请大家再读这篇课文.

1．师:刚才看到同学们专注读书的神情,老师真为你们感到高兴。你们的妈妈知道了一定会为你们感到骄傲的。咱们现在来看看课文中的三

个妈妈是怎样来谈论自己的儿子的。请同学们找一找，并拿起笔画一画三个妈妈之间的对话,读一读。（生拿起笔找、画）

师:谁来说说他们在课文的哪几段,读给大家听一听。

师:如果你是妈妈你该用什么样的语气来谈论自己的儿子?同桌先读一读,练一练。

2．师:谁来扮演第一位妈妈说的话?(指名读)

师：请问这位妈妈你在说这句话时是什么心情?

生：很自豪。

师：大家认为呢?你从哪些词看出妈妈自豪感的?

生：既聪明又有力气。

师:你真会抓住重点词来体会。请你写一下这两个词.。（生上台板书）

生：你能有朗读来表现出来吗？（找三四个同学读.，生声情并茂地读这句话）

师：谁来评价一下他读得怎么样?

师：自豪感在你的朗读中。这位妈妈真会夸自己的儿子,并且用了一个词“既…….又……”

师：谁也会用这个词说话?(找两三个说话)

师：说得真好，咱们再回头来读一读第一个妈妈的话。

2．师：听了第一位妈妈的话，第二位妈妈也毫不示弱，她是怎样夸自己的儿子的？他儿子的特长是什么？

生：第二位妈妈更自豪，她说：“我的儿子唱起歌来好听极了，谁都没有他那样的好嗓子。”

师：你从哪个词体会到她儿子唱歌特别好听、妈妈非常骄傲的？

生：我从“好听极了”觉得他的妈妈很为他感到骄傲。师随机板书：好听极了。

师：那我们在读的时候就要把这些词来重读，你说呢？（找学生读）

师：能听得出这位妈妈非常自豪。谁再来读一读 ？（找两三位同学说）

师；你们读得好听极了！谁还会用“。。。极了”说一句话？

生：我家的小兔可爱极了。

生：妈妈给我买的衣服漂亮极了。

生：看到同学们上台领奖，我羡慕极了。

师：老师发现你们的语言表达能力特别强，你们真是棒极了！

3．师：听了前两位妈妈的话，第三位妈妈是什么反应？ 生：她什么也没说。

师：在前两位妈妈的追问下，这位妈妈说了些什么？

生：这位妈妈说：“有什么可说的，他没有什么特别的地方。”

4．师小结：下面由我来做旁白，咱们来分角色来朗读三个妈妈的话。

师：难道第三位妈妈真的没有什么特别的地方吗？带着这个疑问咱们接着学下文。

5．师：三个妈妈打完水，拎着水桶回家去，老爷爷跟在他们后边慢慢的走着。请大家自由读课文的第八自然段，想想你有什么感受？

生：我觉得妈妈很辛苦。

生：我觉得妈妈太累了，我真想上去帮一把。

师：你们真是懂事的孩子！（师很感动）

**三个儿子的教学设计篇二**

1.会认4个生字，会写“聪”。

2.能有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。

3.欣赏课文，懂得要孝敬父母的道理。

1、提要求：边听边想一想歌曲里讲了什么?

2、播放录音《好妈妈》，说说听了这首歌，你知道了什么?

3、小结：歌曲中的小朋友多疼爱自己的父母啊!你们喜欢吗?今天我们的课堂上来了三位小朋友，他们又是怎样做的?你们喜欢他们吗?

4、揭题：三个儿子

1、生提学习要求：读课文时该注意什么?

2、师小结：五不(并强调遇到不认识的字怎么办?)

3、生以自己喜欢的方式读课文.

4、解决学生读书过程中出现的字音难点，并说说“荡”的字形。(沉甸甸胳膊晃荡)

5、简要说说：在三个妈妈的眼中，他们的儿子分别是怎样的?

6、根据学生的回答，简要板书。(注：板书的内容根据学生的回答来确定。)

7、在板书的过程中，写字指导“聪”

①、提醒老师注意在田字袼中写字该注意什么?

②、观察在田字格中的位子。

③、师生同写，看谁写的字既快又好。

④、评价。

1、动手划出三位妈妈说的话，划好后好好读一读。

2、示三句话的小黑板，选一句自己最喜欢的妈妈说的话，想想该怎样读?(练习读)

3、朗读指导

①、抽三生读，读后评议。(你认为谁读的好，为什么?)

②、师生合作分角色读。

1、自由读，说说从那些地方可以看出一桶水很重?

2、用朗读表现出水很重。

3、如果你看见这样的情景，你会怎么做?

4、质疑：三位妈妈的三个孩子是怎样做的呢?我们可以去读一读课文的(由学生得出9、10、11自然段)

1、生自由读，读完后用自己的话来说说。出示

一个孩子。一个孩子。另一个孩子。

(老师觉得你用自己的话说一个孩子的表现，你已经很不错了，如果能说三个，那就太了不起了!)

(设计的目的：将课文语言内化为自己的语言)

2、质疑：小朋友，你们看到了几个孩子?可老爷爷为什么说他只看见了一个儿子，那你认为他看见的应该是哪个儿子呢?为什么?

3、小组讨论，汇报交流。

(人人都认为应该是第三个儿子，因为他孝敬父母。可一个孩子却发表了他不一样的观点：一桶水连妈妈都提的腰酸悲痛，儿子怎么能提得动呢?我觉得另外两个孩子也表现很好，他们想通过自己精彩的表演，让妈妈忘记疲劳。)

(孩子真的很能干，我备课的时候虽也想到，可没想到二年级的孩子也能往这方面去想。)

1.此时此刻，如果你是这位妈妈，在谈论孩子时，你会怎么说?(让生回过头来看妈妈眼中的孩子，感受每个孩子都有自己的优点，孝敬父母当然也是。)

2.根据学生的回答，把板书第三个孩子下的“没什么特别”改成“孝敬父母”，并画一颗红红的爱心。

3.学到这儿，吴老师突然想起《三字经》里的一句话，送给大家，出示：

为人子，方少时，孝与亲，所当执

1.读课外故事《乌鸦爱妈妈》，谈谈感受。(由于时间不允许，未交流)

2.总结：课外也可以收集一些古今中外孝敬父母的故事，细细阅读，相信能给你们很多的启发。老师希望我们班的小朋友都做一个孝敬父母的孩子。

(此时，铃声响了。)

**三个儿子的教学设计篇三**

（1）如果前面两个孩子，听了老爷爷的

话，看了第三个孩子的表现，他们会怎么想，

又会怎么做呢？是啊，这三个儿子都是妈妈的

好孩子。

（2）那你们呢？把你的“特别的表现”先告诉你的同桌。

（1）学习妈妈的话。小朋友的表现都很好，这么短的时间里记住了所有生字，妈妈看了一定会夸奖你的、她会说些什么？

（2）看了第三个孩于的表现，听了老爷爷的话，前两个孩子会怎么想，又会怎么做呢？

（3）学到这儿，小朋友们想一想你在家里是爸妈的好孩子吗？告诉你的同桌吧！

（安徽省芜湖市利民路小学江飞飞）

1、重点读第6自然段：“有什么可说的，他没有什么特别的地方。”

（1）这句话是什么意思。

生1：也许是说她的儿于既不聪明，也没有力气。

生2：也许是说她的儿于既不会唱歌，嗓子也不好听。

生3：也许是她的儿子太普通，没有什么特别的。

生4：也许是她妈妈不愿在别人面前夸耀她的儿子，要留一手。

（2）你有什么问题要问这个妈妈。

生二：你的.儿子真的没有什么特别的吗？

2、表演（想象补充，四人小组合作）。

当这个孩子接过沉甸甸的水桶时，这三个妈妈会怎么说。

生1：瞧，您的孩子多么疼你！唉，您有一个好儿子。

生2（羡慕地）：您还说您儿子没有什么特别的。

生3（微笑着）：他还经常帮我干活，经常对我说：“这是我应该做的！”，真的没有什么特别的。

小记者访谈：实话实说

生活中你是怎么做的？学了这篇课文，你又有什么新想法。

1、实物演示，合作交流，共同体验。

拿出你们准备的小镜子，让我们一起试试看，当时爱迪生是怎样做的。（以小组为单位把镜子拿到窗前让镜子反射太阳光，再把镜子放到灯光下、老师和学生一起观察，一起说说发现了什么？）

2、作业建议。

把故事讲给爸爸妈妈听，跟他们说说这个故事的感受、想法并写下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找