# 高三历史第一次考试教学总结

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-07-22

*第一篇：高三历史第一次考试教学总结高三历史第一次学情摸底考试教学总结暑假开学之后，学校进行了一次高三摸底考试，由于学生在暑假期间放松了学习，摸底考试的成绩很不理想。问题表现在平均成绩较低，平均成绩63分，优秀学生人数少，每班优秀学生不到5...*

**第一篇：高三历史第一次考试教学总结**

高三历史第一次学情摸底考试教学总结

暑假开学之后，学校进行了一次高三摸底考试，由于学生在暑假期间放松了学习，摸底考试的成绩很不理想。问题表现在平均成绩较低，平均成绩63分，优秀学生人数少，每班优秀学生不到5人。学生分析问题的能力差，对于材料型的选择题和综合类的问题的回答，思路不清晰，要点和规范性的语言回答不准确，这就表现为学生对基础知识和分析解决问题的能力有明显的下降。

学生在历史考试中出现的问题主要表现在以下几方面： 第一、基础知识掌握不扎实。

1、由于学生没有形成知识网络，学生在基础知识失分严重，对材料的理解不全面，材料处理能力不强。

2、考试中又暴露出答题速度慢，对文综考试还不太适应；知识迁移能力差、卷面欠规范等一系列问题。

3、学生的宏观思维能力有待加强。

第二、主客观题得分不平衡，反映学生基础知识掌握极不扎实。本次考试难度适中，选择题基础性强，部分题目具有一定的迷惑性，主观题基本依据材料，难度不大。以选择题为例，选择题60分，平均得分40左右，主观题40分，平均分为20分左右，出现严重的主客观题倒挂现象，反映出来的问题是学生对基础知识和基本概念的模糊、混淆、混乱和遗忘，也反映学生在复习中的浮躁被动，这里值得我们思考：第一轮复习就是要夯实基础，我们在平时复习中，知识点是否讲透？是否落实？在如何掌握基础知识上，是否提供给学生真正适合他们的方法？是否经常有意识地引导学生反复巩固、比较、归纳与小结？

第三、回答问题的能力较差

1、审题不清。学生对问题时间概念不清，答错。时代的观念很弱。

2、对材料的理解不清楚，没有认真阅读材料，脱离材料而随意作答。

3、条理不清，把目的和原因搞混了。

4、在知识点中，运用语言的描述能力欠缺，不能准确表述思想

5、分析问题知识面不够全面，思路狭窄。对北宋时期的历史阶段特征没有深刻全面把握，语言冗长，不精练，不能用归纳和概括性语言来回答问题。定势思维严重，没有根据具体问题具体分析，造成答案大而空。

因此从整体看，由于暑假期间忽略学习的因素和学生对学习、升学的重视程度等问题，学生分析问题的能力整体较差，学习状况不容乐观，这就给教学工作带来了很大困难。在高三的一轮复习期间，我们认为一轮复习是学生掌握历史基础知识、培养基本能力、构建学科知识体系的最关健阶段，高考成败与否，关健取决于一轮复习质量好坏，因此，我们高三历史组2位教师对一轮复习给予高度重视，加强集体教研，群策群力，在以下几个方面达成共识：

一、低起点、严要求、高落点，给每一个学生以最后的机会。

高三文科学生中有相当学生因为种种原因在一、二年级没能把基础打好，升入高三，他们中绝大多数都有重新开始迎头赶上的决心，针对这一学情，全体教师统一认识：从基础做起，低起点，严要求，稳扎稳打，在授课的速度和难度上兼顾绝大多数学生，从而使他们获得再生机会，为高考大面积上线打下坚实基础。

二、基础知识、主干知识的复习与巩固是一轮复习的重中之重。

基础知识是最重要、最常用、最有学科特点的知识，它是学生高考致胜的关健。因此，我们要求学生“系统全面、扎实、准确”掌握基础知识、主干知识。

三、加强知识整合，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，构建学科知识体系。

四、加强对历史基本观点、基本概念的训练，培养学生学科 能力。象生产力的标准、实践的标准，客观与微观相结合以及一些重要的历史概念等都是我们授课和题目训练中经常渗透的内容。

五、精选典型题目，加大对高考题型的训练，提高解题能力：

1、选择题：选择题是高考得分的重要阵地。复习中我们主要是对丢分严重的最佳选择题、组合选择题和材料选择题进行专项突破。例如最佳选择题中，学生往往对“根本原因与主要原因”、“现象与本质”、“主观与客观”“直接与简接”等问题含糊不清，我们结合题目加以指导，总结出一些规律性特点：例如：“根本原因”指的是“一种历史必然性”，而“主要原因”则是指“在某一时期共同起作用的多种因素中占主导地位的因素”等等，搞清这些基本问题，学生做题的失误率便大大降低。

引导学生做选择题时要“三看三思”：

题干要三看：一看时间、空间，界定答题范围：二看否定、肯定，确定答题方向：三看关键词语，明确内涵外延。被选项要三思：认真思考每一个被选项是否符合史实；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系。

其他类型的试题，则需要有选择地做一部分。解答做到“四要”、“四不要”： 一要认真审题，扣准五要素（时间、地点、人物、事件、关键词语等），不要草率作答。二要依据并利用材料作答，不要偏离材料胡诌乱侃。有些非选择题的答案已经“明明白白”地写在材料中，材料与高考参考答案的区别，不外乎一个详一点，一个略一点。只要认真读懂，准确理解材料，将相关文字摘抄出来“对号入座”，便可比较圆满地完成答题任务。

三要注意动态回答，不要用静止的观点答题。学会多用“越来越„„”、“剧增”、“骤减”、“大幅上升”、“迅速减少”等词语。

2、材料题：我们指导学生解答材料问答题的三个基本步骤是①先看题后设问后看材料，即带着问题阅读材料，克服阅读盲目性，节省阅读时间。②分清层次，沙里淘金，将材料中的有效信息，全部提取。③强化地图材料、数据图表材料、文物图片材料训练。此类题从高考评分标准看，一般设置了“表面信息”“深层信息”两类高低要求不同的标准，这是体现 能力要求的有力导向。指导学生回答问题时一定要考虑到两个方面：一是“看到了什么”二是“反映了什么本质特征”。

3、问答题：重点是加强对审题和规范作答能力的培养。①审题：审题是所有能力中第一能力，训练中我们要求学生揣摩命题立意，确定答题的切入点，并弄清题目的时空观念及答题依据②规范作答：即答案组织要段落化，序号化、重点化，使人一目了然。③认真书写，语言简洁，尽量用学科语言来回答问题。回答问题要注意行文的规范。高考阅卷评分是采点与采意相结合的，答题时不要想到哪里写到哪里，让阅卷老师在茫茫字海中寻找要点。最好做到三化——要点化、序号化、段落化。要点化：根据题意，写清要点，如要答原因，写出“原因：”。序号化：在每一个要点前面标上序号，有几个要点就标几个序号，阅卷老师一目了然。如：“（1）、原因①„„②„„（2）过程①„„②„„”等等。段落化：一个问题层次答完后，自然分出一个段落。这样答题思路很清晰，同时便于老师阅卷，也易得高分，还要做到书写工整、字迹清楚，不潦草。

总之，高考试题中，不论哪一题型，学生解答水平高低都取决于任课老师平日指导。为提高教师自身水平，全组老师一是熟练掌握教材，二是有几十道高考精品题烂熟于心，研究它的命题特点、题目立意、答案设计及分值分布等等，用时随手拈来讲给学生，决不搞题海战术，滥用题目，浪费学生宝贵时间，正可谓“宁吃仙桃一口，不吃烂杏一筐。”如此反复训练，学生解题能力大有提高。

六、瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。（1）改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训,老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法；边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分（2）改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。（3）改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

10.落实常规，认真备课，加强一轮学案对学生的指导作用。

（1）认真编写教学案，优化整合，既有专题，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

（2）分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。（3）作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

（4）周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。（5）自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**第二篇：高三第一次月考历史**

高三第一次月考·历史·中国&世界古代史

一、单选题

1.元朝人曾作《木棉歌》》：“秋阳收尽枝头露，烘绽青囊翻白絮，田妇携筐采得归，浑家指作机中布。大儿来觅襦，小儿来觅裤。”材料最能表明元朝（）

A.棉花开始在中国种植

B.资本主义萌芽已经产生 C.农民过着自给自足的生活

D.家庭手工业占据主导地位

解析：“秋阳收尽枝头露，烘绽青囊翻白絮，田妇携筐采得归，浑家指作机中布。大儿来觅襦，小儿来觅裤。”从这句诗中可以看出，棉花种植的主要目的是为了满足家人的穿衣需要，材料中的“大儿来觅襦，小儿来觅裤。”就是明证，这体现的是自己自足的特点。

2.清代，除以景德镇为中心的官窑外，各地民窑都极为昌盛兴隆，其数量和规模逐渐超过官窑，出现了官府委托民窑代烧瓷器的现象。这表明这一时期（）

A.官府力图控制民窑生产 B.生产技术提高，商品经济发展 C.资本主义萌芽发展较快 D.官窑生产完全被民窑生产取代

3.《春秋繁露》记载：“„„与天同者大治，与天异者大乱，故为人主之道，莫明于在身之与天同者而用之„„”，这体现了哪一思想（）

A.“罢黜百家，独尊儒术” B.“君权神授”，强化君主专制 C.“天人感应”，约束君主行为 D.“春秋大一统”，加强中央集权

解析：本题考查董仲舒思想。《春秋繁露》是董仲舒的著作，题干中认为皇帝治理国家需要与天意相符，如果与天意不同那么天下就会打乱，所以作为统治者，必须与天意相同，这体现了董仲舒“天人感应”思想，对皇帝行为具有一定的束缚作用。其余三项均与题干意思不变。

4.希腊古典人文主义是在对人性的探究与思索中逐渐形成的，其内在的本质是对人的灵魂的塑造和对理性精神的培养，倡导一种在善之普遍性原则指导下的生活。这说明希腊人文精神的核心是（）A.强调人的价值和人的决定作用 B.尊崇理性，批判传统，强调道德的作用 C.提倡怀疑精神，强调人的价值和人的地位 D.提倡人性，反对神性，肯定人的作用

二、解答题

1.中国是官僚政治体制发育最为完备的国家，君臣关系成为理解中国政治制度的关键。阅读下列材料： 材料一 魏晋以来，中书、尚书之官始真为宰相，而三公遂为具员，其何故也？盖汉之典事尚书、中书者，号为天子之私人，及叔季之世，则奸雄之谋篡夺者，亦以其私人居是官。”

——马端临《文献通考·职官三》

（1）秦朝汉初，“三公”具体指的是哪些职官？据材料一，指出魏晋以来“三公”地位的变化并说明影响其地位变化的制度原因。概括宰相制度的演变特点。

解析：秦朝三公是指丞相、太尉和御史大夫。从材料“中书、尚书之官始真为宰相，而三公遂为具员”可以看出三公权力逐渐的被剥夺，原因即在于皇权不断地加强，重用身边文职人员以限制相权。我国封建社会君权和相权的变化趋势是相权不断地削弱而皇权不断的加强。三公：丞相、御史大夫、太尉。变化：“三公”的权力由实变虚。

原因：宰相权力不断转移到皇帝的近臣手中，宫内官发展为正式的朝官（皇帝起用中书、尚书等近臣担任宰相）

演变特点：君权不断加强，相权逐渐削弱。

材料二 中国过去的政治，不能说皇权相权绝不分别，一切全由皇帝专制。我们纵要说它是专制，也不能不认为还是一种比较合理的开明的专制。它也自有制度，自有法律，并不全由皇帝一人的意志来决定一切的。

——钱穆《中国历代政治得失》 材料三 秦王政创建了专制主义中央集权的政治制度，树立了绝对皇权，巩固了统一。秦王政的这些活动，把中国封建社会的历史推进到一个新阶段。

——翦伯赞《中国史纲要》（2）指出材料二、三的观点并各举一例加以说明。

解析：从材料二“中国过去的政治，不能说皇权相权绝不分别，一切全由皇帝专制”可以看出作者不认同中国古代的皇权绝对的专制，举例子可以举唐代三省六部制说明相权对皇权的制约。从材料三“秦王政创建了专制主义中央集权的政治制度，树立了绝对皇权”可以看出皇权至高无上。可以举例清代的军机处等加以说明。

材料二观点是中国古代政治不是君主绝对专制。

例如：秦朝实行廷议制度；唐朝实行三省六部制，制度对皇权有一定制约；“天人感应”思想对君主的制约。

材料三观点是中国古代政治是绝对君主专制。

例如：汉武帝设内朝取代外朝；明朝设内阁制度，加强皇权；清朝设置军机处，皇权达到顶峰。2.阅读下列材料：

材料一

战国时期富商大贾„„成为社会上最活跃的一种人。孟子主张对工商业什一而税，去关市之征。他的主张没有一个国君采用„„大商贾所使用的人，一种是伙计，如洛阳贫民到富商家学商业，替富商贸易走遍天下，各都市更多的一种是大商贾凭借财势压迫穷人做奴隶，从事商业、农业、手工业劳动„„吕不韦为秦国相国，封河南洛阳十万户„„并不满足于十万户的封建性地租，他占有奴隶一万人，驱使他们从事各种劳动，垄断洛阳的工商业。

（1）据材料一，指出大商人采用的生产方式特点和反映的时代特征。

特点：以使用伙计为代表的较自由的生产方式与以奴隶劳动为基础的野蛮的生产方式并存。特征：反映了当时社会正处于新旧社会形态交替时期，新旧生产方式并存。

材料二 清代沿袭明制设置的钞关，大有增加，计共设户关26个，工关5个„„各关税吏巧立名目，动辄以商人违反规定为由，没收财货„„在这样的苛税下“商贾望见关津，如赴汤蹈火之苦”。

——彭雨新《中国封建社会经济史》

材料三 研究华商历史的郭德利指出：“在史籍中并不乏有关从商致富的记载，但几乎毫无例外，过去几个世纪以来，商人最后总是倾向于把累积的财富或过剩的资本投资于购买土地，或供应下一代有闲沉浸于传统典籍，参与科举，以便进入官僚行列。即使有人终生以商贾为业，仍会要求其下一代尽可能转向科举。因此，我们可以说，引发人们营商致富的动机中，实已包含了否定或摧毁商业企业发展的因素。”

——《中国全史·商贾史》(2)材料二揭示了什么社会现象？指出材料二与材料三之间的逻辑关系。

现象：清政府广设关卡，不法官吏巧立名目，对商人征收重税。关系：因果关系。

(3)材料三提出了商业发展产生的影响，指出这一观点，并归纳出其论证的依据。结合时代背景分析造成这一社会现象的原因

观点：引发人们营商致富的动机中，实已包含了否定或摧毁商业企业发展的因素。

依据：商人财富主要用来买田置地、科举入仕，没有转化为用于扩大再生产的工商业资本。

原因：自给自足的自然经济占统治地位；重农抑商的传统政策；儒家思想、科举入仕的深远影响。3.阅读下列材料，回答问题。

材料一

梭伦掌权后通过一系列措施让“人民”获得自由，此外他制定了被称为“减负令”的法律，这些举措都对民主社会“人民”的产生和形成起到了奠基作用。而他“唯财是举”即以财产评估结果划分等级和抽签选官，虽然只是实现了财权政治，但对世袭的贵族政体无疑是巨大的打击，为“人民”地位的上升搭好了阶梯。

——程志敏《从亚里士多德看雅典民主的诞生》（1）材料一中的“人民”主要指什么人？为什么说“唯财是举”为“人民”地位的上升搭好了阶梯？ 成年男性公民。

“唯财是举”即按照财产多寡来划分公民等级，打破了世袭贵族垄断政权的局面，有利于“人民”中的新兴工商业奴隶主等参与政权，有利于推进民主政治。

材料二 著名希腊史学家汉森认为:“雅典的民主政治和现代民主政治一样,具有民主、自由和平等三个基石。”这一结论是很难让人信服的。„„雅典的民主带有相当强烈的不宽容性。中国学者对此进行的剖析可谓是入木三分:“这种专政渗透到社会生活的每一个角度,可以调动一切能够调动的力量,在需要的时候,它以绝对真理的面目向少数派和少数意见呼啸着压过去,轰然一声,连呻吟都一并埋在尘土之中。”

——倪学勇《雅典民主的多元解读》（2）材料二中,作者对汉森的说法持怎样的态度?结合史实说明理由。作者认为汉森的说法是错误的。

理由：汉森认为雅典的民主政治和现代民主政治一样，两者都是建立在民主、自由和平等的基础上的。实际上，雅典的民主制并不具备现代民主包含的民主、自由、平等。①雅典民主仅限于占城邦人口小部分的男性公民，妇女、外邦人和广大奴隶是没有民主权利的。②雅典民主容易造成集体暴政。③雅典的民主是一种直接民主，而现代民主主要实行间接民主。

材料三 我们只需把它们与任何其他古代政体比较一下,便会毫不踌躇地宣称它们具有无可怀疑的优点。

——19世纪上半期英国希腊史专家格罗特（3）材料二、三对雅典的民主制度的看法有何不同？为何会形成这种差异？

材料一认为：雅典的民主带有强烈的不宽容性，容易形成集体暴政，着眼于其局限性。材料二认为：雅典的民主具有不可怀疑的优点。

形成差异的原因：评价的立足点不一样。材料一把雅典民主制度与现代民主制度相比较，前者的局限性是显而易见的；19世纪上半期，英国人需要推进议会改革，扩大资产阶级统治的基础，这使得英国的古典史研究打上了为雅典民主辩护的烙印。格罗特将雅典民主制度与古代其他地区政体横向比较，得出肯定的评价。

**第三篇：高三历史教学总结**

高三历史教学工作总结

时光荏苒，转眼2024年高考已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教学工作，感慨颇多，现总结如下。

一、认真研究2024年黑龙江省历史教学指导意见和2024年黑龙江省普通高考考试说明，以及文科综合命题解析。2024年高考考试说明规定了高考的基本框架、考核目标与要求以及考试范围，是指导2024年高考的风向标。而且考试说明中还提供了2024年高考样卷，以及2024年高考真题卷。我还找来了2024年的高考考试说明，把2024年考试范围和2024年考试范围进行比对，2024年全国新课标版《考试大纲》历史学科与2024年的《考试大纲》相比变化不大，说明2024年我省高考历史学科命题将继续保持稳定。考试试卷结构及其突出主干知识的总体命题思路仍将保持不变；强化学生的史料研读能力和依据史料及所学知识重新构建知识体系的能力也将保持不变。根据考纲精神，备考时主要抓好基础和主干知识，熟读历史教材。必修一《政治文明历程》重视以下知识：古代中央集权制度特点、雅典民主政治特点、英法美代议制民主制、近代西方文明对中国造成冲击等。必修二《经济成长历程》：古代经济结构特点、商品经济中的货币经济、近代经济结构的变化及其对中国思想和政治近代化的影响、工业革命、近代经济政策变化、新中国经济建设。必修三《精神文明》中国传统主流思想演变中儒家思想、西方人文精神、中国思想近代化。依据《考试大纲》规定的考试范围，采用编年史体例打通教材横向关节，重新整合教材，形成对同一历史阶段历史特征的明确认识。近几年来黑龙江考卷历史试题材料题的阅读文字量越来越大，在复习过程中要通过强化训练提高获取和解读信息的能力

二、依据指导意见和考试说明，制定复习计划，确定复习方法。带着这样的想法，参照了其他学校高三历史老师的做法，我制定了详密的高三复习计划和复习方法。但是计划和方法只是提供了大致的参考，在各种考试和实际教学面前不可能一层不变，更何况我的想法也随着实际教学效率的变化而不断地更新。在整个高三教学中我相当关注课堂效率，尽管教书已经多年，但是一节课上下来如果感觉学生学习状态差，或者因为自己的讲解不到位准备不充分而影响学生的学习我会非常自责，也会因此不快乐。所以我总在追寻课堂的快乐，追求课堂的高效。因为是班主任的缘故，常常会听到学生反映高三课堂太无趣，老师的教学太过程

式化——当然不是所有科目。所以我在自己的课堂中非常注重学生的感觉。浩如烟海的历史知识如何换一种新鲜的面目呈现给学生，如何在试题讲解中吸引学生的兴趣都是我非常关注的，因为实践证明学生在新课讲解中接受的知识记得更牢，以后的教学实际上就是通过不同的方式唤醒学生原有的记忆，并且在多轮次的复习中不断地重复。

复习的方法是多样的，但是复习的目标却是固定的。

1、高三历史制定的一轮复习目标是稳抓稳打，夯实基础。从微观角度理清大历史事件的背景过程影响，也适度放慢一轮复习的进度，力求帮助学生构建起一个比较细密的知识体系。我在一轮复习的时候非常注重知识的深入挖掘，比如在《新民主主义革命》一课我以大事年表的形式把历史知识串起来，并通过有价值的设问，挑战学生的思维，激起学习的兴趣。而这些富有创意的教学设计和思想不是源于网络，而是源于平常的阅读。所以我的备课时间特别长，有时候找到好的资料，我会把它一字一字输入我的电脑。在整理资料的过程中常常会闪现出教学的灵感与火花。高三一年我和学生一起成长，一起成熟。

2、第二轮复习的目标是纵横联系，对历史知识进行横向和纵向比较，注意扩展历史知识的广度和深度，从宏观角度建构历史知识体系，把握历史阶段特征。在进一步渗透答题能力的同时，训练学生规范答题。

历史如浩瀚海洋，上达天文地理，下通人间百态，内含古今人文，外联世界文明，正因为历史纷繁复杂，加上记忆具有遗忘性，很多学生在高三复习过程中抓不住重点，理不清线索，尤其是进入第二轮复习后，因为第一轮复习时间较长，学生复习了后面忘了前面，知识点模棱两可，体系没有，有如“雾里看花”。

所以在二轮复习过程中，我仍然注重基础知识，但是绝对不是一轮复习的简单重复。可是说来简单做来难，为了避免给学生重复之感，我从11月份就着手思考如何进行二轮复习，在各方参考下，我对复习进行了调整。调整后的方法是按照黑龙江省新课改高考卷的出题顺序进行通史复习，但不是大串联，而是以小专题的形式，构建主题脉络，以历史主题展开教学。在主题教学中我通过板书把知识网络化，力求通过构建网络减轻学生的记忆负担。而每一个主题的织网过程都是我思想的记录。由于时间的有限，我没办法把它整到电脑里，都留在纸上。有时候为了织一个知识网络翻遍了手头所有的教学资料。有时候教学资料中根本

找不出相关知识网络，我就顺着教材和自己的思路织网。我想网上的那些资料就是这么来的。所以高三这一年也是我开始原创的一年。

三、把握高考方向，认真出题、批改作业和答疑

有了前面对考试说明的研究和高考样卷的思考，我在给学生的练习中尽量采用基础题。尤其是在一轮复习的时候，备课量大，所以我自己整题的时间相对较少。学生用的作业也是统一订购的《高考调研》，但是对于这些试题并非每题都做，而是在做之前精心删选过的。删除了那些难题怪题，以及干扰学生思维且无法培养学生能力的题目。其余的资料都是网上查找各地的一模二模和月考试卷等进行整编的。在挑题选题的过程中每一道交给学生做的题目都是我自己事先做过的。我秉着这样一个原则：进入二轮复习后，时间非常有限，绝不能拿烂题浪费学生有限的时间。这样到高考前总共做了40套题目，题目的形式都是12+2。在给学生做题的过程中我有一个深深的体会，即高三历史教学绝对不是题海战术，如果学生在做题后不去巩固，平常不去看书，做再多的题目也是白搭。所以我非常强调学生看书，并且在课堂有意引导学生回归书本。

我的作业量不多，基本上是两天一套，目的只是保持学生做题的状态，更多的是要求学生看教材，所以在没有书面作业的那些日子就给学生预留看书的作业。另外但凡笔头作业一率批改，而且批改后基本上每份都统计，我付出了很大的艰辛，尤其是对不起我的眼睛，但是我对得起我的学生，在批改中培养了我和学生的感情。并且在我的强调之下形成了一支小型队伍：就是做完作业后总有一些学生及时拿来叫我当面批改。这样有助于提高学生历史答题能力，而且在师生交流中有利于教学相长。

四、结语

在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。同样学也是由师生两部分组成的，这个学表现在课堂上是学生学，同时也是老师学，如果老师在课堂中缺乏调度能力，缺乏敏锐的洞察力，也就无法从学生身上学，而一旦老师丧失从学生身上学习的能力，课堂中的教学相长，及时生成都将非常有限。表现在课后同样也是两个方面，有能力的老师能够做到把学

生课堂中的学习延伸到课后，也就是通过激发学生学习兴趣，促使学生课后进一步去探究；另外一个方面也是更重要的方面，就是教师自身在课后的学习。如果教师不注重这个工作，那么长此以往教学会成为无源之水无本之木。教学缺乏后劲，教学的质量会下降。

在一年的高三历史教学中我悟出一理，即光会做题顶多是个教书匠，而要想成为教育家必须学会研究题目，出题目。我现在处于第一个阶段，我将朝着第二个阶段努力。而要想学会出题，出好题，前提就是广泛的阅读。我相信在广泛阅读中我的教学能力会提升。

李 蕾

**第四篇：高三历史教学总结**

高三历史教学总结

路云芝

本学年我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识。从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌，给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习动力，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个很诗意的名字“呼唤老师行动”。呵呵。每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆的东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组的科组活动比较多而正规。对于每周至少一次的集体听课、评课活动，我都一次不落地参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。这些活动在一定程度上提高了自己的教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思（不足之处）

由于经验不足，在有些时候的教学活动没有能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说练习的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

**第五篇：高三历史教学总结**

高三历史教学总结

历史教师：张美雁

我参加工作到今年已经五年了，终于上了回高三，实属不易。回头想来我觉得高三这一年是最紧张的、同时又让人觉得很充实。对于教学，这一年称得上更上层楼，而这是只有高三才有的。

非常感谢领导给了我一个这么好的平台，把我以前所积累的知识，在这一年得到了巩固与完善。

一、责任感要强

高三这一年中不管是学生还是老师都是非常累的，高三备课，要新课、复习课一起备，这些对与我这个刚上高三的新手来说确实不易。但责任心让我非常明确，教师努力的一切关乎学生的未来，一定要用120%的精力与耐心去备课、备学生，这样才可以说得上对得起学生、对得起身为教师的这颗心。

高三这一年既要使学生完善知识体系，也要不断渗透方法，同时还应该用一颗充满责任感的心去与学生交流，那么学生会以一种重视但心中很踏实的感觉走好高三这一年。

二、不断的学习才能进步

教师这个行业其实是一个不断学习的行业，高三这一年其实我很幸运，有三位很有经验的老师田凤茸老师、陈仁彪老师和刘国效老师不断的在帮助着我进步，我不断学习他们的方法与经验，特别是我跟着田老师听课、同头备课、互相讨论，这让我在复习课中进步很快。同时自我的不断学习也很重要，对于第一年担任高三的的我来说可能更注重学习老教师的经验，因为那是经过多年的试验后很有效的方法；时代的不断发展要求自己要有自己的见解，所以自我的积累和感悟更是自己教学特色形成的重要部分，高三这一年我认真钻研这几年的全国和地方的高考题，又不断作大量习题，一些专家的评议和分析出题走向，加上自我分析来形成自己的思想，这一点现在想来也非常重要。

三、多与学生交流

学生是学习的主体，了解他们的需要。成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越；成绩中等的学生系统知识，化解过去遗留的难点和盲点；对于成绩较差的学生要强化基础提高应试技巧等等，这都需要区别对待，而这与学生的主动交流分不开。

四、多余不同学科的教师交流

三人行必有我师，经常和多年带高三的老师交流，不限于本科的交流，特别是和地理老师、政治老师交流，有些问题会豁然开朗。

总而言之，高三这一年来感觉自己在教学上有了很大的提高，非常感谢领导给我这一次锻炼的机会。

但高三我也有很多不足的地方，因为自己年轻，也因为是第一年上高三，经验很是欠缺。尽管我是先听田老师讲课后，才给我的学生上课，但是对于一些历史基础知识，我在处理上还是过于简单，引申的少。还有就是由于教学经验不足，所以我在鼓励与批评学生上面，还需讲究一些方法，还需加以提高。

西欧封君封臣制与中国西周的分封制的区别

1、中国先秦时代尤其是西周时代的分封往往是先有爵后有地，而欧洲封建制往往是先有地后有爵。即是说，先秦的分封制大多有两个基础，一是与王室有较近的渊源，二是有较大的功绩。这些具备了，就封给一个适当的爵位，然后指给一块地建国，有爵（指公侯伯子男五等，各国内部的等级爵位不算）者互不从属（当然战国的几个新兴诸侯是用政治军事的方法取得的实权）。而欧洲的封建领主，往往是通过武力、联姻、继承等手段取得土地，然后再宣誓效忠某位更高级领主，获得爵位。

2、从属关系上差别较大。先秦的分封制是层层从属，从礼制上讲，诸侯效忠于天子，大夫效忠于诸侯，如此大夫也效忠与天子，即效忠于上级的上级直至天子。而欧洲各级封建主之间只效忠于直接上级，隔级之间无效忠关系，这也正是欧洲很多国王国土广阔却无法调动国内的骑士的原因。

3、由于以上的爵位关系和从属关系的不同，在继承上就有了不同。先秦的土地继承是严格按照宗法制的男系继承，女系及外戚无权继承，而且理论上讲诸侯的继承都要受到王室的节制，王室有权否认继承（实际操作是另一回事，但诸侯的丧事和爵位继承都要通报王室）。而欧洲虽然有着更加严格的长幼制度（即长子继承全部，幼子什么也得不到。先秦宗法幼子降一级分封），但在继承权上相当松，女儿有继承权，外戚也有继承权，这就造成了大诸侯跨国领有土地、同时从属于两个上级领主、继承纠纷国际化等情况的产生。

4、总体来说，欧洲封建制没有分封制那么严格。先秦诸侯只能从属于天子，不服就要受到讨伐。等级森严，一成不变。而欧洲效忠关系十分松弛和自由，没有严格的宗法与分封制度。等级也有可能随着国力的改变而改变。

5、以上的不同又导致了贡赋制度的不同。先秦的贡赋制度其政治意义远胜于经济意义。诸侯贡赋为各地方物，代表这方土地属于天子。其贡献之物多为军事和祭祀物资，内容以林、猎、渔、矿为主，偶有谷类，也主要用于祭祀，如黍、椒（豆子）、麦、稻等。《左传·僖公四年》记载管仲伐楚时借口“尔贡包茅不入，王祭不共，无以缩酒，寡人是征。”即反映了这个问题。天子及王室日常用度出自王室领地，公卿又各有专门的采地，如周、召、单等，这些并不依靠诸侯，因此从经济上来说诸侯与天子之间并无从属关系。而欧洲各级封建领主之间的供赋更像是租税，经济意义十分明显。内容以农牧产品为主。封建领主的日常生活主要就是靠直接农民的地租和下级领主的供赋来维持的。领主之间主要是经济从属。

来源：()高三历史教学工作总结\_突发灵感\_新浪博客

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找