# 口语交际说说我自己

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-26

*第一篇：口语交际说说我自己口语交际：说说我自己九里山小学秦红玲教学目标：、培养学生学会介绍自己，并进行口语交际。、抓住自己的特点来说，要说真话。、听的同学要注意听别人介绍，并能进行评价。教学重点：培养学生...*

**第一篇：口语交际说说我自己**

口语交际：说说我自己

九里山小学秦红玲

教学目标：

、培养学生学会介绍自己，并进行口语交际。

、抓住自己的特点来说，要说真话。

、听的同学要注意听别人介绍，并能进行评价。

教学重点：

培养学生抓住自己的特点向别人介绍。

课时安排：课时

教学过程：

课前谈话：你们喜欢看动画片吗？喜欢里面的哪个人物？为什么？

一、激趣导入

师：刚才有的同学提到了喜羊羊，今天，老师今天把喜羊羊带到了我们的教室，给他打个招呼吧！他听说咱们班的孩子个个聪明、勇敢，想和大家交个朋友呢？大家愿意吗？（愿意）他生怕我们不了解他，急着要做一番自我介绍呢：（出示课件）我叫喜羊羊，生长在羊村里，我长着一身洁白的绒毛，平时我爱跑步，爱搞恶作剧和捉弄灰太狼。我的缺点是性急，常常在慢羊羊只说前一句，后一句我已经抢在前面把事情干完了，可大多数时候话没听全，做出来的事常常闹出笑话。我是族群里跑得最快的羊，聪明伶俐，乐观好动，永远带着微笑。由于我每次都识破灰太狼的阴谋诡计，拯救了羊羊族群的生命，所以成了羊氏部落的小英雄。师：从他的介绍中你发现了它的哪些方面特点？（指名说）

师：同学们一下子说了那么多，真不错！灰太狼听说喜羊羊来了，也偷偷地跑来，要给我们介绍自己呢！（出示）

因为我全身的毛都是灰色的，所以大家都叫我灰太狼，我最大的爱好就是跑步，我住在草原边上的树林，是一只聪明又能干的狼，平时在家爱钻研捉羊方法，而且次次得手，一只只羊总能成为我的美餐。我的老婆很爱我，我叫她做什么她都会做，只要我出手没有事情办不好的。我最爱说：耶。

师：你们笑什么呢？（指名说）

师：也就是说，灰太狼说的话不够真实。喜羊羊和灰太狼是完全不一样的，无论是外貌还是性格等方面都不一样。其实世界上的每个人都是独一无二的，都有自己独特的风格和特点，世界因为有你、有我、有我们每一个人而精彩。今天，就让我们进行一次口语交际活动《说说我自己》。

二、明确口语交际要求

、师：请大家翻开书本页，自由读口语交际的要求，用笔在关键处做记号。、师：请大家说说这次口语交际要求我们做什么？

生说师板书。

、师：什么是特点？指名说

师小结：有的人是长头发；有的人是短头发；有的人喜欢画画；有的人喜欢打球；有的人好动，有的人喜静。总之，与别人不一样的地方就是特点。

三、介绍自我，抓特点。

、师：刚才喜羊羊的介绍就抓住了自己的特点，从姓名、爱好、缺点、特长作了介绍，给大家留下了深刻的印象，让我们读一读吧。（出示课件生读）美羊羊和喜羊羊一样吗？她又会怎样介绍自己呢？（出示课件生读）喜羊羊和美羊羊都向我们介绍了自己，同学们想不想让别人认识你、了解你？想不想让今天在坐的各位听课的老师熟悉你？（想）

、师：你能介绍一下自己吗？（能）你准备从哪些方面介绍自己指名说

、师：下面就请同桌互相说说吧！（生说）



、师：谁能给大家介绍一下自己。（指名说）

、师：听的同学有补充吗？（生补充）

、师：刚才这位同学从外貌、性格等方面介绍了自己，那么怎样让自己的介绍生动有趣，让别人一下子就记住你呢？（生想各种办法，如用上好词好句，用第三人称写，把事例写具体）

师：怎样把事例写具体呢？（课件出示句子：我非常爱唱歌，一上音乐课；一听到音乐响。大家亲切地叫我。指名说）

、师：本来简简单单的几个字，让同学们把它变成了几十个字，这样就把事例写具体了。同学们，你能通过一件具体的事例介绍自己吗？（指名介绍，其他同学补充）

、谁还愿意向大家展示自己？（指名说，评）

五、游戏活动。

、师：同学们说的真棒，现在老师邀请大家来做一个游戏，放松一下自己。游戏的名称是猜猜他（她）是谁？

、他的个子不算高，一双眼睛透亮灵活，平时热爱运动，羽毛球打得很不错，在校运会中仰卧起坐获得了男子组第一名。平时做作业不够自觉，总要伯父伯母督促他完成。

、大大的眼睛，乌黑发亮的头发，声音如翠鸟鸣声般清脆。她胆大心细，很有正义感谢。有一次，她在过道中拾到元钱，正准备交给老师，一个九年级的学生看见了，连忙把钱要过去，并说：我去看看这钱是不是我们班的同学丢的。过后就没了踪影。她赶紧跑到老师办公室对老师说明了情况，还说：老师，我怀疑那个同学是骗人的，他本来可以叫丢钱的同学到您这儿来认领呀，为什么拿着钱就不见了？最后她还和老师一同支九年级教室指认那位同学并把钱要了回来。

、他长得又高又瘦，像只猴子。手指又细又长，鼻子总是流鼻涕。他会热心帮助同学，但是家庭作业总是不能按时完成，老师不知做了他多次工作。

六、回顾梳理。

、师：同学们，今天学会了怎样向别人介绍自己，相信在今后的日子里，你一定会通过介绍自己向别人展示一个完美的你！（课件出示：我的自画像）



**第二篇：口语交际(说说我自己)教案（精选）**

口语交际——说说我自己

云浮市第八小学

冯坚昌

教学目标

1．培养学生会以介绍自己为题，进行口语交际。

2．抓住自己的特点来说，要说真话。

3．听的同学要注意听别人介绍，并能进行评价。教学重难点

培养学生抓住自己的特点向别人介绍。课时安排

1课时 教学过程

一、激趣导入

师：同学们，你们对自己了解吗？

师：（出示PPT）今天我们听一下一位同学的自我介绍。

大家好！我的名字是李明，今年11岁。现在在云浮市第一小学读四年级。我的脸儿长得比较小，个子也长得比较矮，所以人人都叫我“小明”。我平时比较喜欢看书，每当空闲的时候，我都喜欢躲在一角看书。所以，我平时不好动，比较文静。我觉得自己最满意的地方是学习，每次考试都能拿到全班第一名。但是，我也有讨厌自己的地方——平时运动少，身体差。师：你发现他都向我们介绍了哪些方面？

根据学生说（板书：身份、外貌、性格、爱好、优点、缺点……特点）

师：同学们一下子说了这么多，真不错！

师：（出示PPT）著名哲学家莱布尼茨说过：“没有两片完全相同的树叶，世界上没有性格完全相同的人。”这句话其实是在告诉我们，世界上的每个人都是独一无二的，都有自己独有的风格和特点，世界因为有你、有我、有我们每一个而精彩。今天，就让我们进行一次口语交际活动，《说说我自己》。

二、明确口语交际要求

1．师：请大家翻开书P47，自读《说说我自己》，理一理本次口语交际的基本要求。用笔在关键处做记号。（巡视过程中表扬有孩子用不同的符号做记号的好习惯）

2．请大家说说这次口语交际要求我们做什么？怎么做？

生：这次口语交际让我们介绍我们自己。

生：自我介绍时，要抓住自己的特点来说，还要说真话。（板书：说真话）

生：听别人介绍时，要注意听，看看有哪些补充。

三、介绍自我，抓特点：

1．师：有说才有听，听后才能评，我们首先来说吧。如果让你选一两个词语来概括你的特点，你会选什么？

生：我觉得我很大胆；

生：我选一个词,就是独立；

生：我选爱看书；

（根据学生说的点评属于性格特点、外貌特点、爱好等）

2、看来同学们都挺了解自己的，那么自我介绍，除了要抓特点，说真话，还有什么要求吗？我们的好朋友美羊羊忍不住想先做个示范了，看~

师：美羊羊向我们介绍了关于她的哪些内容？

师：她先介绍什么，再介绍什么？

师：是啊，她不仅抓住特点，说真话，还按照一定的顺序了呢！有条理的说话，能让大家伙儿听得更清楚、更明白。（板书：有顺序）

师：现在就请大家在四人小组，互相介绍自己，可以用上老师提供的词，也可以用上自己平时积累的词，但是记住：抓住特点，说真话，还要有顺序！

3．前后排四人一小组交流，老师巡视指导。

四、秀出我自己

1、同学自愿上讲台做自我介绍。（你希望同学们怎么听？你建议他说的时候怎么说？）

2．其他同学可以补充，也可以评一评。（老师跟进对说、听、评表现好的孩子进行加分）

五、回顾梳理

孩子们，今天的口语交际有意思吗？你都收获了什么呀？（在说清楚、声音响亮、有礼貌等的基础上，我们学会了说要抓住特点，注意听后要做恰当的补充，这样做点评的时候才能有针对，有启发。）

六、说说你这一节课的收获。

七、练习。

同学们，你们可以将自己展示给更多的小伙伴吗？那么就拿起手中的笔把你所说的记录下来，题目可以是《这就是我》。要求：通过一件事来写出我的特点。

（让同学们拿出草稿纸去写，老师巡视指导。）

板书：

说说我自己

抓特点： 身份、外貌、性格、爱好、优点、缺点……特点 说真话

有顺序

这就是我

2024年4月19日

**第三篇：口语交际《说说我自己》教学设计**

口语交际《说说我自己 》教学设计

宿州市第二十小学刘惠芳 教学目标：

1.通过介绍自己，进行口语交际。

2.培养学生说真话，能够抓住自己的特点，通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。

3．培养学生认真倾听的好习惯，并勇于评价，学会评价。教学重难点:

培养学生说真话，能够抓住自己的特点，通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。教学时间：一课时

教学过程：

一、师自我介绍导入。

1、教师做自我介绍。

2、鼓励大家与老师交朋友，创设比赛情景，激发学生勇于介绍自己的积极性。

3、板书课题

二、明确交际内容和要求

1、出示教材内容，学生自读

2、指名说说这次口语交际要求我们做什么，并且告诉了我们怎么做。

三、范文引路，初步介绍

1、剖析老师的介绍角度，诠释“性格”、“爱好”

2、请学生用一个词形容自己，介绍自己

3、出示喜洋洋的自我介绍，评价

4、指名再次介绍自己,评价

四、分组进行口语交际

1、小组为单位，自行交流

2、开展比赛活动，评选班级“金话筒”

五、总结

**第四篇：口语交际《说说我自己》教学设计**

口语交际 《说说我自己》

课前预习单

江西省赣州市白云小学 曾晓莉

用一个词语形容你自己的特点（）

给自己设计一个精彩的自我介绍，让大家更好的认识你吧！

你对自己的表现满意吗？（）

爸妈对你的表现满意吗？（）

口语交际《说说我自己 》教学设计

江西省赣州市白云小学曾晓莉 教学目标：

1.通过介绍自己，进行口语交际。

2.培养学生说真话，能够抓住自己的特点来介绍，并学会通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。

3．培养学生认真倾听的好习惯，并勇于评价，学会评价。

教学重难点:

培养学生说真话，能够抓住自己的特点来介绍，并学会通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。

培养学生认真倾听的好习惯，并勇于评价，学会评价。

教学时间：一课时

教学过程：

一、谈话导入。

师：你喜欢看什么动画片？其中你最喜欢谁？为什么？说说主人公的特点。

生：我喜欢看喜羊羊与灰太狼，我最喜欢„„

生：我喜欢看铠甲勇士，我最喜欢„„

这位同学不仅爱看动画片而且在看动画片的过程中善于总结人物特点。生：我喜欢看大耳朵图图，我最喜欢„„

师：说得好，用一个词语就说出了主人公的特点。

师：那你能用一个词语说出你的特点吗？

生：活泼开朗

师：的确如此。

生：乐于助人

师：我同意。

生：文静

师：说得好，你很了解自己。在老师看来也是如此。

生：大方

师：当然你还很活泼聪明，但你最与众不同的地方就是你很大方。师：看来同学们预习准备的那么认真，那这堂课咱们赶紧走进语文园地三的口语交际，“说说我自己”。

二、学习口语交际要求，让学生学着说说我自己。

师：请你翻到语文书第47页，读读口语交际，看看这次口语交际要求

我们做什么，并且告诉了我们怎么做。

师：谁愿意来说一说?

生：这次口语交际要我们说说自己，可以说说自己的优点或缺点，也可以说说自己的爱好。

生：我们还要说真话，抓住特点来说，听的人要注意听，再评一评。师根据学生反馈进行板书。

师:同学们总结的真好，真会读书。谁愿意先上台来说说你自己，其他同学认真听，比比谁听的最仔细，待会也请你来评一评。

请两名同学上台,并请学生一一进行评价。引导说真话。引导抓特点。这两位同学说的真不错，真不愧为咱班的金话筒！老师这里也有两位厉害的朋友，他们也想来介绍自己，咱们来听听看他们说的是否精彩！

喜羊羊：

我是喜羊羊，是青青草原上最聪明的小羊，我俊雅、乐观、善于维持羊际关系，每当灰太狼来袭时，我都能识破灰太狼的诡计，并出谋划策让大家转危为安，我是羊村的小英雄，深受大家的喜爱。但我爱搞恶作剧（如梦游时放炸弹，把大家都炸飞了），弄得大家对我很反感。不过我在关键时刻临危不惧、沉稳，总能利用灰太狼的弱点得以逃生！我会主动去攻击灰太狼，我爱说，“灰太狼先生，难道上次的事情你还没受够吗？”

喜羊羊的自我介绍精彩吗？为什么？

喜羊羊通过举例子的方式说出了自己的特点，这是值得我们学习的地方。喜羊羊也真不愧为金话筒。

还有一位朋友也按捺不住了。

懒羊羊：

我是懒羊羊，不爱运动。因为很懒，常常把该做的事情都推到明天或推给别人，所以我有很多时间可以用来睡觉。闯祸的原因自然是因为我的缺点太多了，结果被灰太狼给抓住，每次都要喜羊羊来救我。因为我最爱做的事情是吃和睡，所以长得很肥，被灰太狼称为“小胖子”或“小肥羊”。不论是生活、学习还是工作，我都会随身携带我的最爱——枕头。而在不睡觉的时候，我就会享用那些美味的零食。

别看我很懒，很弱，但是，我却有好运！有时，我睡懒觉，就可以躲开灰太狼的攻击，甚至可以免被灰太狼煮！有一次，灰太狼骗喜羊羊，美羊羊和沸羊羊照相。而我在睡觉，躲过这次危险。

师：听了懒羊羊的自我介绍，你有何感想？

师：懒羊羊不仅抓住了自己的特点来说，而且还勇于说出自己的缺点，敢说真话，也真不愧为金话筒呀！

三、四人小组说说我自己，推荐优秀选手进行比赛。

师：谁想来和这两位金话筒比比，说说你自己！看大家这么踊跃，那咱们来一场以“说说我自己”为题的口语交际比赛。每个人先参加四人小组内的预选赛，在小组内说说你自己，其他同学认真听，看看谁说的最精彩，然后举手表决推选出优胜者，进行决赛。决赛咱会评出前三名，分别授予金话筒、银话筒、铜话筒称号，并发表扬信。注意黑板上给你的提示，开始吧。

四、进行口语交际大赛，展示精彩的自我介绍。

师：同学们准备好了吗？咱们分两轮比赛，每位同学认真听，每个同学手里都有一张书签，待会咱们用它来投票。

师：那首先有请第一小组参赛者，掌声欢迎„„

一轮比赛结束后，请同学进行评价。

师：你愿意把这票投给谁，为什么？

进行第二轮比赛。

赛后，你愿意把这票投给谁？为什么？

五秒钟进行投票！得出结果！颁发表扬信。

五、小结。

师：这次比赛很激烈，相信每位同学都有自己的收获，老师的收获是从同学们精彩的自我介绍中，老师更多地了解了同学们。那么你学到了什么呢？

六、板书设计

说真话

说说我自己抓特点

举例子

作业布置：把自己的自我介绍进行修改，写成一篇习作。题目自拟。

**第五篇：口语交际《说说我自己》教学设计**

口语交际《说说我自己 》教学设计

教学目标：

1.通过介绍自己，进行口语交际。

2.培养学生说真话，能够抓住自己的特点，通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。

3．培养学生认真倾听的好习惯，并勇于评价，学会评价。教学重难点:

培养学生说真话，能够抓住自己的特点，通过举例子的方式来体现自己的特点，做一次精彩的自我介绍。教学时间：一课时 教学过程：

一、情景导入。

1、师：同学们昨天老师给大家拍了一些相片，大家想不想看看自己或同学是什么样子的？

2、播放本班学生生活照片（要求：注意观察，说一说你最喜欢哪一张，为什么？）

3、是呀，其实我们每一个人都不相同，人人都有自己的特点。虽然我们天天在一起学习，但对于同学们的一些性格特点还是不了解，这节课我们就来做一下自我介绍。板书课题：说说我自己

二、明确交际内容和要求

1、抽人介绍，其他同学注意听，并说说他从哪些方面介绍了自己。

2、再次尝试：谁能用跟他不一样的方式介绍一下自己（抽2-3人介绍）。

引导学生评价后小结板书：

外貌

年龄

性格

爱好

优缺点

具体事例

三、进行口语交际

1、小组为单位，自行交流 说话方面：

内容：性格 爱好 优点

缺点 特长 外貌…… 要求：抓特点

说真话

听的要求：认真倾听

适当补充

真诚建议 评价要求：语言：清楚流利

内容：特点突出 仪表：礼貌大方

2、全班交流：

每组选派一名代表作自我介绍，他说不到的地方可以补充，也可以指出他说不对的地方。

四、拓展活动：演员推荐会

1、出示“好消息”。

2、出示要求，自愿报名。

五、总结

通过这节课的学习，你有什么收获？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找