# 教师资格证

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-07-31

*第一篇：教师资格证教学法教育学单选s1‘实践证明，在几种类型师生关系中，教育效果最佳的当属（A民主型）s2“社会本位论”的主要代表人物是（A赫尔巴特）t3“探究—研讨”教学模式的提出者是（B 兰本达）y4“以学生为中心”教学理论的提出者是...*

**第一篇：教师资格证**

教学法教育学单选

s1‘实践证明，在几种类型师生关系中，教育效果最佳的当属（A民主型）

s2“社会本位论”的主要代表人物是（A赫尔巴特）

t3“探究—研讨”教学模式的提出者是（B 兰本达）

y4“以学生为中心”教学理论的提出者是（D.罗杰斯）5.1880年率先以法令的形式将“道德课”列入学校正式课程的国家是（A法国）

6.1979年提出课程层次理论的美国学者是（B古德拉德）7.20世纪70年代兴起于美国的（C“个人本位论”）

g29根据练习的目的的不同进行分类，练习应包括掌握知识的练习，形成技能技巧的练习和（D 发现和发展潜能练习）g30根据社会需要而进行的有目的，有计划，有组织地培养人的实践活动是（D 教育本质）

g31根据学生的回答进行追问，一直达到理想结果的提问方法是（D 跟踪式提问法）

g32公民权利中最基本，最重要，内涵最为丰富的一项权利是（D人身权）

g33规定课程门类，开设顺序，53教师中心说的代表人物是（B赫尔巴特）

54教学方法的表达手段是（C语言）

55教学方法的物质手段是（B.实物）

56教学方法依存的形式是（D.活动）

57教学过程最优化教学理论的代表人物是前苏联教育家（B 巴班斯基）

58教学论专家瓦.根舍因提出来的教学模式是（A 范例教学模式）

59教学模式创新必须具备的软环境是（A正确的教育观念）（A 舒尔茨）

83认为人类和高级动物的学习，根本不是对个别刺激作个别反应，而是对整个情境作有组织的反应过程，这种学说呗称为（D 顿悟说）

84桑代克用刺激和反应之间的联合概念说明学习过程，认为学习的基本方式是尝试与错误的学习，因此他的力量又被称为（C 试误说）

85上海北京东路小学在教育教学改革实践中提出的教学模式是（C 互动教学模式）

86社会学习理论的代表人物是（B 班杜拉）

学习方法是（B 合作学习）a8.暗示教学模式的提出者是（D 洛扎诺夫）

a9奥苏贝尔提出的教学理论是（A 认知同化教学理论）b10吧道德认知的发展确定为三种水平，六个阶段的心理学家是（B科尔伯格）

b11班杜拉关于学习的理论被称为（A 社会学习理论）b12备课最深入，最具体的一步是（D 编写教案）

b13标志教育学走向独立的著作《大教学论》的作者是（C 夸美纽斯）

b14布鲁纳于1960年出版的教育著作是（C 《教育过程》）b15布鲁斯所提倡的学习方法是（D.发现学习法）

c16场学习理论的主要代表人物是德国的拓扑心理学家（A.勒温）

c17从1997年9月起率先在上海市的10所小学起始年级中进行首轮试点的教学组织形式改革叫做（B小班教学）

c18从中小学年龄发展特征来看，学生的身体发展相对稳定和平衡，速度比较均匀时期是（B童年期）

c19从中小学生年龄发展特征看，被心理学家称为“心理性断乳期”的是（C少年期）c20从中小学生年龄发展特征看，学生的身体发展相对稳定和平衡，速度比较均匀时期是（B童年期）

d21当代教育的一个重大课题是（C教会学生学习）

d22电影放映机，电视机，录像机等以及相应的教学软件属于（C 声像媒体）

d23对我国建国初期的教育理论有着重要影响的教育学著作是凯洛夫的（D《教育学》）f24符号（信号）学习理论的主要代表人物是美国心理学家（B 托尔曼）

g25个人依据一定社会的道德准则和规范行动时表现出来的稳定的心理特征和倾向叫做(A品德)g26各门学科特定的事实，观点，原理和而问题以及处理它们的方式叫做（D课程内容）g27根据艾宾浩斯曲线，遗忘具有先快后慢的规律，因此，复习必须（B 及时）

g28根据个人的本性和发展需要来确定教育目的的观点为教学时教，并对学校的教学，劳动，课外活动等方面做出全面安排的是（A课程计划）h34核心课程于20世纪出最早出现在（D美国）

h35衡量默读能力的主要标准是对内容的（B 理解）

h36湖南师范大学郑和钧及其研究人员所提出的教学模式是（C 协同教学模式）

h37幻灯机，投影仪以及相应的教学软件属于（A 光学媒体）j38基于教育目标，围绕某一特定内容，整个学生经验和相关内容，所构成的相对完整的学习单元是（D模块）

j39基于信息技术支持的采用新型教学模式和教学方法的教学形式是（D 网络教学）j40记述孔子教育思想及言论的著作是《C论语》

j41加沵认为学习的最主要的外部条件是（A 教学设计）j42加涅在1992年修订出版的《教学设计原理》中提出了其著名的（A学生素质结构理论）j43减少人口数量并控制人口增长的重要手段是（C 教育普及）

j44江苏省南通师范第二附属小学特级教师李吉林老师创建的教学模式是（D 情境教学模式）

j45教师采用讲故事，做游戏，放录像等方式结尾为（B 趣味式结尾）

j46教师根据教学目的要求，向学生提出问题，引导学生概括已有的知识，经验，积极思考，从而使学生得出结论，获得新知识和技能的教学方法是（B 谈话法）

j47教师教学工作的中心环节是（C上课）

j48教师教学工作的准备环节是（A备课）

j49教师深入分析和论证事实，对事实和问题做出科学结论方法是（D讲演法）

j50教师叙述实材料或描绘所讲对象向学生传递知识的一种教学方法是（A 讲述法）j51教师在课堂教学活动开始时，有意识，有目的地引导学生进入新的学习情境的一种技能是（B 导入技能）

j52教师在课堂上利用幻灯，实验，图画，挂图，游戏等各种手段导入的教学称为（C 情境式导入）

60教学模式的生命力所在是它的（D 优效性）

61教学有法但无定法贵在得发，说明教师劳动的（D 创造性）

62教育对个体发展的作用称为教育的（C 本体功能）

63教育对工作必须循序渐进地进行取决于人的身心发展的（B 顺序性）

64教育工作必须分阶段地进行取决于人的身心发展的（C 阶段性）】

65教育工作必须坚持因材施教原则取决于人的身心发展的（A个别差异性）

66教育工作必须抓住人的发展的关键期取决于人的身心发展的（B 不平衡性）

67教育目标分类学的创立者是（A布鲁姆）

68教育目的在各级各类教育机构的具体化称为（B培养目标）69教育万能轮的代表人物是（B 康德）

70教育中应用最为广泛的评价方法是（C 纸笔测验）

71结构课程理论的主要代表人物是（D 布鲁斯）

72进行教学改革最容易着手的是（D.教学方法的改革）73据史料记载，世界上最早的学校出现在（A 埃及）

74课程理论建立的标志是1918年博比特出版了他的代表作(A《课程》)’

75美国心理学家布鲁姆提出的学习理论是（C 掌学习理论）76美国著名的心理学家，教育家罗杰教学理论的突出特点是（A 以学生为中心）

77培养学生正确的审美观点并发展学生感受美，鉴赏美和创造美的能力的教育是（C美育）‘十年树木，百年树人’说明教师劳动的（D长期性）78前苏联合作派教师在长期实践中形成的教学理论称为（合作教育学理论）

79前苏联著名心里学家，教育家和教学理论家赞科夫提出，教学要促进学生的（D 一般发展）

80全面负责一个班级教育与管理工作，对学生的思想，学习，健康和生活等方面进行全方位指导教师是（D班主任）

81人口的就业结构影响着（C 教育结构）

82人力资本理论的创立者是

87社会学习理论的代表人物是美国心理学家（D班杜拉）88实践证明，在几种类型师生关系中，教育效果最佳的当属（A民主型）

89使教育学真正成为一门规范学科的标志是（B《普通教育学》）

90世界上最早颁布义务教育法令的国家是(B 德国)

91世界上最早的教育家著是（B 《学记》）92收音机，扩音机，无线话筒，录音机等，以及相应的教学软件属于（A 音响媒体）

93斯金纳提出的教学理论是（A.程序教学理论）

94苏格拉底的问答法也称为（C 产婆术）

95探究训练教学模式的提出者是（B 萨其曼）

96提出非指导性教育模式的教育家是（A 罗杰斯）

97完成德育任务所要从事的具体工作，德育活动所要传授的价值与规范叫做（C德育内容）98为丰富感性认识，在讲授某一课题前组织学生实地观察的方法为（A准备性参观）99为了实现某种教学目的，由各教学要素有机结合而成的具有一定教学功能的整体叫做（A教学系统）

100我国第一本马克思主义教育学著作《新教育大纲》的作者是（C 杨贤江）

101我国封建社会教育的主要内容是（D 四书.五经）

102我国奴隶社会的教育内容为（D 教会教育）

103我国社会主义教育目的建立的理论基础是马克思主义的（D 人的全面发展学说）104我国在1957年提出的教育方针称为（B’三育两有’）105我国最早采用班级授课制的是1862年创建的（C京师同文管）

106向学生传授系统的科学知识和技能，发展学生智力的教育活动是（B智育）

107心理学家认为，学生情感发展最困难，最令教育者操心的时期是（C少年期）

108心理学家韦特海默.苛勒.科夫卡提出的学习理论是（C.格式塔学习理论）

109兴起于美国的合作学习方法是（20世纪70年代）

110学生个体在生理，心理上

接近成熟的时期一般称之为（D青年初期）

111学生学习生活和成长的重要场所是（D班集体）

112学生中心说的代表人物是(D杜威)113学校有目的，有计划传授的血液科或者是学校课程表内列入的所有组织的活动就是（D显性课程）

114研究性学习强调（B 实践性）

115演示教学的主要特点是（C 直观性强）

116一个班集体舆论持久地发生 作用形成一种风气就是（C班风）

117一个国家或政党为实现一定时期的教育目的而制定的教育工作的总方向称为（B教育方针）

118以教师的语言作为主要媒介系统，连贯的向学生传授道德知识，表达道德情感和价值观念的德育方法叫做（B讲授法）

119以师生交谈的方式进行知识教学和价值辅导的德育方法叫做（A谈话法）

120意在引导学生从不同方向，不同角度，不同侧面进行思考的提问方式是（C 扩展式提问）

121影响师生关系的核心要素是（A教师素质）

122用线条，箭头，符号等组成某种文字图形的板书方式是（C 图示式板书）

123语言实验室，程序教学机，学习反应分析机，多媒体系统等以及相应的教学软件属于（A 综合媒体）

124在集体中占优势并为大多数人所赞同的言论和意见是（C集体舆论）

125在理解和不漏内容的前提下，快速吸取书中内容的读书方法是（D 速度）

126在人类历史中，教学媒体的发展大致经历了（C 四个时期）

127在选择教学媒体时，把选择排列成一定的程序，教师对每个问题回答“是”或“否”而进入不同的选择分支，最终完成对媒体的选择的方法叫（D 流程图选泽发）

128在选择教学媒体时，将各种媒体与教学目标或类型用二维形式排列，从中找出在特定教学要求下媒体的最佳效果，这种方法叫（C 矩阵选择法）129在选择教学媒体时，列出一系列有关媒体选择的问题作为问卷，教师根据所列问题逐个深入考虑，从而适合完成教学任务的媒体，这种方法叫（A 问卷选择法）

130在学习教材有关内容后组织学生进行实地观察为（D 总结性参观）

131造就全面发展的人的最好途径和方法是（B教育与生产力劳动相结合）

132制约教育发展规模和速度的因素是（D 生产力发展水平）

133中国社会科学院卢仲衡教授提出的教学模式是（B 自学辅导教学模式）

134中小学生具有很强的可塑性，向师性和模仿性，说明教师劳动具有（D隐私权）135最早实行选修制的国家是（B英国）

136最早提出班级授课制的是17世纪捷克教育家（D夸美纽斯）

137作为专门教育机构的学校正式产生于（B 奴隶社会）--------

多选 1 1979年美国学者古德拉德提出的课程层次包括(A 理念课程 B 正式课程 C 理解课程 D 设施课程 E 经验课程).2 按照行为科学的观点,班级的组织可分为(A 正式组织 B 非正式组织).3 班杜拉认为人类观察学习的过程包括(A 注意过程 B 保持过程 D 动作再现过程 E 动机过程).4 成长记录袋评价的基本特点是(B 全面性 C 科学性 D 开放性 E 反思性).5 从课程制定者或管理层次的角度划分,课程可分为(A 国家课程 C 校本课程 D 地方课程).6 多媒体教学课件的基本类型有(A.操练复习型B.个体化指导型C.模拟实验型D.教学游戏型E模拟探索性)7 范例教学内容确定的基本原则是(B 基本性原则 C 基础性原则 D 范例性原则).8 根据评价的功能,也就是评价在教学活动中发挥作用的不同,可把教学评价分为(A 诊断性评价 B 形成性评价 D 总结性评价).9 根据评价的基准的不同,教学评价可分为(A 个体内差异评价 C 相对评价 E 绝对评价).10 根据提问的信息交流形式,提问可以划分为(A 特指式提问 B 泛指式提问 C 重复式提问 D 反诘试提问 E 自答式提问).11 关于教育的起源问题历史上有代表性的观点主要包括(A 家庭起源论 B 神话起源论 C 生物起源论 D 劳动起源论 E 心里起源论).12 关于教育与社会关系的理论主要包括(B 人力资本论 C 教育万能论 D 教育独立论).13 合作学习的基本理念有(A 互动观 B 目标观 C 师生观 D 形式观 E 情境观).14 加涅认为学生的素质应包括(C 先天素质 D 在发展种形成的素质 E 后天习得的素质).15 建立成长记录袋应遵循的基本原则是(A 导向性 B 宽容性 C 全程性 D 多样

性).讲授法具体可划分为(A 讲述法 B 讲解法 D 讲读法 E 讲演法).教师的专业能力主要包括(A 教学设计能力 B 课堂驾驭能力 C 语言表达能力 D 自我反思能力).教学方法的内容要素主要有(A 语言 B 实物 C 活动).教学方法选择与运用的评价标准是(A 科学性标准 B 主体性标准 C 创造性标准 D 实效性标准).教学模式的基本特点是(A 优效性 B 参照性 C 可操作性 D 开放性).教学模式的设计步骤主要包括(A 设计预期教学目标 B 设计教学结构 C 设计教学方法E.设计对教学结果的测量与评价).教育作为一个相对独立的社会子系统,它的基本要素包括(A 教育者 B 受教育者 E 教育影响).理答的形式有(A 提示 B 探究 C 转引 D 回问 E 延伸).欧洲封建社会的教育类型主要包括(D 骑士教育 E 教会教育).情境陶冶法德具体实施途径一般有(A 教师的师爱 B 环境陶冶 E 艺术陶冶).人口数量对教育发展的影响主要体现在(A 影响教育质量 C 影响教育发展规模 D 影响教育投资 E 影响劳动人口受教育程度).桑代克根据对动物的研究提出的学习规律是(A 效果律 D 练习律 E 准备律).28 社会政治制度对教育的制约作用主要包括(A 制约教育的性质 B 制约教育的领导权 C 制约教育的目的 E 制约受教育的权利).我国全面发展的教育包括(A 德育 C 劳动技术教育 E 体育).现代教学的一般要求是(A教学上实用B.内容上正确C.形式上美观D.制作上经济E.手法上创新)

现代教学媒体选择的方法有(A.问卷选择法C矩阵选择法D.流程图选择法)

现代教学媒体选择的基本原则有(A 发展性和综合性原则 B 经济性原则 C 教学最优化原则 D 共同经验原则 E 多重刺激和抽象层次原则).33 学生的人生权主要包括人身自由权、人格尊严权和(A 身心健康权 B 隐私权 C 名誉权 E 荣誉权).34 学生的受教育权主要包括(A 受完法定教育年限权 B 公正评价权 E 学习权).35 以德育方法的概括程度为依据可以把德育方法划分为如下几个层次,即(A 原理性德育方法 C 具体操作性德育方

法 D 概括性德育方法).36 以实际训练为主的教学方法主要有(C 练习法 D 实验法 E 实习作业法).37 影响教学方法内容和结构的前提条件主要有(A 教学目标 B 教学内容 C 教学对象 D 教学氛围 E 教师素质).38 运用导入技能应遵循的原则有(A 激发兴趣原则 B 启迪思维原则 C 激发情感原则 E 新奇多变原则).39 在教学中常用的具体直观手段有(A 事物直观 B 模像直观 E 语言直观).40 纸笔测验的特点包括(A 可操作性 C 可比较性 D 测验范围较广).41 主要的课程实施取向包括(A 得过且过取向 B 忠实取向 C 相互适应取向 D 创生取向).--------名词解释

班级授课制：所称课堂教学，是按学生年龄和知识水平分成有固定人数的教学班，以班为单位，按规定的教学内容、教学时间和课程表，分科进行教学的一种组织形式。

板书技能是教师在教学过程中根据教学的需要用黑板以凝练的 文字语言

才是聘任制：是指聘任双方平等自愿前提下，由学校或教育行政部门根据教学岗位设置，聘请有教师资格的公民担任相应的教师职务的一项教师作用制度。

成长记录袋：实现是学生学习成就信息的一连串表现.作品..评价结果以及其他相关记录和资料的汇集。

德育方法：是教师和学生在德育过程中为达到一定的德育目标而采取的有序的、相互关联的活动方式和手段和手段的组合。

读书指导法：是在教师指导下学生阅读课本或课外读物以获取知识.巩固知识.形成能力的一种方法。

复式教学：是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。

行为训练法：是通过道德实践和对道德行为的价值领悟、策略训练、奖惩等方式进行德育，以巩固道德信念、磨练道德意志、培养良好行为习惯的德育方法。

合作评价：是指多个评价主体

从多角度.多渠道获取关于学生的多方面信息以判断学生发展情况的评价活动方式。核心课程：是以问题为核心，把几门学科结合起来，由一个教师或教学小组通过一系列活动进行教学的课程。

讲授法：是指教师运用口头语言系统连贯的向学生传授知识信息的方法。

教师：是履行教育教学职责的专人员，承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班课程标准：是指根据课程计划制定的有关学科教学的目标、水准、结构与教学要求的纲领性文件。

课程内容：是指各门学科中特定的事实，观点，原理和问题以及处理他们的方式。

课程内容：是指各门学科中特定的事实，观点，原理和问题以及处理他们的方式。

培养目标：是教育目的在各级各类教育机构的具体化，也就是不同类型、不同层次的学校培养人的具体质量规格标准。研讨学习法：就是调查研究学习的简称，它是指学生亲自去熟悉和了解学习对象的一种学习方法。

演示法：是教师在课堂上通过展示各种实物直观教具或进行示范性试验，让学生通过观察获得感性认识，掌握知识的一种教学方法。

遗传素质：也称为遗传，指人的先天的解剖生理特征，主要表现在人的机体构造、形态、感觉器官以及神经糸统特性8 简述班级的功能？1归属功能2社会化功能3个性化功能4选择功能5保护功能。9 简述班级管理的内容？1班级组织建设2班级制度建设3班级教学管理4班级活动管理。简述班主任的基本职责？1保护学生的身心健康，促进学生的全面发展2全面负责班级的日常管理工作3组织和指导各类班级活动的开展4协调和整合校内外的各种教育力量。简述德育的过程组织的基本原则？1保持教育与发展人，提高民族素质的使命。教师聘任制：是指聘任双方在平等自愿的前提下，由学校或教育行政部门根据教育岗位设置，聘请有教育资格的公民担任相应的教师职务的一项任用制度

教师聘任制：是指聘任双方在平等自愿的前提下，由学校或教育行政部门根据教育岗位设置，聘请有教育资格的公民担任相应的教师职务的一项任用制度

教师资格制度：是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度，是国家对专门从事教育教学工作人员的量基本要求。教学方法：是在教学过程中教师和学生为实现教学目的.完成教学任务而采取的各种活动形式手段和程序的总称。教学氛围：指的是对教学活动产生直接影响的课堂内外部气氛.场景等。

教学技能：是老是在教学过程中，运用于教学有关的知识与经验，促进学生学习，达成教学目标的能力和技巧。教学媒体：是指在教学过程中，教师与学生之间传递以教学为目的的信息所使用的媒介工具。

教学模式：是在一定的教育思想观念或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动的结构框架和活动程序。

教学原则：是根据教育、教学目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。教育方针:是教育工作的宏观指导思想，是指一个国家或政党根据一定的社会政治、经济和文化的要求，为实现一定时期的教育目的而制定的教育工作的总方向。

教育目的：是指国家把受教育者都培养成为什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对教育者的总体要求。

教育学：是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。评价方法：是指收集教学信息.对评价对象进行价值判断时所采用的工具和手段的总称。启发式教学：就是以学生的全面发展和主动发展为目标，通过教师的启发诱导与学生的主动探究，实现知情意和谐发展的过程。

实验法：是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验的某些变化，从观察这些变化中获得知识，培养技能技巧的教学方法。讨论学习法：是学生在教师的指导下，为解决某个问题与他人研讨，切磋琢磨，相互学习的一种学习方法。

调查学习法：是调查研究学习的简称，它是指学生亲自去熟悉和了 解学习对象的一种学习方法。

板书技能：是教师在教学过程中根据教学的需要用黑板以凝练的 文字语言

调查学习法是调查研究学习的简称，它是指学生亲自去熟悉和了 解学习对象的一种学习方法。

网络教学：是基于信息技术支持的采用新型教学模式和教学方法的教学形式。

校本课程：是由学生所在学校的教师根据国家制定的教育目的，在分析本校外部环境和内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。学校教育：是指由专门的教育机构所承担的，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划，有组织的，以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。

研究性学习：是指学生基于自身兴趣，在老师指导下，从自然社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动地获取知识.应用知识.解决问题的学习活动。

等。

义务教育：是指依照国家法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。纸笔测验：是根据教育目标，通过编制试题.组成试卷对学生进行测试，引出学生的学习表现，然后按照一定的标准对测验结果加以衡量的一种评价方法。

主观能动性：指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，它是人的主观意识方面的特性。

--------

教育学教学法简答 1 备课包括哪些内容？答包括做好三项工作，写出三种计划。三种工作及钻研教材了解学生考虑教法。三种计划即学期或学年教学进度计划、单元教学计划。课时计划.2 编写教材应注意的问题什么？1.教学目的要写的具体明确切忌空洞抽象2.有创造性，及依据教科书，又不要照搬教科书3.要反复检查和修改教案 3 布鲁纳结构课程和发展教学理论的基本主张是什么？1.学习过程包括“三中几乎同时发生的过程”；2.认为学生的认知经历着“动作表征、印象表征、符号表征”三个发展阶段3.要让学生学习学科知识的基本结构4.教学促进学生智力的发展5.注意对儿童的早期教育6.注重激发学生的内部动机7.强调发现学习的方法 4 概要说明合作学习的基本理念。1.互动观2.目标观3.师生观4.形式观5.情景观 5 简答暗示教学模式的教学策略1.创设优雅的教学外部环境2.学前动员3.采用各种暗示手段 6 简答教学模式的功能。1.构造功能2.解释功能3.启发功能4.推断功能 7 简述20世纪初教育理论界出现的主要教育理论流派。答：

1、实验教育学

2、文化教育学

3、实用主义教育学

4、马克思主义教育学

5、批判教育学

矛盾双方之间必要的张力2注意学校德育的物质与精神文化条件的建设，也就是努力建设好的鱼影响的校内环境，安排丰富多彩、健康向上的交往活动3坚持教育与再教育、自我教育的统一。简述教师的与过程中运用奖励的教育艺术？1奖励的志向不仅是成功的结果，而且是获得成就的过程2奖励的频率和程度恰当3注意奖励的灵活运用4坚持奖励的精神鼓励性质5奖励应尽可能面向全体学生。简述教师教学工作评价途径？1领导评价2学生评价3同行评价4教师自评5专家评价6学生成绩分析。简述教师专业素质的基本内容？1通识性知识（综合性知识）2本体性知识（专业知识）3条件性知识4实践性知识。简述教学的基本功能？1授受基础知识2形成基本技能3发展基本能力4促进个性健康发展。简述教学设计的基本内容？1教学目标设计2教学内容设计3时间设计4措施设计5评价设计。简述教学组织形式的改革趋势？1班级规模小型化2空间安排多样化3注重个别化教学4教学组织形式的综合化。简述教育本质的含义。答：是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动。19 简述教育本质的性质。答：

1、教育是人类社会所特有的一种社会现象2教育是人类社会特有的传递经验的形式

3、教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动 20 简述教育的本体功能。一：教育对个体发展的促进功能；二：教育对个体谋生功能；三：教育的个体享用功能 21 简述教育的人口功能。一：教育可减少人口数量，是控制人口增长的重要手段；二：教育是提高人口素质的重要手段；三：教育能够促进人口结构合理化；四：教育可以调节人口的地域结构 简述教育的文化功能。一： 教育文化传递、保存功能；二：教育活化文化的功能；

三、教育文化选择功能；四：教育的文化批判功能；五：教育的文化交流，融合功能六：教育的文化更新与创新功能 简述教育素质的基本特征？1全体发展2全面发展3主动发展4和谐发展5充分发展6可持续发展。简述课程编制的基本环节？答：课程编制是指完成一项课程计划的整个过程，包括确定课程目标、选择课程内容、组织课程活动以及评价课程等不同阶段和环节。简述课程内容选择的原则？1必须从课程目标为主要依据2必须适应学生的特点3注重内容的基础性4贴近社会生活与学生生活。简述罗杰斯以学生为中心的教学观1.“以学生为中心”的培养目标2.“以学生为中心”的教学目标3.建立新型师生关系4.“以学生为中心”的教学过程观 简述马克思主义关于人的全面发展的科学含义？1人的全面发展首先是指人的“完整发展”；2人的全面发展也是指人的“和谐发展”3人的全面发展还意味着人的“多方面发展”；4人的全面发展还指人的“自由发展”。简述启发式教学的课堂结构模式？第一阶段：温故知新，提出问题；第二阶段：讨论分析，阅读探究；第三阶段：交流比较，总结概括；第四阶段：练习巩固反馈强化。29 简述人口对教育的制约作用。

1、人口数量影响制约着教育的发展；人口质量影响制约教育的质量；人口的就业结构影响教育结构 简述师生关系的类型？1民主型2挚爱型3管理型4专制型5放任自流型。

简述世界各发达国家课程改革的基本走向？1基础学科将得到进一步加强；2道德教育和人文教育成为课程改革的重点之一；3课程设置趋于个性化，综合化；4课程管理的动态化，弹性化。

简述说课中“说教学课程”的主要内容？1教学思路与教学环节安排；2说明教与学的双边活动安排；3说明重点与难点的处理；4说明采用哪些教学手段辅助教学。说明什么时候、什么地方用，为什么这样做；5说明板书设计。33 简述我国教育目的的精神实质？1坚持社会主义性质和方向是我国教育目的的根本特点；2坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展的质量标准3注重提高全民族素质4培养“劳动者”或“社会主义建设人才”是我国教育目的的总要求。

简述我国中小学德育的具体任务？1培养学生正确的政治观点2为学生形成科学世界观奠定基础3培养学生良好的道德品质4发展学生思想品德方面的认知能力。

简述学生的本质属性？1学生是现实社会的成员之一；2学生是迅速发展的人3学生是教育的对象。

简述学习教育学对教育工作者的作用。答：1启发教育实践教育工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛2获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野

3、养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念

4、提高教育实践工作者的自我反思好自我发展能力5为成为研究型的教师打下基础

简述学校德育的主要途径？1直接的道德教学2渗透在学科教学中的德育影响3校内外活动。

简述学校德育过程中的基本矛盾？1学校德育影响与一般社会道德影响之间的矛盾2德育目标要求与学生的道德发展实际的矛盾3学生的道德认知、道德理想与道德实践之间的矛盾。

简述遗传在人的身心发展中的作用。一遗传素质是人身心发展的生理前提，他为人的发展提供了可能性；二：遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展过程和阶段；三：遗传素质的差异性，在一定程度上影响制约着人的个体特点的发展；

简述赞可夫的教学新体系原则1.高难度进行教学原则2.高速度进行教学原则3.理论知识起主导作用原则4.使学生理解学习过程的原则5.是全班学生包括差生都得到发展的原则

简述中小学教师师德规范的具体内容？1爱国守法2爱岗敬业3关爱学生4教书育人5为人师表6终身学习。42 简析教学过程的基本结构？1一般把教学过程基本阶段分为准备、展开、终结三个基本阶段；2准备阶段又可划分为启动和定向两个小阶段；3展开阶段可分为感知、理解、巩固、运用四个小阶段；4终结阶段可分为检查和评价两个小阶段。

简析品德的结构？1从内容结构的角度看2从品德能力的角度看3从品德形式结构的角度分析。

简要回答“尝试回授-反馈调节”教学模式的教学程序。1.诱导—启发诱导，创设问题情境2.尝试——探究知识的尝试3.归纳—归纳结论，纳入知识系统4.变式——变式练习的尝试5.回授—回授尝试效果，组织质疑和讲解6.调节—单元教学结果的回授调节

简要回答教学方法的基本趋势？1.由以教为重心转移到以学为中心2.教学方法由单一化发展到多样化3.各种教学方法从彼此孤立发展到相互结合

简要回答教学技能的特

点。1.教学技能具有目标指向性2.教学技能的形成是以知识经验为基础3.教学技能是学习与训练的结果4.教学技能具有可操作性

简要回答教学模式应遵循的基本原则。1.创新的原则2.满足学生心理需要原则3.全程参与的原则4.突出学生主体原则5.开放的原则6.实践探究原则

简要回答选择教学方法的依据？答：1.依据教学方法2.依据教材内容和学科性质特点3.依据学生的实际情况4.依据教学原则5.依据教师的素养条件6.依据教学目标7.依据各种教学方法的职能，适用范围和使用条件；8.依据学校的实际情况9.依据教学时间和效率的要求

教学方法制约着学生哪些方面的发展？1.教学方法影响着学生的精神面貌，制约着学生个性心理的发展2.教学方法影响学生的学习方法，制约学生智力的发展3.教学方法影响学生的学习负担，制约学生身体的发展。

列举《学记》中概括总结的教学原则。答：藏息相辅、教学相长、师严然后道尊、启发式学习、学不 等

列举课程目标的类型及其代表人物？1行为目标—泰勒；2生长目标—斯滕豪斯；3表现性目标—艾斯纳。

选择和运用教学模式应注意的问题是什么？1.综合性2.发展性3.递补性

运用读书指导法的内容包括哪些方面？1.创设学习条件的方法指导；2.心理调节的方法指导3.掌握知识的方法指导4.学习各环节地方法指导4.学习各具体学科的方法指导 54 运用读书指导法的要求有哪些？1.教育学生爱好读书，培养学生良好的读书习惯2.指导学生掌握读书的方法3.要教会学生各种工具书的使用，使之善于工具书4.教会学生一些做读书笔记的方法，养成写读书笔记的习惯，并要适当的组织学生交流读书心得 55 运用提问应遵循的原则、？1.目标性原则2.启发性原则3.明确性原则4.适应性原则5.多样性原则6.普遍性原则 56 在理答过程中，教师运用哪些方法进行提示？1.教师可通过提供或缩小学生的思考范围2.引出部分答案3.提供与问题答案相关的旧知识4.指明思考问题的方向5.把一个较大的问题分解成几个较小的问题6.从难度较大的问题退回难度相对较小的问题等方法进行提示 57 知道学生提高上课效率包括哪些方面？1.课前准备2.专心听3.仔细看4.善于想5.敢于问6.勤于解7.重点记

中小学教学的基本方法有哪些？一：以语言传递信息为主的教学方法；1.讲授法2.谈话法3.讨论法4.读书指导法

二：以直观感知为主的教学方法：1.演示法2.参观法；三：以实际训练为主的教学方法1.练习法2.实验法3.实习作业法 59 中小学教学方法的特点是什么？1.发展性2.情感性3.主体性4.多样性5.技术性 60 中小学学习的基本方法有哪些？1.读书学习法.2.讨论学习法3.调研学习法4.实践学习法5.循环学习法

钻研课程标准应该包括哪些步骤？1.通读整个课程标准2把握课程标准的学科体系2.是了解相关学科的课程标准，了解各学科之间的横向联系3.是精读课程标准的每一部分

--------

论述 试述教育在人的身心发展中的重要作用。答：1,、教育是有明确目的的影响的发展的活动过程，它制约着人的发展方向

2、教育是有计划地全面系统影响人的过程，可以大大增强对人影响的效益性

3、教育是由特定的教育者负责组织的教育活动过程，可以使人的发展避免盲目性。论述教师劳动的创造性。答：

1、因材施教

2、教师讲课活动虽然要以教科书为依据，但必须从学生的实际出发，做到理论联系实际，突出重点、难点，因而必然对教科书进行创造性的重组和加工

3、教师的教育机制

3论理想师生关系构建的策略。答：

1、了解和研究学生

2、树立正确的学生观3，努力提高教师个人修养

4试述我国新一轮基础教育课程改革的具体目标。答：

1、实现课程功能的转变

2、实现课程结构的均衡性、综合性和选择性

3、密切课程内容与生活和时代的联系

4、改善学生的学习方式5建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

6、实行三级课程管理制度

5论一堂好课的评课要求。答：

1、教学目标：以促进学生的发展为根本宗旨

2、教学内容:科学合理3教学策略与方法：促进学生主动学习

4、教学能力：良好的教学基本功

5、教学效果与特色：富有成效与特点 6论学校教育对学生品德发展的影响（学校德育的基本规律）。答：1,、良好品德的形成与发展是品德结构各要素协调发展的过程

2、品德的发展是行为主体活动和实践的结果

3、品德的发展经历从他律到自律的不同阶段

7论班主任如何做好组织和培养班集体的工作。答：

1、确立共同的奋斗目标

2、建立班集体的领导核心3培养正确的集体舆论和优良的班风

4、有计划的组织开展集体活动 结合实际分析素质教育对中小学教学方法改革的新要求。1突出“启发式”教学思想2强

调教学生学会学习3注意研究学法4促使学生知情意和谐发展5实现教学方法最优化。9.结合实际分析中小学教师学习教学方法的重要意义。

一、教学方法是教师完成教学任务的必要条件1教师备课离不开教学方法2教学的实施离不开教学方法3教学评价离不开教学方法；

二、教学方法是学生发展的制约因素1教学方法影响学生的精神面貌，制约学生个性心理的发展2教学方法影响学生的学习方法，制约学生智力的发展3教学方法影响学生的学习负担，制约学生身体度相对较小的问题等方法进行提示；

二、探究；

三、转引；

四、回问；

五、延伸；

六、鼓励、培养学生提问。.结合实际分析教学评价方法改革的基本趋势。1以质性评价统整替代量化评价2评价的功能有侧重甄别、选拔转向侧重发展3评价体现以人为本的思想，尊重学生的个性特点与个别差异4强调评价问题的情境性和真实性5强调评价主题的多元化，6强调评价方式的多样化。

————————————— 为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。

气质：是人的典型的稳定的心理特点，是个人心理活动的动力特征的总和。

前摄抑制：是直先学习的材料及学习活动对后来的学习产生的干扰作用。

情商：是人的情绪.情感发展水平的一种指标，也就是一个人的感受.理解.控制.运用.表达自己及他人情感的能力。

求异思维：是对所要解决的一个新问题从多方面加以思考，并提出许多新假设和找到许多新答案的思维方式。

注意：是心理活动对一定对象的指向和集中

心理学简答

简答道德认识的形式。1.道德知识的掌握；2.道德评价能力的发展；3.道德信念的确立； 简答动机的功能有哪些?1.启动功能；2.定向功能；3.强化功能

简答加里培林的智力技能阶段形成的理论.1.活动的定向阶段2.物质活动或物质化活动阶段3.出声的外部言语活动阶段4.的发展；

三、教学方法是教学改革的突破口1教育思想、教育观念通过教学方法来体现2教学内容的改革必然伴随教学方法的改革3进行教学改革最容易着手的是教学方法的改革。

10结合实际分析启发式教学的基本理念。

一、教学目的观：全面发展与主动发展的相互统一；

二、教学过程关观：启发式教学过程是教师主导与学生主体双边互动的过程1教学过程是教师主导与学生主体双边互动的过程2教学过程是解决知与不知矛盾的过程3教学过程是知情意完满人格协调发展的过程4教学过程是认识与实践相统一的过程5教学过程是教会学生学习的过程6教学过程是传授知识和发展能力相统一的过程；

三、教学对象观；

四、教师观；

五、知识观。11 结合实际分析教学模式的发展趋势。1由重知识传授的教学模式向重能力培养的教学模式发展2由重教师的教学模式向重学生的教学模式发展3由单一教学模式向多样化的教学模式发展4由归纳向演绎型教学模式发展。结合实际分析研究性学习的基本特点。1，研究性学习以项目、课题、主题或问题为载体，超越严密的学科知识体系和书本中心2研究性学习是一种以“研究”或“探究”为中心的实践性学习活动，强调学生综合实践能力、情感、态度和价值观的发展3研究性学习是重视学习过程而不是偏重结果的学习活动，强调学生的经历和体验研究或探究的过程。13.结合实际分析教师运用板书技能应注意的问题。1体现意图，有目的性2书写规范，有示范性3语言准确，有科学性4层次分明，有条理性5重点突出，有鲜明性6合理布局，有计划性7形式多样，有趣味性。结合实际分析在实际教学过程中，教师如何注重发展自己的理答技巧。

一、提示1教师可以通过提供或缩小学生的思考范围2引出部分答案3提供与问题答案相关的旧知识4指明思考问题的方向5把一个较大的问题分解成几个较小的问题6从难度大的问题退回难

心里学名词解释

变式：是指教学过程中向学生举例子时，交替变更所提供材料的形式，是对象的非本质特征得到变异，而突出同类事物的本质特征或共同规律。表象：是曾感知的事物不在面前，而在脑中再现出来的心理形式。

超额学习：是在完全识记了材料并足以正确回忆之后，有继续增加学习或练习的次数，是学习的巩固水平超过能背诵的程度。

陈述性知识是关于“是什么”的知识，是关于事物及其关系的知识，是对事实.定义.规则和原理等的描述。

程序性知识是关于“怎样做”的知识，是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识，它包括一切为了进行信息转换活动而采取的具体操作程序和从事这种活动的技能。

创造性思维：是人以新的方式发现新问题，解决新问题的思维活动。动机：是激励和维持人的行动，并将该行动导向某一目标，以满足个体某种需要的内部动机。

观察：是一种以特殊形式的知觉，他是有目的有计划有组织的主动的知觉过程。

后摄抑制：是指后学习的材料对保持与回忆先前学习的材料所产生的干扰作用。

技能：是指经过练习而获得的合乎法则的认知活动或身体活动的动作方式。

教师的威信：就是执教时具有的那种使学生感到的威望和信誉的精神感召力量，即指教师在学生心目中的威望和信誉。精细加工策略：是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，寻求字面意义背后的深层意义，或者增加新信息的意义，从而帮助学习者将新信息储存到长时记忆中去的策略。内部动机：是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机，动机的满足在活动之内，不在活动之外，它不需要外界的诱因，惩罚来使行动指向目标，因为行动本身就是一种动力。能力：是人顺利地完成某种活动所必需的心理特征。

品德：是个体依据一定的道德

人格：是指一个人对现实的稳定的态度和与之相适应的一贯的行为方式。

认知策略：是加工信息的一些方法和技术，有助于准确的理解和有效的从记忆中提取信息。

实验法：是一种有严格控制的特殊的观察形势，是有目的有方向的.严格的控制或创设一定条件，来引起某种心理和行为的出现或变化，从而进行规律性探讨的研究方法。

思维：是人脑对客观事物间接的概括的认识。

条件反射：是后天形成的，经过学习才会的反射。

想象：是人根据头脑中的已有的表象经过加工建立新表象的过程。

心里健康：是一种良好的.持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

心理学：是研究人的心理发生的发展规律的科学

性格：是指一个人对现实的稳定的态度和与之相适应的一贯的行为方式。

学习策略：是指学习者为了特高学习效果，有目的有意识地制定的有关学习过程的可操作性方案。

学习的迁移：就是一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验（包括概念.原理原则.技能技巧.技术方法.以及态度等）对完成其他活动的影响。

元认知：是对认知的认知，是个体关于自己认知过程和调节这些过程的能力，它具有两个独立但又相互联系的成分，即对认知过程的知识.观念于对认知行为的调节.控制。

元认知策略：使学生对自己认知过程的了解和控制策略，它有助于学生有效地安排和调节学习的过程

智力：是使人能顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，并以抽象思维为核心。也就是说智力是一种综合性的心理能力，是进行学习.处理抽象观念.处理新情况和解决问题.是一款能够新环境的能力。

无声的“外部”言语活动5.内部言语活动阶段

简答如何培养中小学生的能力.1.在教育与教学中培养2.在实践活动中培养.3.在勤奋努力中培养。

简答如何运用辩证唯物主义观点分析影响人的心里发展的因素.1.遗传素质和在心理成熟是儿童心理发展必要的物质前提和基础；2.社会环境和教育在一定条件下对儿童的心理发展起决定作用；3.儿童心理发展动力是通过在活动中产生的矛盾运动发展的。

简答心理学的研究主要方法.1.观察法2.实验法3.调查法4.心理测验法5.个案研究法

简答影响学生品德发展的因素.家庭和学校是影响学生品的发展的主要因素，学生自身的个性特点与其品德的形成和发展也有密切的联系。

简答应该从哪些方面着手对学生的智力技能进行培养?1.促进条件化知识的形成2.促进产生式知识的自动化3.加强学生的言语表达能力4.科学的进行练习

简答有效地进行学习策略教学的措施有哪些?1.要确定需要学生重点掌握的学习策略并对其结构进行分析；2.教学方法应灵活多样；3.结合学科知识的教学进行训练；4.注重元认知策略的培养，教会学生如何运用学习策略；

简述艾宾浩斯遗忘曲线的规律.1.遗忘的发展先快后慢；2.遗忘的进程是不均衡的，简述保持与遗忘的规律.(1，爱宾浩斯遗忘曲线规律2 适当超额学习3减少前慑控制与后控制的干扰

简述陈述性知识的教学策略.(1激发学习动机的教学策略2呈现学习材料的教学策略3促进知识解释的教学策略4促进知识保持的教学策略5测评学习效果的教学策略

简述初中生自我意识发展的特点.1.具有一种“成人感”。2.发现“新的自我”3.具有强烈的自尊心4.性意识开始觉醒 简述创造思维的过程.(1发现问题2解决问题

简述动作技能的形成阶段认知阶段2。分解阶段3。联系定型阶段4。自动化阶段

简述感觉和知觉的关系.(1知

觉是在感觉的基础上产生的2简述学习策略的形成条件.一：学教师预防心理异常最好的方

心和自信心等品质。

感觉和知觉都是客观事物直接作用于感觉器官而产生的 3感觉和知觉都属于心理过程中的认识过程

简述感受性变化的规律.(1感觉适应2感觉对比3感觉的相互作用4感受性在实践中的发展

简述高创造性者一般具有哪些人格特征?(1具有幽默感2有抱负和强烈的动机3能多容忍模糊雨错误4喜欢幻想5具有强烈的好奇心6具有独立性 简述技能的形成阶段(1动作技能形成的阶段2动作技能形成的标志3动作技能的培养 简述加德纳的多元智能理论.(1言语-语言智能2逻辑-数理智能3视觉-空间智能4身体-节奏智能5音乐-节奏智能6人际交往智能7自知自省智能8自然观察智能

简述教师心理健康的标准.(1智力正常2情绪稳定3意志健全人格完善5自我意识客观6个人关系协调7反应速度 简述马斯洛的需要层次理论.(1生理需要2安全需要3归属与爱重要4自我是吸纳需要 简述情绪、情感的功能.1.信号功能2.适应功能3.动机功能4.组织功能

简述情绪、情感与认知过程的关系.一：情绪、情感与认识过程的联系；1.认识过程是产生情绪、情感的前提与基础2.情绪、情感对认识过程有影响作用；二：情绪、情感与认识过程的区别1.反应对象的不同；2.简述人的心理发展的规律1关于遗传环境和教育在心里发展上的作用问题；2。关于心理发展的动力或内部矛盾问题3。关于教育和儿童？心理发展的关系问题4。关于心理发展连续性和阶段的关系问题

简述人格的特征1.人格的整体性2.人格的独特性3.人格的稳定性和毕生的发展性4.人格的生物性和社会性

简述如何进行复习.1.复习要及时多次进行2.复习要多样化3.要正确运用集中复习与分布复习的方法

简述如何培养中小学生的学习动机.一：通过学习目的教育，启发学生的自觉性二：培养学生的求知欲和学习兴趣；1.教师要使学生明确某科知识对社会主义建设的重要意义这是产生求知欲和学习兴趣的重要条件2.某一学科知识的积累是产生对该科学习兴趣的基本条件3.创设一定的任务条件使学生在参加实践活动中不断增长求知欲和学习兴趣

简述思维的品质.1.思维的广阔性欲深刻性2.思维的灵活性与敏捷性3.思维的逻辑型4.思维的独立性与批判性

简述兴奋过程与抑制过程的运动规律.1.兴奋与抑制的扩散和集中；2.兴奋与抑制的相互诱导 内部条件：1.学生原有的知识背景2.元认知发展水平3.学生的动机水平二：外部条件：1.变式与练习2.外显的可操作的技术

简述学习策略教学原则特定性原则2。生成性原则3。有效控制原则4。注意个人效能感原则5。注意个体的年龄差异 简述意志过程的分析.人的意志过程是个很复杂的过程，包括动机冲突，确立目的，制定计划，执行决定等环节，他们大体可分为采取决定和执行决定俩个阶段。

简述意志行动的特征.1.有自觉的行动目的2.以随意运动为基础3.受意识的能动调节支配4.克服困难

简述意志品质有哪些?1.自觉性2.果断性3.顽强性4.自制性 简述影响学习迁移的因素有哪些?1.学习材料之间的共同因素2.对学习材料的理解程度3.知识经验的概括水平4.指导的作用5.定势作用6.对学习情境的理解7.认知结构的特点8.认知策略与元认知；

简述影响知觉选择性的客观因素1.对象和背景的差别性2.对象的活动性3.刺激物的新颖性4.刺激物的强度影响选择性 简述影响中小学生性格形成的因素.1.家庭教育的影响2.学校教育的影响3.社会教育影响4.自我教育影响

简述影响注意分配的因素有哪些?1.在同时进行的俩种活动中，其必须有一种是很熟练的这样才能把大部分注意集中到比较生疏的活动上去使注意合理分配；2.注意分配水平依赖于同时进行的几种活动中的性质复杂程度熟练程度和习惯成度。

简述知识学习的标准.1.概念化2.条件化3.结构化

能力与知识技能的关系如何?联系：1.知识、技能推动和促进能力的发展，是能力发展的基础2.能力又制约知识的掌握和技能的形成；区别：1.掌握知识、技能基本属于心理活动过程的范畴，而能力属于人的心理特性二知识是经验的概括是活动方式的概括，能力是心理水平的概括

情绪、情感的两级性有哪些表现?(1信号功能2适应功能3动机功能4组织功能

如何减少前摄抑制和后摄抑制的干扰?(1让先学习或复习的材料达到100%的巩固2减少前后学习或复习的两种材料的类似程度

如何培养动作技能?(1理解任务的性质和学习情境2示范与讲解3练习与反馈

如何提高学生的情商水平?(1正确认识与控制自己的情绪，情感2正确认识与判断他人的情绪，情感3协调人际关系的能力与水平

如何做好教师心理健康的维护?(1正确健康的维护，是中小

法2面对现实，适应环境3广交朋友，与人为善4努力工作，学会休闲

说明观察与感知的区别与联系(观察是在感知的基础上形成的，没有感知活动就不会有观察1观察是一种主动认识对象的形式而感知是由对象的特点或人的兴趣所指引的2观察是知觉思维和语言相结合的活动过程而感知又是在分析器的综合活动中体现了思维和语言的作用3观察过程要求观察者保持稳定的有意注意而感知过程不必有这一要求4观察活动常常受到人的情感和意志的影响感知活动较少受到这种影响 无意注意的形式规律一：2。客观刺激物的特点1。刺激的强度2。刺激物的对比3。刺激物的变化4。刺激物的新异性；二：主体本身的状态1。需要和兴趣2。情绪状态3。知识经验4。期待的作用

研究心理学应遵循哪些原则?(1客观性原则2发展性原则3实践性原则

影响注意转移快慢与难易的因素有哪些?(1原来的活动吸引注意的强度2新的活动和任务的特点3事先是否有转移注意的信号4人的神经型与生活习惯

有意注意的保持规律1。明确活动的目的任务2。激发间接兴趣3组织有关活动4。用意志力排除各种干扰

怎样控制激情?(981自我意识调控2理智调控3合理释放4艺术升华5适当转移

1促进学习迁移的教学原则.？1；加强基本概念、原理、原则和科学规律的教学；2合理安排教材、注意学科之间的联系；3主义教学的启发性，培养学生良好的思维品质；4科学地安排练习与实践，加强练习的指导；5创设与情景相识的学习情境；6采用有效教学策略与方法；7改进对学生的评价。2教师应具备的基本心里品质有哪些?

一、教师的认识能力1教师要有敏锐的观察力2教师要有分配的注意力3教师要有巩固的记忆力4教师要有创造性的思维能力5教师要有良好的语言表达能力6教师要有丰富的想象力；

二、教师的情感1教师要热爱教育事业2教师要热爱学生；

三、教师的意志1教师要有坚定性2教师要有果断性3教师要有自制力。

3教师应如何根据学生的气质特点进行因材施教?气质类型的特征与因材施教、1对胆汁质的学生，要着重发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的心理品质2对多血质的学生；培养其朝气蓬勃、满腔热情、足智多谋等心理品质；3对粘液质的学生，要着重发展其诚恳待人、工作踏实等品质；4对抑郁质的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊

4如何对中小学学生不良情绪进行调适?1矫正错误的观念；2不要简单禁止，应善于疏导；3不要损伤学生的人格与自尊心；4科学正面引导，利用积极情绪克服消极情绪；5帮助学生扩大胸襟。

5如何激发中小学生的学习动机.？

一、中小学生冬季的培养1通过学习目的教育，启发学生的自觉性2培养学生的求知欲和学习兴趣，一是教师要使学生明确某科知识对社会主义建设的重要意义，这是产生求知欲和学习兴趣的重要条件。二是某一学科知识的积累时产生对该科学习兴趣的基本条件。三是创设一定的任务条件，使学生在参加实践活动中，不断增长求知欲和学习兴趣；3利用原有动机的转移，使学生产生学习的需要。4通过先进人物的榜样和教师示范作用，来培养学生的学习动机；5创设各种条件，以满足学习需要。

二、中小学生学习动机的激发1明确教学的具体目的和意义；2教学内容与方法的新颖性；3创设“问题的情境”，启发儿童积极思维；4适当开展竞赛活动，激发学生的学习动机5利用学习结果的反馈作用。6如何培养学生良好的意志品质?1加强目的动机教育，培养正确观念意识2规范管理教育，养成自觉、自控的习惯3加强行为练习，增强克服困难的决心与毅力4启发学生的自觉性，加强意志品质的自我锻炼5根据学生意志表现的个别差异因材施教。

7试论中小学生思维能力和创造力的培养.？1调动学生的学习和创造的积极性2用唯物辩证法指导思维活动3提高元认知能力，教给学生思维策略4教给学生思维方法和创造方法5不断优化学生的知识结构6提高学生的言语能力7要使学生了解自己的思维品质8提供创造性活动条件，让学生大胆创造。

8试述教师应如何利用注意规律组织教学?

一、充分利用无意注意的规律组织教学1要尽量防止那些分散学生注意的因素的干扰2新颖的教学内容3教学方法力求多样，富于变化4培养学生的兴趣5培养学生良好的情操；

二、要善于运用有意注意的规律组织教学1帮助学生树立明确的学习目的2对学生的要求要严格适当3创设问题情境引导学生积极地思考4正确组织课堂教学5组织学生实际操作；

三、要运用集中注意相互转换的规律组织教学，有意注意、容易疲劳、不能长时间地坚持、无意注意、缺乏目的性、难以完成任务，因此，在教学过程中要做到两种注意交替运用，恰当地安排教学。总之，一堂课就这样把有意注意、无意注意、有意后注意有节奏地互相交替着，使

学生的注意有张有弛，不易疲劳，从始至终地保持一定的注意。

9试述影响创造性思维的因素有哪些.？1创造动机强度的影响2知觉情境的影响3思维定势的影响4功能固着的影响5解决问题策略的影响6已有知识的影响7人格的影响。10试述影响中小学生能力发展的因素.？1素质是能力形成和发展的自然前提2教育对能力发展起主导作用3社会实践是能力发展的主要途径。

11试述中小学生记忆能力的培养.？1加强学习目的性教育2培养学生对记忆内容的兴趣3加强对记忆材料的理解4对记忆材料的充分应用5使学生掌握记忆的规律6教给学生科学的记忆方法7科学用脑、合理用脑8树立记忆的信心

12在教学中如何培养学生良好的观察力?首先，引导学生明确观察的目的与任务，这是良好观察的重要条件；其次，要有充分的观察准备，提出观察的具体方法，制定观察的计划；再次，在实际观察中应加强对学生的个别指导，有针对性地培养学生的良好观察品质；最后还要引导学生会记录并整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告、日记或作文。

**第二篇：教师资格证**

龙江县教师资格认定公告

2024年教师资格认定已经启动。分四个阶段进行：

第一阶段：认定条件审核阶段。时间为2024年5月7日—5月13日。报名地点：龙江县教育局人事股。咨询电话：5839921

第二阶段：网上受理考试报名阶段。5月下旬至6月上旬，具体考试报名时间和报名地点省教育厅和省招生办暂未确定；

第三阶段：面试和试讲阶段。6月下旬到7月初，具体时间和地点另行通知。

第四阶段：网上受理认定报名和现场确认阶段。具体时间和地点另行通知。

目前进入第一阶段：认定条件审核阶段，时间为2024年5月7日—5月13日。审核内容包括：咨询是否具备认定报名资格、自愿预订教材和是否参加培训等内容。工作内容为:

1、审验相关材料：毕业证书原件；户口簿和身份证原件；普通话证书原件；教育学、心理学成绩单和教育教学实践（教育教学实习）合格成绩单。

2、登记注册。

3、自愿预订教材和培训。

申请人员提供以下材料：

--毕业证书原件及复印件；

--户口簿和身份证原件及复印件；

--普通话证书原件及复印件；

--教育学、心理学成绩单和教育教学实践（教育教学实习）合格成绩单；

--1寸近期免冠照片两张。

申请认定教师资格的基本条件

四方面:

一、中国公民条件

二、思想品德条件

三、学历条件

四、教育教学能力条件

具体如下：

一、公民条件：

申请认定教师资格者必须是未达到国家法定退休年龄（男60周岁、女55周岁，以申请认定时间为准，下同）的中国公民，并且其工作单位或者户籍在齐齐哈尔市龙江县行政区域内。

二、思想品德条件

当地政府（街道办事处）、毕业学校或工作单位出具的《申请人思想品德鉴定表》（由认定机构统一组织下载）

三、学历条件：申请认定教师资格者必须具备《教师法》规定的相应学历

1、申请认定幼儿园教师资格者，必须具备幼儿师范学校毕业及以上学历。经省级教育行政部门批准举办的中等职业学校幼儿教育专业毕业人员，申请幼儿园教师资格视为具备合格学历。其他中等专业、职业学校毕业学历视为不合格学历。

2、申请认定小学教师资格者，必须具备中等师范学校毕业及其以上学历。其他中等专业、职业学校毕业学历视为不合格学历。初中毕业升入五年制小学教育专科专业的毕业人员，只能申请小学教师资格；初中毕业升入五年制高职专科专业的毕业人员，只能申请小学教师资格和中等职业学校实习指导教师资格。

3、申请认定初级中学教师资格必须具备高等师范专科学校专科毕业或者其他大学专科毕业及其以上学历。

4、申请认定高级中学和中等职业学校教师资格者必须具备高等师范院校本科毕业或者其他大学本科毕业及其以上学历。

5、申请认定中等职业学校实习指导教师资格者必须具备中等职业学校毕业及其以上学历，并具有相当助理工程师及其以上专业技术职务或者中级及其以上职业技能资格。对于确有特殊技艺者，经本人申请、单位推荐、专家审核、省教育厅批准后，其学历要求可放宽到高中毕业。

6、申请认定高等学校教师资格者必须具有研究生或者大学本科毕业学历。

四、教育教学能力条件：

（一）身体条件：由受理申请的县级教师资格认定机构统一组织，在其指定的县级及以上医院进行体检，体检项目必须包括传染病和精神病史。（由认定机构统一组织体检）

（二）普通话水平：二级乙等及以上标准。

（三）教育学、心理学课程：非师范教育类专业毕业人员及其他在合格学历教育阶段未修学教育学、心理学课程人员，须补修相应层次的教育学、心理学课程，并参加全省统一组织的考试合格。

（四）教育教学基本素质和能力：非师范教育类人员，或虽然是师范类专业，但未取得教育教学实践（教育教学实习）合格成绩的人员，以及毕业后10年及以上不从事教育教学工作人员申请认定教师资格，须参加全省统一组织的考试合格，并参加由相应的专家审查委员会组织的面试和试讲合格。

**第三篇：教师资格证**

2024年教师招聘考试公共基础知识-选择题

“以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征?

A.中国 B.埃及C.希腊 D.罗马(B)

以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代

A.斯巴达 B.埃及C.希腊 D.雅典(D)

以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代

A.希腊 B.埃及C.斯巴达 D.雅典(C)

以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代

A.希腊 B.埃及C.斯巴达 D.雅典(D)

以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代

A.希腊 B.埃及C.斯巴达 D.雅典(C)

初等义务教育普遍实施于

A.古代 B.文艺复兴后的欧洲C.近代 D.现代(C)

以“教育的终身化”为教育特征的是

A.古代 B.文艺复兴后的欧洲C.近代 D.现代(D)

以“教育的民主化”为教育特征的是

A.古代 B.文艺复兴后的欧洲C.近代 D.现代(D)

以“教育的多元化”是为教育特征的是

A.古代 B.文艺复兴后的欧洲C.近代 D.现代(D)

反映孔子教育思想的文献是

A.《学记》 B.《论语》C.《礼记》 D.《中庸》(A)

在教育史上主张“有教无类”的教育家是

A.孔子 B.孟子C.墨翟 D.荀子(A)

在教育史上提出“学而不思则惘，思而不学则殆”的教育家是

A.孔子 B.孟子C.墨翟 D.荀子(A)

在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是

A.孔子 B.孟子C.墨翟 D.荀子(A)

下述属于墨家主张的是

A.有教无类 B.兼爱C.复归人的自然本性 D.化民成俗，其必由学(b)

下述属于孔子主张的 是

A.有教无类 B.兼爱C.复归人的自然本性 D.化民成俗，其必由学(A)

下述属于孔子主张的是

A.兼爱 B.“学而不思则惘，思而不 学则殆”C.复归人的自然本性 D.化民成俗，其必由学(B)

下述属于孔子主张的是

A.复归人的自 然本性 B.兼爱C.“不愤不启，不 悱不发” D.化民成俗，其必由学(C)

下述属于道家的 主张是

A.有教无类 B.兼爱C.复归人的自然本性 D.化民成俗，其必由学(C)

由《学记》提出的教育主张是

A.有教无类 B.兼爱C.复归人的自然本性 D.化民成俗，其必由学(D)

“道而弗牵，强 而弗抑，开而弗达”出自

A.《学记》 B.《论语》C.《礼记》 D.《中庸》(A)

“学不躐等”出自 A.《学记》 B.《论语》C.《礼记》 D.《中庸》(A)

“建国君民，教学为先”这句话反映了

A.教育 与政治的关系 B.教育与经济的关系C.教育与文化的关系 D.教育与科技 的关系(A)

西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是

A.苏格拉底 B.柏拉图C.亚里士多德 D.德莫克里特(A)

下述著作中反映柏拉图的教育思想的是

A.《理想国》 B.《政治学》C.《论演说家的教 育》 D.《民本主义与教育》(A)

反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是

A.《理想国》 B.《政治学》C.《论演说家的教育》 D.《民本主义与教育》(B)

以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是

A.教育 B.教育学C.教育论 D.德育论(B)

1632年，《大教学论》的出版标志着教育学的独立，其作者是

A.夸美纽斯 B.赫尔巴特C.卢梭 D.裴斯泰洛齐(A)

近代启蒙主义教育的代表人物是

A.夸美纽斯 B.康德 C.卢梭 D.裴斯泰洛齐(C)

近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是

A.裴斯泰洛齐 B.卢梭 C.康德 D.洛克(D)

近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是

A.洛克 B.卢梭 C.康德 D.裴斯泰洛齐(A)

教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是

A.《大教学论》 B.《爱弥尔》C.《论演说家的教育》 D.《民本主义与教育》(A)

第一个提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是 A.卢梭 B.夸美纽斯C.康德 D.赫尔巴特(D)

以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心

A.教师中心 B.学生中心C.教材中心 D.课堂中心(B)

美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,称为

A.白板说 B.做中学C.儿童中心主义 D.实质教育派(C)

美国的实用主义教育家杜威的代表作是

A.《大教学论》 B.《普通教育 学》C.《论演说家的教育》 D.《民本主义与教育》(D)

以下哪一种观点是杜威的主张

A.教师中心 B.儿童中心 C.课堂中心 D.教材中心(B)

1939年，首位以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是

A.凯洛夫 B.赞可夫 C.布鲁纳 D.维果斯基(A)

我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于

A.50年代 B.60年代 C.70年代 D.80年代(B)

依法治校是指学校以国家法律,法规,规章和文件规定为依据,完善内部各项管理制度和纪律,使学校管理的各个方面都做到有章可循,有法可依。

2.《教育法》规定,国家建立以财政拨款为主,其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制.3.《义务教育法》规定,国家,社会,学校和家庭依法保障适龄儿童,少年接受义务教育的权利.4.公民,法人或其他组织认为具体行政行 为侵犯其合法权益的,可以自知道该具体行政行为之日起60 日内提出行政复议申请.5.根据《预防未成年人犯罪法》的规定,营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所,应当设置未成年人禁止进入的标志.6.《刑法》是规范有关 犯罪 和刑罚的法律规范的总称.7.《学校卫生工作条例》规定,学生每天学习时间(包括自习),中学不超过 8 小时,小学不超过 6 小时.8.实施教育行政处罚的机关,除法律,法规另有规定的外,必须是县级以上人民政府的教育行政部门.9.参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废, 3 年内不得再 次参加教师资格考试.10.学校对校舍,体育设施,消防设施,各种仪器设备安全 状况,应当每月检查一次.11.参加继续教育是中小学教师的权利和义务

12.预防未成年人犯罪,应立足于教育和保 护,从小抓起,对未成年人的不良 行为及时进行预防和矫治

13.学校应当尊重未成年学生的 受教育权 ,不得随意开除学生.14.《民法》是调整平等主体的自然人,法人以及其他组织之间的财产关系和人身关系的法律规范的总称.15.行政复议,行政诉讼期间,行政处罚不停止执行.16.《学校体育工作条例》第十四条规定,学校每学年至少举行一次以田径项目为主的全校性运动会.17.对违法犯罪的未成年人,实行教育,感化,挽救的方针,坚持教育为主 , 惩罚为辅的原则.18.《中华人民共和国行政许可法》于 2024 年 7 月 1 日正式施行.19.根据我国《民法通则》的规定,限制民事行为能力人包括十周岁以上的未成年人和不能完全辨认自己行为的精神病人

20.权利是以法律形式规定并加以保障的人们所应当或可以享有的一种利益.二,选择题(分单项选择和多向选择,共30分)

(一)单项选择(共10小题,每小题1分,计10分)

1.有关法律规定:“对使用特殊音响 警报和红色回转警灯的警车,其它车辆应当避让.”这体现了行政 职权的什么特征(C)A,优 益性 B,单方性 C,强制性 D,执行性

2.根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定,对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是(B)

A,14周岁以下 B,14周岁以上 不满16周岁 C,16周岁以上不满17周岁 D,18周岁以下

3.对民办学校重大问题拥有决策权的是(D)

A,校长 B,教职工代表大会 C,学校工会 D,学校董事会

4.王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试,学校以王某服务期未满,学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习.王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉,受理申诉的机构应当是(A)A,当地县教育局 B,当地县人民政 府 C,地市教育局 D,省教育厅

5.有的学校在学生手册中规定:“禁止男女生之间互访宿舍.”此规定从法学的角度看,也可以解释为:“男女生不得无故 进入异性宿舍.”这一解释属于(A)

A,目的解释 B,文法解释 C,历史解释

6.“学校应当于每年的教师节组织教师宣誓活动.”这是(D)的规定.A,《教育法》 B,《山东省实施 〈教师法〉办法》 C,《教师法》 D,《青岛市实施 〈教师法〉若干规定》

7.依据我国相关法律,下列有可能成为 行政诉讼被告的是(C)

A,某教育局局长 B,某市市长 C,某市公安局 D,某乡镇党委书 记

8.《教育法》规定,明知校舍或者教育 教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者 重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究(B)

A,民事责任 B,刑事责任 C,一般责任 D,行政责任

9.根据我国《宪法》的规定,国务院有权制定和发布(B)

A,教育法律 B,教育行政法规 C,教育政府规章 D,教育单行条例

10.某寄宿小学派车接送学生,途中有学生提出要上厕所,司机在路边停车5分钟,5分钟过后,司机没有清点人数 就将车开走.小学生王某从厕所出来发现车已经开走,急忙追赶.在追赶过程中摔倒 在地,将门牙跌落三颗.王某的伤害由谁承 担责任(B)

A,司机负责 B,某寄宿学校负 责 C,司机和某寄宿学校共同负责 D,司机和王某共同负责

二)多项选择(共10小题,每小题2分,计20分)

1.法律责任的类型有(ABCD)

A,民事法律责任 B,行政法律责任 C,刑事法律责任 D,违宪责任

2.张某作为一名受教育者,依法享有的权利有(ABCD)

A,参加教育 教学计划安排的各种活动 B,使用教育教学设施,设备,图书资料

C,按照国家有关规定获得奖学金,贷学金,助学金 D,完成规定的学业后获得相应的学业证书,学位证书

3.教师可以采用的行政救济途径主要有(AD)

A,行政复议 B,民事诉讼 C,仲裁 D,教师申诉

4.教职工代表大会是学校民主管理的基本形式,其职责是(ABC)

A,听取校长工作报告,审议学校重大问题,提出意见和建议

B,听取和反 馈教职工对学校工作的意见,团结教职工支持校长正确行使职权

C,决定有关教职工福利的重要事项,监督校长和学校其他负责人的工作

D,罢免校长

5.学校可以解聘教师的情形有(BCD)

A,不能团结同事,其他教师不愿与之 共事的 B,故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的 C,体罚学生,经教育不改的 D,品行不良,侮辱学生,影响恶劣的 6.下列属于体罚学生的情形是(BC)

A,让1-2年级的小学生一个生字抄写10遍 B,王某上课讲话,老师令其抄课文5遍

C,李某等八人上自习课讲话,老师令李某等八人到学校运动场跑10圈

D,体育课教师在课堂上为纠正某学生的不规范动作,令其反复练习4次

7.我国公民的基本权利和义务的 特点有(ABCD)

A,权力和自由的广泛性 B,权利和自由 的现实性 C,权利和义务的平等性 D,权利和义务的一致性

8.对未成年人的监护人的设定包括(AB)

A,法定监护 B,指定监护 C,委托监护 D,代理监护

9.我国现行的学校教育制度是(ABCD)

A,学前教育 B,初等教育 C,中等教育 D,高等教育

1.英国教育家斯宾塞的教育代表作是(D)

A.《爱弥儿》B.《人的教育》C.《教育漫话》 D.《教育论》

2.“教学与发展”理论的倡导者是(A)A.赞科夫 B.皮亚杰 C.布鲁纳 D.根舍因

3.“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对 人发展的影响?(B)

A.遗传 B.环境 C.教育D.社会活动

4.毛泽东同志在1957年首次提出 的我国社会主义的教育目的是(A)

A.培养有社会主义觉悟有文化的劳动者B.培养德智体全面发展的社会主义新人

C.培养又红 又专的社会主义接班人D.培养脑体结合的社会主义建设者

5.《中共中央关于 教育体制改革的决定》指出，要有计划、有步骤地普及九年义务教育，并把其责任交给(B A.国家 B.地方 C.学校 D.家长

6.在教育过程中，教师对突发性 事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点?(C)A.复杂性 B.师范性 C.创造性 D.主体性

7.教学工作的中心环节是(B)A.备课 B.上课 C.课外辅导D.检查评定成绩

8.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行顺序是(D)

A.以知为开端，知、情、意、行依次进行B.以情为开端，情、知、意、行依次进行

C.以意为开端，意、知、情、行依次进行D.视具体情况，可有多种开端

9.班集体形成的主要标志之一是(C)

A.成立了班委会B.开展了班级工作 C.形成了正确的集体舆论D.确定了班级工作计划

10.课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是(D)

A.在课程计划(教学计划)之中B.在学科课程标准(教学大纲)之中

C.在学校之外D.在课程计划和学科课程标准之外(责任编辑：jingjia)2024年教师招聘考试公共基础知识-填空

1、制度化教育阶段开始于：近代。

2、各国的学校教育系统基本形成 于：19世纪末。

3、现在世界上大多数国家的义务教育年限在：9年或9年以上。

4、“不愤不启，不悱不发”启发 教学法的最早倡导者是：孔子。

5、“建国君民，教学为先”提示了教育的重要性和教育与政治的关系。

6、建国初期，对我国教育理论体 系影响较大的苏联教育家是：凯洛夫。

7、狭义的教育主要是指：学校教育。产生于奴隶社会初期。

8、古代中国学校教育的主要内容 是六艺，它包括：礼、乐、射、御、书、数。

9、在古代印度，能够享受最好教育的是当时的最高种姓——婆罗门。

10、制度化教育或正规教育形成 的主要标志是形成近代的：学校教育系统。

11、中国的科举制度开始于：隋唐时期。

12、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献——《学记》。

13、在古希腊，最早提出发现法 的大教育家——苏格拉底。

14、古希腊著名思想家柏拉图的教育代表作：《理想国》。

15、在人类教育史上首次提出 “教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊——亚里士多德。

16、教育学作为一门独立的学科萌芽于：资本主义社会初期夸美纽斯的《大教育学论》。(首先提出普及教育思想的教育家及其著作)

17、强调教育学的心理学和伦理 学基础，奠定了科学教育学基础的教育家：赫尔巴特。

18、资产阶级传统教育学的代表人物：赫尔巴特。19、20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品：杜威《民本主义与教育》。

20、主张教师应以学生的发展为 目的，以儿童中心主义著称的美国教育家：杜威。实用主义

21、制度化的教育是指具有：层次结构和年龄分级的教育制度。

22、普通教育主要是指以升学为 目标，以(基础科学知识)为主要教学内容的学校教育。

23、职业教育是以生产劳动知识和技能为主要教学内容，以(就业)为主要目标的学校教育。

24、英国教育家 洛克 将那种既有贵族气派，又有资产阶级创业精神和才干，还有强健的体魄的人称之为(绅士)。

25、教育区别于其他事物和现象 的根本特征，教育的质的规定性是指教育是一种(培养人)的社会活动。

26、规定着一个国家各级各类学校教育的系统，包括各级各类学校的性质、任务、入学条件、企业年限以及 它们之间关系的制度——(学校教育制度)。

27、西欧中世纪早期的教会学校主要学习神学和七艺，七艺包括(修词、音乐、算术、几何、文法、天文、辨 证法)

28、中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的(“废科举，兴学校”)。

29、中国近代完备的学制系统产 生于1902年的“壬寅学制”以及1903年的(“癸卯学制”)。

30、宋代以后，作为教学的基本教材和科举考试依据的是(四书五经)。

四书指的是《论语》《孟子》《大学》和《中庸》;而五经指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和 《春秋》，简称为“诗、书、礼、易、春秋”。

31、欧洲中世纪用于对普通贫民子弟传授宗教及读写知识的教会学校——(教区学校)。

32、中国古代最伟大的教育家孔 子的教育思想主要反映在他的言行记载《论语》中。

33、教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索(教育规律)的科学。

34、文艺复兴时期人文主义教育 思想家有意大利(维多里诺)、法国的蒙田和(拉伯雷)等。

35、主张让儿童顺其自然，甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国启蒙思想家(卢梭)。

36、苏格拉底的问答法分为三 步，第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是助产术。

37、古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”，“以吏为师”。

38、瑞士教育家裴斯泰洛齐的教 育代表作是《林哈德和葛笃德》。

39、法国启蒙思想家卢梭的教育思想集中体现在《爱弥儿》一书中。

40、德国教育家赫尔巴特的教育 代表作《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科。

41、杜威是20世纪初(实用主义)教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》。

42、历史唯物主义认为，教育发展的最终决定因素是：社会生产力。

43、一定社会条件下，决定教育 领导权的社会因素是：政治经济制度。

44、美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是：33%。

45、教育作为一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，即传递和深化文化与(构成文化本体)。

46、学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为：学校文化。

47、校园文化的核心是学校的：精神或观念文化。

48、一定社会条件下，制约教育 的性质和发展方向的最直接的社会因素是：政治经济制度。

49、教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有(相对独立 性)特征。

50、科学知识再生产的最主要的途径是(学校教育)。

51、科学技术对教育的影响，首 先表现为对教育发展的(动力作用)，而且还能为教育的发展指明方向、预示结果。

52、学校教育进行的科学知识的 再生产，是一种(有组织、有计划、高效率)的再生产。

53、学校物质文化有两种表达方式：一是(环境文化)，二是(设施文化)。

54、学校精神文化可分为如下四 种基本成分：(一是认知成分，二是情感成分，三是价值成分，四是理想成分。)

55、学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：(一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。)

56、美国生物社会学家威尔逊认为决定人的一切行为的本质力量是：基因复制。

57、美国行为主义心理学家华生 认为，人的发展完全由环境决定的。这是一种：外铄论观点。

58、内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人的：自身的内在需要。

60、美国心理学家格塞尔认为对 人的发展起决定作用的因素是：成熟机制。

61、遗传素质在人的身心发展中的作用是：提供物质前提。

62、个体发展过程中，在一定年 龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的特征称：年龄特征。

63、个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。

64、精神分析学派的创始人(弗 洛伊德)认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。内发论的观点。

65、人的身心发展包括两个面：(一是生理的发展，二是心理的发展。)

66、人的心理发展是人的发展的重要内容，包括(认知和意向)两个方面的发展。

67、关于身心发展的动因问题，主要存在着内发论、外铄论、多因素相互作用论等不同的解释。

68、从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。

69、19世纪英国哲学家(洛克)提出著名的“白板说”，强调外部的力量决定了人的发展状况。

70、瑞士心理学家(皮亚杰)的 发生认识论认为，个体认知发展依次经历了感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的发展过程。

71、美国心理学家(柯尔伯格)研究证明，人的道德认知的发展经历了从前世俗水平到世俗水平，再到后世俗水平的发展过程。

72、根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求叫做：培养目标。

73、教育目的可以发挥下列哪几 种作用?：导向、激励和评价作用。

74、我国制定教育目的的理论基础是：马克思关于人的全面发展的理论。

75、毛泽东提出新中国第一个教 育方针是在：1957年。

76、素质教育的时代特征是：培养创新精神。

77、美育最高层次的任务，在能 力方面表现为：创造美。

78、马克思认为，实现人的全面发展的唯一途径是：教育与生产劳动相结合。

79、国家对把受教育者培养成什 么样人的总的要求就是(教育目的)。

80、美育是培养学生健康的(审美观)，发展他们鉴赏美、(创造美)的能力。

81、教育目的的层次包括(国家 的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标)。

82、智育是授予学生系统的(科学文化知识、技能)，发展他们的智力和与学习有关的(非认知因素)的教 育。

83、体育是授予学生有关身体健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的(自我保健认识)和体质，培 养参加体育活动的需要和习惯，增强其(意志力)的教育。

84、劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动(观点)和(习惯)的教育。

85、联合国大会通过的《儿童权 利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括：无差别原则。

86、学生所享有的受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利指的是学生的：人格尊严权。

87、一般来说，教师所扮演的职 业角色不包括：服务者角色。88、联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童佥权益的《儿童权利公约》颁布于：1989年。

89、教师职业的最大特点在于其职业角色的：多样化。

90、学生发展的可能性和可塑性 转变为现实性的条件是(个体与环境)之间的相互作用。

91、学生作为学习的主体，其主观能动性主要表现在他具有个人的爱好、兴趣、追求，有个人的(独立意 志)。

92、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是：(儿童利益最佳原则、尊重儿童尊 严原则、尊重儿童观点和意见原则、无歧视原则)。

93、我国有关的法律法规中对中小学生的身份定位是：中小学生是在国家法律认可的各级种类中等或初等学校 或教育机构中接受教育的(未成年公民)。

94、作为权利主体，学生所享有的权利主要有人身权和(受教育权)。

95、教师职业从性质上来说属于(专门)职业。

96、一名教师是否能较好地履行教师角色，根本上还在于教师的(专业素养)。

97、教师所需具备的专业素养主 要包括(学科专业素养和教育专业素养)。

98、《中华人民共和国教师法》中对教师概念作了明确界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书 育人、教养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

99、在教师的聘用上目前我国实行的是(教师资格制度)。

100、师生在教育内容的教与学 上构成(授受)关系。

101、师生在人上是(民主平等)的关系。

102、课业及进程是指：课程。

104、根据课程的制定者的不 同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

105、课程结构的编制是指：课程设计。

106、学科标准是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，也称教学大 纲。

107、学科课程标准(教学大纲)的构成要素有本文部分和(说明部分)。

108、新课程改革要改变过去课 程管理过于集中的状况，实行：国家、地方、学校三级管理。

109、课程目标有五个方面的规定性，它们是：时限性、具体性、预测性、操作性和指导性。

110、课程的组织方式或设计课 程的种类被称为(课程类型)。

111、基础型课程是一种注重学生(基础能力)培养的课程。

112、从课程任务的角度，课程 可分为(基础型课程、拓展型课程和研究型课程)三种类型。

113、从课程制定者角度，课程可分为(国家课程、地方课程、学校课程)三种类型。

114、一定社会培养人的总要求 一般称为(教育目的)。

115、制定课程目标的基本依据主要有三方面，即(对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究)。

116、从狭义上理解，制定某个 学程的具体过程是(课程设计)。

117、影响学生学习特点的因素是(基础因素、内部因素和外部因素)。

118、学生学习的特点有四个方 面，分别是(独特性、稳定性、发展性和灵活性)。

119、教学的首要任务是：传授基础知识和基本技能。

120、最早的教学过程思想即 学、思、行统一的观点，其提出者是：孔子。

121、以个体认识论为基础提出教学理论的教育家是：夸美纽斯。

122、试图以心理学的“统觉理 论”来说明教学过程的是：赫尔巴特。

123、学生通过认识书本知识去认识客观世界，这反映了下列教学过程特点中的：间接性。

124、形式教育论的倡导者是： 洛克。白板说

125、实质教育论认为教学的主要任务是：传授知识。

126、教学过程阶段的中心环节 是：领会知识。

127、孔子提出的“不愤不启，不悱不发”是要求在教学法中贯彻：启发性原则。

128、孔子要求“学而时习之”、“温故而知新”，是说在教学中要贯彻：巩固性原则。

129、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，是要求教学中贯彻：启发性原则。

130、《学记》中说：“不陵节 而施。”下列哪条教学原则与其在思想上是一致的：循序渐进原则。

131、最早提出“教学具有教育性”的教育家是：赫尔巴特。

132、《学记》中要求“学不躐 等”，是说在教学中要贯彻：循序渐进原则。

133、教师向学生提出问题并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法称为：谈话法。

134、教育目的规范下的，教师 的教与学生的学共同组成的活动称为(教学)。

135、学校工作必须坚持(“以教学为主，全面安排“)的原则。

136、孔子把学习过程概括为(学、思、行)的统一过程。这是最早的关于教学过程思想。

137、19世纪德国教育家赫尔巴特试图 以心理学的(统觉理论)来说明教学过程。

138、教学过程的特殊性表现在(间接性、引导性、简捷性、交往性)等方面。139、智力的核心是(思维能力)

140、实质教育论的主要代表人物是(赫尔巴特和斯宾塞)

141、形式教育论认为教学的主 要任务是(发展智力)。

142、教学过程的基本阶段有(引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。)

143、根据教学目的和对教学规 律的认识而制定的指导教学工作的基本准则叫(教学原则)。

144、直观手段一般可分为(实物直观、模像直观、语言直观)

145、教师通过口头语言系统连 贯地向学生传授知识的方法是(讲授法)。

146、考试的核心环节是：命题。

147、一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度，称为测验的：效度。

148、如果高水平学生在测验项 目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那就说明下列哪种质量指标高：区分度。

149、最早从理论上对班级授课制加以论证的是：夸美纽斯。

中国最早采用班级授课制的年代是1862年

150、设计教学法的提出者是：克伯屈。

151、在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是：班级授课。

152、柏克赫斯特创立的教学组 织形式是：道尔顿制。

153、教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称：教学组织形式。

154、为达到某种预测效果所采 取的多种教学行动的综合方案称为：教学策略。

155、以教学组织形式为中心的策略就是：形式型策略。

156、教学工作的基本程序有(备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。)

157、备课的内容包括：(了解学生、钻研教材和制定教学计划。)

158、常见的教案有(讲义式、提纲式和综合式)三种。

159、根据教学任务可将课的类型划分为(单一课、综合课)两类。

160、课的基本组成部分及各组 成部分进行的顺序、时限和相互关系称为(课的结构)。

161、综合课由(组织教学、检查复习、讲授新教材、布置课外作业)等部分组成。

162、考试的方式有(口试和笔 试)两种。

163、考试命题的质量指标主要有信度、效度、区分度和难度。

164、学业成绩的评定可以彩(记分和评语)两种形式。

165、常用的记分法有(百分制和等级制)两种

166、等级制记分法包括(文字等级记分法和数字等级记分法)。

167、班级授课制是把一定数量的学生按(年龄与知识程度)编成固定的班级，集体上课。

168、我国最早采用班级授课制 的是清政府于1862年高于北京的(京师同文馆)。

169、外部分组包括(能力分组和兴趣分组)两种。

170、外部分组是指打破传统的 按(年龄)编班的做法，改由按学生的(学习能力或学习兴趣)来编班。

171、教学策略的基本特征有(综合性、可操作性和灵活性)。

172、教学策略按构成因素可分 为(内容型、形式型、方法型和综合性)。

173、思想教育对学生进行的是：正确的人生观和科学的世界观教育。

174、德育过程的基本矛盾是下 列哪二者之间的矛盾?：教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平。

175、颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”反映了德育的：疏导原则。

176、从德育的角度来说，“一 把钥匙开一把锁”反映了德育的：因材施教原则。

177、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生的品德的方法是：陶冶法。

178、根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是：品德评价法。

179、德育中的基本方法是：说服教育法。

180、“桃李无言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是：榜样示范法。

181、马卡连柯提出的“要尽量 多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的：尊重学生与严格要求学生相结合原则。

182、狭义的学校德育即指(道德教育)。

183、学校德育具有(社会性、历史性、阶级性和民族性、继承性与世界性)等特点。

184、德育内容主要由(政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育)等构成。

185、德育过程从本质上说就是(个体社会化与社会规范化)的统一过程。

186、德育过程由教育者、受教 育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

187、教育者在德育过程中起(主导)作用，受教育者是自我品德教育和发展的(主体)。

188、自我评价能力是进行自我 教育的(认识基础)。

189、德育的基本途径是(政治课和其他学科教学)。

190、为达到德育目的采用的教 育者和受教育者者作用的活动方式的总称是(德育方法)。

191、通过摆事实、讲道理，提高学生道德认识、形成正确观点的德育方法是(说服教育法)。

192、说服法包括运用(语言)进行说服的方式和运用(事实)进行说服的方式。

193、榜样包括(伟人的典范、教育者的示范和学生中的好榜样)。

194、陶冶主要包括(人格感 化、环境陶冶和艺术熏陶)等。

195、品德评价法通常包括(表扬奖励、批评处分和操行评定)等能力构成。

196、在知、情、意、行四个德 育环节中，(知)是基础，(行)是关键。

197、“润物细无声”这句话所体现的德育方法是(陶冶法)。

198、“其身正，不令而行，其 身不正，虽令不从”这句话体现的德育方法是(榜样示范法)

199、在德育认知模式中，同时涉及两种道德规范且两者不可兼行的情境或问题中做(两难问题)。

200、实际锻炼法是有目的地组 织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

201、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法是(陶冶法)。

202、根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是(品德评价法)，是对品德发展的(强化)手段。

203、学校行政体系中最基层的教育和教学行政组织单位是：班级。

204、正式提出“班级”一词的 是文艺复兴时期的著名教育家：埃拉斯莫斯。

205、在19世纪初期出现“导生制”的国 家是：英国。

206、班主任既通过集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理支影响集体，这样的管理模式称为班级：平行管理。

207、班主任与学生共同确定班级总体目标，并化为小组目标和个人目标，使其与班级目标融为一体，以此推进 班级管理活动、实现班级目标的管理方式，称为班级：目标管理。

208、在班级管理中，班主任是班级的：领导人。

209、班集体在育人方面突出价 值的实现是通过：集体教育。

210、班主任的领导方式一般可分为三种类型，即：权威型、放任型、民主型。

211、率先正式使用“班级”一 词的是文艺复兴时期的著名教育家(埃拉斯莫斯)。212、17世纪捷克教育家夸美纽斯总结 了前人和自己的实践经验，并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证。

213、在19世纪初斯，英国学校出现了(导生制)，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。

214、中国采用班级组织形式，最早的雏形始于1862年清政府开办的(京师同文馆)。

215、通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是(班级常规管理)。

216、班主任既通过对集体的管 理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式是(班级平行管理)。

217、班级成员在服从班集体的 正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式是(班级民主管理)。

218、将传统的他控式的管理方式转变为强调自我、自控的目标管理方式是由美国管理学家(德鲁克)提出 的。

219、在班级管理中，通常我们把班级的组织者、领导者和教育者称为(班主任)。(责任编辑：jingjia)2024年教师招聘考试公共基础知识-论述题

24.在我国建国后 的教学实践中，曾出现过学生走出校门，学工、学农、学军等作法，认为学生获得知识主要借助于他们自身的社会实践。试从某一教学过程的基本规律出发，对这一作法进行评述。

①这一作法违背了“间接经验与直接经验相结合”的教学过程规律。

②学生在教学过程中的认识具有特殊性。因为学生对客观世界的认识主要是在教师指导下，通过接受间接经 验来实现的。借助间接经验认识世界，是认识上的捷径。

③强调学生学习书本知识，绝不是说学生不需要直接经验，直接经验不仅是学生获得间接经验的途径之 一，而且在学生获取间接经验中具有重大作用，直接经验是掌握间接经验的认识基础。④在教学过程中，既不应只强调直接经验而忽略间接经验的掌握，也不应只强调间接经验而忽略直接经验的 掌握，应把直接经验与间接经验有机结合起来。

⑤学工、学农、学军有利于学生获得直接经验，但不能搞形式主义，选择实践活动应从教学目标需要出 发。生积极主动地掌握系统的文化科学知识和技能，发展智力和体力，培养学生思想品德的过程。

25、如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律?

(一)发挥教师主 导作用是学生简捷有效地学习和发展的必要条件。

教学是师生的双边活动。教师是教育者，是“先受教育的”。我国唐代著名文学家韩愈在《师说》中写到： “古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”这揭示了教学工作中的一个普遍规律，即学生所闻的“道”，所授的“业”和所解的“惑”，是通过教师来解决 的。教师受社会的委托，代表社会的利益，执行社会对教学的要求;他受过专门训练，精通所教的专业知识，了解学生的身心发展，懂得如何组织和进行教学。他在教学过程中决定着教什么和如何教，决定着按什么方向和目标组织教学，把学生培养成什么人。他是整个教学过程的组织者、启发者和指导者，能正确引导学生由未 知到已知，由知之甚少到知之甚多，启发学生不断进行思索，促使学生由“需要教”向会自学、能自学转化，充分发挥学生在教学过程中的学习积极性、主动性和自觉性。学生学习主动性、积极性的发挥都有赖于教师的引导，依赖于教师的教，依赖于教师的教学艺术、教学方式、教学质量。对学生而言，只有借助于教师的教导 与帮助，才能以简洁有效的方式掌握科学文化知识，迅速提高身心发展水平，使自己成为社会所需要的人才。

(二)发挥学生主体作用是教师有效教学的重要因素。在教学过程中，学生不仅仅是教学的客体或对象，他 们也是教学的直接参与者，是学习和发展的主体。教师的教固然重要，但对学生来说毕竟是外因，外因只有通过内因起作用。教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和自觉运用，自我修养，才能转化成为他们自身的本领与品德。在教学过程中，发挥学生的积极性显得尤为重要。学生学习的主动性、积极性影响着学生的求知欲、自信心，决定着他们的学习效果和身心发展水平。学生的学是教学中不可忽视的因素。没有学生的主观努力，教师教得无论怎样好，学生视而不见，听而不闻，最终也达不到教学目的。

在整个教学过程 中，师生双方是相互促进的。从教学目的、方向、内容、方法等方面看，教师永远起主导作用;但从学生的认识活动看，他们是否具有自觉的学习愿望和积极的学习行动，则是一个决定因素。在教学过程中，只有将教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来，才能使教和学相辅相成，彼此促进。

六、论述

联系自己的教学实际，试论怎样上好一堂课?

一、教学目的要清晰明确课堂教学是师生的共同活动，其中教师起主导作用。教师发挥主导作用的先决条 件，在于坚持清晰明确的教学目的，时刻注意教什么，怎样教，最后要达到什么目的。掌握清晰明确的教学目的，关键在于钻研教学大纲和教材，深刻掌握教学大纲和教材本身的内在要求。一堂 课所应完成的教学任务是多方面的，但在实际教学中，不是一项一项的单独地去完成，而是综合地解决传授知识与技能，发展智能，培养共产主义思想品德以及增强体质等任务。

二、教学内容要正确

教学目的主要是通过使学生正确理解和掌握教学内容来实现的。目的明确之后，最重要的是要正确地掌握教 学内容和正确地传授教学内容。为此，要深入钻研教材，准确理解每一个科学概念、原理、法则、公式和规律;要从教材的部分与整体的内在联系上下功夫，了解教材每部分在整个教材中的地位和作用，前后各部分的因果联系及其发展序列;抓住教材中的重点和难点，深入研究和掌握。这样在教学过程中才能做到。既能讲清科 学概念和规律，又能掌握观点与材料的内在联系，把重点内容突出出来，使学生准确理解概念和规律，并形成正确的思想观点。

三、教学方法要灵活适当

要使教学内容为学生所接受，并能促进学生智能的发展，形成正确的思想观点，必须在课堂上机智灵活地选 择和运用教学方法。比如当学生对这堂课认识不足，学习态度不积极时，就要善于提出有趣味的课题，激发学生学习的要求，调动他们的学习积极性;当教师在讲到全课关键性问题时，就通过一定方式引起全班同学精神集中，全神贯注，力求使每个学生都能积极思考主要问题，取得良好的教学效果。有些问题预计到学生不易理 解，就要采取一种通俗化的讲解法，辅以生动活泼的直观教学，使学生深入浅出地掌握知识。当学生具有一定的知识和经验时就要尽可能通过谈话法或讨论法，引导学生自己通过思考和互相讨论，探索问题、解决问题，锻炼他们的独立自学能力，促进其智力的发展。一节课绝不是用一种固定不变的方法，就能完成教学任务的，实际上经常是采取多种教学方法才能完成教学任务。备课时准备好运用哪些教学方法，要根据当时课堂教学进展的情况，机智灵活地改变教学方法，使方法能适应当时教学的需要。并且要把几种教学方法结合好，在不同条件下都能起到各种教学方法特有的作用。

四、课堂组织要严密紧凑

上课是在特定的时间(上课时间内)、空间(教室或操场等)、人员(教师和学生)及教学设备(课桌椅、黑板、讲台、教具)等条件下开展的教学活动。只有教师把这些因素都充分考虑好，使这些条件得以有效地利用，才能在以较少的时间、精力、人力和物力取得良好的教学效果。就是说不但要完成教学任务，而且还要通过对各种条件的有效利用，提高教学效率。作为一名教师，上课绝不是单纯讲授知识，重要一环要把课堂活动 组织好。

良好的课堂组织，主要体现在两个方面：首先是课堂中的人与人、人与物的相互关系要处理好，组织要严 密，使各方面的作用得以充分发挥。例如，教师与学生之间的教与学的关系，相互配合得好，学生学习时就能把一名学生学习的经验和教训转化为全班学生的经验教训，使大家都能受益;还要研究在什么条件下，教师直接讲授;在什么条件下，教师不讲，利用物质条件(教具，现代教学手段等)，使学生通过自己的直接观察，启发独立思考;在什么条件下，学生共同讨论研究。总之，不要使课堂教学活动只是教师的活动或只是少数几个学生的活动，而是要使全班学生都活跃起来，都在教学活动中受到效益。

其次，要善于将教学活动的各个环节组织得当。能够一环扣一环地进行，使前一个环节为后一个环节打好 基础，前后接应，相互衔接，不浪费每一分钟时间。这是通过组织教学活动程序提高教学效率的一个重要方面。

五、师生作用要充分发挥

构成一堂好课，要 具备多种因素，其中最重要、最活跃的因素是教师和学生。教师和学生是教学活动的主体，他们对整个课堂教学活动的开展都有能动作用。课堂教学活动的效果和质量，取决于教师和学生的作用是否得到充分发挥。教师和学生发挥作用的前提条件是师生对教学活动都具有积极性。比如，教师对学生是否有热情，有责任心，有良 好的工作情绪;学生是否爱学，是否有学习兴趣，求知欲是否强烈。只有师生双方都有积极性，才能把各自的作用发挥出来。其中，教师在整个教学活动中起主导作用。学生学习的积极性主要靠教师在教学过程中培养和调动。如课程讲得生动活泼，教学方法又具有吸引力等，都对学生的学习的积极性起重要作用。然而教师的学 生观，即能否正确地对待学生的优缺点，能否热爱学生，关心学生，尊重学生，则是教师能否正确处理好师生关系的基础，它是决定教师能否调动学生积极性的一个重要条件

教师不但要把学生的积极性充分调动起来，而且还要把学生在学习中的主体作用充分体现出来。学生不是接 受知识的容器，也不仅仅是受教育的对象，同时又是教学活动的能动的参加者。只有学生积极主动地去注意问题、观察问题、思考问题、探求问题和独立动手动脑活动，融会贯通地掌握知识，才能把知识转化为自己的精神财富。①道德认识 ②道德情感③道德意志 ④道德行为(责任编辑：jingjia)

**第四篇：教师资格证**

一、教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋末年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演况家的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”(体现了循序渐进的教学原则)；“道而弗牵、强了启发性教学原则)；“教学相长”(体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律)。

3、捷克夸美纽斯1632年的《大教学论》是近代第一部系统论述教育问题的专著。他提出了班级授

4、美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代

5、苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

6、美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构主义和发现法的教学方法。

7、苏联苏霍林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》，其著作被称为“活的教育学”

8、教育的概念：广义指社会教育、学校教育和家庭教育三个方面；狭义指学校教育；偏义指思想

9、教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

10、我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《盂子》易、春秋)。其贯穿了儒家思想。

11、遗传素质对人的身心发展不起决定作用，社会环境对人的发展起着决定性作用。但环境决定论境影响不是消极的、被动的，而是积极的能动的实践过程。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

15、智育的任务之一是发展学生的智力，包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思

16、体育的根本任务是增强学生体质。

17、蔡元培于1912年最早提出美育，并主张“以美育代宗教”。

18、美育的任务：（1）使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识与能力；(2)培养学生表培养学生的心灵美和行为美。

19、劳动技术教育的任务：（1）培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；（2）教育学识和劳动技能。

20、义务教育是依法律规定、适龄儿童和青少年都必须接收，国家、社会、家庭予以保证的国民教教育。

21、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

22、教书育人是教师的根本任务。

23、教师劳动的特点：（1）复杂性、创造性；（2）时间上的连续性、空间上的广延性；（3）长示范性。

24、教师的素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育的客体、是自我教育和发展的主体、是发展中的人。

26、我国新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。从根本上说，良好的教育水平。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校的中心工作，学校工作心排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和能力培养的形式教育论(英国洛克)和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(（1）激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(1)以语言传递为主的教学方法：①讲授法：②谈话法；③讨论法；④读书指导法。(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。

(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法：③实习作业法；④实践活动法。(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(1)教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。(3)结组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

德行过程是沿着知、情、意、行的／顷序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以

43、活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

44、德育原则：社会主义方向性原则；从学生实际出发的原则；知行统一的原则；集体教育与个别育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素，克服消极因素的原则；尊重信任和严格要求学生相结性和连贯性原则。

45、马卡连柯的平行教育理论：集体教育与个别教育相结合的原则。

46、德育的途径：思想政治课是特别的重要途径，其它各科教学是最经常、最基本途径。

47、陶冶教育包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶三种。

48、班主任工作的主要任务是：带好班级、教好学生。

49、全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。其中观察法是一种最基本的了解50、组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。培养正确的集体舆论和优良的班风，这是衡量班一。

二、心理学

51、心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括：心理过程、个性心

52、心理过程：(1)认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意

53、个性心理：(1)个性心理动力(倾向)，包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等；(2)个性心理格。

54、心理是人脑的机能，脑是心理的器官。人的心理的实质：客观现实在人脑中的映象。

55、神经系统的基本活动方式——反射。

56、意识是人的心理反映的最高形式。意识的基本特性：自觉的目的性、主观能动性、社会制约性种信号系统的协同性。

57、心理学科的性质：心理学是一门介于自然学科和社会学科之间的交叉学科。

58、需要的种类：(1)根据起源分：生理需要、社会需要；(2)根据对象分：物质需要、精神需要。

59、马斯洛的需要层次，由低级向高级发展可分为：生理需要、安全需要、社交需要(也称爱和归实现需要。

60、动机产生的条件：内在条件是需要，外在条件是刺激诱因。6l、兴趣是指个体积极认识、探究事物、从事活动的心理倾向。

62、兴趣的品质特性：倾向性(又称指向性)、广博性、稳定性(又称持久性)、效能性。

63、学习动机的激发：(1)创设问题情境，实施启发式教学。(2)根据作业难度，恰当控制动机水平有效进行奖惩。(4)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(5)正确指导结果归因，促使学生继续64、耶克斯——多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学生学习动机。

65、成就结构理论认为：有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型。合作型目标结构能性。

66、成败归因理论认为，学生常将成功或失败归因于四个方面：能力、努力、运气、任务难度。67、创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

68、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑对直接作用于感体的反映。感觉是知觉的基础，知觉是感觉的整合。

69、生物钟现象：人体内的一切物理变化和化学都是有节律的，这些节律性的变化就是所谓的“生70、知觉的特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。71、注意的特点：指向性、集中性、心理活动的组织特性。

72、注意的种类：不随意注意(无意注意)、随意注意(有意注意)、随意后注意(有意后注意)。73、思维是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的74、思维的种类：

(1)根据凭借物与思维形态划分：动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。(2)根据是否遵循逻辑规则分：非形式逻辑思维、形式逻辑思维。(3)根据指向性和答案不同分：集中75、思维的过程：分析与综合、比较、抽象与概括、系统化与具体化。76、思维的基本形式：概念、判断、推理。

77、解决问题的思维活动：(1)提出问题(发现矛盾的过程)。(2)明确问题(找出主要矛盾的过程)。到解决问题方案)。(4)检验假设(通过理论和实践形式检验假设)。

78、启发是从其它事物能够看出解决问题的途径。对解决问题起到启发作用的事物叫做原型。79、定势是指心理活动的一种准备状态(心理倾向亢又称心向。

80、迁移是已经获得的知识技能和学习方法对学习新知识和新技能的影响。一种知识技能的掌握促正迁移，如举一反

三、触类旁通；反之为负迁移。

81、理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的中心环节。

82、想象是人脑对已有表象进行加工面创造新形象的过程。想象是一种特殊形式的思维。感性材料推动想象的原因和动力。

83、想象的种类：(”根据想象时有无目的意图分：有意想象、无意想象：(2)在有间想象中，根据再造想象、创造想象；(3)根据想象活动与现实的关系分：幻想、理想、空想。

84、良好思维品质的特性：(1)广阔性与深刻性。(2)独立性与批判性。(3)逻辑性。(4)灵活性和敏85、记忆是过去经验在人脑中的反映。它包括识记、保持、再认和回忆三个基本环节，从信息加工码、储存、提取的过程。

86、记忆的分类：(”根据内容与对象分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。(2)根据信

记忆、短时记忆、长时记忆。

87、保持是巩固已获得的知识经验的过程。保持是记忆的中心环节。

88、遗忘：对识记过的材料不能再认与回忆，或者表现为错误的再认与回忆。艾宾浩斯的遗忘曲线“先快后慢”的特点。

89、联想的种类与规律：接近性联想(空间、时间上的接近)、相似性联想(性质上相似)、对比律(因果律(因果关系)。

90、良好的记忆品质有：敏捷性、持久性、准确性、准备性(指能否及时地从记忆中提取出所需的91、技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式。练习是操作技能形成的基本途径。92、知识为活动提供定向依据，而技能控制活动的执行。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步的暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动的效率、使活动顺利完成的个性特征。知识、技能达到迁移程度，能“举才能促进能力的发展。

95、抽象逻辑思维能力是智力的核心成份，创造力是智力的高级表现形式。96、超常儿童：智商在130以上；低常儿童：智商在70以下。

97、情绪是与生理需要相联系的；情感是与社会性的需要相联系的。基本情绪分为：快乐、悲哀、间可分为：心境、激情与应激。

98、克服内外困难是意志最重要的特征。

99、意志行动的目的冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。100、巴甫洛夫把人的神经活动分成许多类型，其中有四种典型类型与气质类型刑应：强、不均衡活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实的稳固态度和习惯化的行为方式方面的个性心理特征。气质形成得早，表表现在后。性格是个性中的核心部分。

102、心理健康的现实标准：自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪其它标准还有：马斯洛的“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义y：f法——罗杰斯；104、青少年异性交往的原则：自然、适度。

三、新课程知识

1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(”酝酿准备阶段制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；(2)试点实验阶段(2024年9月，38个实(3)全面推广阶段(2024年与2024年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。

(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验学中的应用。’

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。(2)为了学生个性的发展。新课程追求学特性和具体性。(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变 的现象。

新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％一12％的课时量给予地方课程与校本家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。（2)教学过程是师生交往、持生命力的课堂教学运行体系。(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自\*F而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生性地学习，是这次课程改革的核心任务。

20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；(2据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源；(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。问答题：

1、一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养?(1)比较系统的马列主义理论修养。(2)精深的专业知识。(3)广博的文化基础知识，(4)必备的教育科学知识，2．教学过程的基本规律是什么?

(1)间接经验与直接经验相结合的规律。(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。(3)掌握知识和发展智力相统一的规律。(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3、遗忘的规律与特点有哪些?(1)不重要和未经复习的舆容易遗忘。

(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。(3)遗忘有“先快后慢”的特点。

(4)消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起(5)遗忘还受动机和情绪的影响。

4、怎样在教学过程中集中学生的注意力?(1)注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发严格要求学生。

(2)正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样(3)引导学生几种注意交替使用。

5、试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。(2)运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。(3)加强言语训练。

(4)发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

6、师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些? 师生关系的本质是一种人际关系。

新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作的基本任务和具体方法各是什么? 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

班主任工作的具体方法是：全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8、心理健康的现实标准是什么?

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛的人格理论?(1)自我实现。(2)需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自我实现

10、依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的—些具体措施。

(1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。(2情境，激发认识兴趣和求知欲。(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。(4)充分利用反馈信息，有结构，妥善组织学习竞赛。(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。(1)旧式分工造成了人的片面发展；

(2)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

(3)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的12、教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?(1)根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。(2)直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

(3)重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13、试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。(1)教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。

(2教师要对教学过程起主导作用。

(3)教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

(4)把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14、怎样在教学中培养学生的智力技能?

(1)确立合理的智力活动原型；(2)有效进行分阶段练习；

(3)在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应言；注意学生的个别差异。

15、怎样培养学生的创造性思维?(1)激发好奇心、求知欲。培养创造动机；(2)培养发散思维和集中思维相结合的能力；(3)培养发展促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16、注意有哪些品质特征?它可以分为哪几类? 注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17、良好的记忆品质表现在哪些方面?(1)记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。(2)记忆的持久性。这是记忆的保持特征。(3)记忆和精确特征。(4)记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。18．怎样帮助学生

（1)考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，担忧。

(2)考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最考试焦虑的矫正可通过以下方法：

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。

19、为什么说教育在人的发展中起主导作用?(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；

(3)学校有专门负责教育工作的教师。20、教师应具有什么样的能力结构?(1)必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、(2)具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势(3)具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方(4)具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21、论依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；

②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；要培养我教育，发扬优点，克服缺点。

22．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?(1)学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；(2)由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机；(3)掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感；(4)使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。23．什么是注意?怎样培养学生良好的注意品质?

注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性与集中性。良好注意品质的培养：

①要培养学生广泛而稳定的兴趣；

②要加强意志力的锻炼，培养“闹中求静”的本领； ③要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯； ④要考虑学生的个别差异有针对性地培养良好注意品质。24．影响印象形成的因素有哪些?(1)自然特征：包括社会刻板现象和晕轮效应

(2)社会特征：人们能说明其在正式社会结构中明确位置的信息，确定其社会角色，然后再从他的其对于我们的意义，确定我们行为的适当性。(3)心理特征：我们是依据具有社会评价意义的人际关进行归类，并据此为自己的行为进行明确的方向。

25．请阐述青少年人际交往的发展特点，并谈谈如何对青少年进行人际交往教育? 青少年的人际关系的发展：

①朋友关系在青少年生活中非常重要；

②在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了；

③在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。青少年的人际交往的教育：

①人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制。②人际关系的建立：第一印象，主动交往，移情理解。

**第五篇：教师资格证**

山东2024年教师资格考试报名时间提醒 作者：admin3来源：教师资源网

为了帮助有志于教师职业的考生能够顺利的成就梦想，我们针对一些比较常见的山东教师资格考试报考的相关问题总结如下，旨在给奋斗在2024年山东省教师资格考试资料的考生提供帮助。

一、报名地点、时间、证件：

报名时间：预计在2024年2月中旬—3月初报名

考试时间：5月考试。点击查看>>2024年山东省教育学、教育心理学考试公告

报考地点：考生可以到户籍所在地或者工作所在或者在校生可以到学校所在地的各区、县教委（教育局）认定幼儿园教师资格、小学教师资格和初级中学教师资格。

证件：往届毕业生需要身份证、毕业证。应届毕业生（大2,3,4）需要学生证和身份证的。如果没有普通话证书需要加测普通话考试的。

二、报考条件

报考范围：报考人员须是未达到国家法定退休年龄，具备中国公民身份，符合《教师法》规定相应学历的人员，包括各级各类学校已取得教师资格拟申请其他种类教师资格的人员。普通高校应届毕业生，在毕业前的最后一个学期，也可报名参加考试。

学历条件：申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历，认定小学教师资格必须具备中等师范学校毕业及其以上学历，其它中专学历不能认定。认定初中教师资格必须具备大学专科毕业及其以上学历；认定高中、中等职业学校教师资格，必须具备大学本科毕业及其以上学历；认定中等职业学校实习指导教师资格，必须具备中等职业学校毕业及其以上学历，并具有相当于助级职称或者中级以上工人技术等级。

免考条件：参加教育学、教育心理学考试并取得《合格证》是教师资格认定工作中的一个必备的重要环节，但符合教师资格认定特许条件的人员，即普通院校师范类毕业生修学教育学、心理学课程成绩合格的，“两课”考试可免。学习期间缺少教育学或心理学合格成绩的普通院校师范类毕业生，仍须参加“两课”考试并取得《合格证》。山东省教师资格认定教育学、心理学考试办法

根据《教师资格条例》、《实施办法》和《山东省实施〈教师资格条例〉细则》的有关规定，制定本办法。

一、报名

申请人持本人身份证到工作单位所在地或户籍所在地县(市、区)教育行政部门办理报考手续，填写《山东省教师资格认定教育学、心理学考试报名登记表》，交纳本人近期免冠正面同底一寸照片四张。

各县(市、区)教育行政部门应在报名结束后一周内将报名结果及包含考号、姓名、性别、身份证号码、工作单位、申请认定教师资格层次名称的数据库软盘(数据库结构文件由省教育行政部门统一制定)，上报市级教育行政部门。市级教育行政部门汇总后，根据报考的考生数量编排考场，确定考点，核发《准考证》，并将安排情况、汇总的报名数据软盘报省教育行政部门。

二、准考证编号

准考证号码共11位，1、2位为报考末两位，3、4、5位为市、县(区)教师资格认定机构代码后三位，第6位为人员类别码(1为国办学校在职教师，2为民办学校教师，3为应届非师范教育类专业毕业生，4为其他社会人员)，第7位为资格类别码(1为幼儿园教师资格，2为小学教师资格，3为初级中学教师资格，4为高级中学教师资格，5为中等职业学校教师资格，6为中等职业学校实习指导教师资格，7为高等学校教师资格)，最后4位为报名顺序码。

三、考试范围

申请认定幼儿园、小学教师资格，采用现行中师教育学、心理学教材(人民教育出版社出版《小学教育学教程》、《小学心理学教程》)，不超过中师教学大纲规定的范围;申请认定初中、高中、中等职业学校教师资格、中等职业学校实习指导教师资格，教育学采用南京师范大学教育系编写的《教育学》(人民教育出版社 1984年版)，心理学采用叶奕乾主编的《心理学》(中央广播电视大学出版社1990年版)，不超过高等师范专科学校教学大纲规定的范围。

四、考试形式

全省教师资格认定教育学、心理学考试采取闭卷、笔试，每科考试时间为120分钟，满分100分。

五、考试命题

试题由省教育行政部门统一命制。

六、考试组织

各市教育行政部门负责其辖区内的考务工作，具体考务工作参照成人高考的有关规定执行。

七、阅卷

考试试卷全省集中评阅，由省教育行政部门指定有关高等学校承担。

考试科目全部及格(满60分)的由市教育行政部门核发《山东省教师资格认定教育学、心理学合格证》;本次考试不及格的科目，可以在下一补考;经补考仍不及格的，应当重新参加考试;考试有作弊行为的，成绩作废，并且3年内不得报考。

《山东省教师资格认定教育学、心理学考试合格证》有效期5年，5年内没有取得教师资格的，应重新参加考试。

各市要严格按照省里的统一部署，加强考试工作的领导，严肃考风考纪，强化监督检查，确保考试工作的顺利进行。对考试中玩忽职守、徇私舞弊、违反规章制度者，按有关规定进行处理。

《综合素质》(小学)考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1.具有先进的教育理念。

2.具有良好的法律意识和职业道德。

3.具有一定的文化素养。

4.具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力

二、考试内容模块与要求

(一)职业理念

1.教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2.学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义，在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学活动中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3.教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

(二)教育法律法规

1.有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024～2024年)》的相关内容。

2.教师权利和义务

理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3.学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

(三)教师职业道德规范

1.教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2024年修订)，掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2.教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四)文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

(五)基本能力

1.阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。2.逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3.信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

4.写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

四、题型示例

1.单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是

A.马上制止，让小明站到讲台边

B.不予理睬，继续课堂教学

C.稍作停顿，批评训斥学生

D.幽默化解，缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是

A.泰山 B.华山 C.黄山 D.衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔①，思而不学则殆②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是

A.在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。

B.孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。

C.光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。

D.孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2.材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗?”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3.写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。

《教育教学知识与能力》考试大纲

一、考试目标

1.教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2.学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3.管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4.学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。

5.教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6.教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7.教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下：

(一)教育基础

1.了解我国小学教育的历史与现状。

2.了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。

3.了解教育科学研究的基础知识。

4.了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。

5.了解有关教育学、心理学的基础知识。

6.理解小学教育的基本特点

7.掌握小学教育研究的基本方法。

8.掌握教师专业发展的基础知识。

9.能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

(二)学生指导

1.了解小学生身心发展的一般规律和特点。

2.了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。

3.了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。

4.了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。

5.掌握指导小学生学习的主要方法。

6.掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。

7.能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。

8.能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

(三)班级管理

1.了解小学班级管理的一般原理。

2.了解小学班主任的基本职责。

3.了解小学班队活动的基本类型。

4.了解小学课外活动的基本知识。

5.掌握小学班级管理的基本方法。

6.掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。

7.能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。

8.能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

(四)学科知识

1.了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。

2.了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。

3.掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。

4.能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

(五)教学设计

1.了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。

2.了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。

3.了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。

4.了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。

5.理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。

6.掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。

7.能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准，结合教材特点，合理地确定教学目标、重点和难点，完成指定内容的教案设计。

(六)教学实施

1.了解小学课堂教学情境创设的基本方法。

2.了解小学生学习动机激发的基本方法。

3.了解小学课堂教学组织的形式和策略。

4.了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。

5.掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法

6.掌握小学课堂教学总结的基本方法。(七)教学评价

1.了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。

2.了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法，以及教学反思对教师专业发展的作用。

3.能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

(注：可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况，在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容，考生可任意选择一个科目作答)

四、题型示例

1.单项选择题

(1)在世界教育学史上，被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是

A.夸美纽斯的《大教学论》 B.赫尔巴特的《普通教育学》

C.杜威的《民主主义与教育》 D.布鲁纳的《教育过程》

(2)课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动，对照新内容，发现新问题，明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为

A.直接导入 B.练习导入 C.事例导入 D.温故导入

2.简答题

(1)小学生认知的主要特点是什么?

(2)小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

3.材料分析题

阅读材料，回答问题。

(1)有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到：“在我们学校，校长要求班主任在教室‘盯班’，及时了解班级情况，适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队，班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’：学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行，使班风、班纪大为好转。” 可是，有的教师却对这种做法提出异议。

问题：

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)请在下述材料中任选其一回答问题。

材料一：教师在教学“相同位数的数”大小比较方法时，请同学比较3215和2145的大小。有位小女孩站起来说：“3215大于2145，因为3215的最高位是千位，有3千，2145的最高位也是千位，是2千，3千比2千多。”

(教师预设：“相同位数的数”比较大小时应从最高位开始)

一个小男孩高声喊了起来：“你比较的两个数千位是不一样的，如果一样了怎么办呢?”

(教师预设：该问题是“相同位数的数”大小比较的重点和难点)

教师示意女孩对男孩的提问进行回答。小女孩有点急了，马上答道：“如果千位是一样的，我就比较百位”。“百位也一样了呢?”小男孩继续追问。“百位也一样的话，我就比较十位;十位也一样的话，我就再比较个位。”小女孩一口气把男孩没有问的问题也回答了出来。话音一落，全班同学都为小女孩的精彩回答和小男孩穷追不舍的问题意识鼓掌喝彩!

材料二：一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时，要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句，但是，有一名学生没有按照教师的要求进行归纳，反而说猎人很残忍，同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的，学生却痛斥猎人的猎熊行为，这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避，而是因势利导，从保护野生动物的角度出发，让学生充分讨论，发表意见。

材料三：(具体学科教学片断或案例描述略)

问题：

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4.教学设计题

材料一：“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二： “汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三：(具体学科及其教学内容略)

请在上述材料中任选其一，就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

中小学和幼儿园教师资格考试面试大纲(试行)中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)(面试部分)

教育部师范教育司 教育部考试中心

二零一一年七月 小学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业道德

1.热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

2.关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

(二)心理素质

1.乐观开朗，积极上进，有自信心。

2.具有一定的情绪调控能力,不偏激，不固执。

3.能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

(三)仪表仪态

1.行为举止自然大方，有亲和力。

2.衣饰得体，符合教师的职业特点。

(四)言语表达

1.教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。

2.表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3.善于倾听，并能做出恰当的回应。

(五)思维品质

1.思维严密，条理清晰，逻辑性强。

2.能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。

3.具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六)教学设计

1.能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。

2.能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

3.学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

(七)教学实施

1.教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。

2.知识讲授准确，能基本完成教学任务。

3.能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。

4.能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

5.板书工整规范、布局合理。

(八)教学评价

1.能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。

2.能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行试讲，回答考官提问。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、试题示例

例一：《荷花》试讲教学设计 荷花

作者：叶圣陶

清晨，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的。

这么多的白荷花，一朵有一朵的姿势。看看这一朵，很美;看看那一朵，也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画，那画家的本领可真了不起。

我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花，穿着雪白的衣裳，站在阳光里。一阵微风吹来，我就翩翩起舞，雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵，一池的荷花都在舞蹈。风过了，我停止舞蹈，静静地站在那儿。蜻蜓飞过来，告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过，告诉我昨夜做的好梦„„

过了好一会儿，我才记起我不是荷花，我是在看荷花呢。

要求：

(1)配合教学内容适当板书

(2)教学过程需有提问环节。

(3)试讲时要体现师生互动。

例二：“分一分”试讲教学设计

(北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》)

要求：

(1)配合教学内容适当板书。

(2)教学过程需有提问环节。

(3)试讲时要体现师生互动。

目前只有湖北省和浙江省采用新版考试大纲

实行统考之后，难度明显增大，与此前一般只考教育学、心理学、普通话不同，考试实行机考、笔试和面试相结合，考试科目增加，考试范围和内容更广，考试难度大大增加。这意味着，获得教师资格的难度将有所增加。这也体现了教育部门通过抓教师资格门槛，把好“入口关”，提高教师队伍素质的用意。

对应教师资格的全国统考，我国还将建立教师资格定期登记制度。所有教师都要接受每5年一次的定期注册考核，对每名教师这5年内的方方面面进行评审。考核内容包括师德、业务考核及教学工作量考核等。如何报考教师资格证

报名时间你可以咨询当地教育部门

1、应届毕业生申请

在毕业前的最后一个学期，向就读学校或拟受聘学校所在地的教师资格认定机构提出申请。由在读学校出具学业成绩单以替代学历证书;《思想品德鉴定表》由在读学校填写并加盖公章。其他程序和要求如下。

2、非师范教育类毕业生申请

非师范教育类毕业生通常需要参加认定机构组织或实施的教育学、心理学课程补修并通过相应测试，以取得教育学、心理学学习成绩证明。

其他程序和要求如下：

一、了解信息阶段

1.了解教师资格相关法律规定(可浏览 东营巧媳妇 http://

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找