# 7年级数学下册教案(九篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-08-01

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。7年级数学下册教案篇1第三十四学时：14．2．1平方差公式一、学习目...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**7年级数学下册教案篇1**

第三十四学时：14．2．1平方差公式

一、学习目标：

1．经历探索平方差公式的过程。

2．会推导平方差公式，并能运用公式进行简单的运算。

二、重点难点

重点：平方差公式的推导和应用；

难点：理解平方差公式的结构特征，灵活应用平方差公式。

三、合作学习

你能用简便方法计算下列各题吗？

（1）2024×1999（2）998×1002

导入新课：计算下列多项式的积．

（1）（x+1）（x—1）；

（2）（m+2）（m—2）

（3）（2x+1）（2x—1）；

（4）（x+5y）（x—5y）。

结论：两个数的和与这两个数的差的积，等于这两个数的平方差。

即：（a+b）（a—b）=a2—b2

四、精讲精练

例1：运用平方差公式计算：

（1）（3x+2）（3x—2）；

（2）（b+2a）（2a—b）；

（3）（—x+2y）（—x—2y）。

例2：计算：

（1）102×98；

（2）（y+2）（y—2）—（y—1）（y+5）。

随堂练习

计算：

（1）（a+b）（—b+a）；

（2）（—a—b）（a—b）；

（3）（3a+2b）（3a—2b）；

（4）（a5—b2）（a5+b2）；

（5）（a+2b+2c）（a+2b—2c）；

（6）（a—b）（a+b）（a2+b2）。

五、小结

（a+b）（a—b）=a2—b2

**7年级数学下册教案篇2**

学习目标

1、 理解有序数对的应用意义，了解平面上确定点的常用方法

2、 培养用数学的意识，激发学习兴趣。

学习重点:

理解有序数对的意义和作用

学习难点:

用有序数对表示点的位置

学习过程

一。问题导入

1．一位居民打电话给供电部门：\"卫星路第8根电线杆的路灯坏了，\"维修人员很快修好了路灯同学们欣赏下面图案。

2．地质部门在某地埋下一个标志桩，上面写着\"北纬44.2°，东经125.7°\"。

3．某人买了一张8排6号的电影票，很快找到了自己的座位。

分析以上情景，他们分别利用那些数据找到位置的。。

你能举出生活中利用数据表示位置的例子吗？

二。概念确定

有序数对：用含有两个数的词表示一个确定的位置，其中各个数表示不同的含义，我们把这种有顺序的两个数a与b组成的数对，叫做有序数对，记作（a,b）

利用有序数对，可以很准确地表示出一个位置。

1．在教室里，根据座位图，确定数学课代表的位置

2．教材40页练习

三。方法归类

常见的确定平面上的点位置常用的方法

（1）以某一点为原点（0，0）将平面分成若干个小正方形的方格，利用点所在的行和列的位置来确定点的位置。

（2）以某一点为观察点，用方位角、目标到这个点的距离这两个数来确定目标所在的位置。

1．如图，A点为原点（0，0），则B点记为（3，1）

2．如图，以灯塔A为观测点，小岛B在灯塔A北偏东45，距灯塔3km 处。

例2 如图是某次海战中敌我双方舰艇对峙示意图，对我方舰艇来说：

（1）北偏东方向上有哪些目标？要想确定敌舰B的位置，还需要什么数据？

（2）距我方潜艇图上距离为1cm处的敌舰有哪几艘？

（3）要确定每艘敌舰的位置，各需要几个数据？

[巩固练习]

1． 如图是某城市市区的一部分示意图，对市政府来说：

北偏东60的方向有哪些单位？要想确定单位的位置。还需要哪些数据？火车站与学校分别位于市政府的什么方向，怎样确定他们的位置？

结合实际问题归纳方法

学生尝试描述位置

2． 如图，马所处的位置为（2，3）。

（1） 你能表示出象的位置吗？

（2） 写出马的下一步可以到达的位置。

[小结]

1、 为什么要用有序数对表示点的位置，没有顺序可以吗？

2、 几种常用的表示点位置的方法。

[作业]

必做题:教科书44页:1题

**7年级数学下册教案篇3**

一、教材分析

1、特点与地位：重点中的重点。

本课是教材求两结点之间的最短路径问题是图最常见的应用的之一，在交通运输、通讯网络等方面具有一定的实用意义。

2、重点与难点：结合学生现有抽象思维能力水平，已掌握基本概念等学情，以及求解最短路径问题的自身特点，确立本课的重点和难点如下：

（1）重点：如何将现实问题抽象成求解最短路径问题，以及该问题的解决方案。

（2）难点：求解最短路径算法的程序实现。

3、教学安排：最短路径问题包含两种情况：一种是求从某个源点到其他各结点的最短路径，另一种是求每一对结点之间的最短路径。根据教学大纲安排，重点讲解第一种情况问题的解决。安排一个课时讲授。教材直接分析算法，考虑实际应用需要，补充旅游景点线路选择的实例，实例中问题解决与算法分析相结合，逐步推动教学过程。

二、教学目标分析

1、知识目标：掌握最短路径概念、能够求解最短路径。

2、能力目标：

（1）通过将旅游景点线路选择问题抽象成求最短路径问题，培养学生的数据抽象能力。

（2）通过旅游景点线路选择问题的解决，培养学生的独立思考、分析问题、解决问题的能力。

3、素质目标：培养学生讲究工作方法、与他人合作，提高效率。

三、教法分析

课前充分准备，研读教材，查阅相关资料，制作多媒体课件。教学过程中除了使用传统的“讲授法”以外，主要采用“案例教学法”，同时辅以多媒体课件，以启发的方式展开教学。由于本节课的内容属于图这一章的难点，考虑学生的接受能力，注意与学生沟通，根据学生的反应控制好教学进度是本节课成功的关键。

四、学法指导

1、课前上次课结课时给学生布置任务，使其有针对性的预习。

2、课中指导学生讨论任务解决方法，引导学生分析本节课知识点。

3、课后给学生布置同类型任务，加强练习。

五、教学过程分析

（一）课前复习（3~5分钟）回顾“路径”的概念，为引出“最短路径”做铺垫。

教学方法及注意事项：

（1）采用提问方式，注意及时小结，提问的目的是帮助学生回忆概念。

（2）提示学生“温故而知新”，养成良好的学习习惯。

（二）导入新课（3~5分钟）以城市公路网为例，基于求两个点间最短距离的实际需要，引出本课教学内容“求最短路径问题”。教学方法及注意事项：

（1）先讲实例，再指出概念，既可以吸引学生注意力，激发学习兴趣，又可以实现教学内容的自然过渡。

（2）此处使用案例教学法，不在于问题的求解过程，只是为了说明问题的存在，所以这里的例子只需要概述，能够说明问题即可。

（三）讲授新课（25~30分钟）

1、求某一结点到其他各结点的最短路径（重点）主要采用案例教学法，提出旅游景点选择的例子，解决如何选择代价小、景点多的路线。

（1）将实际问题抽象成图中求任一结点到其他结点最短路径问题。（3~5分钟）教学方法及注意事项：

①主要采用讲授法，将实际问题用图形表示出来。语言描述转换的方法（用圆圈加标号表示某一景点，用箭头表示从某景点到其他景点是否存在旅游线路，并且将旅途费用写在箭头的旁边。）一边用语言描述，一边在黑上画图。

②注意示范画图只进行一部分，让学生独立思考、自主完成余下部分的转化。

③及时总结，原型抽象（景点作为图的结点，景点间的线路作为图的边，旅途费用作为边的权值），将案例求解问题抽象成求图中某一结点到其他各结点的最短路径问题。

④利用多媒体课件，向学生展示一张带权有向图，并略作解释，为后续教学做准备。

教学方法及注意事项：

①启发式教学，如何实现按路径长度递增产生最短路径？

②结合案例分析求解最短路径过程中（重点）注意此处借助黑板，按照算法思想的步骤。同样，也是只示范一部分，余下部分由学生独立思考完成。

（四）课堂小结（3~5分钟）

1、明确本节课重点

2、提示学生，这种方式形成的图又可以解决哪类实际问题呢？

（五）布置作业

1、书面作业：复习本次课内容，准备一道备用习题，灵活把握时间安排。

六、教学特色

以旅游路线选择为主线，灵活采用案例教学、示范教学、多媒体课件等多种手段辅助教学，使枯燥的理论讲解生动起来。在顺利开展教学的同时，体现所讲内容的实用性，提高学生的学习兴趣。

**7年级数学下册教案篇4**

第一章 一元一次不等式组

1.1 一元一次不等式组

第1教案

教学目标

1． 能结合实例，了解一元一次不等式组的相关概念。

2． 让学生在探索活动中体会化陌生为熟悉，化复杂为简单的“转化”思想方法。

3． 提高分析问题的能力，增强数学应用意识，体会数学应用价值。

教学重、难点

1、。不等式组的解集的概念。

2、根据实际问题列不等式组。

教学方法

探索方法，合作交流。

教学过程

一、 引入课题：

1． 估计自己的体重不低于多少千克？不超过多少千克？若没体重为x千克，列出两个不等式。

2． 由许多问题受到多种条件的限制引入本章。

二、 探索新知：

自主探索、解决第2页“动脑筋”中的问题，完成书中填空。

分别解出两个不等式。

把两个不等式解集在同一数轴上表示出来。

找出本题的答案。

三、 抽象：

教师举例说出什么是一元一次不等式组。什么是一元一次不等式组的解集。（渗透交集思想）

**7年级数学下册教案篇5**

一、学习目标

1．使学生了解运用公式法分解因式的意义；

2．使学生掌握用平方差公式分解因式

二、重点难点

重点：掌握运用平方差公式分解因式。

难点：将单项式化为平方形式，再用平方差公式分解因式。

学习方法：归纳、概括、总结。

三、合作学习

创设问题情境，引入新课

在前两学时中我们学习了因式分解的定义，即把一个多项式分解成几个整式的积的形式，还学习了提公因式法分解因式，即在一个多项式中，若各项都含有相同的因式，即公因式，就可以把这个公因式提出来，从而将多项式化成几个因式乘积的形式。

如果一个多项式的各项，不具备相同的因式，是否就不能分解因式了呢？当然不是，只要我们记住因式分解是多项式乘法的相反过程，就能利用这种关系找到新的因式分解的方法，本学时我们就来学习另外的一种因式分解的方法——公式法。

1．请看乘法公式

左边是整式乘法，右边是一个多项式，把这个等式反过来就是左边是一个多项式，右边是整式的乘积。大家判断一下，第二个式子从左边到右边是否是因式分解？

利用平方差公式进行的因式分解，第（2）个等式可以看作是因式分解中的平方差公式。

a2—b2=（a+b）（a—b）

2．公式讲解

如x2—16

=（x）2—42

=（x+4）（x—4）。

9m2—4n2

=（3m）2—（2n）2

=（3m+2n）（3m—2n）。

四、精讲精练

例1、把下列各式分解因式：

（1）25—16x2；（2）9a2—b2。

例2、把下列各式分解因式：

（1）9（m+n）2—（m—n）2；（2）2x3—8x。

补充例题：判断下列分解因式是否正确。

（1）（a+b）2—c2=a2+2ab+b2—c2。

（2）a4—1=（a2）2—1=（a2+1）？（a2—1）。

五、课堂练习

教科书练习。

六、作业

1、教科书习题。

2、分解因式：x4—16x3—4x4x2—（y—z）2。

3、若x2—y2=30，x—y=—5求x+y。

**7年级数学下册教案篇6**

【知识讲解】

一、本讲主要学习内容

1、代数式的意义

2、列代数式的注意点

3、代数式值的意义

其中列代数式是重点，也是难点。

下面讲述一下这三点知识的主要内容。

1、代数式的意义

用基本的运算符号（包括加、减、乘、除以及后面所要学的乘方、开方）将数及 表示数的字母连接而成的式子叫代数式。单个的数字或字母也叫代数式。如：5,a, 4x, ab, x+2y, ， a2等

2、列代数式的注意点

⑴在代数式中出现的乘号“×”，通常写作“· ”或者省略不写。如3×a可写作3· a或3a, 2×(x+y)可以写作2·(x+y)或2(x+y)。

⑵数字与数字相乘时乘号，仍然用“×”，不宜用“· ”，更不能省略不写。

⑶数字写在字母的前面。

⑷在代数式中出现除法运算时，一般按照分数的写法来写， 如s÷t写作 。

⑸代数式中带分数与字母相乘时，应写成假分数与字母相乘的形式，如 应写作 。

（6）两个代数式相乘，应该用分数形式表示。

3、代数式值的意义

用数值代替代数式里的字母，按照代数式指明的运算，计算出的结果，就叫做代数式的值。

二、典型例题

例1 填空

①棱长是acm 的正方体的体积是\_\_\_cm3。

②温度由t°c下降2°c后是\_\_\_°c。

③产量由m千克增长10%，就达到\_\_\_千克。

④a和b 的倒数和是\_\_\_。

⑤a和b的和的倒数是\_\_\_。

解： ① a3 ②（t-2) ③(1+10%）m ④ ⑤

说明： ⑴列代数式的关键在于仔细审题，弄清题意，正确找出题中的数量关系和运算顺序，对一些容易混淆的说法，要仔细进行对比，对一些比较复杂的数量关系，可先分段考虑，要正确地使用括号。

⑵像a3 ，（1+10%）m 这样的式子后在可直接写单位，像t-2这样的式子，需写单位时，要将整个式子用括号括起来。

例2、用代数式表示

⑴被4整除得 m的数

⑵被2除商为 a余1的数

⑶两数的平均数

⑷a和b两数的平方差与这两数平方和的商

⑸一项工程，甲独做需x天，乙独做需y天完成，甲乙两人合做完成的天数。 ⑹某人先用v1千米/时速度行完全路程的一半，又用v2千米/时的速度行完另一半， 若全路程长为a千米，用代数式表示此人行完全路程的平均速度。

⑺个位数字是8，十位数字是 b 的两位数。

解: ⑴4m ⑵2a+1 ⑶设这两个数分别为a、b、则平均数为 。

⑷ ⑸ ⑹ ⑺10b+8

分析说明：

⑴数a除以数b，除得的商正好是整数，而没有余数，我们称a能被b整除。

⑵能被2整除的数叫偶数，不能被2整除的数叫奇数。两个连续奇数，若较小的是n,则较大的是n +2 。

⑶对于题⑶中两数没有给出，为说明其一般性。可先设这两个数为a, b;用字母表示数时，在同一个问题中，不同的数要用不同的字母表示。

⑷题⑷中的a,b两数的平方是a2-b2，不能颠倒，也不能写成(a-b)2。

⑸题⑸中甲乙两人的工作效率分别是 和 ，所以甲乙两人合作完成的时间是 即 。

⑹平均速度=

所以平均速度为 解答本题容易错写成 ，这主要是概念不清造成的。

题⑺中主要应清楚自然数的十进制表示方法： n=an×10n+an-1×10n-1+……+a1×10+a0 即一个自然数总可以用它各个数位上的数字来表示。

例3说出下列代数式的意义。

⑴ 3a+2 ⑵ 3(a+2) (3)

（4） a- (5)(a-b)2 (6)a2-b2

分析：说出代数式的意义，具体说法没有统一规定，以简明而不致引起误会为出发点。

①不含括号的代数式习惯从左到右按运算顺序读，如(1)小题3a+2读作“a的3倍与2的和”；

②含括号的代数应该把括号里的代数式看作一个整体，按运算结果来读，如(2)小题3(a+2)读作“a与2的和的3倍”；

③由于分数线具有除法和括号的双重作用，应该把分子与分母看成一个整体来读。

解：(1)a的3倍与2的和；

(2)a与2的和的3倍；

(3)a与b的差除以c的商；

(4)a与b除以c的差；

(5)a与b的差的平方；

(6)a、b的平方差。

例4、当x=7,y=4, z=0时，求代数式x （ 2x-y+3z）的值。

解：x (2x-y+3 z)=7×（ 2×7-4+3×0）=7×(14-4)=70

说明：⑴由比例题可以看出，求代数式值的一般步骤是：①代入 ②计算⑵在代数式中，数字与字母之间，字母与字母之间的乘号是省略不写的。而当代入数据求值时，都变成了数字相乘，原来省略的乘号“×”应补上。

【一周一练】

1、选择题

（1)下列各式中，属于代数式的有( ）个。

， s= ah， 5× ， -y， x-2=y， a-b， 3x>y

a、2 b、3 c、4 d、5

（2)下列代数式，书写正确的是( ）

a、2 b、m· n c、 mn d、(m+n)÷2

（3)用代数式表示“a的 乘以b减去c的积”是( ）

a、 ab-c b、 a(b-c) c、 a（ b-c） d、

（4)用语言叙述代数式 ，表述不正确的是( ）

a、比a的倒数小2的数； b、a与2的差的倒数

c、1除以a减去2的商 d、比a小2的数的倒数

2、判断题

⑴n除m用代数式可表示成 ( )

⑵三个连续的奇数，中间一个是n，其余两个分别是n-2和n+2( )

⑶如果n是偶数，则紧跟在n后面的两个连续奇数分别是n+1,n+3( )

3、填空题

⑴每本练习本是0.3元，买a本练习本需\_\_元。

⑵小明有5元钱，买了a支铅笔，每支铅笔是0.2元，则小明还剩\_\_元。

⑶被3整除得n 的数是\_\_。

⑷个位上的数是a，十位上的数是个位上的数的2倍少3的两位数是\_。

⑸加工一批零件共m个，乙先加工n个零件后，甲单独再做3天才完成任务，则甲平均每天加工零件\_\_个。

⑹一种小麦磨成面粉后，重量减少数15%， b千克小麦磨成面粉后，面粉的重量是\_\_千克。

⑺一个长方形的长是a，宽是长的 还多1，这个长方形的周长是\_\_

⑻a、b两个码头相距s千米，一轮船从a码头到b码头的速度是a千米/时，返回的速度比从a码头到b码头快2千米/时，这艘船在a，b两码头间往返一次，共需\_\_小时。

4、求下列代数式的值。

⑴ 其中a=2

⑵当 时，求代数式 的值。

5、填表

x

y

x+y

x-y

xy

5

15

6、某班级里男生人数比女生人数的 多16人，男生人数是a，问a的代数式表示：⑴女生人数。 ⑵该班学生总数；当a=25时，求该班学生总数。

**7年级数学下册教案篇7**

学习目标（学习重点）：

1、经历探索菱形的识别方法的过程，在活动中培养探究意识与合作交流的习惯；

2、运用菱形的识别方法进行有关推理。

补充例题：

例1. 如图，在△ABC中，AD是△ABC的角平分线。DE∥AC交AB于E，DF∥AB交AC于F.四边形AEDF是菱形吗？说明你的理由。

例2.如图，平行四边形ABCD的对 角线AC的垂直平分线与边AD、BC分别交于E、F.

四边形AFCE是菱形吗？说明理由。

例3.如图 ， ABCD是矩形纸片，翻折B、D，使BC、AD恰好落在AC上，设F、H分别是B、D落在AC上的两点，E、G分别是折痕CE、AG与AB、CD的交点

（1）试说明四边形AECG是平行四边形；

（2）若AB=4cm，BC=3cm，求线段EF的长；

（3）当矩形两边AB、BC具备怎样的关系时，四边形AECG是菱形。

课后续助：

一、填空题

1、如果四边形ABCD是平行四边形，加上条件\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，就可以是矩形；加上条件\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，就可以是菱形

2、如图，D、E、F分别是△ABC的边BC、CA、AB上的点，

且DE∥BA，DF∥ CA

（1）要使四边形AFDE是菱形，则要增加条件\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）要使四边形AFDE是矩形，则要增加条件\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、解答题

1、如图，在□ABCD中 ，若2，判断□ABCD是矩形还是菱形？并说明理由。

2、如图 ，平行四边形A BCD的两条对角线AC,BD相交于点O,OA=4,OB=3,AB=5.

（1） AC,BD互相垂直吗？为什么？

（2） 四边形ABCD是菱形 吗？

3、如图，在□ABCD中，已知ADAB，ABC的平分线交AD于E，EF∥AB交BC于F，试问： 四 边形ABFE是菱形吗？请说明理由。

4、如图，把一张矩形的纸ABCD沿对角线BD折叠，使点C落在点E处，BE与AD交于点F.

⑴求证：ABF≌

⑵若将折叠的图形恢复原状，点F与BC边上的点M正好重合，连接DM，试判断四边形BMDF的形状，并说明理由。

**7年级数学下册教案篇8**

教学目标

：1．能够在实际情境中，抽象概括出所要研究的数学问题，增强学生的数感符号感。

2．在已有的对幂的知识的了解基础之上，通过与同伴合作，经历探索同底数幂乘法运算性质

过程，进一步体会幂的意义，发展合作交流能力、推理能力和有条理的表达能力。

3．了解同底数幂乘法的运算性质，并能解决一些实际问题，感受数学与现实生活的密切联系，

增强学生的数学应用意识，训练他们养成学会分析问题、解决问题的良好习惯。

教学重点

：同底数幂乘法的运算性质，并能解决一些实际问题。

教学过程

：

一、复习回顾

活动内容：复习七年级上册数学课本中介绍的有关乘方运算知识：

二、情境引入

活动内容：以课本上有趣的天文知识为引例，让学生从中抽象出简单的数学模型，实际在列式计算时遇到了同底数幂相乘的形式，给出问题，启发学生进行独立思考，也可采用小组合作交流的形式，结合学生现有的有关幂的意义的知识，进行推导尝试，力争独立得出结论。

三、讲授新课

1．利用乘方的意义，提问学生，引出法则：计算103×102．

解：103×102=(10×10×10)×(10×10)（幂的意义）

=10×10×10×10×10（乘法的结合律）=105．

2．引导学生建立幂的运算法则：

将上题中的底数改为a，则有a3·a2＝(aaa)·(aa)＝aaaaa＝a5，即a3·a2=a5=a3+2．

用字母m，n表示正整数，则有即am·an=am+n．

3．引导学生剖析法则

（1）等号左边是什么运算？(2)等号两边的底数有什么关系？

（3）等号两边的指数有什么关系？(4)公式中的底数a可以表示什么

（5）当三个以上同底数幂相乘时，上述法则是否成立？

要求学生叙述这个法则，并强调幂的底数必须相同，相乘时指数才能相加．

三、应用提高

活动内容：1．完成课本“想一想”：a?a?a等于什么？

2．通过一组判断，区分“同底数幂的乘法”与“合并同类项”的不同之处。

3．独立处理例2，从实际情境中学会处理问题的方法。

4．处理随堂练习（可采用小组评分竞争的方式，如时间紧，放于课下完成）。mnp

四、拓展延伸

活动内容：计算：(1)-a2·a6(2)(-x)·(-x)3(3)ym·ym+1（4）？?7?8?73

（5）？?6?？63（6）？?5?？53?？?5?。（7）？a?b?？?a?b?7542

2（8）？b?a?？?a?b?(9)x5·x6·x3(10)-b3·b3

(11)-a·(-a)3(12)(-a)2·(-a)3·(-a)

五、课堂小结

活动内容：师生互相交流总结本节课上应该掌握的同底数幂的乘法的特征，教师对课堂上学生掌握不够牢固的知识进行强调与补充，学生也可谈一谈个人的学习感受。

六、布置作业

1．请你根据本节课学习，把感受最深、收获最大的方面写成体会，用于小组交流。

2．完成课本习题1.4中所有习题。

1.2幂的乘方与积的乘方（一）

**7年级数学下册教案篇9**

平行线的判定（1）

课型：新课： 备课人：韩贺敏 审核人：霍红超

学习目标

1、经历观察、操作、想像、推理、交流等活动，进一步发展推理能力和有条理表达能力。

2、掌握直线平行的条件，领悟归纳和转化的数学思想

学习重难点：探索并掌握直线平行的条件是本课的重点也是难点。

一、探索直线平行的条件

平行线的判定方法1：

二、练一练1、判断题

1、两条直线被第三条直线所截，如果同位角相等，那么内错角也相等。( )

2、两条直线被第三条直线所截，如果内错角互补，那么同旁内角相等。( )

2、填空1.如图1,如果∠3=∠7,或\_\_\_\_\_\_,那么\_\_\_\_\_\_,理由是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;如果∠5=∠3,或笔\_\_\_\_\_\_\_\_,那么\_\_\_\_\_\_\_\_, 理由是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 如果∠2+ ∠5= \_\_\_\_\_\_ 或者\_\_\_\_\_\_\_,那么a∥b,理由是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

（2）

（3）

2、如图2,若∠2=∠6,则\_\_\_\_\_\_∥\_\_\_\_\_\_\_,如果∠3+∠4+∠5+∠6=180°， 那么\_\_\_\_∥\_\_\_\_\_\_\_,如果∠9=\_\_\_\_\_,那么AD∥BC;如果∠9=\_\_\_\_\_,那么AB∥CD.

三、选择题

1、如图3所示，下列条件中，不能判定AB∥CD的是( )

A.AB∥EF,CD∥EF B.∠5=∠A; C.∠ABC+∠BCD=180° D.∠2=∠3

2、右图，由图和已知条件，下列判断中正确的是( )

A.由∠1=∠6,得AB∥FG;

B.由∠1+∠2=∠6+∠7,得CE∥EI

C.由∠1+∠2+∠3+∠5=180°，得CE∥FI;

D.由∠5=∠4,得AB∥FG

四、已知直线a、b被直线c所截，且∠1+∠2=180°，试判断直线a、b的位置关系，并说明理由。

五、作业课本15页-16页练习的1、2、3、

5.2.2平行线的判定（2）

课型：新课： 备课人：韩贺敏 审核人：霍红超

学习目标

1、经历观察、操作、想像、推理、交流等活动，进一步发展空

间观念，推理能力和有条理表达能力。

毛2.分析题意说理过程，能灵活地选用直线平行的方法进行说理。

学习重点:直线平行的条件的应用。

学习难点:选取适当判定直线平行的方法进行说理是重点也是难点。

一、学习过程

平行线的判定方法有几种？分别是什么？

二．巩固练习：

1、如图2,若∠2=∠6,则\_\_\_\_\_\_∥\_\_\_\_\_\_\_,如果∠3+∠4+∠5+∠6=180°， 那么\_\_\_\_∥\_\_\_\_\_\_\_,如果∠9=\_\_\_\_\_,那么AD∥BC;如果∠9=\_\_\_\_\_,那么AB∥CD.

（第1题） （第2题）

2、如图，一个合格的变形管道ABCD需要AB边与CD边平行，若一个拐角∠ABC=72°，则另一个拐角∠BCD=\_\_\_\_\_\_\_时，这个管道符合要求。

二、选择题。

1、如图，下列判断不正确的是( )

A.因为∠1=∠4,所以DE∥AB

B.因为∠2=∠3,所以AB∥EC

C.因为∠5=∠A,所以AB∥DE

D.因为∠ADE+∠BED=180°，所以AD∥BE

2、如图，直线AB、CD被直线EF所截，使∠1=∠2≠90°，则( )

A.∠2=∠4 B.∠1=∠4 C.∠2=∠3 D.∠3=∠4

三、解答题。

1、你能用一张不规则的纸（比如，如图1所示的四边形的纸）折出两条平行的直线吗？与同伴说说你的折法。

2、已知，如图2,点B在AC上，BD⊥BE,∠1+∠C=90°，问射线CF与BD平行吗？试用两种方法说明理由。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找