# 2024年数学教研组工作总结5篇

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-03

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，不妨坐下来好好写写总结吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。紧张而又忙碌的一学期工作即将...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，不妨坐下来好好写写总结吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

紧张而又忙碌的一学期工作即将结束，我们三年级数学组的六位老师以认真、务实的态度完成了本学期的教学、教研任务。全组教师努力把教学抓紧、抓细、抓实，在实践中不断探讨、不断反思、交流，求得共同成长，以真正达到教学效率的提高。在这不平凡的一学期里我们三年级数学教研组虽然没有金灿的奖杯，但却有丰硕的果实，这是我们全组老师们辛勤付出的结果。现就本学期开展的工作做如下总结：

一、做好常规工作，提高教学效率

1、切实可行的教研计划

学期初，我们组的老师们认真学习了教导处的工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际情况制定了切实可行的教学计划。

2、扎实、有效的三说活动

教研组按照学校的安排认真组织和开展了“三说”活动，每个教师都认真准备，积极参与，取得了好的效果。开展三说活动对于促进教师的专业发展具有很重要的意义，从汇报交流中，我们不仅可以吸取优秀的地方，更可以相互弥补自己的不足，各个教师之间相互发言、相互学习、不断进步。

各个教师各有亮点，比如：采用“知识树”的形式，从“说课标、说教材、说建议”等几个维度对课程标准、内容标准、教材教学、知识结构、教学建议等方面进行分析和阐述，同时，明确各单元的教学具体要求，思考商讨了教材中可能遇到的困惑，达到了明确目标要求、梳理知识脉络、把握逻辑的目的，对于提高分析教材、处理教材、运用教材的能力有很大的帮助。

教师精心准备，用心参与，说课各具特色，课件精美，内容充实，涵盖整个三上的内容，形式新颖，实现了更高水平的交流，让大家海纳百川、吸取众长，改进自己的不足之处，实现自我提高。

3、学教评一体化的备课

为了充分发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴的优势，我们采用了集体学习教材，讨论研究重点、难点，并有一人负责主讲的备课模式。每个单元都责任到人，单元负责人将其负责单元的预习和练习设计及课件、单元测试提前备出，周四教研活动中全组成员进行二次备课，对预习、练习、课件、测试题进行修改和完善，每个环节都尽量做到统一。

三年级教研组的每位老师在备课方面下了很大功夫，做到了提前一单元备课，新老教师对接学习，对于每一个信息窗，每一节课后，都会抽出时间进行反思总结，汲取经验。

4、每月特色作业展风采

比作业更精彩的是每个月的特色作业展示，因为作业的灵活性，展示的多样性，所以孩子们对于特色作业的准备总是特别的积极，有思维导图，知识点总结等等。将知识和色彩相结合，每个月的特色作业展示总是能给大家带来惊喜。这一学期为了提高效率，我们将复习和特色作业进行了整合，课堂复习知识点，同时孩子们也完成了自己的特色作业。

5、指导有方的零作业日

对于零作业日，孩子们如何利用好，是我们教研组一直在思考和努力的重点。做题、打卡没有体现出零作业日的价值。所以首先我们让孩子们做了计划，按照计划做事，我们发现孩子们的计划都比较粗糙，没有具体的事情。所以通过展示和老师们的指导，孩子们的计划详细了许多，具体到了某件事。数学重点是查漏补缺。

6、核心指导下的素养题

素养题的重要性不言而喻，核心素养问题它影响着学生看待问题，思考问题的数学思维能力，所以这是我们需要着重培养的。本学期的素养题集整个教研组的智慧，对于每一道题都抓的特别细，包括每一道题目所蕴含的知识点都要找出来。本学期我们利用每周四的教研时间讨论出每周三道素养题，三年级的六位老师分工明确，按时按量完成。

5、常抓不懈的计算

为了提高同学们的计算能力，每节课都有五分钟的计算训练，每月一次计算大赛，年级组老师统一出题，同一时间考试，并对计算小能手进行隆重表彰。

二、提高教研活动质量，促进教师专业成长

关于读书

利用假期时间学习《备课专业化》，及时做好笔记，并且在组内每天分享自己的学习心得，使教育工作始终在理论的指导下进行，使我们的教育目标更加明确。通过学习，我们进一步明白了只有在教学中把学生的学放在教学的首位，抓住重点、难点，才能更好地提高课堂的效率。开学后，通过第一阶段教学检测，全体数学教师对这个阶段的教学状况和学生的学习状况进行了分析和讨论。随后我们组又集体购买并研读了《教师的挑战》一书。

关于新教师的专业成长：

学期中，我们教研组同样接受了学校安排的实习生培训工作。期间，老师们毫不吝啬所学所想，手把手的指导，共享教学资源，从教学设计的撰写到课堂生成的把握，从情境图的导入到环节衔接语的编写，老师们借助实习教师执教的《时分秒的认识》一课开展了一次次课余时间的教学研讨活动。

关于教研：

每次教研活动，本组教师用心参加和开展教研活动，我们数学组的教师们多次走出去听课和学习经验。听课后教师间反馈听课的感受，做到取长补短，学习高效的教育教学方法，同时又要在内部相互切磋，相互学习，不断的完善自我、提升自我，最终实现我们的团队实力和水平的提升。

三、我们的收获

无论哪一次的活动，组内成员都会积极准备。作为授课教师，上课之前老师们深钻教材，精心备课，积极转变教学观念，改革课堂结构提炼教学模式，将新课标理念贯穿于教学实际中，反复试课修改，课后听取老师们的指点。每位教师上出了自己的风格。作为听课老师，虚心学习，取长补短，仔细记录，积极反馈并与老师们共同交流教学方式方法。同时利用教研活动时间，并结合自己的教学实际不断总结反思。于此老师们的教学理论、业务水平有了质的提高，教研活动落到了实处。在我们的共同努力下，三年级数学组圆满完成本学期教学任务，收获满满。

三年级数学教研组承接了滨州市小学数学“深化教学改革方式，探索高效教学模式”专题调研的活动。袁雯雯老师执教了种子课《分数的初步认识》，整节突出了“平均分”，注重了学生的自主动手创作与合作学习，同时也渗透了数学文化。第二节课，丁凯利老师执教了生长课《分数的大小比较》，用数形结合的思想更进一步巩固了对分数意义的理解。

刘静蕾老师在20XX年新冠肺炎疫情防控期间为市的空中课堂录制了8节高质量视频。并执教了教学评一体化公开课《认识周长》，刘老师的基本功扎实，教学活动丰富，受到大教研组老师们的一致好评。

袁雯雯老师和丁凯利老师的《数王国的新成员》获得校“学教评一致性”优秀教学设计。

11月份素养导向的学科双向细目表命题研制评选中，三年级数学组六位老师齐心协力，一遍一遍的修改、讨论，最终获得一等奖的好成绩。

刘静蕾老师撰写的基于数学文化的教学设计《梯形的面积》发表在实验课改论坛中。袁雯雯老师撰写的《做好新时期班主任工作的几点思考》在国家期刊《课程。教材。教法》中发表。

一分耕耘一分收获，教学工作苦乐相伴。三年级数学组这个团结温馨的小团队，通过学校开展的一系列活动，每一位老师都有不同程度的提高，每一位同学都取得了进步。我们决心在今后的工作中努力做到：对待事业要爱，对待理论学习要钻，对待科学意识要强，对待教学业务要拼。以更加饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风获取更好的成绩。

20XX年，XX外国语学校数学教研组走过了充实而有意义的一学期，重教研，促课改，提高教师的教育教学能力；重育人，提素养，培养学生学习数学的兴趣，探索新的课堂教学模式。现将本学期的工作总结如下。

“0”，圆满结束，崭新开始

我们很普通，但不平凡。我们对数学教学充满激情，对孩子充满关爱。数字“0”是一个圆满的结束，更是新的起点，意味着我们时刻都要思考今天做了什么，明天我们应该做些什么。

学期伊始，在学校教学科研部的指导下，我们就创造性地制定了“沉浸式校本研修”和“分学段螺旋式课例研究”相融合的的工作思路，力求充分发挥成熟型教师的传、帮、带作用，实实在在地把研修与科研相结合，真真切切地通过课例引发思考、触发感想、解决问题，让青年教师高效融入教学工作，提升课堂教学效果。

工作计划

“1”，一起研修，智慧无限

“1”这个数字很小，一个人的力量也很小，一个人的能力也有限，但是，许多个“1”聚在一起，它将是无限大。所以，我们不断学习，我们不断交流、探索，希望教研组的每个“1”，都变得更有力量。

骨干引领成长

本学期，分别由姚飞燕、江英、葛红夏3位骨干教师领衔，分高、中、低三个学段开展螺旋式课例研究。每个学段在领衔人的带领下，通过开展不同的主题教研活动，提高教师对教材的解读能力，提升教师的专业素养，追求教研合力的最优化。

高段组以“感受数学魅力，拓展数学视野”为主题，抓实《提高小学数学青年教师教材研读能力的探究》这个课题研究，以提高课堂教学效率为重点，以更新教师教学观念，改变教师教学行为和学生的学习方式为方向，深入研究新课程实施过程中遇到的新问题、新情况，寻找解决问题的策略，努力提升学生的数学素养，促进教师的专业成长。

高段组

中段组以“立足学情，聚焦生本课堂”为主题，通过备课—磨课—听课—评课—反思，提高教师分析学情、解读教材，设计教学、组织教学的能力；通过分析学生、分析教材，立足学生的学情，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展；通过听课学习，利用评课进行交流分享，结合教师研究的课题，撰写论文、案例，提升教师的理论水平和教科研能力。

中段组

低段组以“聚焦教材解读，提高课堂效率”为主题，以“同课异构”的课堂教学方式开展活动，紧紧围绕提高课堂教学质量这一主线，通过同一级教师“选定一课题——个人教学设计——同课异构付诸实践——课后评议互助提高”等环节，帮助教师潜心研究教材、理解教材、激活教材，解决教学中遇到的实际困难，打开思路，真正实现同伴互助，同时发挥教师的创造性，形成个性化教学风格，促进教师的专业化成长。

低段组

“互联网+”共教共研

教育共同体的互联网+教学活动是我们数学教研组的一项重要任务，以三定（定时间、定内容、定人员）方式，有针对性地开展磨课、议课活动，确保课堂教学研讨活动有序、有效地开展，进一步提升教师的业务能力。本学期由江英、余思红两位老师负责上课，程有琴老师负责收集资料等。

滑动查看更多

“2”，成双结对，共同成长

“2”是一个偶数，它总让人不觉得孤单和无助。当我们在教育教学上有疑虑时，总是会有其他的数学老师伸出热情的手，毫无保留发表她的见解和想法，手把手的教，共同分享成长快了和喜悦。

4月2日，程有琴老师执教《用字母表示数》，在全县小学数学教师单元整体教学课例研讨活动暨20XX年开化县小学数学90学分（中级班）培训活动中做公开展示。

5月7日，夏水红老师执教《立体图形的体积》，在全县小学数学毕业班主题式复习研讨活动中做公开展示。在本次复习研讨活动中，针对如何上好复习课，提升复习效率，六年级组的周佰富老师建议借助拓展练习打破学生的思维惯性，拓展思维宽度和深度，夏海丽老师则针对计算课领域分享经验，依照模型形成系统，让知识有连接性。

4月27日，郑旭艳、郑美红两位老师参加了全县城区组小学数学教坛中坚课堂教学评比活动，分别获得了一、二等奖的好成绩。

“3”，常规研修，扎实开展

说到“3”，总会让数学老师想到三角形的稳定性。单周的周三下午，教研组都雷打不动地在赵校长和余水平老师的带领下开展常规的校本教研活动。各备课组在备课组长的带领下进行每周一次的集体研讨活动，大家充分利用每次的研修机会解决日常教学中的疑难问题，精准研判学情与课时学习目标。

一学期的教学教研工作又接近尾声了。一学期来，我们高段数学教研组全体老师在学校领导的指导下，在创建优秀教研组活动的推动下，坚持教育、教学理论的学习，积极参加和开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。现就本组错时教研工作总结如下：

一、坚持理论学习，促进教师素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。而且还组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。教师们还把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力及解决问题的能力。

二、积极参加学校开展的教研活动

本学期，我们教研组以“培养学生的良好习惯”为主题开展课题研究。这一课题研究，有助于我们探索并建立一套行之有效的、符合学校发展实际的校本研修模式，促进教师队伍建设，推进校园教学文化，推进课程改革，提高教育质量。同时王老师强调过，实施错时教研是课题研究实验的重要部分。在积极实验基础上，我们错时教研活动有下列优势：保证了教师全员参与，保证了活动时间、地点，有利于教师充分对话与交流，为广大教师提供了展示自我、互助成长的平台；以教研组为单位的教研活动整合了同组各年级资源，便于年级交流和衔接；主题教研更体现了研究的针对性和深层次，避免了教研的形式化和事务性；在主讲人精心准备和广大教师极参与的过程中，也是一个不断学习、互相促进的过程，无疑有利于教师的专业成长。

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，本学期，我们组进行了教学设计大赛，错时教研案例分析及实录等活动。我们组每位老师都能认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行工作，听课后认真评课，及时反馈，一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。

三、切实开展集体备课活动，提高全组教师的备课质量和教学质量。

事实证明，切实有效地开展集体备课是解决这个问题的最佳途径。备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。集体备课主要由组长负责，每次备课由1名教师选定一个课题并主讲，明确本课题教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，各位教师进行讨论，在集体商议的基础上，形成统一的、系统的教案和学案。教案和学案中要体现学生的主体性，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学，最后达成共识，之后形成文字形式的教案或电子教案，并制作课件，充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。重视教学过程的反思，每个月教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。同时各年级的教师在其他教师的参与下每月至少写一个高质量的集体备课的教案。

四、存在的问题：

反思本学期的教研活动，今后还应当注意下面几个问题：要加强教研骨干队伍的建设，加强专业引领和指导，加强过程的督查和管理；要善于发现和提出真正的教学问题；注重教研成果的总结和整理和运用；教研活动应重视对学生研究；形式应当多样化，做到不断创新；要有整体规划，不能临时抱佛脚；研讨内容应更切合教学实际。只有这样，校本研修才能植根于基层，成为教师的真切需要和自觉行动；只有广大教师广泛参与，深受其益，不断成长，学校在此基础上才更具有发展活力。

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已。转眼一学期接近尾声，本学期我校全体数学老师团结协作，工作勤勉，继续推进课堂教学改革，认真完成教育教学任务，努力提升教育教学质量。现将本学期数学教研组工作总结如下：

一、坚持理论学习，推动教师整体素质提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤地进行校本培训，要求教师深入学习《新版课程标准解析与教学指导》，观看优秀课堂教学实录，组织教师学习讨论教学中的热点问题，从而使教师不断更新教学观念，探求教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

二、加强常规管理，确保教学工作有效开展

本学期，数学组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，促进教学质量进一步提高。期初学科组认真学习了《中小学教师教学常规》，对照要求，每月进行一次备课组内常规检查，及时查漏补缺。

三、搭建展示平台，助力青年教师快速成长

青年教师是学校教育的新生力量，对青年教师的培养是学校教育教学质量可持续发展的关键环节。数学组在青年教师的培养上力争为每位教师搭建专业发展的平台，以课堂教学研究为抓手，积极开展专题研讨活动。本学期先后有8位青年教师进行了课堂教学展示。老师们扎实的教学基本功、娴熟灵活的教学方法、独特的教学魅力和对教材的深度解读能力，都给听课者留下了深刻的印象。课堂上那富有激情的演绎，充分展现了我校青年教师的活力。

在备战区青年教师优课评比时，组内骨干教师群策群力，多次参与磨课，最终青年教师陆晓燕、王卫鑫均获得一等奖的好成绩；在港闸区“改课，从心开始”课堂教学评比中，走上工作岗位不满三年的单佳颖老师在赛场上镇定自若、勇于展示，虽获得二等奖，但在比赛中积累到了很多经验，收获满满。

四、开展各项竞赛，促进师生素能不断提升

学科组积极开展“青年教师素能提升”竞赛活动，对五年内参加工作的教学新手们进行粉笔字、即兴演讲、独立备课等方面水平和能力的考量。活动不仅激发了老师们自身学习的积极性，更在教师之间营造了浓浓的学习氛围，促进青年教师队伍的整体发展。

又是一个学期即将结束，回头看看我们高数组的这个小团队，已然转变成一个积极向上的群体。每个教师既不锋芒毕露，又不甘于落后，都是全身心投入到本职工作中。

对本学期的教研工作，我主要从以下四方面：1。读书长见识；2。活动激兴趣；3。合作出成果；4。研课谋发展，做以简单的汇报：

一、读书长见识

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，在学期一开始，老师们都非常积极且自发地去读书，除了我们全校数学老师的共读书目《马芯兰教学法的研究与实践》《跨越断层，走出误区》以外，许多老师也自发买了专业书籍，比如《小学数学思想方法解读》《名师名课》《种子课》等等。

书读多了，就会有很多自己的想法，从而反思自己的工作。反思每节课给学生创造了多少收获，留下了多少遗憾；反思如何才能设计更有效的教学设计；反思怎样才能让学生爱上我的课堂。在反思的过程中，我们的教育智慧也随之不断增长。

二、活动激兴趣

魔方可以培养人的动手和动脑的能力，并且极大程度上训练人的记忆力，判断力以及空间想象力。魔方的还原过程是一个观测、动作、思维集于一体的过程，而在快速还原过程中必须保持注意力的高度集中，手部运动的协调及思维的高速运转，可以锻炼孩子的注意力、手部协调能力以及让大脑运转起来。因此，魔方速拧比赛活动的举办，不仅丰富了学生的课余生活，更是开发学生的五大能力：记忆力、理解力、想象力，观察力、思维力。

口算在我们的生活中应用非常广泛，即使在计算工具发达的今天，口算的作用依然很重要。张校长也一直强调：“计算要过关，必须抓口算。”因为口算在小学数学中有着重要地位。

为了激发学生的口算兴趣，这学期我校各个年级都举行了扑克牌速算比赛，既培养了学生认真、严谨的学习态度，又调动了学生学好数学的积极性；既提升了学生的数学素养，又为学生今后的计算能力打下坚实的基础。

三、合作出成果

说课，是促进教师深入备课，解决教学与研究、理论与实践之间的矛盾，提升教师专业化水平的有效途径之一。说课有助于提高教师整体把握教材的能力；有助于提高教师教育理论水平；有助于提高教师教育科研能力。

本学期盐湖区组织的说课大赛和教师技能大赛中，我们组的杜宁霞老师和吴晶主任参赛，包括仝主任也参加了教师技能大赛，都取得了可喜的成绩。

这个成绩的背后更有我们全组老师以及张校长的辛苦付出，抽到课题后，时间非常紧促，我们全组人分工合作，有做课件的、有观看视频一起写评课稿的、有研究教学设计的……做到了人人有事干，事事有人干。

从最后的结果就可以看出，我们高数组的成员个个都是顶呱呱的，我们的这个团队更是一个积极上进的团队。

四、研课谋发展

赛讲课和研讨课一直是我校老师进步的一个平台，无论是赛讲课，还是研讨课，都需要全组老师经过长时间的集体打磨，反复研究才能出效果的。

这种活动的开展，既锻炼了数学组教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础，更为全组老师的专业化成长提供了保障；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如各种课型：像概念课、计算课、应用题、练习课、复习课等等我们到底要如何上效果最佳；我们到底要教会学生什么；我们的数学课为学生以后的发展起着什么作用……不能让学生觉得学了数学就只是为了做那么几道题。

所以在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

回顾这一学期高数组的数学教研工作，我们深感辛苦并快乐，因为我们付出了，努力了，在任务面前不抱怨，在困难面前不气馁，同时我们也针对存在的问题积极改进工作；我们也有所收获，但不骄傲，不自满，继续以“勤学、善思、细研、实干”为准则，一如既往，再接再厉。

【2024年数学教研组工作总结5篇】相关推荐文章：

2024年四年级下册教学工作计划数学(5篇)

2024年高三数学下学期教学工作计划和进度表(7篇)

最新高中数学教研组工作总结(十二篇)

2024年数学国培学习总结最新五篇

第一学期小学数学教研组工作总结精选

2024年培优辅导计划数学汇总

2024年九年级上册数学教学工作计划表汇总

2024年初二数学教研计划(八篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找