# 家校合作经验总结（共五篇）

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-04

*第一篇：家校合作经验总结家校合作总结2024年3月17日，我们一行人驱车前往莒县教育局参加家校合作论坛会议，会上领导就家校合作提出了合理化的建议，我们深知：家校合作对于学校的发展的起着至关重要的发展。家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教...*

**第一篇：家校合作经验总结**

家校合作总结

2024年3月17日，我们一行人驱车前往莒县教育局参加家校合作论坛会议，会上领导就家校合作提出了合理化的建议，我们深知：家校合作对于学校的发展的起着至关重要的发展。

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，即人生的第一个课堂,家长也儿童的第一任教师，即启蒙之师。父母想要把孩子培养成一个适合社会高速发展需要的高素质人才，父母首先要改变自己的教育观念，学习现代的教育理念和科学的家庭教育方法，提高自己的教育素质和对孩子的教育能力。并对孩子因材施教，重视父母的榜样作用，养成好习惯和孩子一起成长。而教师作为孩子在学校中的老师，他和家长一起成为学生成长中的重要他人，教师与家长关系的存在是以学生为纽带的，因此，发生在家长与教师相互之间的社会行为对正在成长的学生必然会产生影响作用。

目前我们学校主要采用的家校合作方式有：致家长的一封信、举行家长会、寒暑假学生的作业与生活情况调查、建立班上家长QQ群微信群、平时上课期间短信与电话联系家长交流学生的动态（学习、生活等）。

一、家长会。

家长会在一定程度上提高了家长和老师对学生教育的认识并达成了共识。家长会在教育思想上、教育观念和要求上相互弥补。一方面家庭教育在学校教育指导下，可以帮助家长形成正确的教育观念，转变落后的教育观念，使家长在为子女前途着想时，同时要考虑到社会的需要和国家的要求，要遵循教育的规律和青少年儿童身心发展规律。另一方面学校教育也可在家庭的配合下，增强教育的针对性、实效性。在教育学生全面发展的同时，发现并培养他们的特长，使每个学生的个性都得到充分的发展。

二、家长QQ群微信群、平时上课期间短信与电话联系。

9月份班上有个让老师非常头痛的学生，出现了厌学情绪，但对于小学生来说，这应该是一个致命的“伤口”。因为厌学情绪的存在，所以各任课老师在上课或布置作业时都不听、不做，渐渐地让老师束手无策。鉴于以上情况，除了向领导和资深教师请教对策与学习经验，更多的是与家长取得联系

三、家访。

家访是学校和家长联系的重要渠道，班主任每年对学生要家访一次，家访过程中要作好家访记录，要求家长签字，面对面分析问题，总结经验，不埋怨、不指责、不批评，切实寻找问题，解决问题，促进学生发展，同时，家访要了解家庭背景，人员结构，家访过程中要有礼有节，不能告状式家访，家访时，一定要让孩子在场，教师要有诚心和爱心要多表扬孩子的进步，真正起到教师、学生、家长之间建立合作关系。

总之，不管老师在教育过程中采取何种方式，但都离不开学校与家庭的合作，因为家校合作的目的都是为了孩子的健康成长，让孩子充分享受来自老师和家长的关怀，以及使教育给孩子带来的欢乐。由于家庭的千差万别，家长对教育子女的目标、成才的观念各不相同，因此家长对子女的教育理念也不相同，所以家庭教育必须在学校教育的配合下，具体分析每个孩子的实际情况，正确引导孩子成才，让孩子健康成长，成为有用之才。

**第二篇：家校合作经验总结**

家校携手 润物无声

——安庆市舒巷小学家校合作管理经验总结

苏霍姆林斯基有句名言：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务”。学校教育、家庭教育是学生成长教育的两个重要组成部分，是两股巨大的力量，如何让两者的劲往一处使，形成最大的教育合力，是学校、家庭应重视的问题。毋庸置疑，有效的家校合作是实现高质量学校教育和良好家庭教育的纽带。近年来，舒巷小学高度重视家校合作，现将此项工作开展情况汇报如下：

一、构建有效的家校合作机制，促进教师的专业成长和

学生的全面发展。

舒巷小学通过构建有效的家校合作机制，使得家长有通畅的渠道，可以对教育教学和学校管理，提出建设性的、可操作性的意见和建议；使得家长和教师之间可以信息互递、取长补短。家庭和学校之间的良性互动，能完善学校的管理，促进教师的专业成长，更能促进学生的健康成长。

1、健全机构，完善家校合作体系。

学校成立了专门的家校工作领导小组，副校长戴春华负责担任组长。领导小组将家校合作工作明细化具体化，定点到人，确保家校合作工作有计划、有序、有重点的开展。学校成立了家校合作的机构——家长委员会，校长张永进担任组长，各班家长代表及校委会成员是委员，学校有重要的事项，就召开家长委员会，在家委会上说明、沟通、表决，以取得家委会的支持。

2、制定家校合作的制度，使家校合作按章办事。

学校制定了《家校联系制度》《家长委员会制度》《家访制度》《家长开放日活动制度》《创建书香家庭制度》等，完善的家校合作制度，使家校工作的开展有了制度保障。

二、多层次的家长会，让家校教育资源能有效的融合。

学校定期召开全校性家长会、一年级新生家长会、毕业班家长会，班级家长会等，在家长会上向家长汇报学校各项工作的开展情况，倾听家长的意见和建议，接受家长的监督。多层次家长会的召开，让家长参与到学校的教育教学管理当中，能及时发现和解决家校合作的问题，提高了学校的管理能力。多层次的家长会让教师及时了解学生在家的表现，及时帮助家长对学生进行教育引导；让家长及时了解孩子在学校的表现，帮助家长更新教育观念，有利于家长改进家庭教育方法；多层次的家长会有条不紊地召开，让家校教育信息互通、资源互用，极大地增强了教育合力，有效地促进了学生健康快乐的成长。

案例：502班董康是个活泼好动的孩子，学习注意力不够集中，成绩一般，但董康妈妈常与教师交流，适时调整教育方法，经过一段时间，该生学习成绩提高了不少，也积极参加班级各项活动。在家长会上，老师推荐东康妈妈将自己的教育方法与其他家长们分享，以便帮助其他家长解决教育困惑。下面是董康妈妈与其他家长的交流对话：

董康妈妈：大家好，我是董康的妈妈。我想在坐的每位家长都希望自己孩子健康快乐成长的同时，学习成绩能有所提高，我也不例外。而我的孩子天生好动，做事没耐心。这就需要我们做家长的付出更多，其实就是对他的学习关注更多些。对于他的学习我主要做以下几点：

一、每天会检查他的作业，对于错题我会标注出来让他订正，然后针对错题出几道类似的题目让他去做，直到他弄懂为止；如果偶尔出现错题很多的情况，我会问他当天上课是否认真听课，我会让他将课本拿出来，对当天所上新课让他当小老师给我讲解一下内容，如果他不太清楚的地方我俩再交流，然后再返回来做当天的作业。对于每天的作业我会将错题题数或类型写在作业本上，这样便于老师审核。

二、平时生活中贯穿一些知识点，比喻几句简单的英语对话，主要是用近期学过的句型或词。比喻洗脚的时候我会让他用”there be “句型说下：”有两只脚”。同时也训练了他对“foot”这个词复数的用法。

三、跟着老师的步伐，老师布置的作业一定要按时按量的完成，我的孩子在背诵方面不是很积极。有几次为了鼓励他背书，我就说如果在半个小时内能将书背会，我就带他出去散步，这个时候他的积极性特别高，一会儿就会背了。趁此我就跟他说不要畏惧背诵，小孩的记性力是超强的，让他以后再背诵时就会有足够的信心。

四、平时写语文、英语作业时偶尔他会问我些不会的题目，我会让他查相应的配套资料，让他将本单元的内容再复习一遍，不会直接告诉他答案。

吴悦爸爸：“孩子作业都让我们家长检查了，那他自己不就没有养成自检的习惯了吗？考试时总不能带上家长吧？”

董康妈妈：“为了避免孩子的依赖 性，每次检查前我会让他自己先检查一遍，每检查到一个错题积一个“赞”，如果我检查到错题就会倒扣一个”赞”，孩子可以凭“赞”数兑换自己喜欢的小礼品。作为孩子的家长我想在孩子的小学阶段带着他把基础知识学牢，培养他一些学习的习惯以及适合自己的学习方法，为他以后步入初中打好基础。孩子的都育问题任重而道远，需要我们家长、老师以及孩子的共同努力！

三、拓宽家校联系的渠道，建立了快捷、有效的家校联

系方式。

为了更快捷更方便的与家长进行沟通，学校向全体家长们发放一封信，在征求教师和家长的同意下，建立各班级家长QQ群、微信群。我校每个班级都建立有家长QQ群、微信群，班主任和教师利用家长QQ群、微信群与家长交流，及时了解学生在家生活和学习情况，指导家长走出家教误区，掌握科学的家教方法，提高家庭教育效果。案例：二年级班某班，因任课教师在批改作业时，将一个学生作业的一个小错误没改出来，家长误会老师批改作业不认真，在微信群里反映了，班主任发现后，在微信群及时与家长沟通，让误会消除在萌芽状态。

下面是班级微信群聊天记录图片：

三、举办各类亲子活动，架起家校、亲子之间的情感桥

梁。

在每年的元旦举行全校的亲子趣味运动会，每班邀请10名家长参加，家长和孩子共同完成各项趣味活动、竞赛运动；在读书节举行低年级亲子童话剧表演，活动中父母和孩子共读一本书，并与孩子一起自编自演话剧；在六一儿童节举行全校性的亲子环保秀活动，在活动中孩子与父母共同制作环保衣服，共同演绎环保理念；在每学年的寒暑假开展“亲子共读”活动，拉近了父母与孩子的距离，成为促进两代人沟通交流的有效方式，并引导家长教会孩子热爱读书、享受读书，把读书活动从学校延伸到家庭。这些活动像一座座金桥，把父母和孩子之间的感情联系起来，促进了父母和孩子们之间的感情交流，填平了家长与孩子之间的代沟，更重要的是让家长进一步了解自己的孩子，加深了家校情、亲子情。这样的亲子活动，让父母和孩子之间更默契、更和谐，让孩子在这种默契和谐中更健康、更快乐地成长。

四、定期举办家庭教育、幼升小、小升初衔接等专题教育讲座，着力提升家长素养，为书香家庭的创建搭建平台。

一年来，学校邀请了童济宇给新生家长作了题为《为孩子终生发展打好基础》的家庭教育专题讲座，还邀请了实验学校的校长饶师明、十六中的副校长秦尚纯给毕业班家长作了小升初衔接教育专题讲座，还邀请了家庭教育专家钱英作了《让家庭流溢书香 伴孩子快乐成长》讲座。这些专题讲座，回答了家长的教育困惑，提升了家长的教育素养，唤醒，激励，引领家长投身于书香家庭建设。

五、定期举办全校性家长开放日活动，让家长全方位的了

解孩子的学校生活。

在家长开放日活动中，受邀的一百多名家长参观了学校的校容校貌，观看了学校的“阳光大课间”展示活动，了解学校今后的办学方向，为特色校园的创建出谋划策；接着家长们走进自己孩子的教室，和孩子一起聆听老师上课，了解老师的课堂教学情况，了解孩子课堂学习情况，与老师零距离的接触，有利于全方位的了解孩子在校学习环境及学习表现；倾听老师对家长家庭教育的指导意见，有利于家长形成科学的教育方法。家长开放日活动，增强了家校间的理解、互信，有利于形成学校、家长、社会三方面的教育合力。

六、举行新生入学礼，让新生家长了解学校，建立起相

互信赖的家校关系。

开学初，学校邀请91名新生家长参与新生入学礼活动，家长和孩子一起走上红地毯，进行点朱砂启智活动，孩子与父母拥抱，并真诚的说一声“爸爸妈妈，感谢你们！你们辛苦了！”。此项活动，让孩子们感谢父母养育之恩，渗透感恩教育，让家长更深入地了解学校的教育理念，了解孩子今后的在校生活，相信学校，放心把孩子交给学校，家校携手让孩子迈好入学第一步，健康成长每一天。

七、家校定期互动填写学生成长记录册，积极促进家校共建。

学校将课题研究与《安庆经开区学生成长记录册》的绿色评价体系相结合，一路探索不断实践。班主任根据学生在校表现，认真填写《经开区小学生成长记录册》，运用鼓励性的语言或者生动可爱的表情图，每月对学生进行个性化的评价。填写记录册，已经成为了舒巷老师、家长以及学生们的一种习惯。学生们每次上交记录册以后，都十分期待老师的评价。在评价中他们变得更加自信，更爱读书了。而在学校的跟踪反馈中，家长们纷纷表示通过家校的填写互动，更好地了解了学生在校的生活、学习情况，他们也效仿老师的优秀做法，给予孩子们更多正面的积极的评价，更加关注学生行为习惯的养成以及道德品质的培养。

行走在家校合作的道路上，舒小人将继续探索家校合作的新途径，创新家校合作的方法，整合家校合作的资源，建立家校间互动、互助、互信的和谐关系，家校携手，为孩子共筑成长乐园！

**第三篇：家校合作材料**

4.2家校工作总结

孩子的成长离不开家庭和学校的共同努力，只有形成家校合力，孩子才能得到更好的发展。因此，我做了如下的工作：

1、在开学初，举行了学期初家长会，跟家长进行沟通，了解孩子的基本情况。

2、利用刚开学的两个周的时间成立了班级家长委员会，并进行了详细的分工。

3、时刻与家长沟通孩子在校情况。经常定期的与家长通过家访、电话、微信、短信等形式进行沟通交流，使家长了解孩子的在校情况。比如在阶段性检测后，进行了几次小规模的家长会，跟家长汇报孩子阶段的表现情况。

**第四篇：家校合作**

家校合作，路在何方？

——关于路桥区家校合作情况的调查与思考

2024年4月底至5月初，路桥区关工委主任朱瑞良、路桥区教育局关工委主任徐跃明一行4人相继到蓬街镇中学、峰江中小小学、路桥小学、路桥街道中心幼儿园、路桥中学、金清中学、路桥实验中学等学校进行家校合作情况的调查，从调查的结果来看，各校都非常重视家校合作工作，无论是幼儿园，还是义务教育阶段的小学和初中，或者是重点高中和职业高中，都把家校合作的工作融入到平常的日常性工作中，使得我区的家校工作呈现常规性、扩散性、深入性，概括来说，主要有以下特点：

一、家校合作的途径日趋多样、家校合作内容丰富多彩、家校合作的效果明显提高

从调查的情况来看，我区各校都能从从学校与家长、班级与家长、教师与家长的三个层面，从家长教育、家长访校、家庭访问、书面沟通、家长委员会的五个方面开展家校合作工作，提高了学校、教师与家长的合作教育的意识，改变了过去那种单一而随意性很大的家校合作教育的局面，拓宽了家校合作教育的渠道，形成了切合本校实际的可操作性的家校合作教育的途径。

（一）家长教育

1、举办家长学校

举办家长学校帮助家长掌握教育孩子的正确方法，以便他们更好地协助学校进行教育教学活动。同时亦可借此向家长传递学校的有关信息。首先，建立组织机构。各校设立家长学校领导班子，组织一支兼职的教师队伍，有学校领导、中层干部、骨干教师及校外人士。

其次，根据家庭实际，安排适当的教学内容。比如路桥小学先介绍学校概况及家庭教育的重要性后，并且进行了一次问卷调查。根据调查结果，他们安排的内容有八讲：学校概况及家庭教育的重要性，家庭教育的原则与方法，爱的艺术，孩子良好的品行习惯的培养，良好学习习惯养成和创造力培养，自我保护意识的培养及家庭急救，家长如何配合学校教育孩子，怎样看待一年级学生的学习成绩。

再次，选择适当的时间和形式。蓬街镇中学在七年级新生入学的一个月内开学，对象是七年级学生家长，学制定为一年，一年后转为常规的家长会。家长学校以讲座的形式，每月一次，介绍家长最想了解的内容。此外，还制订了制度、规章。根据上级有关文件精神，我们制订了《蓬街镇中学家长学校规程》、《蓬街镇中学家长学校教育指导纲要》、《蓬街镇中学家长学校学员管理条例》、《“好家长”、“优秀学员”表彰条例》。这样，使家长学校的办学具有制度化、规范化。

2、举行家庭教育经验交流活动

家长教育不应只是讲座形式，只给家长讲几堂课，更应切合家长的需要和兴趣，以他们切身经历和实际生活中出现的问题，作为活动教材，使他们得到相应的家庭教育的知识。路桥实验中学就是以班级为基础进行交流，对突出的在年级段组织的家长会上交流，并以此评出好家长，对其进行表彰。

3、印发家庭教育资料，发动订阅家庭教育书刊

为了提高广大家长的家教水平，路桥实验中学、蓬街镇中学为家长印发《刘绍禹教子法》、《对现代母亲的十二大批判》等家教资料，动员家长订阅《家庭教育》等杂志。

（二）家长访校

家长访校不但使家长们了解自己孩子的教育环境，熟悉孩子的老师和同学，而且为教师和家长们提供了交流的机会。我区很多学校是邀请家长前来学校参加活动。

1、参加家长会

家长会可以帮助家长提高家庭教育水平，掌握孩子发展近况，了解学校教育任务，能够及时沟通家长、学生和教师的思想感情，排除教育中消极的因素，为使学生健康成长，各校根据不同年级学生的具体情况以及各阶段的教育任务，开展有计划设计组织内容不同、形式各异的家长会。比如：

路桥实验中、蓬街镇中学等学校的报告式家长会：由班主任用报告的形式向家长介绍班级的现状、教育任务，或者汇报一个学期来的班级教育工作情况。这种家长会在班主任报告结束后组织大家讨论，加以领会、消化，避免“满堂灌”的单调乏味的现象。

路桥街道中小幼儿园交流式家长会：组织家长进行家庭教育经验交流，从中让家长相互理解、取长补短，端正教育思想，改进教育方法，提高家庭教育质量。这种家长会，班主任在事先有针对性地选择好发言家长，商定好发言提纲，避免泛泛而谈、零打碎敲现象。峰江小学、路桥小学等学校的展览式家长会 ：班主任将学生的习题簿、美术和手工作品、优秀作文、竞赛答卷以及集体的小报、奖状、荣誉证书等，精心布置一个小型展览会，让家长观看、翻阅，了解班级及孩子的学习成果。这种家长会，班主任在家长观看时给予介绍，会后让家长反馈评价意见。

路桥小学等学校表演式家长会：让家长来班级观看学生编排的文艺节目，或课外活动，或主题中队活动等。由于班主任应在事先做好充分准备，让家长在“听”中受教育，在“看”中得到启发，为他们拓宽家庭教育途径打开眼界。所以，这种家长会气氛热烈、活跃。

路桥中学、金清中学等学校的会诊式家长会：根据不同情况，将不同类型家长召集在一起分析学生问题及形成原因，商讨教育失误及改进措施等。这种家长会要求班主任选择好“病例”，提供家长分析思考，寻找最佳教育方案。

路桥中学、路桥实验中学等学校恳谈式家长会： 班主任以诚挚的态度请家长来，征求家长对教育的意见及要求，并耐心真诚地向家长提出家庭教育的目标及措施，从而增强家长与教师的教育一致性。这种家长会应注重教师与家长之间思想、情感的交流，融洽彼此关系，提高教育合力。

路桥小学等小学辅导式家长会 ：就学生的心理、生理发展规律及科学教育的方法，有系统地向家长作基础理论和实践方法的辅导，提高家长家庭教育水平。这种家长会要求辅导报告深入浅出，通俗易懂，案例丰富。

峰江小学咨询式家长会 ：班主任事先通知家长准备好要向教师询问的问题，到校后采取问答的形式了解孩子的发展水平、行为特点等。这种家长会要求班主任知识广搏，多学习，勤思考，要有问有答，解答无误。

2、参加学校开放日活动

家长们久违了学校的生活，再加上教育发展的日新月异，使他们对学校的一切变得陌生了。孩子在学校干些什么？设立开放日活动，可以消除家长对学校的陌生感，了解孩子的学习生活，体验久违的学校生活。路桥中学、路桥实验中学、街道中小幼儿园在实践活动中，以年级段为单位安排。安排家长参加升国旗仪式，进课堂听课，参加学生的课外活动，与教师、学校领导交流思想，填写意见建议表。

3、家长留言与“快餐式”会谈

对小学来说，送孩子上学，家长到校接孩子，日趋普遍。我区很多小学利用这个机会很好地实行家校沟通。一是在班级设立“家长留言”本，家长到校未碰到老师，或有些话不适宜面对面说，在“留言本”上写出自己的意见、建议或要求，便于教师及时掌握。二是抓住家长接送孩子之机，与家长进行简短的会谈非常有益。如果教师计划好每周与哪几位家长会谈，就可实现系统地与每位家长交流。这种“快餐式”的会谈能使教师与家长双方互通有无，交流信息。

4、观看学生演出，参观学生作品展览，观看学生体育比赛等

对学校来说，展示教育成果可以提高学校的声誉，对家长来说，可以了解孩子或学校技能教育的状况。活动过程中，家长来帮忙，可以解决学校在活动中人力及资源不足的问题，同时可以增加彼此之间的可信度。我区很多学校都会利用各种活动邀请家长参与。

（三）书面沟通

在我区家校合作的实践过程中，各校主要运用了便条、报喜单、家校电话联系卡、家长意见表、告家长书、学生品行表现联评单、学生素质报告单等。

1、便条与报喜单

这两种书面交流方式特别简单、便捷。教师只需用寥寥数语，就可以让家长了解到自己孩子在学校中的诸如精彩绘画、有趣的发言、优美的作文、好人好事等闪光点。用便条、报喜单向家长及时报告学生在校的情况，是一种主动的与家长交流的积极的、有意义的方式。这种方式不但密切了教师、学生和家长之间的关系，更重要的是给予学生成功的体验，从而增强学生的自信心。

2、家校电话联系卡、家长意见表、告家长书 随着通讯事业的发达，几乎家家户户都有电话、手机。这是现代家校沟通最便捷有效的方式，各学校都分发给学生一张与名片一样的电话联系卡，内有学校、校长、班主任、课任老师的电话号码，便于家长随时跟学校、教师联系，交流情况。

家长意见表，是在组织家长到校活动时，向学校或教师提建议、意见、要求的用表，是学校收集反馈信息，不断改正学校工作的一种好方式。告家长书，是学校要求家长配合学校做好某些工作的公开信，学校开展某项活动，如雏鹰争章活动、安全教育活动、防治肠道传染病活动等，学校以书面的形式要求家长协同配合工作。

3、学生品行表现联评单

在家校合作实践中，各校为使教师、家长双方都能全面客观地了解学生在校、在家的品行表现，预防或纠正学生在校与在家不同的两面性品行表现，使家校能够步调一致教育学生，对学生进行每学期两次的学生品行联评。

4、学生素质报告单

是每学期期末班主任对学生的综合素质的评价，是向家长汇报学生在校一学期的学习、工作、生活等综合情况，其中不仅有教师的评语，还有家长的反馈意见，这是极其重要的家校交流途径。所以各校十分重视教师评语的撰写，要求班主任老师根据其中的做法要求去写好评语，对学生从不同的侧面进行比较，公正和科学的评价，使学生及家长看了都比较舒心。(四)教师家访

家访是教师同家长加强联系，谋求共同教育孩子的途径，是教育学生的一种必不可少的手段。各个学校都对老师的家访有明确的要求，比如，路桥中学、峰江中心小学等学校都要求家访率达到百分之一百。路桥实验中学还明确规定了家访的形式、内容、时机等等

1、家访形式

面访。就是教师到学生家里同家长面对面交流思想。但是面访必须家长在家，如果家长上班或外出了，就无法进行面访。

电访。就是教师打电话给家长，在电话里向家长反映情况，交换意见。电访弥补了面访的不足，可以说是现代社会的一种家访形式。如在班级里建立学生通讯录，就随时可以与家长取得联系，比较方便。但在实践中我们也发现电访的效果，往往不如面访，主要原因是因为在电话里很多事情（特别是一些关于学生行为细节方面的问题）总是无法清楚准确地表达。书访。就是教师不能与家长本人取得联系时，写便条或书信给家长。

2、家访内容

了解性家访。通过家访了解学生的兴趣爱好、个性特点，学生在家里的表现，家长的文化素养及对孩子的教育方法等等。如刚接新班级，情况不明，于是进行了解性家访。

鼓励性家访。当学生，特别是差生有进步时，在家访中当着学生的面，向家长作恰如其分的报告，及时给学生与家长以鼓励。

探望性家访。学生病休在家，或其家庭发生变故，教师及时登门探视、慰问，并帮助解决一些力所能及的问题，这对于教师联络学生与家长的感情，密切学校与家庭的关系很为有利。开导性家访。学生犯了错误，或与父母发生矛盾，以致害怕家长责骂而不肯回家等等，教师及时进行家访，一面耐心开导教育学生，稳定学生的情绪，一面向家长交流看法，取得教育的一致性。

防治性家访。教师发现学生有异常的思想“苗子”或轻微的越轨行为时，及时进行家访，不失时机地向家长及其孩子委婉说理，晓之利害，可以起到防微杜渐的作用。如学生进游戏厅打电子游戏，私下去游泳、拿同学钱、与同学打架等，路桥实验中学进行的家访都是防治性家访。

3、家访时机

家访时机选择恰当，会使访问收到最佳的效果。否则，不仅达不到家访的目的，“碰僵”了还会产生负效应。

通过家校合作工作的实践，路桥实验中学总结出了家访的时机的规律，他们认为家访时机的选择应以了解学生、家长及家庭诸方面的情况着手，即从学生的表现、学生的心理、家长的作息规律、脾气性格特点及家长、家庭近期内的种种实际情况考虑。

一般地，下列时机进行家访是适宜的： 一是学生思想或学业有进步时。孩子的进步，作为家长都会感到高兴。此时家访，一方面给他们带去喜讯，另一方面可增强他们教育子女的信心。二是学生思想或学生呈现下降趋势时。学生某方面退步，并靠学校老师教育还不够，需要与家长取得联系，进行共同教育。三是学生做好事表扬或获得某种荣誉时。四是学生病休在家或家长生病时。五是学生家庭发生变故时，就是指学生家发生意外事故或遭灾难，此时去家访，可以沟通教师与学生同家长间的感情，密切学校与家庭的关系。

下列情况一般不宜家访：一是家长上班之前的短暂时刻；二是学生家用膳时；三是学生家有亲朋、家长同事来访时；四是学生家宴请宾客或婚嫁喜庆时；五是学生父母发生纠纷时。上述“适宜”与“不宜”不是绝对的，还应当依据具体情况作具体分析，从而巧妙地选择时机。

(五)家长委员会

各学校都在组建家长委员会，旨在进一步密切家校关系，沟通教育信息，提高育人水平。从而对学校教育教学工作起支持、参与和监督作用。

二、存在的问题

（一）家长方面

（1）目前我国并没有任何法律条文明 确规定家长参与学校的教育既是家长的权利，也是家长的义务，也没有任何法律条文来说明家长参与学校教育的限度。这使得家长在参与学校教育的过程中容易处于尴 尬的境地。（2）时间上的冲突。大多数家长 拥有全职工作，而且许多工作时间又与学校作息时间重合，这使得许多家长在教师上班的时间很难或者是不能参与学校的教育。下班后，家长又担心自己与教师的联系，会影响教师的休息。因而，许多家长在不知不觉中放弃参与孩子在学校的教育。从我们调查的情况看，没有参加家校活动的主要原因，家长认为：“很想参加，但夫妻两个都没有时间”的40.8%；“很想参加，自己没有时间也会找人参加”的14.3%；“很想参加，但学校安排活动的时间并不方便家长参加”的20.4%；“认为没有参加的必要”的4.1%。

（3）家长对自己教育角色认识的不足。我国还没有形成真正意义的家校合作文化氛围，使得不少家长认为，既然学校是专门的 教育机构，教师是经过专门训练的工作人 员，那么教育子女的责任在于学校。只有在学生的成绩出现倒退时，才想到与教师联系。我们的调查结果是这样：教师与家长联系的主动性方面：68%教师认为“教师主动”，6%教师认为“家长主动”，25.8%教师认为“不一定”。12.2%家长认为“经常（≥5 次）”，家长认为61.2%“偶尔（2—4 次）”，8.2%家长认为“不主动联系(＜2 次）”

（4）家长和学校并没有得到真正的交流。由于缺乏有效的交流方式和平台，因而家长在与教师交流的过程中处于被告知的地位，许多教师只有在学生出现问题时才与家长进行联系，甚至把家长请到学校，希望借助家长的力量来共同解决学生出现的问题。然而，在问题产生之前，教师并没有与家长联系，借助家长的力量，防患于未然，这使得部分家长对教师的教育能力产生了质疑。此外，部分家长由于自身文化水平低下，教育理念欠缺，在与教师交流的过程中，信心不足，甚至不愿与教师交流。从我们的调查情况来看，教师、家长双方沟通的障碍：65.6%的教师认为是“家长主动性不够”；而75.5%的家长认为是“时间太少”；认为“教育理念不同”的教师占20.3%，家长占14.3%；另有10.2%的家长认为“交流地位不对等”

（二）学校方面

（1）学校领导者的态度。我国的学校实行校长负责制，校长的办学理念反映了学校的办学方向。学校领导对家长参与学校教育的价值认识直接影响家校合作的程度。目前，社会对学校教育的要求越来越高，部分家长因为一些教育的事情常常向教育主管部门投诉学校或教师，这使得学校和教师对于家长参与学校的教育产生了警惕，做任何事都“权衡再三”，甚至畏首畏尾。

（2）教师因素的影响。首先，许多学校的班级人数多、班额大，使得教师，尤其是班主任的教学和班级管理的任务特别繁重。班主任除了要完成每天的教学工作外（上课、备课、批改作业、辅导学生等），还要忙于班级建设、学校的日常评比等。

此外，学校给予教师的教学压力、家长对孩子的学习期望以及同行的竞争，都带给教师巨大的工作压力，这就使得许多教师没有更多的时间和精力去参与家校合作。其次，家长的素质参次不齐，使得部分教师缺乏与各种类型的家长交流、沟通、合作的经验和能力。

（三）专业技能方面

很多教师，特别是班主任老师缺少家庭教育指导的专业技能，对学生的心理特点了解不够，和家长沟通上仍然是停留在成绩和平时表现的汇报，并不能真正意义帮孩子在心理成长。而且，从调查情况来看，老师给予家长的和家长需要的是两张皮，是各说各话，老师的指导有过高的成分，没有结合现在学生所处的家庭的实际情况，没有接上“地气”。从我们的调查情况看，希望学校组织的家长培训课程包括哪些内容：“家庭教育的理论知识”的占49%；“家庭教育案例”的占22.4%；“青少年心理生理特点”的42.9%。

三、我区家校合作工作的对策

家庭和学校是学生成长的两个最重要的场所，加强两者的合作，有利于促使家庭教育和学校教育两者的协调一致，形成最大的教育合力，共同促进学生的健康发展。因而，要保证中小学家校合作的顺利开展，必须采取以下措施：

1．制定和完善有关家校合作的法规，为家校合作顺利开展提供法律保证。从区域层面，可以制定有关家校合作的法律、法规，明确规定家长参与学校教育是家长的应有的权利和义务，使家长在参与学校的教学活动、管理工作、决策等方面做到有法可依。教育主管部门和学校可以依法制定符合本地区的有关家校合作的规章制度和实施细 则，使家校合作逐步的走向科学化、系统化和制度化。此外，还必须建立一套严格、科学的家校合作评价体系。如可以把对于教师参与家校合作的评价，纳入教师绩效工资的考核范围，完善激励机制，激发教师的热情和积极性。

2、分级成立家庭教育指导工作委员会，首先从区域层面组建一支专业的涵盖家庭教育方方面面的家庭教育指导团队，对不同学校、不同年级的家庭教育进行指导和研究，从宏观层面研究制定家庭教育指导的规章制度，从微观方面，给予一些家长一些具有可操作的家庭教育指导。其次，各学校应成立自己的家庭教育指导的团队，有计划、有针对性地为自己学校的家庭教育情况做一些工作的积累。

3．成立专款专项的家校合作资金，为家校合作顺利开展提供经济保证家校合作是一个系统工程，家校合作活 动的开展涉及到教育场所、活动设施、家长培训的教材和资料，教师的劳务费等等，因而它在实施的过程中需要一定的资金进行保障。对于大多数学校来说，教育经费非常紧缺，许多学校很难拿得出一笔专门的费用来确保家校合作的长期开展。因而必须多渠 道地筹措家校合作资金，包括：政府投入、家长捐助、企业界的资助等，以确保家校合作的顺利开展。

4．调动广大教育工作者投身于家校合作的科研活动中，为家校合作的顺利开展提供智力支持。

5、调动社区、妇联参与到家校合作工作。我区在家庭教育中，起着重要作用的是妇女，妇女家庭教育能力的好差直接影响到孩子的教育的好差，因此，当务之急，要着重提升妇女的家庭教育能力，可以以社区为单位，由妇联牵头，对所在的辖区内的妇女开展分层次的家庭教育指导。

**第五篇：家校合作**

（一）平时作业

1、你对家庭与学校的合作的看法是？

答题：

家庭是社会的细胞，家庭教育是基础教育，又是终身教育，它对一个人的启蒙、成长、成才有着不可估量的作用。一个人的思想、品德、行为习惯、意志性格的形成都离不开家庭。家长的素质直接影响到孩子，家长的人生观、日常道德规范、待人处事都会对孩子成长起着潜移默化的作用。

长期的工作中，我们深感家庭教育的不足会对学生产生巨大的负面影响。可以说中国100%的家长都没有经过培训就匆匆忙忙上岗了，同时，我们的教师也对家庭教育工作的重要性认识不足，结果常常是吃力不讨好，自己每天弄得筋疲力尽，家长还有怨言，甚至不理解。

为此，我们首先从转变我们的教师的家庭教育观念入手，先改变我们的教师，再改变家长，教师进行家校合作培训、专题讲座，不仅让教师充分认识到家庭教育以及指导家长开展家庭教育工作的重要，而且还初步学会了家校合作的一些技巧。然后是家长的上岗培训。我们是两条线双管齐下：一条线是由班主任对其班里的家长进行培训，培训的内容主要是针对班里孩子出现的问题如何解决。培训形式既有面对面的交流，也有校讯通金点子的发布及班级QQ群的论坛。另一条线是借助家长学校对全体家长进行培训。

在家校合作工作中，我们倡导“三边互动”，即教师和学生、父母和子女、家长和老师之间都应有不断的对话，让先进的理念、创新的思维、鲜活的知识伴随着思想和情感，在彼此之间的交流互动中积极有效地沟通渗透。

2、你在学校中注意与学生家长联系和沟通吗？联系和沟通的方式有哪些？

答题：

非常注意与学生家长的沟通和联系，以便能够及时了解学生情况，帮助学生。联系和沟通的方式具体如下：

1）召开家长会：家长会的形式多种多样，根据父母在家庭教育中的不同角色，我们组织了有妈妈参加的“妈妈家长会”、爸爸参加的“爸爸家长会”，使家长会更有针对性。学校召开家长会，宣传先进的教育教学理念，解决目前学生管理中最突出的问题，介绍学校开展的各项活动的必要性，认真听取家长对学校管理和教育教学的意见、建议，让他们为学校的发展献计献策，推动学校教育教学工作更上一个台阶。

2）设立家长开放日：为密切家校联系，增进亲子关系，学校将每周五确定为“家长开放日”，让家长走进学校，走进课堂，近距离了解孩子的学习状况，与老师亲密接触，发挥全体家长参与学校管理的积极性，拓展家庭教育的空间。听课活动由家长委员会组织安排，听完后由家长填写《家长观摩教学反馈表》，政教处收集整理后反馈给相关教师。

3）开展感恩教育系列活动充分利用各种传统节日对学生进行教育。在母亲节、感恩节开展了孝敬教育，比如给妈妈送一束康乃馨，给妈妈写一封感谢信，给最亲的逝者写一封感恩信等，为了增加活动的实效性，我们也要求家长给子女回一封信，让孩子与家长进行沟通，以增进彼此的情感，了解各自的内心需求，化解相互间的矛盾，也为家长与孩子的交流开辟了一个渠道，取得了良好的效果。在阅读中，通过了解同龄孩子的心理、精神需要等，许多家长懂得了与孩子沟通的更多技巧。

4）进行家访：学校在教师中提出“诚心家访”，努力做到六个必访：学生生病必访、学生行为不良必访、学生学习有困难必访、学生家庭有变故必访、家校联系有障碍必访、贫困家庭必访，本学期教师家访率达100%。在此基础上，学校又发放家校联系单，一方面了解家长对家访情况的反馈；另一方面可以收集家长对学校持续发展提出的金点子。家访工作的 1

有序推进，化解了许多矛盾，解决了办学过程中的一些问题。

5）利用互联网：建立家校通，营造良好的学习氛围。为家长——学校、家长——家长之间搭建一个平台，探讨家教形式、方法、效果。从家长的字里行间就可以看出：“老师能及时通过校讯通跟我们沟通，让我们能够清楚地了解孩子的学习情况，我们管理起来方便多了“”老师给我们体现的意见，对孩子帮助很大，特别是教学短信联系模式是一个很高的途径。

6）以家校联谊为抓手，共建学校的特色活动：包括读书活动，手拉手、扶贫帮困助学等

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找