# 一年级数学下册 认识人民币 6教学反思 苏教版

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-04

*第一篇：一年级数学下册 认识人民币 6教学反思 苏教版认识人民币教学反思：认识人民币是为了使用人民币，也只有在使用中才会熟悉人民币。通过深入地学习新教材精神，我转变了以往以掌握进率、熟练换算为重点的教学思路，积极创设多样化的教学活动，让学...*

**第一篇：一年级数学下册 认识人民币 6教学反思 苏教版**

认识人民币

教学反思：

认识人民币是为了使用人民币，也只有在使用中才会熟悉人民币。通过深入地学习新教材精神，我转变了以往以掌握进率、熟练换算为重点的教学思路，积极创设多样化的教学活动，让学生在游戏中有所得、在交流中有所悟。

先是以购物情境导入，激发学生的好奇心、唤起学生已有的经验。接着在同桌合作，初步认识了1元以内人民币的特征后，又创设了货架这一情境，通过要分别购买这三样物品（5角、8角、1元）怎样拿钱这一活动，不仅使学生意识到同样的价钱有不同的取钱方法，培养了学生思维的灵活性，体会到问题解决的多样性，而且从1元的不同拿法中，自然而然地引出1元=10角、1角=10分，并加以拓展1 角是10分，10角就是10个10分，也就是100分，所以1元=100分，使学生在头脑中清晰地建立起元与角、角与分之间的进率关系。我又组织了商店购物的活动，让学生在付币、找币的活动中渗透了人民币的简单加减法计算。教学时，认币、换币、取币、找币等活动都做到人人参与，有的是个人思考，有的是同桌合作，有的是小组交流或全班交流。学生们在课堂上获得的不仅仅是知识本身，更重要的是学习探索知识的方法，并体验成功的乐趣，激发了更大的学习兴趣。

整个学习过程，学生都是在动手实践，自主探索和合作交流中进行认币、换币、取币和付币。在活动中理解和掌握知识，体会数学与生活的联系，应用能力和创新意识也得到发展，传授知识的过程中适时对学生进行爱护人民币，节约用钱的教育，以及交际过程中的礼貌用语教育，塑造了学生美好的心灵。

**第二篇：一年级下册认识人民币教学反思**

3eud教育网 http://www.3edu.net 百万教学资源，完全免费，无须注册，天天更新！

认识人民币

长沙市芙蓉区火炬小学李敏 情景说明：

周四的上午第一节课是一甲班的数学课。本节课的教学内容是认识人民币。人民币这个知识对于一年级的学生来说，是很熟悉的事物了。因为每天都要用到钱，如何教学这个与生活紧密联系的问题呢，让他们真正认识人民币，以及爱护我们的人民币呢？教学一直在延续，如何让同学们真正认识并爱护人民币，上课继续……

案例经过：

“如果李老师要去买文具，需要带上什么？也就是用什么去买文具呢？”孩子们一下子就来了兴趣，齐声说是钱。

今天我们就一起来认识人民币吧。孩子们兴奋的回答我，“好的！”

我用多媒体出示人民币图片，并且对学生们说：“这些人民币你们认识吗，谁来告诉大家，上面这些人民币各是多少钱呢？”

班中有许多小朋友踊跃举手，回答课件上人民币各是多少钱，各说各的，课堂的气氛十分热闹。

“看来同学们对人民币已经有一定的认识。今天我们先研究小面值的吧。”

“小朋友们，请四人小组拿出信封里的人民币，它们各表示多少钱，你是怎么认的，把你的想法在小组里说一说，交流后老师要考考你们。”

接着，四人小组议论纷纷，都在认真的讨论着，我下到小组里听听孩子们的说法。走到四大组的最后几排，文骞正在兴致勃勃地说：“你们看20元的是黄色有一个毛主席的头像呢，我就是这样记住的。”班长周杨荻说：“我也记住了5元的，是红色上面有数字5。”其他小朋友们议论得更欢了。

“好了，下面就请几个同学上台来介绍人民币吧。”孩子们纷纷举手。我指名几个同学上台，大家都说得挺不错的。

有的是从颜色、大小来看，有的是从图案字样来记住的。

我出示钱上的国徽：这是国徽代表我们伟大的祖国，所以我们要爱护人民币，如果你看见一位小朋友在人民币上乱涂乱写，你想对他说些什么话？ 这时候，梅杰站起来讲：“小朋友，你在人民币上乱涂乱写是不对的，我们都要爱护它。” 其他小朋友也你一言我一语站起来发表自己的意见。

自我反思：

这节课上下来，让我感受很深。把与实际紧密联系的人民币知识教授给同学们，让他们对这个知识点记忆深刻。

这个案例给了我如下启示：

1、师生之间关系是平等的。

这节课我与学生进行了很好的互动，让他们来说来讲，让他们在课堂上当小老师，给了他们很大的自主空间。

2、教师要正确引导学生来学习与生活实际联系紧密的知识。

如本节课，把人民币以多媒体形式出现，使学生在较清晰地看到它们的面值与样式的同时，初步感知人民币的表象，为下面的具体探究与辩识作铺垫。让生自己看真实的人民币，架设了数学与现实生活密切联系的桥梁。学生通过观察、触摸、小组交流等学习方式，较好地认识了各种小面值人民币的特征。接下来是灌输爱护人民币的思想，这是每3eud教育网 http://www.3edu.net 教学资源集散地。可能是最大的免费教育资源网！3eud教育网 http://www.3edu.net 百万教学资源，完全免费，无须注册，天天更新！

位公民的责任与义务。从小教育小学生养成对人民币的尊重。养成合理用钱的习惯显得尤为重要。通过适度的引导与发散，使学生很好的联系生活实际，讲出了爱护人民币的一些做法，无形中又反过来强化了必须爱护人民币的立论。

3eud教育网 http://www.3edu.net 教学资源集散地。可能是最大的免费教育资源网！

**第三篇：一年级数学下册《认识人民币》教学设计及反思**

认识人民币

元角分

1元=10角

教学反思：

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

**第四篇：一年级数学下册《认识人民币》教学设计及反思**

《认识人民币》教学设计及反思

教学目标：

（1）认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。（2）学会简单的取币、换币。

（3）通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。教学重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算 教学难点：人民币单位间的换算 教学过程：

一、情境导入。

谈话：同学们到超市买过东西吗？买东西要用什么呢？(用钱去买)对了，你还知道生活中那些地方用到钱？

师：看来钱的用处非常大，我们的生活中处处要用到钱。小朋友们知道我们国家的钱又叫什么吗? 生：人民币。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

二、小组合作，认识人民币。

（1）认一认，说一说。

师：小朋友认识人民币吗? 生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币? 生1：我认识1毛，2毛，1块，2块。

生2：我认识5毛，10块，20块，100块，50块。

师：刚才小朋友说的几毛、几块又叫几角、几元。生3：我全部都认识。

师：小朋友真了不起！认识这么多人民币。现在老师给大家准备了很多人民币，咱们一起来认一认，说说你发现了什么？谁能说说你是怎样认识它们的？

引导：“同学们真不错，用那么多方法来认识人民币。请把课桌上你认识的人民币，给你的伙伴说一说。”

学生活动，互相说认识的人民币。

师小结：识记人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。

师：观察人民币的正面，它们有什么相同的地方？

师小结：都有国徽，国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国人们银行制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。同时我们小朋友要勤俭节约，不能浪费一分钱。

给人民币分类。

师：这么多的人民币小朋友都能认识，真棒！不过，这么多钱放在一起，多不整齐，请同学们按规律分一分，把钱摆整齐。（同学先思考再小组互相讨论怎样给人民币分类，然后动手分类。）

师：哪个小组愿意来展示一下你们组的整理结果?做得最好的这一小组上来吧!生：我们组是这样整理的，我们把元的人民币放在一起，角的放在一起，分的放在一起。(边说边展示不同的人民币)元的有：100元的(1个)，50元的(2个)，20元的(2个)，10元的(2个)，5元的，2元的，1元的(3种)师：刚才这个小组的小朋友是把元和元放在一起，角和角放在一起，分和分放在一起。(板书：元、角、分)整理得很好，既清晰，又有条理。还有没有其他的整理方法? 生：我们组是把大钱和大钱放在一起，小钱和小钱放在一起。大钱有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元；小钱有5角、2角、1角、5分、2分、1分。

生：我们组是把都是1的放在一起，有100元、10元、1元、1角、1分；都是2的放在一起；都是5的放在一起……

生：我们是把硬币放在一起，纸币放在一起。

（2）、由学生的分类引出人民币的单位元、角、分，（板书：人民币的单位元、角、分）

3、探索元、角、分之间的关系。

提出问题：“老师这里有1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？”

小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。可能从以下几方面汇报交流：

（1）、我直接付1张1元的（2）、我付2张5角的。

（3）、我付5张2角的，还可以付10张1角的。（4）、我还可以付1张5角和5张1角。

引导：“同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？” 学生归纳，教师板书：1元=10角。

4、换钱游戏：师生之间、生生之间进行。

（1）师生间进行换钱游戏

师：现在老师有一张5角的人民币，想换有1角和2角的零钱，谁愿意帮老师的忙？（学生自由发言）

（2）生生间进行换钱游戏

1个5分的可以换（）个1分的； 1张2角的可以换（）张1角的；

1张5角的可以换（）张1角的；一张5角可以换（）张2角和（）张1角的。1张1元的可以换（）张5角的，还可以换（）张2角的；

三、巩固提高。

谈话：同学们的动手能力可真棒，人民币王国的国王呀想考考大家了，你愿意接受挑战吗？

1.完成做一做第1题。

出示各种物品及价格

a、教师卖，学生买。（教师出示真实物品及价格让学生付钱）b、学生卖，教师买。（目的是训练学生找钱）

c、学生卖，学生买。（四人小组合作，用模拟人民币和标有价格的模拟物品小纸图片进行交易活动。）

四、全课小结。

这节课同学们学得很好，你们学会了什么？老师希望同学们把今天学到的知识用到生活中去。

教学反思：

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱。特别是在作业中出现的2角和2元辨认不清楚。由于见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了雪菊人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。30几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，原本想课中设计一个“小超市”环节让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，但考虑到课堂会比较难控制而放弃。

**第五篇：小学一年级数学下册认识人民币教学反思**

小学一年级数学下册认识人民币教学反思

立岗小学： 张秀芳

认识人民币是人教版小学一年级数学第二册第五单元的内容，一共分三课时教学。第一课时认识人民币，掌握人民币的颜色，哪一种面额是什么颜色的。第二课时让学生到商店里去购买商品，购买时哪一种物品需要多少元钱，应该怎样付钱。第三课时让学生到商品里进行价格调查，那一件物品需要多少元钱,并记录好物品的价格。在这单元的教材分析时,我有这麽几点想法:第一、关于教学重点、以往教学时总把重心放在识别面额价值和弄清进率进行换算上。而对于这些、学生都有生活经验,过分强调、单纯讲授显然脱离学生的实际、无法激起学生的兴趣。显然,这样的教学无法让学生充分发挥学习的主动性，数学思维和学习能力的提高又从何谈起。下面我将这单元第一课时谈一谈自己的反思，有以下几点：

1.学生的知识水平是老师教学的起点。

影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么。老师应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分密切时,老师更应该先了解学生对这些知识掌握到什么程度,有什么样的实践经验可以借用做一个细致的思考。比如在板书设计这一节认识面额比较大的人民币时，可以让学生在家里和家长先学学认识人民币。所以，学生对认识面额大的人民币这一部分知识已经有了比较深的了解。这部分内容就可以一带而过，不必作为重点。而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，在学生已有的知识经验基础上的。因此,学生在学习中始终处于亢奋状态。只有在要跳起来摘果子的情况下,学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发,也只有在跳起来能摘到果子的情况下,学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

2．创设情境，激发学习兴趣。

教学一开始。老师可以用猜谜语和讲故事的方式，激发学生的学习兴趣。使学生乐于学习。通过大象爷爷如何给小动物发奖励才能满足小动物的需求的情景，使学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体通过合作交流，体验不同的付款方法，体会人币的作用。认识100元以内的人民币后，再让学生观察国徽，对学生进行爱国主义教育，和保护人民币的意识。又创设了如何凑8角钱的问题情境，通过合作交流，体验凑8角钱的不同方法。和商店购物的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生的学习情绪到了高潮，每个人都想参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验100元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力树立学好数学的信心。老师的激励性评价是学生学习兴趣的高涨使同学们乐于学习。故事贯穿整节课的始终，使学生的学习兴趣一直处于兴奋状态之中。

3．让学生自主探索，相互合作交流。

让学生怎样区分不同的人民币，怎样付款。这些不是老师教给学生的，而是让学生在日常生活中自主尝试。充分利用学生到商店里购物的生活实践和学生已有的知识水平，让学生产生主体作用，并通过同学之间相互交流，认识人民币面额值在100元以内的各种人民币。老师必须尊重学生的意愿，引导学生观察人民币的图象、汉字、数字、颜色等特征，让学生初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过到商店里购买物品付款活动，买一元五角的尺子、五角的铅笔、三元五角的卷笔刀，五角的橡皮，让学生的思维被激发时，自主探索出了多种付人民币的方法，并掌握了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和购物活动奠定基础，引导学生结合生活实践找出不同的付款方式的共同点，让学生体验到学习成功的喜悦。

4．密切联系生活实际，使学生体会到生活中处处有数学

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，注重了算法多样化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

5、内容的延伸。

（1）凑8角钱的有许多不同的方法、以及到商店里购物的活动既是让学生针对前面难点的应用——“扎实”，也为学生后面的学习打下更好的基础——“拓展”。

（2）通过“同学们喜欢哪个小动物，并要求学生说明理由。”从而引起了学生对日常生活的思索，使学生应该怎样运用人民币更好。这样就激发学生从不同的角度去考虑问题。

教学中的不足之处有以下几点：

1、学生上课纪律差，还应该加强学生纪律管理的工作。

2、加强自身的业务水平不高，应平时加强对教材的学习。

3、在课堂教学中多带鼓励性语言，反而会影响学生的学习效果，鼓励性评价应该适当。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平，还要在教学上多下功夫加强对差生的辅导工作，我相信有一份耕耘就会有一份收获的！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找