# 2024年高三物理教学工作计划个人(4篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-05

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高三物理教学工作计划个人篇1一、在进...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高三物理教学工作计划个人篇1**

一、在进行高三物理复习时注意提高应用物理知识，解决实际问题的能力

提高解答物理问题的能力应把重点放在培养良好的读题审题习惯，建立正确的物理模型，提高理解能力、分析能力等方面。

在进行高三物理复习时注意复习课本知识时，应想到这些知识是如何应用在解题中的;而解决具体问题时，又要想一想用了哪些概念和公式，让知识和解决能力结合起来。在进行高三物理复习时注意遇到具体问题时，首先要仔细读懂题意，了解明显的和隐含的已知条件，抓住题目中的关键词句，把文字、图象转化为形象的物理过程，想象出研究对象运动变化的物理模型。然后定性判断变化的趋势，确定解题方向，选择适当的规律和公式，再结合相关的条件进行具体的计算和解答。

二、在进行高三物理复习时注意学习考试说明，明确高考考查的知识范围和对考生能力的要求。

考试说明是根据现行高中物理教学大纲制订的，是高考命题的依据。考试说明中对考查的知识范围、各种能力、试卷题型和难易程度的控制等均作了比较明确的规定。

学习考试说明很容易了解考查的知识范围，凡是考试说明中未列入的知识点和实验，不会出现在考试题中，这一点要坚信。但是对每种知识考查的深浅程度，同学们却不易把握，由于受各种参考书的影响，一些用了许多时间去解偏题难题，复习效果并不好。

因此在进行高三物理复习大家在阅读考试说明时，一定要仔细领会其中含义，准确把握重点知识的深浅度。如考试说明中明确指出，用牛顿运动定律处理连接体的问题时，只限于各个物体的加速度大小和方向都相同的情况，平时就没必要去解加速度不等的问题。

同理，在电磁感应现象里，不可能出现给电容器逐渐充电的电磁感应电路，也不需要判断内电路中各点电势的高低。有的同学担心高考时会出现一些难题，如平时不做大量的高难度的题，考试时会不会出现失误。

其实，高考试题中易、中、难题的大致比例为3∶5∶2，个别试题稍难一些主要是为重点大学的重点科系选才用，对绝大多数同学能否考上没有影响。何况难题均是难在对问题的分析能力、解题技巧等方面，绝不会出现超过考试说明的知识和能力要求，这一点大家一定要把握好。

**高三物理教学工作计划个人篇2**

通过第一轮的复习，高三学生大部分已经掌握了物理学中的基本概念、基本规律及其一般的应用.在第二轮复习中，首要的任务是要把整个高中的知识网络化、系统化;另外，要在理解的基础上，综合各部分的内容，进一步提高解题能力.这一阶段复习的指导思想是：突出主干知识，突破疑点、难点;关注热点和《考试说明》中新增点、变化点.二轮复习的目的和任务是：①查漏补缺：针对第一轮复习存在的问题，进一步强化基础知识的复习和基本技能的训练，进一步巩固基础知识和提高基本能力，进一步强化规范解题的训练;②知识重组：把所学的知识连成线、铺成面、织成网，梳理知识结构，使之有机结合在一起，以达到提高多角度、多途径地分析和解决问题的能力的目的;③提升能力：通过知识网的建立，一是提高解题速度和解题技巧，二是提升规范解题能力，三是提高实验操作能力.在第二轮复习中，重点在提高能力上下功夫，把目标瞄准中档题.

二轮复习的思路模式是：以专题模块复习为主，实际进行中一般分为如下几个专题来复习：

(1)力与直线运动;

(2)力与曲线运动;

(3)功和能;

(4)带电体(粒子)的运动;

(5)电路与电磁感应;

(6)必做实验部分;

(7)选考模块.

每一个专题都应包含以下几个方面的内容：

(1)知识结构分析;

(2)主要命题点分析;

(3)方法探索;

(4)典型例题分析;

(5)配套训练.具体说来，专题复习中应注意以下几个方面的问题:

一、抓住主干知识及主干知识之间的综合.

高中物理的主干知识是力学和电磁学部分，在各部分的综合应用中，主要以下面几种方式的综合较多：①牛顿三定律与匀变速直线运动和曲线运动的综合(主要体现在动力学和天体问题、带电粒子在匀强电场中运动、通电导体在磁场中运动，电磁感应过程中导体的运动等形式);②以带电粒子在电场、磁场中运动为模型的电学与力学的综合，如利用牛顿定律与匀变速直线运动的规律解决带电粒子在匀强电场中的运动、利用牛顿定律与圆周运动向心力公式解决带电粒子在磁场中的运动、利用能量观点解决带电粒子在电场中的运动;③电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合，用力与运动观点和能量观点解决导体在匀强磁场中的运动问题;④串、并联电路规律与实验的综合(这是近几年高考实验命题的热点)，如通过粗略地计算选择实验器材和电表的量程、确定滑动变阻器的连接方法、确定电流表的内外接法等.对以上知识一定要特别重视，尽可能做到每个内容都过关，绝不能掉以轻心,要分别安排不同的专题重点强化，这是我们二轮复习的重中之重，希望在这些地方有所突破.

二、针对高考能力的要求，做好以下几项专项训练.

新高考《考试说明》中明确要求学生应具有五个方面的能力：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用物理处理物理问题的能力、实验与探究能力.针对以上能力的要求，要注意加强三个方面的专项训练:①审题能力虽是一种阅读能力，实质上还是理解能力.首先是关键词语的理解,所谓关键词语，可能是对题目涉及的物理变化方向的描述，也可能是对要求讨论的研究对象、物理过程的界定，忽略了它，往往使解题过程变得盲目，思维变得混乱;其次是隐含条件的挖掘，有些题目的部分条件并不明确给出，而是隐含在文字叙述之中，挖掘这些隐含条件，往往就是解题的关键所在;最后是排除干扰因素，在一些信息题中，只要能找出干扰因素，并把它们排除，题目也就能迅速得到解决;②表述能力及解题的规范化训练.这个阶段学生在表述方面一般存在着相当大的差距，解题中往往是言不达意，甚至一道综合应用题，有时寥寥几句就算解答完毕.同时，运算能力也有待提高，该得分的得不到分或得不到满分，实在可惜.提高语言表达能力、强调规范解题是这一阶段广大考生应解决的重要问题;③对不定项选择题进行强化训练.新高考的选择题难度有所降低,这应该是一般考生重点拿分的区域,这一阶段的复习中需要强化.

三、突出重点知识，狠抓主干知识，落实核心知识.

二轮复习中我们不可能再面面俱到，切忌眉毛胡子一把抓，而且时间也不允许那样做.根据物理学科的特点，在抓概念、重规律和物理实验的基础上，要认真研究高考样题，做好重点内容的强化复习，突出重点知识，狠抓主干知识，落实核心知识.所谓学科主干和核心知识，即：(1)对自然社会有重要认识的学科内容;(2)今后学习的重要基础的学科内容.中学物理的主干知识力学部分包括：①力与运动、②牛顿运动定律与运动规律的综合应用、③机械能守恒定律及能的转化和守恒定律;电磁学部分包括：?④带?电粒子在电、磁场中的运动、⑤有关电路的分析和计算、⑥电磁感应现象及其应用.二轮复习中最引人注意的地方是与力与运动相关的问题.力与运动是贯穿整个高中物理的重、难点，即使电学中的电场、磁场与电磁感应也是力与运动的另一种表现形式.最近几年高考，能力的考查往往落实在力与运动上，该环节连续几年都出现了区分度较大的计算题目.物体的运动、带电体或粒子在电场或磁场(或复合场)中的运动、电磁感应现象中导体的运动等，这些都是力、电知识的综合形式.对这类试题，一定要具备分析、归纳的能力，才能对这类问题有统筹兼顾的处理方法，这是需要通过一定的训练才能达到的能力.在处理高中物理的综合题目时，分析一个物理过程，分析得最多的就是物体的运动状态与受力之间的关系(带电粒子在磁场中运动就是这类问题)，要分析在题设所叙述的物理过程中是恒力作用下的物理过程，还是变力作用下的物理过程，还是分不同阶段有着不同的受力情况，这就需要一步一步地跟踪分析，也就是顺藤摸瓜地去寻找已知量与未知量的关系，然后再根据它们所遵循的规律，列出相关的方程式或关系式，进而讨论或求解.在每年的高考中，这类试题往往需要两个以上的关系式才可以确定已知量与未知量的关系.

四、实验部分一直是高考复习的重点和难点.

实验的理论部分一般在第一轮中进行，我们把走进实验室放在第二轮.历年来尽管在实验部分花费不少的时间和精力，但掌握的情况往往是不尽如人意，学生中高分、低分悬殊较大，原因在于很多学生思想重视不够、学习方法不对.实验中最重要的是掌握实验目的和原理，特别是《课程标准》下，高考更加注重考查实验原理的迁移能力，即使是考查教材上的原实验，也是改容换面而推出的.原理是为目的服务的，每个实验所选择的器材源于实验原理，电学中的控制电路与测量电路之间的关系是难以把握的地方.复习中还要注意器材选择的基本原则，灵活地运用这些基本原则是二轮实验复习的一个目的.针对每一个实验，注意做到三个掌握、五个会，即掌握实验目的、步骤、原理;会控制条件、会使用仪器、会观察分析、会处理数据并得出相应的结论、会设计简单的实验方案.选做题中考实验的可能性也很大，不要忽视这方面内容.

五、选考模块的复习不可掉以轻心，抓住规律区别对待.

选考模块的复习要突出对五个二级知识点的加强(选修34中四个，选修35中一个).由于分数的限制，该部分的复习重点应该放在扩大知识面上，特别是选修33，没有二级要求的知识点，应该是考生最容易拿分的版块，希望认真钻研教材.课本是知识之源，对这几部分的内容一定要做到熟读、精读课本，看懂、弄透，一次不够就两次，两次不行需再来，绝不能留任何的死角，包括课后的阅读材料、小实验、小资料等，因为大多的信息题是从这里取材的.

另外，二轮复习中，一定要细心对比新旧《考试说明》的变化.一轮复习时一般拿不到新的《考试说明》，只是按去年的《考试说明》要求进行操作.二轮复习中一定要突出新《考试说明》的要求及变化;二轮复习不能再像第一轮那样按章节的顺序进行，而应达到前后知识的贯通.如物体的平衡问题在力学部分出现，学生往往不会感到困难，在电场中出现就增加了难度，更容易出现问题的是在电磁复合场中再次出现，能力不够的学生可能就会束手无策，而电学中的平衡问题又一直是多年来的热点问题，像磁流体发电机的发电导管中的电离体，有磁场和无磁场时均处于一种平衡状态，无磁场时的电离气体沿进入方向上的合外力为零，有磁场时电离气体就存在着两个互相垂直方向的平衡问题，沿进入方向上合外力为零，而沿此垂直方向上每个离子受到的电场力与洛伦兹力平衡，这种平衡即使是能力较强的学生也容易感到困惑.出现这种情况，除了知识迁移能力差以外，相应的训练不到位也是一个主要原因.

总之，二轮复习夯实学科内的基础知识是根本，掌握基本规律的应用方向，提高分析、推理的能力是关键.

**高三物理教学工作计划个人篇3**

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1、2、3班物理选修课，本人能按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性

本学期，物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。三是多向老教师学习，多听他们的课，学习他们的课堂组织学习他们的教学思路，加强交流，取长补短，不断改进教学水平

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。

高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。

学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。

建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到一个了解、五个会。即了解实验目的、步骤和原理;会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。

例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础。

高三物理教学工作计划个人篇4

物理是人们对无生命自然界中物质的转变的知识做出规律性的总结的学科。

一、时间按排：20\_\_年2月至20\_\_年4月底

二、内容安排：第一专题：牛顿运动定律，第二专题：动量和能量，第三专题：带电粒子在电场中的运动，第四专题：电磁感应和电路分析、计算，第五专题：物理学科内的综合，第六专题：选择题的分析与解题技巧，第七专题：实验题的题型及处理方法，第八专题：论述、计算题的审题方法和技巧，第九专题：物理解题中的物理方法。

三、其它问题：我们认为要搞好第二轮复习还应注意以下几个方面：

1、应抓住主干知识及主干知识之间的综合

概括起来高中物理的主干知识有以下方面的内容：

(1)力学部分：物体的平衡;牛顿运动定律与运动规律的综合应用;动量守恒定律的应用;机械能守恒定律及能的转化和守恒定律。

(2)电磁学部分：带电粒子在电、磁场中的运动;有关电路的分析和计算;电磁感应现象及其应用。

(3)光学部分：光的反射和折射及其应用。

在各部分的综合应用中，主要以下面几种方式的综合较多：

(1)牛顿三定律与匀变速直线运动的综合(主要体现在力学、带电粒子在匀强电场中运动、通电导体在磁场中运动，电磁感应过程中导体的运动等形式)。

(2)动量和能量的综合(是解决物理问题中一个基本的观念，一定要加强这方面的训练，也是每年必考内容之一);

(3)以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合，

主要有三种具体的综合形式：

一是利用牛顿定律与匀变速直线运动的规律解决带电粒子在匀强电场中的运动;

二是利用牛顿定律与圆周运动向心力公式解决带电粒子在磁场中的运动，

三是用能量观点解决带电粒子在电场中的运动。

(4)电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合，用力学和能量观点解决导体在匀强磁场中的运动问题;

(5)串、并联电路规律与实验的综合，主要表现为三个方面：

一是通过粗略的计算选择实验器材和电表的量程，

二是确定滑动变阻器的连接方法(限流法、分压法)

三是确定电流表的内、外接法。对以上知识一定要特别重视，尽可能做到每个内容都能过关，绝不能掉以轻心。

(6)半偏法测电流表(限流并联)、电压表(分压串联)的内阻。

2、针对高考能力的要求，应做好以下几项专项训练。

高考《考试大纲》中明确表示学生应具有五个方面的能力：即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用物理处理物理问题的能力、实验能力。针对以上能力的要求，要注意加强二个方面的专项训练。

(1)审题能力的训练

虽是一种阅读能力，实质上还是理解能力。每次考试总的有人埋怨自己因看错了题而失分，甚至还有一些人对某些题根本看不懂(主要是信息类题，因题干太长，无法从中获取有用信息，有些同学对这类题有一种恐惧感，影响其他题的解答)。这都是审题能力不强的表现，如何才能避免呢?具体来说，在审题过程中一定要注意如下的三个方面的问题：

①、关键词语的理解。有相当数量的学生在审题时，只注意那些给出具体数值(包括字母)的已知条件，而对另外一些叙述性语言，特别是一些关键词语，所谓关键词语，可能是对题目涉及的物理变化方向的描述，也可能是对要求讨论的研究对象、物理过程的界定，忽略了它，往往使解题过程变得盲目，思维变得混乱。如：题目中的刚好不相碰，连在杆上或绳上的小球在竖直平面刚好能越过最高点等刚好一类的词，不能正确理解其含义。另外在一些细节方面也不注意，如有时把竖直面的图与水平面的图混淆，以至于把问题复杂化(不需要考虑重力时而考虑了重力)，原因一是因为思维定势所引起的，二是基础不扎实，对一些常见的运动及其受力情况、遵循的规律不清楚。

②、隐含条件的挖掘。有些题目的部分条件并不明确给出，而是隐含在文字叙述之中，把这些隐含条件挖掘，往往就是解题的关键所在。如：两接触物体脱离与不脱离的临界点是相互之间的弹力、摩擦力为零(因弹力和摩擦力是属于接触力);绳子断与不断的临界点为绳子的拉力达最大值追击问题中两物体相距最远时速度相等，相遇不相碰的临界点为同一时刻到达同一地点时V1V2做变加速运动的物体，当合外力为最大时，加速度最大，当合外力为0，加速度为0，而速度达到最大两物体碰撞过程中速度相等时系统动能最小等都是一些常见的隐含条件，要在大脑中形成一种潜意识。

③、排除干扰因素。在一些信息题中，题目给出的诸多条件有些是有用的，有些是无关的条件，而这些无关条件常常就是命题者有意设置的干扰因素，只要能找出这些干扰因素，并把它们排除，题目也就能迅速得到解决。

(2)表述能力及解题的规范化训练

每次考试阅卷以后，总是感叹学生在表述方面存在着相当大的差距，往往是言不达意，甚至一道综合应用题，有时就是聊聊几句就完事。同时，因运算能力也不行，使得该得分的得不到分，或得不到满分，造成无谓的丢分，实在可惜(但这谁也不能原谅)。提高语言表达能力、规范解题格式是目前广大学生应解决的重大问题。怎样答题才算规范呢?

首先是文字表述方面要做到以下几点：

①、对解答中涉及到的物理量而题中又没有明确指出是已知量的所有字母、符号用假设的方式进行说明;

②、说明题中的一些隐含条件;

③、说明研究对象划研究的过程;

④、写出所列方程的理论依据(包括定理、定律、公式)，

⑤、对求解出的物理量中的负号的含义加以说明。

其次是列方程时要做到四要四不要，即：

一是要方程而不是要公式，(要把公式与题目内容联系起来)。

二是要原始式而不是要变形式，如磁场中带电粒子的运转半径，不能直接写成R=mv/qB，而应用向心力公式：qvB=mv2/R 。

四是要用原始式联立求解，不要用连等式，不断地用等号连等下去，因为这样往往因某一步的计算错误会导致整个等式不成立而失分。如上例中不要写成

最后对结果也要注意：

1、对题中所求的物理量应有明确的回答(尽量写在显眼处)。

2、答案中不能含有未知量和中间量。

3、尽量不要以分数作计算结果，如 1/2等应把它换成小数。

4、一般在最终结果中保留1到2位有效数字，多余部分采用四舍五入。

5、是矢量的必须说明方向。

3、在模拟训练中告诉学生量力而行，量体裁衣。

在后阶段中的模拟题练习时，一般会遇到三种类型：

一是有十足的把握能完成的;

二是心中无底的题，即解答过程中能找得到一些头绪，好像能做得出，但心中又不能完全理解，不一定能得出正确的解答;

三是难啃的题，即有时反复看题都看不懂，很难进入物理情景的生题、难题，有时甚至通过老师的讲解都不明白的题;

对于以上三种题型，分别应以三种不同的对策应付。

对第一类型：可以采取做过且过，主要目的在于复习、巩固，加深印象。

对第二类题：要作为重点对象，做到坚决不放过，坚持到底，因为只要你跳一跳，树上的那棵桃就能摘得到，是可望且能可及的目标。往往这类题大都是隐蔽性强、有一定的情景迁移性，只要能正确把握问题的切入点，找到突破口，你就会恍然大悟，顿感柳暗花明又一村，原来也只是一些概念、规律的基本、直观的应用，(在信息题中这种类型占绝大多数)。一般在做完这样的题以后，更要反思，回味一番，分析自己是在哪些方面存在着欠缺，使自己能通过解答这一道题在知识上澄清了哪些概念的内涵和规律的外延，在分析、解决问题的能力和方法方面有哪些方面的体会和收获。这样才能使你的解题能力得到进一步的提高，做到会一题而懂一片，起到事半功倍的效果，这也是每个高三学生都希望达到的目标。

对于第三类题：只好舍痛割爱，得过且过，因为这类题可能已超出了你的能力水平范围，(在有些时候不得不承认自己的差距)，否则会得不偿失，毕竟高考中这类题是极少数的，大部分仍是基础题，其中80%以上为中、易题，可谓退一步，海阔天空，而不会使自己钻死胡同，浪费大好时光。

4、选题要精，讲评要细，做题注意精细结合。

选题要精，主要体现在新颖性、梯度性、适度性、针对性和创新性，在第二轮的复习中，可谓是模拟试题满天飞，如何样采用这些资料呢?首先对手中的资料要仔细的分析，在此基础上可在针对性地选取一些好题，采用拼盘的方式组织起来让学生练;(尽量不要用成套的原卷)。讲评要细，即重思路、善引导、做示范、细纠正。每次在讲评时，必须先对各题的得分情况进行具体的分析与总结(具体到每个同学的每个题的得分情况，及失分的原因)，然后才能做到有的放矢，同时，要重视个别的指导，对问题较大或问题比较明显的单独进行点评。

5、在复习的最后阶段要求学生精读课本，不留死角。

对物理学中的热学、光学、原子物理学部分，要求是比较低的一部分，也正因为如此，往往在复习中花的功夫不是很多。虽在这几方面的难度不是很大，综合也并不是很多，但绝不能掉以轻心，在复习中要特别注意课本的重要性，课本是知识之源，对这几部分的内容一定要做到熟读、精读课本，看懂、看透，一次不够，二次，二次不行，再来，绝不能留任何的死角，包括课后的阅读材料、小实验、小资料等，因为大多的信息题，有很多时候是从这里取材的(如近几年来高考中的原子物理的信息题)。

总之，夯实学科内的基础知识是根本，掌握基本规律的应用是方向，提高分析、推理的能力是关键，在第二轮的复习中，应尽可能利用有限时间，取得最满意的效果，只要能注意以上几个方面的问题，相信一定能达到第二轮复习的目的。

**高三物理教学工作计划个人篇4**

一、情况分析

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由光明出版社编写的《三维设计》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以20\_\_年普通高考考试说明为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三279，275为理科基础班，虽然相对来说物理基础较差，但学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排

1~2周：物理必修(一)第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修(一)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1第六章《静电场》

13~14周：选修3-1第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1第八章《磁场》

17~18周：选修3-2第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3-5第十一章《动量》

高三物理教学工作计划个人

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找