# 2024教师大比武活动总结范文 青年教师大比武活动总结5篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-06

*一个热烈的活动已经结束，我们既增长了见识，也锻炼自身，是时候静下心来好好写写活动总结了。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。20XX年秋季青年教师教学大比武竞教活动，从10月开始至12月结束。经过各位竞教老师...*

一个热烈的活动已经结束，我们既增长了见识，也锻炼自身，是时候静下心来好好写写活动总结了。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

20XX年秋季青年教师教学大比武竞教活动，从10月开始至12月结束。经过各位竞教老师的精心准备、积极参与，各教研组的大力支持、密切配合，各位评委的认真听评、公正量分，历时近三月，现已圆满结束。现将本次活动总结于下：

一、教导科研处认真组织，周密部署，确保了活动有条不紊

本次竞教活动，以“更新教学理念，转变教学方式，提高教学技能，促进专业发展”为总体目标，积极营造“理念引导方向，竞争促进高效，创优打造名师，科研铸就名校”的氛围，提高各科教师的教学技能，引导教师专业发展，为教师专业成长搭建平台。教导处在学校领导的指导下，制定了详细的竞教方案。本次竞教分三个阶段，第一个阶段：动员阶段（20XX年9月上旬），召开了各教研组组长会议，在各教研组教师会上进行了广泛宣传动员；第二阶段：准备阶段（20XX年9月下旬），各教研组组织教师积极进行赛前准备；第三阶段：竞教阶段（20XX年10月8日—20XX年12月31日），教导处组织参赛教师分组进行竞赛。

二、评委老师严谨参评，公正量分，促进了活动可信高效

每组评委老师在学校领导的指导下，在教研组长的组织协调下，克服了教育教学工作任务繁重的困难，按时按质按量完成了听评课任务。有许多评委老师，当竞教听评课任务与自己所担任的教学工作有冲突时，他们总是想方设法调好课，按时到班听评课。各位评委老师在整个评分过程中，严格按照评分标准评分，做到了严谨工作、不徇私情、不讲面子、公平公正。每堂课后及时评课，指出竞教老师的优点和不足，并提出了今后努力的方向。

三、竞赛教师积极参与，精心准备，彰显了活动亮点特色

本次共有33位教师参评，涉及初中所有任教学科。各位教师重视在课前认真钻研教材教法，积极调研学生实际，精心准备课堂教案。绝大部分教师在授课过程中做到了教学目标明确，教学思路清晰，教学语言精炼，教学方法得当。既夯实了基础，又突出了重点，讲清了难点，凸显了教学活动“以学生为主体、教师为主导”的教学原则，师生双边配合默契，教学效果良好，涌现出了一批优质课教师。经过评选和统计，本次共有25名教师获奖，其中一等奖6人，二等奖7人，三等奖12人。

四、教学研究任重道远，重视不足，体现了活动科学发展

在看到成绩的同时，我们更清醒地认识到存在的问题与不足：

第一，极个别老师准备不充分，对教材、考纲、考点钻研不够，在讲课过程中抓不住重点，讲不清难点。建议每堂课应作好充分的准备，认真研读教材、考纲，理清考点，对每一个考点应心里有数。

第二，教学手段、方法单一，教学模式僵化，课堂死气沉沉，师生双边配合差，教师满堂灌，学生收获不大。建议加强教学基本功的提高，如教态、语言、板书、操作、提问及适当使用现代化教学手段。第三，同一学科教师听课不多，未形成集体研究之风。部分教师很少听同学科教师的课，常常单兵作战，各自为政。今后各教研组要大兴集体备课、互相听课、勇于评课之风，真正做到互相学习，取长补短，共同提高。要带领全体教师切实认识到更新教育教学理念，改革教育教学方法，夯实教育教学过程，不断提高教育教学技能，是一个长期的不变的发展趋势和必然要求。

五、比赛结果百花齐放，德艺双馨，引领了文中改革方向

获奖结果如下：

一等奖：

二等奖：

三等奖：

二0XX年XX月XX日

在教育局的精心组织和领导下，寒假期间我校组织全体任课教师进行大比武、大练兵教研活动。此次活动得到了老师们的积极响应。教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。现将一些学习体会做个小结。

一、通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从过去的我与现在的我的对话交流，是努力摆脱已成的我，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待过去的我，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！

根据《20XX-20XX学年度XX市教师全员教学大比武活动方案》通知要求，我校教导处制定了《20XX-20XX学年度XX市古柳中心初级中学教师全员教学大比武活动方案》，并如期组织实施了此次大型教学比武活动。其目的是进一步促进教师新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提升教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。现就本次教师全员大比武活动做出总结：

一、组织实施周密严谨

1、教导处于10月11日制定并公布了此次教师全员大比武活动方案。

2、全体教师认真准备，精心策划课堂教学，校长亲自指导、全程跟踪，各学科评委和校级评委认真履职并积极组织评课议课活动。

3、听课过程中，秩序井然。评委小组全程跟踪听课，认真而客观地评分。

4、赛后的评课活动各教研组长认真组织，深入细致地评议每一堂课。其中做得特别好的是化学组，他们评课记录详实，坚持做到人人发言，公正评价每一堂课，在相互的评价中得到了成长、升华。

二、评优选先，立足发展

本次教师全员138节课，全体教师认真备课，不弄虚不作假，不论是讲课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习、提高的心态面对备课、讲课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。充分体现了我校教师对课堂教学改革的满腔热血和殷切希望，充分表明了我校教师真抓实干，立足发展，努力提高教学质量的信心和对市教学质量年活动的正确认识。

三、成果

本次大比武活动教师的教学有以下几方面的特点。

1、教师角色转变快，突出了学生的主体地位。

课堂中，老师的话语少了，见到多的是学生在读、在议、在说，老师创设了一种和谐宽松的教学氛围，让学生轻松尽情地交流，充分尊重学生的个体差异和学生不同的学习需求，以学定教，体现了教师是学生学习的合作者、引导者、是真正意义上的合作伙伴。

2、善于巧妙导入课堂，激发学习兴趣。每堂课的导入方式百花齐放，风格各异，每科有每科的特色，每课有每课的精彩。

3、重视把握课堂生成，高潮不断迭起。课前的学习研讨、积累沉淀，提高了教师把握课堂的艺术。如何让学生在预设中进行有效的生成，成了教师共同思考的问题。

4、注重资源有效开发，拓宽教学现场。大部分教师十分重视资源的开发、活用、巧用，努力构建一个开放的教学体系，充分体现“生活即教学”的课程理念。显而易见，课堂演绎的不仅仅是课内的精彩，而且也折射出教师本身的综合素养和课程理念。

5、自主学习合作交流，培养学习方法。语文也好，数学英语也罢，老师都重视学生学法的指导。在学习形式上，既有自主思考，也有合作交流；既有个体的智慧，也有集体的思想，运用信息2。0成了比武活动的又一特点。

6、尊重学生体验，以读代讲，使作者、读者产生情感共鸣。

新课标指出，要培养学生高尚的情操和健康的审美情趣，应重视理解、感悟。语文课中以读代讲的例子很多，让学生自读自悟，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。秦小丽、田雅琳等语文老师在教学中，设计了许多读的环节，有自由读，有听个别同学读，有同桌互读，有分角色读，有表演读，更有教师自己饱含激情的高声诵读，也有教师精心设计导语的引读。这样，在交替反复的朗读过程中，学生不仅熟知了课文内容，还体会了语言文字的韵律美，同时更感受到了文中人物的高尚品格，与作者产生了心灵上的共鸣。

随着教师们的足迹前行，感悟的不仅是理念与实践的交融、思维与智慧的碰撞、知识与能力的提升，而是那点点滴滴的感动。活动的平台，流现出我校教师的一种勇往直前、锐意进取的拼搏精神，赛课的身后，流淌出老师们孜孜不倦的教学追求。

近期，在全市教学大比武活动背景下，我校教师在学校具体组织安排下积极参与，顺利地完成了本次活动。现将活动开展情况总结如下：

一、全员参与，精心准备。

1、每位教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次比武当成了一次锻炼自己、展示自己、提高自己的好机会。教师们认真选教材内容，精心制作课件。比武教师中年龄最大的老师，她们没有怨言，大比武课同样准备充分，出色地完成了任务。

2、这次活动面很大的，全体教师参听参评，大家都能把握学习机会，在所有的课中，全体教师认真备课，不论是上课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习提高的心态面对备课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水平。

3、这次教学大比武充分体现了我校教师教学观念的转变，较好地落实课标精神，教学目标全面、准确。容量安排适中，教材处理科学，以学定教，教学方法灵活多样。学生能够主动地参与学习活动。师生关系平等和谐，注重与学生平等、真诚地交流，极大地调动了学生学习的积极性。老师们利用多媒体课件上课，大部分老师都是自己制作课件，这说明我校教师运用多媒体辅助教学能力和制作课件能力有了很大提高。

4、具体来说，教师的教学有以下三方面的特点：

①教师角色转变快，突出了学生的主体地位。

在以往的课堂教学中，教师大多是按照事先设计好的教学过程，带着学生一步一步地进行，学生则基本处于被动的地位，即使有一些自主的活动，也是在教师事先设计或限定的范围内，为某个教学环节服务。而本次的课堂教学中，教师的教学观念发生了变化，每位教师都力求在三维目标上有所突破，教师们都尝试着采用“自主、合作、探究”的方式进行教学，课堂教学中注重了思想道德教育。如：老师创设了一种和谐宽松的教学氛围，让学生轻松尽情地交流，充分尊重学生的个体差异和学生不同的学习需求，以学定教，体现了教师是学生学习的合作者、引导者、是真正意义上的合作伙伴。每个孩子的个性得到张扬和发挥，把课堂时间和空间尽可能地还给学生，让学生有充足的练习、尝试和探究时间。孩子们的学习是轻松的，尽情的，教师适时鼓励，不失主导作用，课堂效果好。

②创设情境、正确理解和创造性地使用教材。

教学设计上低年级数学在引入新授时，注重了创设情景，提出问题。这主要以学生生活的背景和已有的知识为基础，旨在激发学生的兴趣，让学生从情景中提出数学问题。如高年级数学注重知识间的相互联系，以铺垫迁移来引入新课。在教法学法上，采用自主探究，合作讨论交流等方法，由学生自已先解决问题，给了学生创造性思维的空间，再小组内或全班合作交流。如在教学时，让学生有了自己的见解后再相互交流。此时，学生在独立思考的基础上，就有了想说出自己想法和倾听别人想法是否和自己一样的欲望，这样不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了表达能力，同学间的互助协作能力。且教师们在向学生提出问题时不再是简单的“是不是”，而是“你看到了什么？”“你发现了什么？”“你是怎样做的？”，这体现了新课程理念在教学中的充分贯彻，以此展现孩子思维的过程。

③面向全体学生，充分体现学生主体地位。

如张老师执教的英语课，让学生全员参与，学得实在。英语教学应该是多说、多读、多交流，英语老师在设计和教学中，就充分体现了这一点。在学生掌握新的句型时，以师带生读、全班开火车读、小组齐读、学生自由读，然后又采取师生对话、男女对话、分小组内对话等多种形式来充分调动学生的积极性，培养其听说读的能力，锻炼学生在实际生活中口语交际的能力，不让一名学生游离于学习之外。

二、需要改进的地方：

本次教学大比武活动让我们看到了我校教师身上所蕴藏的内在潜力，这是我们学校发展的不竭动力。但是我们都知道，课堂是学生出错的地方，也是我们教师出错的地方，所以有了“课堂教学是一门遗憾的艺术”的说法。确实，课堂教学永远不是完美的，它有时甚至还是残酷的，透过本次教学大比武，我们必须看到有待老师们不断完善和改进的地方。

1、学生小组合作，探究学习不够踏实，流于形式。在小组合作学习时，大部分学生积极参与合作学习，但也有个别学生游离于学习之外，教师此时不仅要深入每个小组中去，参与学生讨论，而且还要环顾整个课堂，对学习有困难的学生给予帮助和引导。有的教师一节课设计的合作交流环节过多，只是流于形式，根本没有把学生活动落到实处。

2、个别教师的语言缺乏艺术性，不重视与学生的细节交流，对学生评价不及时，不恰当。有的学生回答问题十分精彩，思维开阔，但教师没有及时予以评价，或评价过于简单，没有给学生以鼓励和自信。久而久之学生对老师的提问就会感到索然无味而懒于思考。有的学生回答的问题不太符合实际，老师也没有及时给予指出。教师在课堂上的随机应变能力有待于提高。

3、忽视学生的认知基础。本次大比武中教师们虽然有了一些新的思想，注重了学生的自主学习和探究学习，老师们在备课上也下了不少功夫，但是在备课和讲课过程中仍然引导学生按照教师预先设计的思路进行，没有充分考虑我校学生的认知基础，或者过高或者过低的估计了学生的认知水平，尤其是练习题的设计上跨度大，没有做好足够的铺垫。

4、教师在课堂教学中普遍存在着语言霸权现象。具体表现在教师在课堂上仍然按着预设的程序进行，不能恰当地创设学习情境，不能让学生充分的说，经常是教师打断学生的回答，或是教师代以回答，甚至是教师直接给出答案，不给学生说的机会，这样大大地打消了学生学习积极性，本次教学大比武最普遍的现象就是教师在课堂上讲得过多，应该让学生自主学习的不让学生自主学习，应该让学生探究的问题教师代替学生回答。如果用一句话概括的话：就是该放手时不放手。

5、问题的设计，更要具有针对性和有效性。问题是我们教师组织教学最常用的教学手段，是课堂不断深入的纽带。好的提问，就是一节课探究的主线，使得整节课目标明确，重点突出。但是如果提问覆盖面小，缺少针对性和有效性的话，提问就会变得无效而烦琐，整节课也会显得支离破碎，不成整体。

6、教师缺乏情感的投入。在本次比赛过程中，教师们大多是平淡的讲解知识，这使整个课堂气氛显得都很沉闷，教师不能用自己的激情感染学生，另一方面表现在教师提问学生只局限于个别优秀学生，忽视了成绩偏差的学生。

教学大比武活动结束后，经评委们认真审定，评选出优秀课。这次大比武活动虽然已圆满结束，但我们的教学研讨工作将会常抓不懈。希望全校教师能以这次课堂教学大比武活动为契机，在平时的日常教学中，认真落实好新课标精神，让平时的每一堂课都能成为好课，优秀课。也希望在这次教学大比武活动中获奖的教师再接再厉，不断进步。

为进一步推进基于学科核心素养的课堂教学改革，深入贯彻落实20XX年XX市初中教育教学工作会议精神，突出教学工作中心地位，助推教师专业成长，搭建教师教学技能交流平台，营造“比学赶帮超”教学氛围，引领教师关注课堂，创新课堂教学模式，提高课堂教学效率，全面提升教育教学质量，按照教育局通知精神，在全校范围内开展了基于学科核心素养的课堂教学改革全员教学大比武优质课评选活动。这次活动达到了促进教师新课改理念和先进经验的学习，培养学生的创新精神，检验了课堂教学的有效性。

一、参与积极

教师们积极参加赛课。尽管许多教师工作繁忙，但他们都能克服重重困难，自觉地参与到这次活动中来，听从安排与协调，各学科组充分发挥集体力量，群策群力，创设出浓浓的教研氛围。在全体教师的积极配合下，这次活动取得了圆满成功。

二、准备充分

所有参赛教师积极性和热情都非常高，精心准备，都能采用多媒体手段辅助教学；有的还选用了学校现有的资源，为教学比赛做了充分准备。每位教师都本着认真学习、不断提高的心态面对备课、讲课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的教学能力。充分体现了教师们对课堂教学改革的满腔热情。

三、理念先行

在比赛中教师不断把课改新理念运用到教学活动中，课堂上不仅关注学生学习过程与方法，而且也关注学生情感态度、价值观；教师倡导学生自主学习，主动探索合作交流的学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间；课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础和生活经验主动探索解决问题的方法，让学生感受到各科学习与生活的联系，从而来调动学生学习积极性；同时尊重学生和亲切的语言不仅拉近了教师与学生的距离，更为学生主动参与学习活动创造了一种和谐的学习氛围。

在教学比武过程中，各位参赛教师以认真的态度，饱满的热情，精心设计教学过程，研究教学方法，不断学习借鉴先进教学经验，大限度调动了教与学的积极性，将一节节精彩的数学课展现在了大家眼前，充分显示了各自的讲课艺术和教学水平，形成了自己独特的教学风格。

四、扎实评课

在每一节赛课结束后，老师都主动参加评课活动。每一位教师都能保持着一颗学习的心，及时抓住现有的资源，让听课教师们给自己的教学提出宝贵建议，及时改进教学方法，不断促进着自己的专业成长。

五、反思改进

通过本次教学大比武活动，我们也发现了在平常教学中还有一些地方需要不断改进和提高：

1、面向全体学生做得还不够。课堂上，我们往往忽视那些弱势群体，所以给我们提出了更高的要求，在我们的课堂上，特别是平时的常规课上，一定要多加关注，要通过正面的引导，缩小他们在知识、能力、情感上的差距，让他们也能在自己原有的基础上进步。

2、教学的创新还有空间。要在落实三维目标的基础上，建立平等、和谐、快乐的课堂，不必拘泥于传统的教学模式，在教学学环节设计上可创新，教学方法手段上可创新，教学内容形式上推陈出新，学习才会有生命力。

3、课堂生成处理不恰当。在活动中，有的老师过于依赖教案，局限于原有的教学预设，对于教学过程中学生思维碰撞出来的可贵的生成未引起足够重视，不能灵活处理。其实，课堂教学是一个动态的不断发展推进的过程。这个过程既有规律可循，又有灵活的生成性和不可预测性。利用好课堂生成，真正从学生的视角学习，更好的完成课堂教学目标。

通过这次教学大比武活动，有效地增进了教师间对教学的探讨与交流，极大地鼓舞了全体教师的士气，快速地形成了比、学、赶、超的工作氛围，进一步提高了教师的思想和业务素质，推动了教学水平的均衡发展，使学校的教育教学质量稳步提高。

【2024教师大比武活动总结范文 青年教师大比武活动总结5篇】相关推荐文章：

2024小学语文学科教研活动总结精选五篇

2024幼儿园预防火灾活动总结精选五篇

初中教师工作总结个人2024三篇

教师2024年终工作总结最新七篇

2024高中政治教师教学工作总结5篇

2024年教师个人2024工作计划精选5篇

2024教师个人优秀工作汇报范文7篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找