# X小学概况

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-08-09

*第一篇：X小学概况大堤西小学概况X小学坐落于X村，这所学校历尽沧桑，校舍虽几经重 建，却不改为国为民的办学初衷。教学范围覆盖XX两村，人口达一万多；学校占地7020平方米，生均25平方米；建筑面积960平方米，生均3.4平方米；现常年办学...*

**第一篇：X小学概况**

大堤西小学概况

X小学坐落于X村，这所学校历尽沧桑，校舍虽几经重 建，却不改为国为民的办学初衷。教学范围覆盖XX两村，人口达一万多；学校占地7020平方米，生均25平方米；建筑面积960平方米，生均3.4平方米；现常年办学规模近300人，8个教学班。全体教师治学严谨，纪律严明，教育学子不遗余力，终赢得桃李芬芳，人才辈出，赞誉不减。而今，这所学校在社会各届人士的支持下，在上级主管部门的关心下，在全体师生的努力下已旧貌换新颜。目前教办室基本上都是2024年后重建；且06年成为远程教育二模学校；教办室也配备空调，使师生免受“严寒酷署”的折磨；校园绿树成荫，整洁美观。学校始终坚持社会主义办学方向和全面发展的教育方针，不断提高教育质量和办学水平，形成了“团结、进取、勤奋、创新”的校风，“教书育人、循循善诱、为人师表”的教风和“主动、刻苦、灵活、向上”的学风。前后有5名学生获邯郸市数学奥赛奖；2024年被县委县政府授予先进小学；2024-2024年，被命名为先进学校，2024年被评为-办学先进单位，--。2024年学校小考成绩更上一层楼：有20多名学生被重点中学录取；其中一名学生成绩更是位居全县第一，被X市重点中学录取;

我校一直重视师资队伍建设，狠抓教学质量。近年来，在教师中掀起磨练教学内功，树师表形象的热潮。在学校管理上，学校目标管理与层次管理相结合的管理运行机制，形成了“严格、规范、民主、高效”的管理理念和管理特色。在队伍建设上，学校狠抓教师整体素质的提高和骨干教师的培养。目前学校有骨干教师3人，校级骨干教师9人。全校18名教师中有8人达大专毕业以上水平。在校内外专家、行家的指导下，在自身的努力下，有两名教师的论文在省级刊物上发表；有的教师被评为“优秀教师”或成为教学骨干。学校也多次被评为县乡“先进学校”、“文明学校”，2024，2024年，该校在教育教学质量评估中，分获乡镇学校级第二、第一名。近几年来，该校积极实施素质教育，促进学生全面发展。“五好”（读好书、写好字、做好操、走好路、扫好地）是常抓不懈。对发挥学生特长，培养学生能力，愉悦学生身心诸方面起了一定的作用。多年来，凡县乡教育部门举办的各类竞赛、活动都能积极参与，而且都能获得一定奖次。

虽然现在学校受办学条件限制，存在一些问题：诸如桌凳陈旧（均为2024年前），无“七室”（微机室，图书室，阅览室等）；部分围墙低矮，雨后积水，场院泥泞等。相信在上级领导，各级人士的支持下会很快改善。

现在，X小学正以与时俱进的精神、教育创新的勇气、发展强校的信心、求真务实的作风，为“创特色、办精品”而努力奋斗，力争把学校办成一所具有示范性、开放性的现代小学。

2024.12

**第二篇：亭湖区南港小学概况**

亭湖区南港小学概况

亭湖区南港小学创建于1958年，有着悠久而辉煌的历史，前身是一所完全中学。现在的南港小学始建于2024年，学校占地面积41167平方米，校舍建筑面积6257平方米，现有班级10个，学生476人，教职员工29人，高级教师3人。

我校始终坚持“文明建校，依法治校，质量立校，科研兴校，名师强校”的办学思想统领学校教育教学管理工作，在各级党政和教育主管部门的卓越领导、亲切关怀和精心指导下，取得了可喜的成绩。学校广泛宣传，深入动员，结合学校实际，全面展开了文明单位的创建工作，开展了一系列创建活动并取得显著成绩。2024—2024，我校先后获得“亭湖区师德工作先进集体”、“ 江苏省教育技术装备先进校”等光荣称号。

一、领导坚强有力，组织机构健全。

1、我校高度重视“文明单位”创建工作，成立了党支书记负总责的创建领导小组和专门的文明创建办公室，制订了“南港小学文明创建规划”，并建立和完善了一系列检查、考核、奖惩制度，切实做到有人管事、有章理事。学校党支部还将创建工作摆在学校行政工作的议事日程，多次召开会议，分析问题，查找不足，寻找差距，改进提高。为推动创建活动向纵深发展，我校积极开展“文明学校”、“文明班级”、“文明宿舍”、和“文明餐桌”等创建活动。

2、推行民主管理和实行校务公开制度。学校充分发挥工会、教代会、少先队等群团组织的作用，合理规划和制定学校重大决策，有力保障了教职工当家作主的主人翁地位。同时，利用校务公开栏或简报，对学校校务、政务、财务、教师评优及职称评审、党风廉政建设等工作做到客观公正，及时公开，接受教职工监督，切实提高了学校管理的效益和透明度。

二、队伍建设科学，师德师风良好。

良好的师德是体现教师素质教育的重要方面，也是做好教育工作的重要前提。为此，学校着力强化师德师风建设。一是用20字基本道德规范教育教职员工。如今，“爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献”已成为全校教师的自觉行为，在20字方针的引导下，全体教职工树立了“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的工作理念。二是要求广大教师热爱学习，努力做一个学习型的教师；三是要求教师有强烈的民主意识和依法执教意识，努力做一个民主平等型的教师；四是要求教师具有为人民服务，为学生服务的思想，做一名服务型、指导型的教师；五是要求教师具有独立的人格和高超的教学能力，做一名创新型、发展型的教师。

三、德育特色鲜明，活动内容丰富。

1、开展“文明班级、文明宿舍、文明教研组、绿色学校”等创建活动。以爱国主义、集体主义、社会主义教育和民族精神为主要内容，以学习日常行为规范教育和基础道德教育为重点，以文明班级，文明宿舍等创建形式广泛深入地开展传统道德教育，使文明创建活动寓于各种传统教育活动中，充分发挥德育在文明创建活动中的先导作用。

2、开展校园文化建设活动。立足实际，进一步搞好学校校园文化建设。做到以精心规划的绿地、草坪、树木和净化美化的校园陶冶学生；以伟人生平简介、校训以及有益学生成长的标语激励学生；以优秀影视片、优秀作品感染学生；以富有学生生活气息的名人名言，格言警句提示学生，努力营造浓厚的，先进的校园文化氛围，使学生的道德情操得到熏陶。

3、开展“荣辱观”教育活动。

营造学习社会主义荣辱观的浓厚氛围，教育和引导学生牢固树立正确的社会主义荣辱观。同时，充分发挥少先队的主体作用，广泛深入地开展生动活泼、丰富多彩的道德实践活动，把开展社会主义荣辱观教育贯穿于各项道德实践活动之中。

四、基本建设合理，校园环境优美。

校园环境整洁优美，环保达标。学校积极开展校园绿化、美化、净化活动。严格执行卫生制度，并配备配齐相关设施。目前各学校绿树成行、绿草如茵，校园环境整洁优美。

五、综合治理落实，校园和谐平安

1、建章立制，依法治教。我校全面落实综合治理各项措施，净化校园周边治安环境，广泛开展创建“平安校园”活动。围绕“平安和谐”这一主题，充分利用板报、宣传栏、标语、校园广播等宣传阵地，积极引导和教育师生增强学校安全工作的紧迫感和责任感，强化师生安全意识，使“平安校园”建设深入人心。同时，定期和不定期对学校的安全工作进行全方位的检查和整改。在重点地段还设置安全警告标志，切实抓好安全防范工作，确保校园和谐平安。由于安全工作做得细，做得实，因此，几年来，学校内从未发生一起安全责任事故、民事纠纷和违法事件。

2、加强法制宣传教育，有针对性地对教职工进行多方位，深层次的普法和安全防范教育，常敲安全防范警钟，增强了干部职工的法制观念和安全防范意识。同时，还加强对学生进行道路交通安全法律和法规教育以及实验安全、用电安全、消防安全、食堂食品卫生安全等方面的教育，从而不断增强学生守法，用法的观念，争做遵纪守法的公民。

**第三篇：小学语文教材概况**

一年级上册

一、教材编排

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

二、教材特点

1综合性。2科学性。3时代性。4趣味性。5广泛适用性。

一年级下册

一、教材内容及其编排

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋、想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然界。

每组包括１课“识字”、４—５篇课文和１个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

二、教材特点

（一）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。

（二）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

（三）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

（四）大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

1．编写角度由关注教师的教，转向方便学生的学。

2．教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

3．联系单元的专题设计口语交际，加强各单元教学内容的整合。

（五）体现弹性，增加适应性。

二年级上册

一、教材编排

教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。

二、教材特点

1围绕专题整合教材内容。

2识字课内容丰富，形式多样。

3课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教材的课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

4课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

5突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。

6教材内容具有开放性和弹性。

三年级下册

一、教材的基本结构

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。

二、教材的特点

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性 1强化导语的导学功能。

2每一单元教材从导语到课文、到语文园地，不仅围绕本单元的专题合理安排，而且加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

3联系本单元专题，继续设计听说读写的一系列语文实践活动，加强单元教学内容的整合。

(二)结合专题继续安排“综合性学习”，体现课程标准倡导的理念和目标

(三)大量更新课文，精心安排精读和略读两种课文类型

(四)着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变 1改进课文的导学系统。2改进课后练习的设计

3采用多种形式感悟语言，积累语言，学习运用语言。4继续安排适量的“小练笔”。

(五)保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新 1口语交际。

全册共安排八次口语交际。分别是：“介绍家乡景物”“我们能做点什么”“说说我自己”“教你学一招”“谈谈爸爸、妈妈对我的爱”“我想发明的机器人”“丰富多彩的世界”“神话、传说故事会”。

2习作。

在语文园地中安排八次。习作内容分别是：家乡的景物；关于保护环境；自我介绍，展示一个真实的你；学会一项本领中的趣事和体会；父母的爱；未来的„„；自由习作；假如我会变。

3我的发现。

根据中年级特点，拓展了“我的发现”的内容，由以前单纯地发现识字方法，拓展到发现词和句的一些规律。在语文园地中，共安排八次，分别是：反义词的特点；比喻句的不同形式；反问句的作用；区别同音形近字；区别音形相同的异义词；分辨形同异音异义词；发现成语中叠词的运用；区分形近字。发现的内容是从本册或以前所接触过的一些语言现象中归纳出来。

4日积月累，共编有三部分内容。

(1)“读读背背”系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、农谚等内容。(2)“读读认认”和“连连认认”。(3)“我会填”和“读读记记”。

5继续编排趣味语文、成语故事等新的栏目。

(六)完善图像系统，注重图文并茂

四年级上册

一、教材的基本结构

8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

二、教材的主要特点

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

（二）加强整合，围绕专题组织教材

（三）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

能。

3拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

（五）顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化

本册口语交际的话题主要有：策划一次与远方的小朋友“手拉手”的活动；童年趣事；劝说；讲述一件自己感动的事情；演课本剧；就怎样正确利用电视、网络等媒体的问题，展开讨论或辩论；讲人物故事；聊聊热门话题。高年段口语交际的安排，不仅内容更加广泛了，而且涉及到一些口语交际技能的训练，像“劝说”“演课本剧”“讨论或辩论”，需要一定的语言组织能力。

习作的编排是这样的：

（1）记实作文。安排了三次，在第二组安排写童年趣事，第四组安排写一件令自己感动的事，第七组安排写一个特点鲜明的人。

（2）应用文。安排了三次，第一组是写信，介绍了信封的写法，并鼓励学生将写的信寄出去；第三组是写发言稿，教材介绍了发言稿的具体要求和写法，然后要求学生根据某种需要写一篇发言稿；在第六组综合性学习中，安排的习作内容是“利用信息，写简单的研究报告”，教材提供了两个研究报告的范例，要求“讨论一下可以怎样写研究报告，然后分头撰写。”

（3）材料作文。在第五组安排了缩写训练，并提供范例，要求学生不超过四百字缩写《草船借箭》或《金色的鱼钩》；在第二组，还安排了看图作文，学生要认真观察图画的内容，还要发挥自己的想象。这对学生观察力和想象力培养都是很好的训练。从以上安排可以看到，训练写有明确交际目的的实用性作文，体现了习作为日常学习和生活服务的思想。另一方面，也加强了对习作基本技能的训练。

（六）在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用的能力

五年级下册

一、教材的基本结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

二、教材的主要特点

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

（二）教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强

1教材内容富有时代性和人文内涵。

2增加体现爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。

3拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

（五）顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化

（六）在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文

**第四篇：和田市机场小学概况**

和田市机场小学概况

和田市机场小学原名是和田县红旗公社汉族小学，位于和田县红旗公社18大队，始建于1970年9月，学校占地面积4亩，上世纪70年代，教师宿舍、教室都是土木结构房屋，随着学生人数的增加，而校园面积小，70年代所建校舍已破旧，位置已不适应新形势的要求，1980年被县政府列为薄弱学校，在上级政府和教育部门的关心和支持完全改为砖木结构的房屋，一直延续至今，学校名称为和田县机场小学。2024年7月被划分到和田市辖区，学校名称为和田市吐沙拉机场小学。

现在学校有8个教学班，学生178人，教师13人，其中教师中、大专学历11人，中专2人，其中小教高级2人，一级6人，教师学历达标率达100%。

学校分为生活区和教学区。生活区面积为8.2亩，劳动基地为10亩，教学区为10亩。

学校坚持“教育书育人”为宗旨，校风是：团结拼搏，开拓创新。学风是：勤奋向上，报效祖国。学校虽然各方面起步慢，但在短短的二年多就能完成改造工程，二OO三年经上级验收合格，挂牌“十佳文明单位”。

步入二十一世纪的机场小学小学，在管理上也逐步规范化。学校现在设校长一名，负责全校一切工作。学校下设教导处和少先大队两个职能部门。教导处负责学校教学活动，主抓教研，督查日常教学管理。少先大队则主抓校园文化建设，陶冶学生情操，培养学生爱国情怀。学校对教师的考核也日趋完善，施行月小考、年大考的量化考核，动态监督模式，将教师的工作量、日常工作、教学成绩等全部纳入考核之中，从而做到了公平、公正、公开、合理，使管理走向科学化、正规化。近几年来，学校教学质量稳步提高，得到了上级部门和社会家庭的一致肯定.今后争取最短的时间跨入“和田市双优学校”的行列。

]

和田市机场小学

2024年6月10

**第五篇：2024甘谷县安远小学概况**

甘谷县安远镇安远小学简介

甘谷县安远镇安远小学始建于1913年，1990年迁入现址。服务区属西城、大城、南城、北城、张家山等12个村委，总计人口1.8万人。学校共设22个教学班，学生1331人。现有教师54人，学历合格率为100%，小学高级教师12人。

学校绿树成荫，环境优雅，达到了硬化、绿化、美化，是一所标准化学校。校园占地11000㎡，建筑面积5160㎡，绿化面积1050㎡，种类丰富的花草树木点缀其间，营造了良好的育人氛围。

学校现代化教育设备齐全。拥有电教室、图书室、阅览室、仪器室、实验室、扫盲活动中心，为学生的全面发展和健康成长奠定了基础。

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入实践科学发展观，积极开展创先争优活动，全面推行素质教育，提高教育教学质量，培养有世界眼光和中国灵魂的人。以“创新发展，求真务实，开拓进取，稳步提高”为校训，以“德育为首，育人为本，全面发展”为目标，进一步强化学校管理，加快新课改步伐，更新教学理念，提高教育质量。学校共设语文、数学、英语、艺术和综合五个教研组，各项工作由学校统筹安排，教研组长牵头，级主任具体负责，协助学校搞好教育教学工作。

学校以丰富多彩的少先队活动为载体，通过每周升降国旗及国旗下的演讲、轮流主办橱窗、组织庆“六一”文艺汇演和举办各种比赛等艺术活动，让学生得到了锻炼和展示，营造了生动活泼、积极向上的校园文化氛围。

近年来，学校进一步巩固提高“两基”成果，充分利用远教设备，加强了对教师的计算机培训，成立了教师学习资源中心，并辐射全镇教育。几年来，学校各项工作稳中有升，得到上级主管部门和及家长的一致好评，先后荣获“甘谷县先进学校”、“甘谷县小公民道德建设示范学校”、“甘谷县绿色学校”、“天水市教学质量监控学校”、“天水市教育教学先进集体”等称号。

今后，我校将不断适应时代的要求，继续努力，使我校的教育事业再上新台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找