# 双减下课后服务总结材料五篇

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-09

*课后服务是学校教育的延伸，是进一步增强教育服务能力、有效减轻家长负担，使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适...*

课后服务是学校教育的延伸，是进一步增强教育服务能力、有效减轻家长负担，使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在学校快乐学习，在家快乐成长。

为全面贯彻落实党中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，XX学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解读政策文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位监督，确保全员参与，保障落实。

“双减”政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

一、聚焦高效课堂，提高教学质量

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学改革力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极组织交流活动。建立由校领导和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究领导小组，开展推门听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

二、优化作业设计，健全管理机制

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，制定了《XX学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》、《XX学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”政策下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水平、提高作业管理水平、提高课后服务水平。“三控”即控制作业总量、控制作业时间、监控作业批改质量。

学校教导处集结学校骨干力量，学校组织开展了“高效课后分层作业设计”活动，分为“基础题”“提高题”“拓展题”，让学生根据学习能力选择作业。我们的高效课堂建设，需要辅以学生感兴趣、情境化、基于问题解决的高质量作业来完成完整的学习闭环，促进学生对知识的理解、迁移与运用，做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”!

除了课堂分层作业，还根据学科布置了形式多样的特色作业，孩子们通过动手动脑，加深了学习体验。

三、拓展服务渠道，提升延时质量

为满足学生多样化学习需求，有效实施各种课后育人活动，学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参加。

首先，根据调查问卷进行合理安排，组织学生开展自主作业、自主学习、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅，尤其是对个别学习有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或“补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设60多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

四、开展丰富活动，增强健康体魄

为保障学生休息权利，建立学生睡眠质量监督机制，确保学生每天不少于9小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到100%，推动健康生活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间组织全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

五、下一步工作打算

1、加强课堂教学研讨，提高课堂教学效率。

2、继续探索特色作业，有效巩固教学效果。

全体XX人定将不忘初心，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创XX之特色，为景德镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

为认真贯彻落实教育部“双减”工作要求，荔波县第一小学积极响应，主动作为，认真领会上级指示精神，研究部署“双减”工作，扎实有效开展各项工作。通过扎实有效开展“双减”工作，荔波县第一小学教育教学活动形成了“双减”成型、校风文明、师生和谐的氛围。现就“双减”具体工作作总结。

一、开展情况

自教育部出台“双减”工作相关政策后，学校先后组织学校教师学习支委会、班子会议、教师会议组织传达学习相关政策，成立了学校领导机构，明确学校“双减”工作办公室在教导处，朱元玲任办公室主任。自开展“双减”工作以来，学校制定了“双减”工作方案、课后服务工作方案等，办公室及时按照上级要求开展工作。

二、主要做法

（一）成立领导机构与职责

此项管理工作李德芳校长任组长，分管教学的莫永秀副校长监督落实，黄林波、朱元玲、袁东美、黎宪炯、覃国保、韦文丹、胡朝丹、张秋明、潘凤姣负责具体开展工作。

学校在开展“双减”工作前，制定了相关工作制度和实施方案。学校工作计划把“双减”工作作为工作要点，各部门把“双减”工作作为重要工作之一，学校班子会议制定了“双减”工作实施方案、课后服务工作实施方案，充分利用学校微信公众号、班级钉钉群、微信群等平台开展了“双减”工作宣传。

（二）荔波县第一小学“双减”工作以“减”“多”“评”的方式开展——工作亮点

“减”，即减轻学生作业负担，以“减”促成“乐学幸教”。教师以分层作业为主要形式科学布置作业，让学生找到了自信，同时也提高了教师的工作幸福感，营造了浓浓的师生“乐学幸教”氛围，大幅度提升了教学质量。

“多”，以“多”元素构成缤纷课后服务。学校课后服务第一时段开设学科作业辅导服务。第二时段以1+N的模式（“1”即一个宗旨：我为群众办实事，“N”即多元的体艺课堂），开设体育、艺术、信息技术等兴趣社团以及社会实践活动，供学生自愿选择参加。

“评”，以“三评”形成家校共育。学校采用学生自行设计的三卡一单（即：才艺卡、阅读卡、品行卡和成绩单）对学生参加课后服务进行综合性评价。三卡每月一评，其中品行卡分为自评、生评、家长评、师评，对表现突出的学生给予“明亮之星”的称号给予表扬，树立标榜。这样的“三评”方式形成了“我的课后我做主”的立学之本，切实把“双减”工作融入家庭、社会。

学校将不断优化、创新课后延时服务内容，让“双减”工作为学生和家长提供更优质更贴心的服务，增强人民群众对教育的获得感和幸福感。

（三）开足课后服务时间

学校课后服务时间：16:10—18:10。每节课1小时，第一节16:10—17:10（服务内容：辅导学生完成作业），第二节17:10—18:10（服务内容：开展体艺活动）。（双休日、节假日、寒暑假除外）

服务要求明确规定，课后服务第一时段以作业辅导为主，采用年级班主任和任课教师轮流值班的管理方式进行纪律管理，所有辅导教师必须认真给学生布置作业，并进行检查验收，但不得讲授新课内容。课后服务第二时段各年级组根据学生需要专门开设体育、艺术、信息技术等兴趣社团以及社会实践活动，供学生自愿选择参加。每天的课后服务2小时的工作，科研组、年级组充分发挥教师的教学能力和辅导能力，安排本组教师在课后2小时的时间内合理、有效地按学科作业辅导和社团开放的形式让学生在课后的2小时内学有所获、学有所得、学有所长。

（四）加强“双减”工作宣传力度

学校制定每周“双减”工作信息上报安排表，落实到相关教师。每周“双减”工作总结以简报和微信公众号链接形式在教育系统钉钉群、学校微信公众号、家长群等平台发布宣传。

三、存在问题

（一）学校相关的管理制度和实施方案不是非常完善，还待整改。

（二）学校教师对“双减”工作的认识和学习还不够深入，主动学习领会上级指示意识有待提高。

（三）因课后服务工作是新的工作，学校开展的“双减”工作创新力度还不够。

四、下一步工作打算

（一）认真领会上级文件精神，结合学校制定更为合理的相关工作方案和管理机制。

（二）学校相关部门组织教师学习新知识新理论的培训，多学习了解“双减”工作相关政策，加强教师处理突发事件的能力训练和实践，提高教师的业务能力。

（三）积极营造和谐健康向上的“双减”工作环境，形成人人都参与，事事有成效的浓厚氛围。

“双减”减轻了学生的作业负担，减轻了学生的校外培训负担，但同时也给学校和教师带来了更多的挑战。“双减”政策实施以来，我校在三个方面的做法取得了一定的成效：实现课堂增效、严格作业要求、课后分层服务。

一、抓课堂，实现课堂增效

课堂教学是学校教育的主阵地，双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。这就要求教师脑中有“纲”(课程改革纲要)、胸中有“标”(课标)、腹中有“书”、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

双减”政策下，对学校对教师提出了更高的要求：

1.教师应教尽教，学生应学尽学。在课堂上让学生吃饱吃好，充分提高课堂效率。

2.优化教学模式，提高教学效益。通过各种形式的教研活动，提升教师教学水平。

3.以生为本、以学定教。课堂上所有的教学活动和信息化手段都是为教学服务的，无论用什么方法教都不能偏离教学目标。

4.让英语教学生活化，改变学生会答题不会会话，会阅读不会写作，能听懂不能交流的现状。

实现课堂增效，需要满足“四有”条件：有精准的教学目标;有合理的教学方式;有愉悦的教学氛围;有实在的教学效果。教师们会继续借助学校的教研常规工作，推进教学改革，提高课堂实效，优化作业设计。

二、抓作业，严格作业要求

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。学校在作业管理方面措施如下：

1.完善作业管理制度

制定了作业精编制度，作业布置公示制度，作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理。

2.加强考核确保落实

根据作业管理制度和考评细则，每周检查作业布置、批阅和学生完成情况，发现问题及时反馈，及时整改。

3.合理调控作业总量

严格按照学校制度，合理调控学生书面作业总量，书面作业完成时间不超过90分钟，充分利用课后延时服务时间，让学生在校内完成大部分书面作业。

4.精心设计分层布置

我校要求任课教师依据学习内容，精心设计作业，做到分类、分层布置作业，鼓励弹性和个性化作业。同时将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容，增强了学生学习的积极性和动手动脑能力。

5.规范作业批改

根据作业管理制度，老师对作业进行全批全改，批改标志正确规范、评语恰当，记录详实。精准分析作业中存在的问题，采取集体讲评、个别讲解等方式及时反馈，促进学生学业提升。

6.强化作业分类指导

根据个体补偿与提升计划，利用课后服务时间，对学习有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导，为学生顺利完成作业提供必要的帮助。

学校把作业的检查与评价展示相结合，不断挖掘优秀成果。还举行“学生优秀作业展览”，共展出二百余本作业。同学们看到优秀作业时，都被震撼了：清新娟秀的字迹、标椎的书写格式、错题的规范订正……都给同学们留下了深刻的印象。通过班级和学校作业展览，书写规范、正确率高、获优次数多、订正认真的作业成为大家的榜样。学生作业规范化管理初见成效，真正达到减负增效的目的。

三、抓辅导，课后分层服务

为了全面落实“双减”工作，我校深入调研学生的兴趣和家长的需求，开设了丰富多彩的集体活动和延时托管。

1.集体活动丰富多彩

校园是学生参与体育运动与特色教育的关键场所。让学生能运动、会运动、爱运动，发展特色素质教育，是我校丰富的课后服务内容之一。根据学校场地和师资情况，目前我校开设了乒乓球、排球、篮球、健美操、舞蹈、绘画、书法、象棋、快板、校园之声、英语口语11个社团。学生人人参与，每人报一个社团。各项目负责老师制定社团活动计划及周课时计划，每周三开展一次活动，写好集体活动教案及活动记录。

2.课后服务分层辅导

学校要求任课教师，利用课后服务时间，对当天作业中集中出现的问题进行讲解和分析，对学生需订正的作业进行面批和个别辅导，不仅减轻学生的课业负担，还能及时解决难题，基本能做到当天的问题当天解决。

如英语组：采用分层辅导模式，既解决了学优生“吃不饱”的问题，又解决了学困生“吃不了”的问题。实施分层辅导，老师把激励带进课堂，把信任的目光投给每一个学生，使学生充满自信，并营造出一种和谐的课堂氛围。优等生在教师的带领下，完成更高层次的学习任务，提升思维能力；中等生查缺补漏夯实基础提升能力。潜能生识记知识要点。

再如数学组：关注智优生和薄弱学生，在智优生已经完成基本作业的前提下，进行一定的拓展式教学，给予学生思考的时间和讨论的空间，教师根据学生情况做一定的引导和提示。在智优生思考问题的同时，教师也可以针对薄弱学生在学习中出现的困难分批进行有针对性的辅导，从而完成同一个课堂内的分层教学，使得每一位学生在课后服务中都有所提高。

分层辅导让学习薄弱的学生重建自信，激励他们直面自己的困境迎难而上。有了奋斗目标，有了学习动力，同学们学习起来不枯燥，不反感。因材施教，有的放矢，使所有学生积极地参与到学习中来。激发了学生的学习能动性，主人翁意识，收到不同层次同学的喜爱。

就开学近2个月的实施效果看，课后服务分层辅导，受到了学生的欢迎。智优生愿意在这个时间段进行一些拓展性知识的探究，而利用这个时间段对薄弱学生的薄弱环节，尤其是作业订正中出现的困难进行指导，对薄弱学生攻克教学难点有一定效果。

做好双减工作是一项长期任务，系统工程，需要学校、家庭、社会联动，同向发力，我将进一步加大“双减”力度，树立正确的育人观，加强家校合作，加大宣传力度，把“双减”工作落到实处。

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

二、持续加大监督力度，有效减轻学生校外培训负担。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

【双减下课后服务总结材料五篇】相关推荐文章：

网络编辑实务课后总结(九篇)

最新教师课后总结简短(十二篇)

校本研修活动方案设计表 校本研修活动方案课后服务(4篇)

双软认证需要的材料(3篇)

2024年双减政策课后服务美篇(四篇)

2024年双减政策后的课后服务(4篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找