# 2024中班教研组工作总结5篇

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-10

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。20...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**2024中班教研组工作总结5篇一**

一学期的工作，在紧张的学习和实践中过去了，时光的流逝，记载着付出和辛劳，见证着积累和成长，我们在一学期的努力中，取得了很多成绩，摸索了一些经验，同时也发现了我们工作中的许多不足，有了一些急待提高的想法。因为爱，让我们对自己的事业充满着激情，因为激情，我们不断的在努力的学习和成长。在这，就对一学期的教研工作做一总结：

1、加强学习，注重教师成长。

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地;本学期，教研工作以加强学习，促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法。本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思，从每一块工作的落实总结中，让每一位教师注重反思，在反思中提取经验，确立目标。

2、开展课题研究，摸索教育经验。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务。本学期，我园的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就艺术领域这一课题展开了研讨，从最初的超多理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和构成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动。这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高。

3、优化一日活动，落实教学安排。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心。本学期，我们从优化一日生活安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学状况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我园以后的教学安排和教学施行更有了方向。

4、安全工作。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位老师的首要职责，让幼儿在我们的教育下健康、快乐的成长是我们工作的目标。本学期，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以提高职责心为安全要点，使我园本学期的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。总之，本学期的教研工作在领导的指导下，在全组教师的共同努力下，取得了许多成果，教研活动真正成为了老师们交流、学习、成长的\'地方，就本学期的工作，我们也清晰的意识到，要以更高的标准要求自己，还有一些急待解决的问题：

(1)结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识;

(2)教材的学习和目标的确定、落实;

(3)教师技能、技巧的培训;

(4)特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

**2024中班教研组工作总结5篇二**

转眼间又到学年之尾，我们中班教研组的每位教师都秉着谦虚的工作态度与敬业的专业精神，自觉努力地提升自身的理论水平和教学实践能力，不断更新课堂教学模式，团结合作、开拓创新，不断形成学习、研究、反思的浓厚教研氛围，并通过全组老师的辛勤付出，本学期里我们中班教研组开展了不少工作，也取得了一些成绩，现对本学期的教研工作加以梳理，以期待下学期做得更好。现总结如下：

一、真诚协作，互相学习，有效提高教研质量

1.课堂教学促提高。组内的每位教师都是课堂教学的实践者，我组每位老师都开展了公开课的展示，在上完课后我们集中反思，让每位教师都有畅谈自己想法的机会，也使我组的教师对教学有了进一步的专业化提高。

2.及时反思促成长。我组教师每月写一篇教学反思，并在其中推选好的反思出来供其他教师观摩、学习。正是在这样良好的氛围中，使我组每位教师都在逐渐形成着严谨、扎实、高效、科学的教学教风，在集体的智慧中不断成长着!

二、亲子活动，家园共育的纽带

做好家园联系工作，更好的促进教育教学工作的开展。为使家园更好的配合一致，今年我们狠抓了家园联系工作。要求教师与家长紧密联系，每月发放家园联系册、每月更换二次家园联系栏、多与家长访谈，本学期我们召开多次班级家委会，一起交流探讨了春游、六一等活动需以怎样的形式展开，家长代表出谋划策，发表了各自的意见和建议，这些活动开展下来，家长们的反响都不错;开展丰富的家园亲子活动，既促进了家长和孩子的情感默契度，又提高了家长对我们工作的信任和支持，实现了幼儿园家园共育的目的。

三、我们的成绩以及研讨成效

1.本学期，我们中班组全体老师以高度的主人翁精神和集体荣誉感，将个人智慧和集体智慧融于一体，认真工作，乐于奉献，互相理解、支持和合作，真正做到取长补短，教学相长，共同提高。

2.在公开课教学活动中，我组共有4名老师取得了优质课的好成绩，在环境创设、环境布置等各方面，我们中班各个班级能结合主题活动，不断丰富和变换班级环境.

3.在进行了研讨主题《如何优化两个教学活动的过渡环节》后，

各班在这个环节上都有着明显的进步，孩子们能够在老师的指令下安静的、有序的过渡。

4.在进行了研讨主题《如何优化午餐与午睡的过渡环节》后，各班在吃饭、散步、上床这几个环节都有着明显的进步，每班都有着自己的方法，并从中把好的方面在年级组中来进行借鉴。

四、存在的不足及今后努力的方向

“一分耕耘，一分收获”、“有付出才有回报”，在全体老师们的拼搏、奋斗下我们取得了丰硕的成果，同时我们也发现了我们的不足：

1.运用理论指导实践不够。因为我们的理论水平仍存在着欠缺，所以有些老师对自己的丰富经验及心得少于总结或是论文不会写，缺少生命活力。在下学期我们将更进一步相互鼓励，多多阅读教育刊物，多写写教学反思，进一步提高理论素质，以理论来指导、武装我们的教学实践。

2.教师听课、评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题的把握还有所欠缺，再者我们评课仍较停留在点上。未能从全面进行综合分析评课。

纵观本学期的工作，既扎扎实实，又有改革和创新，无论从教研活动的开展还是教师们的工作及成绩上来看，我们中班教研组正不断茁壮成长着。在感叹时间来去匆匆的同时，相信我们在今后的共同教研中，仍旧会珍惜每一次有效的教研，珍惜每一点灵感的闪现;珍惜每一次领导的谆谆教导;珍惜每一份平凡的感动;在漫长的教研之路上，我们会继续依靠集体的力量努力、踏实、创新地迈向新的起点!

在忙忙碌碌中，一学期的工作又近尾声了。去年哭哭啼啼来幼儿园的孩子们马上要升小班。看着这些可爱的孩子们，不禁回想起一学期来与他们共同生活、共同收获的点点滴滴……

**2024中班教研组工作总结5篇三**

本学期我们中班教研组4位教师在领导的关心、指导下，继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《浙江省学前教育保教管理指南》,针对中班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，努力提高教学质量，进行了不断的学习、实践、反思、再实践、积累的过程，获得了教育理念和教学实践能力的双重提高。现将主要工作作以下简单总结。

一、加强学习，进一步提升理念

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念。为更好的带领半日活动提供基础与保障，我组成员根据中班幼儿的年龄特点认真商讨、制定每周的周计划，使活动动静交替，让幼儿感受不同的活动体验也是不同的真理。但由于组内教师理论知识较薄弱，因而时常给学习和研究带来许多困惑，特别是思想观念转变与实践、行为的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停滞不前或前进步子太慢。

通过教研组为大家提供的借鉴和启发是直接的、具体的、可操作的;首先，统一年级的幼儿特点相同，发展水平接近，教师的教学方法、策略可以相互启发、借鉴;其次，同一年级使用同一本新教材，有利于大家共同研讨，挖掘主题;第三，由于处于同一年龄段，幼儿关注的话题和教师预设的主题比较接近，有利于主题资源的共享。

本学期，我组通过《指南》的学习，使我们找到了前进的方向，加大了对中班幼儿年龄特点的理论学习，同时改变了教研的学习方式，从中转变了教师的课程理念。其次，采用了参与共同理解细读教材，集体备课等形式，使教师们理论联系实际的能力相对提高了。

为了营造生活化的幼儿环境，我组教师将活动的主题融入到环境中去，让幼儿不断的与环境互动，使环境体现主题内容，来吸引幼儿自发的探索，本学期，中一班在创设环境中荣获全园二等奖;第四周，结合主题开展了“快快慢慢”主题画展一次，让幼儿尝试用绘画的形式表达物体的快与慢，使幼儿学以致用，达到主题的教学目标;另外，还开展了“家长半日开放活动”“早期阅读”教学评比活动，“同课异构”、“一课多研”的形式研讨课，通过这种教学展示活动，既提高了教师的教学水平又提高了幼儿各方面的能力培养;元月，我组开展了“快乐新年”的主题画展及贺卡制作活动：利用3米白布长条，让每位幼儿用自己灵巧的双手描绘出新年即将到来的快乐感受，并开展幼儿间相互赠送贺卡的活动。

同月，还开展了“幼儿冬季体育竞赛——拍皮球活动”培养幼儿对体育活动的兴趣，增强幼儿动作的协调性和灵活性，提高幼儿的身体素质，教育幼儿，从小做一个快乐，爱运动的的孩子。另外，通过活动开展，使幼儿在情绪、情感方面建构了健康的人格，这一点比什么都重要。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满朝气、聚满人气的教研组里，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出自己应有的贡献。

使活动更富童趣，积极开展平行班区域活动，使幼儿主动参与游戏的积极性得到进一步提高。在平行班游戏中我们都按事先讨论的指导方案每个运动区做到定点、定人指导真正做到忙而不乱，有条不紊。我们在设计中还将一些细节的部分都能一一讨论。如：桌椅的摆放、材料的保管、材料的摆放位置等，使教师在操作中条理更清晰，更有针对性。

二、实践活动，促进教师成长

学习是为了更好地实践。为了让实践活动促进教师的成长，本学期中，我们采用了“强化学习以研促教”为主题的实践活动，让教师走进新课程、体验新课程、实践新课程，同时也为了实现资源共享。所研讨的教学内容是大家感到最难把握的或是在教学中的薄弱环节进行，在结合教学主题的过程中，我们本学期开展了两轮研讨活动。第一个活动是“走进绘本”教学活动研讨;第二个活动是我们结合主题“快乐新年”开展的艺术《又送我一岁》教学活动研讨，从目标的确定，到活动的组织形式，共同商讨、独立备课，每一轮的实践，都是在大家认真观摩后，不断发思，不断碰撞中加以修改、设计，再实践，再反思，在这样的实践活动中，教师的上课、评课能力得到了很大的提高及教学活动的设计能力及活动中师幼互动的质量也有了较大的提高。

通过这样的活动开展，为教师的学习与沟通搭建了平台，通过交流相互探讨、相互学习、学人之长、补己之短，为教研工作起到了促进作用。

三、幼儿活动，丰富多彩

本学期，我组根据教研计划的制定，开展了一些形式多样、丰富多彩的活动。第二周，根据幼儿园制定的“我爱洗手”方案，开展了年级组幼儿正确洗手活动，通过活动让幼儿学习并养成良好的卫生习惯;第三周，组内教师学习了文章《环境对幼儿的重要性》，通过学习，让老师对环境的创新有了进一步的认识。

**2024中班教研组工作总结5篇四**

一学期的教研组工作，在紧张的学习和实践中过去了，时光的流逝，记载着付出和辛劳，见证着积累和成长。本学期我们中班教研组全体组员在园领导的关心、帮助和指导下，认真贯彻《3~6岁发展指南》的精神，更新教育观念，齐心协力，共同做好各项教育教学工作，促进了幼儿各方面的发展。同时我们紧紧围绕园务计划、业务计划的工作目标，根据教研组的实际情况，以“教师在中班自主游戏中观察解读幼儿行为的实践研究”为研究重点，制定了中班教研组工作计划，开展了中班幼儿自主性游戏的实践与研究，在大组教研的引领下进行学习、实践、反思和跟进，一定程度上提高了中班教师观察和解读幼儿游戏行为的能力。现将本学期教研组工作总结如下：

●专题研究：

一、理论学习助实践

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，有效地落实教育教学行为。本学期在大组业务学习的引领下，我们中班组也围绕每个月不同的研究重点，对中班幼儿自主性游戏中的环境材料的创设、推进幼儿游戏情节发展等方面的内容进行了细致、有效的导读、研读，同时也针对大家研究中存在的不同困惑和问题，搜集了一些对老师有帮助的、切实的理论学习资料，有目的性地组织大家进行理论学习，为实践研究提供了有效的理论基础。例如在幼儿自主性游戏材料种类和数量的投放上存在疑惑，于是通过小组研讨、查阅书籍、网上搜索文献等方式我们查找到相关的资料，通过参与式的学习让大家知道自主性游戏材料的投放要根据幼儿的年龄特点和当前发展水平而定，这不仅为后续的实践提供了正确的思路和方向，也让我们研究的内容更加深入、细化。

此外，为了让大家理论学习的内容更加丰富，学习的氛围更加热烈，我们在理论学习的形式上有了一定的突破，采用了分享式学习，充分体现了人人参与的原则，促使教师主动去寻找有关的理论资源，在寻找、查阅过程中加深对幼儿自主性游戏的理解，在梳理、交流、分享中形成一定的理论依据，在最短的时间内获取最大的信息量。例如在“梳理自主游戏材料投放对中班幼儿游戏想象能力的进一步提升措施”这个问题的理论学习中，先让每位教师自己通过各种途径查找资料进行学习，再集中以小组讨论的形式梳理大家收集的理论资料，最后每小组以发言的形式进行分享学习，这不仅能够让每位组员都积极地参与到理论学习中来，调动了学习研讨的氛围，而且也有利于大家在学习中学会思考，将其中有价值的教育教学观念进行内化，有效地落实到教育教学行为中，为实践研究提供了科学性的理论依据。

二、实践研究促发展

学习是为了更好地实践，通过对《走进游戏走近幼儿》的研读，我们中班组将本学期对幼儿自主性游戏的观察解读重点内容定位在环境材料、推动幼儿想象能力的发展、游戏情节的发展，每月聚焦一个重点问题，深入开展实践研讨。为了让大家更好地参与到实践研讨中，我们选择了一些有效的措施、充分利用各项资源，以促进中班教师观察解读幼儿游戏行为的能力，主要体现在以下三点：

1、深入重点问题，确保研究实效

每次的教研活动我们都会聚焦一个重点问题进行研讨，并且深入问题，寻找问题中的核心价值点进行研讨，注重每次研讨的实效，及时捕捉教师提出的有价值的观点和问题，帮助教师在教研中思考问题、发现问题、解决问题，让专题研究真正落到实处，从而避免了空洞、宽泛的研究。例如：我们会依据中班幼儿游戏行为的观察要点与发展提示，大家知道在实践观摩的时候可以从哪几个方面去观察和思考，在研讨中也能够真正地抓准问题，献计献策，提出一些有价值的建议，以更好地落实研究。

2、借助教研组展示活动平台，提高教研水平

我们组内的年轻教师居多，组长和组员们的教研的经验匮乏，借助每个月大、中、小班教研组展示这么好的优质资源，为我们把脉会诊，不仅拓展了我们专题研究的思路，而且在每次的活动中大家都认真准备、积极研讨，运用集体智慧的力量，梳理了一些自主性游戏中材料投放和丰富主题情节的经验，得到了园领导的肯定与鼓励。每次教研活动的点滴进步，都离不开每位组员的默契配合与支持，相信借助这样好的资源，在这么好的平台中，大家在教研能力上都得到了锻炼，思想上树立了自信，尤其是年轻的教师在今后的教研活动中会更加大胆地表达表现自己，一定程度上提高了教师的教研水平。

3、采用多样形式，强化实施行为

在中班自主游戏中观察解读幼儿行为的实践研究中，我们将实践作为研究的载体，采用“参与式讨论”、“实践观摩研讨”的形式，归纳并形成符合中班年龄特点的自主性游戏场景，最大程度地提升中班幼儿自主性游戏的水平，提高了中班教师观察解读幼儿游戏行为的能力。每月我们都安排实践的人员，观摩她们的自主性游戏实践活动，大家在观摩后围绕核心问题展开研讨，挖掘亮点、找出不足，提出建议和意见，不仅为实践教师在游戏环境创设方面提供了一些思路，也为归纳、梳理有效开展中班幼儿自主性游戏提供了更好的实践经验，这样的经验更加贴近实际，更具有说服力和可操作性，有利于加强教师观察解读幼儿游戏行为的能力。

反思与实践是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好地促进幼儿的发展。

●常规工作：

一、常规活动抓质量

本学期的教研活动除了围绕专题，还和日常教学活动紧密相连。我们回归课程，更加关注课程实施，合理设计和安排课程内容，定期进行主题活动的梳理，加强主题教学内容的设计与组织，促进组员教学质量的提升。并且每次的主题预设和梳理都交给各班负责的老师、大家轮流主持，共同解决在预设过程中的困难和问题。

二、交流分享多学习

由于我们的教师都是年轻有活力的年轻教师，在经验和专业方面需要多加学习和观摩，我们也得到了园方的支持。老师们每次的外出培训都有很多的收获和感悟，我们在每次教研活动中一起分享交流。老师们热爱学习、主动学习，非常珍惜每次外出培训的计划，善于汲取姐妹园的优点，也勤于反思。

三、环境创设亮点多

本学期我们进行了班级主题环境的创设与评比交流活动，各班进行了考核。结果非常可喜，各班的环境创设都各有特色、温馨舒适，不光是从审美的角度，更加值得肯定的是，老师们非常了解孩子、能把握幼儿的年龄的特点，真正做到“孩子们需要的环境”、“适合孩子的环境”，以幼儿为本。这些成绩的背后，是我们老师的默默付出和细心观察，在一次次的调整优化的过程中，得出经验和方法。

主题墙面环境创设是幼儿学习的一个过程，记录幼儿活动过程和结果的载体，引发幼儿获得经验。我们针对教师在墙面环境创设中存在的一些问题，如教师策划设计内容，幼儿参与少;主题内容之间没有联系，没有体现主题内容由浅入深的过程;形式上缺少动态和个性等等，重点围绕“主题内容”和“呈现形式”展开研讨，找到解决问题的方法，梳理出相关的经验。

●主题墙面要根据主题目标，切合幼儿的年龄特点。

我们在创设主题墙面的内容体现了鲜明、清晰，让人看一眼就能明白当前所进行的主题。不同的班级，幼儿的认知特点和兴趣是不同的，所以我们更关注本班级幼儿的兴趣、经验，使主题墙能够凸现教师与幼儿的个性特点，每个班级呈现出来的主题墙面内容都各有千秋。

●主题墙面的呈现方式要多样，材料使用要丰富。

我们利用家长资源，请家长帮助收集一些图片、文字、物品、照片等资料，与幼儿一起做好主题相关调查表，并呈现在主题墙面上，丰富幼儿对主题的认知;此外我们还适当地利用一些废旧的材料或自然物，丰富表征形式，激发幼儿的兴趣，更主动地参与到主题墙面的互动中。

●主题墙面的创设要体现互动性。

主题墙面的互动性主要体现在师幼互动、家园互动、幼幼互动。例如在创设“我在马路边”的主题墙饰时，先是师生共同讨论墙饰布局，让幼儿说说马路上有些什么，孩子们根据自己的生活经验说出马路边有车子、交通标志、斑马线、红绿灯等等，然后我们通过各种形式来帮助幼儿获得认知，如通过调查表的形式让幼儿介绍在马路边看到的各种标志，通过绘画的形式让孩子认识各种车子等等，加强了教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的互动，真正体现主题墙面的价值。

●主题墙面创设要注意细节。

我们在创设主题墙面时考虑到造型简洁、色彩鲜明、布局合理这些细节问题，因此在色彩上主要体现黄、蓝、绿这三种主色调，比较鲜明、和谐;造型上以稚拙、简洁为主要表现手法，不花哨、不啰嗦，能让幼儿的注意力更持久。

四、教研活动重实效

教研工作是教师互相交流、学习的重要手段，是幼儿教师自我成长的一条重要途径。本学期我们采用理论与实践相结合的教研形式，借助教研组展示活动的力量，对我们的实践活动及教研活动进行双重指导，不仅提升了组内教师的观察解读幼儿游戏行为的能力，同时也对教研组长的组织和引领提出了中肯的建议。

五、主题活动贴近生活

本学期我们开展了《我爱我家》、《身体的秘密》、《在秋天里》、《好吃的食物》、《我在马路边》、《交通工具》、《常见的用具》、《寒冷的冬天》八个主题活动，大家认真、细致地做好每月的课程审议和监控，积极地参与到主题内容的实施与总结中，规范地执行一日作息时间，保证每次活动有序、顺利地进行。如《在秋天里》主题中，老师们布置小任务给家长带幼儿参观水果店，不仅帮助幼儿认识了秋天各种各样的水果，而且也丰富了幼儿的游戏经验，体验买水果的真实情景。

六、家长工作显人性

在以往的观念中家长是幼儿教育的支持者、配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。为了让家长了解幼儿园生活，我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访、微信、家长开放活动等形式进行家园之间的沟通交流。对不同性格特点的幼儿，建议家长采用不用的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。本学期我们的家长也十分配合工作，帮助收集主题开展所需要的资料，收集节日装饰需要的物品，丰富自然角的内容，积极配合做好孩子的成长档案等。

●不足与努力方向：

回顾过去一学期的工作，我们取得了一定的成绩，但还存在差距和不足，使我们清楚地认识到，要以更高的标准要求自己：

(一)以幼儿为本，充分考虑幼儿的年龄特点和个体差异。

加强在幼儿的一日生活中对幼儿行为的观察，了解与分析幼儿的行为，从中捕捉切合专题研究的案例作为研究的有效依据。

(二)结合本园现阶段专题研究进度，加强中班组教师对幼儿自主性游戏观察解读的实践研究，提高教研组的专题研讨意识。

(三)作为新手教研组长，在带领组员进行专题研究时，对研讨内容进行提升、提炼的能力有待加强。

(四)作为组长，应该具有敏锐的洞察力，及时挖掘研讨中组员生成的有价值的问题，引导组员之间的探讨，实现同伴间的互动与对话。

(五)教研活动中聚焦问题，深入研讨的能力还需加强。

在本学期的教研工作中我们体会到了温暖和快乐，也感受到了挑战和困惑，但是在大家的通力配合下，我们的教研组活动还是开展得生机勃勃、有声有色。在这里，我要感谢领导、感谢我们中班组每一位成员，作为一名新手教研组长，感谢你们对我工作的大力支持和配合!感谢你们对我工作的包容和理解，在我工作粗心的时候给予了宽容和鼓励的微笑;谢谢你们!你们辛苦了!今后我们还要继续坚持这种良好的教研作风，更投入地开展各项工作，开创更多的教学成果，我也将继续努力，做大家心目中满意的组长!

**2024中班教研组工作总结5篇五**

本学期，我们中班教研组全体教师在园领导的关心指导下，认真贯彻《纲要》和二期课改的精神，依照园业务计划以及教研组计划定期开展教研活动，努力提高教学质量。继续坚持理论学习和教学实践相结合的模式，针对中班幼儿的年龄特点和发展情况，进行了不断地学习、实践、反思、再实践、总结积累的过程，获得了教育理念和教学实践能力的提高。现将本学期主要工作做一下简单的总结。

一、围绕园总课题，开展子课题研究和实践。

在我园上一课题《生活艺术化，艺术游戏化》成功结题之后，本学年，对新课题《以需要为导向的幼儿艺术教育活动的实践研究》进行了深入的探索和研究，中班教研组承担了子课题《多种材料满足中班幼儿探究需求》的研究工作，我们针对课题内容开展了一系列的研究和实践工作。

1、交流学习，更新教育理论

鼓励组内教师多看专业书籍、关注各类幼教杂志文章，学习各类先进的教育理念。定期开展分享交流活动，提供自己新学习的好文章进行理论学习，使教师之间互换不同信息的交流。促进教师教育理念的转变，以此让教师以更新的理念去指导教育实践，拓宽研究的思路，在研讨中感悟学习的真谛。

2、观摩学习，借鉴已有经验

在园领导的支持下，教师们得到了去姐妹园观摩学习的机会，看到了很多非常不错的个别化学习材料。我们的教师们非常地聪明，也很有创新精神，观摩学习的内容给了教师不少的灵感，他们不会不作思考地全盘复制，而是根据本班幼儿的兴趣和发展水平，在此基础上做出相应地调整，或是进行更好地创新。通过观摩学习，对于已有经验的借鉴和再创新，开拓了教师们的视野和思路。

3、分享经验，提高材料制作水平

对于如何创设丰富的个别化学习材料来满足幼儿的探究需求的问题，中班教研组采取集体讨论，分享交流的方式，教师互相介绍自己设计的区角材料，除了介绍材料的内容、玩法和层次设置之外，最重要的是介绍材料背后的设计意图。这样的分享交流活动，有利于教师之间互相的学习和借鉴，尤其是几名教龄较短的新教师，她们在老教师那里学到了很多宝贵的经验，包括如何选择原材料，如何兼顾幼儿之间的能力差异，设计不同层次满足不同幼儿的需求等等。

4、整理总结，记录研究成果

通过一系列的研究和实践，我们对于个别化学习材料的设计和制作都积累了一些经验，将这些研究成果用主题操作材料包的形式记录下来。主题操作材料包涵盖的内容有环境设计、区角设计和活动设计三个方面。环境设计文件夹中将放入主题墙面的照片并加以文字说明。区角设计中将教研组在各个主题开展过程中制作的个别化学习材料进行整理和整合。最后在活动设计整理时将本主题下进行的研究活动进行整理，分别建立文件夹，包含活动方案、相关课件、音乐等。通过整理制作主题操作材料包这一形式，将本学期课题研究的经验和研究成果记录下来。

二、研读《新教参》，提高《新教参》的应用水平

1、集体备课，精选主题内容

开展教研活动，采用集体备课的形式，仔细研读新教参中的主题内容，根据幼儿的兴趣需要和发展水平，选择最贴近幼儿生活的自然现象以及社会生活的主题内容。并在开展主题活动时，关注各领域之间的平衡。

2、一课多研，提高设计能力

结合本学期园内的大活动以及青年教师评优活动，从新教参中选用合适的素材进行活动设计，采用一课多研等方式进行探讨和研究，在此过程中，青年教师们对于新教参该如何使用有了更深入的认识，在探讨的过程中也能各抒己见，提高了活动的设计能力。

三、小社团活动开展的实践与研究

1、答疑解惑，推进小社团活动的更好发展

本学期，我们开展了崭新的小社团活动，我们组的教师们都分别带领一个社团，包括童话剧、巧手DIY、民间游戏、故事王等等。由于小社团的组织形式是混龄的，活动又是以游戏的形式开展的，教师们对于如何选择活动内容、如何更好地组织活动等都存在着一定的疑问。我们开展教研活动针对小社团活动进行了讨论和研究，大家各抒己见提出心中的疑问，集思广益出谋划策，在浓厚的研讨氛围中，教师心中的疑团消除了，找到了相应的对策，推动了社团活动更好地发展。

2、结合六一文艺汇演，发挥社团的优势

迎合六一儿童节上文艺汇演的契机，我们组邹老师带领的童话剧小社团发挥了自己的优势，在幼儿园的多方协助下，排练了一出精彩的童话剧《没有牙齿的大老虎》获得了广泛的好评。

四、存在的不足

1、教研组长缺乏经验，在组织教研活动时有准备不够充分的问题。以后在每次教研活动之前将会提前告知组员活动的研究重点，让大家有所准备，更有利于教研活动的深入开展。

2、理论层面的研究不够深入

从实际工作内容出发，我们关于实践研究比较充分，通过教研活动解决了不少工作中的实际困难，取得了不错的成效。但对于一些相关的理论研究和经验提升总结还是比较浅层的，需要在以后的活动中逐步加强。

【2024中班教研组工作总结5篇】相关推荐文章:

2024小学数学教研组工作总结5篇心得体会

2024初中英语教研组工作总结精选5篇

音美教研组工作总结2024精选5篇心得体会

2024初中物理教研组工作总结 物理教研组年度工作总结范文5篇

中班教研组工作计划范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找