# (课题开展计划书)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-11

*第一篇：(课题开展计划书)利用多媒体提高初中物理教学质量课题开展计划书一、选题依据及研究意义21世纪是追求高效率的信息化时代。传统的教育观点、教育模式、技术和方法已不能适应这一新要求，以现代多媒体教育为手段的教学给教育领域注入了新的活力。...*

**第一篇：(课题开展计划书)**

利用多媒体提高初中物理教学质量

课题开展计划书

一、选题依据及研究意义

21世纪是追求高效率的信息化时代。传统的教育观点、教育模式、技术和方法已不能适应这一新要求，以现代多媒体教育为手段的教学给教育领域注入了新的活力。近几年来，多媒体技术也进入物理课堂教学，它以图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的表现形式，大大增强了学生对抽象事物与过程的理解，从而将物理课堂教学引入全新的境界。大量的实验证实，在物理学科的教学中，有效运用多媒体，可以培养学生的学习兴趣，调动求知欲望，启发学生的观察、思维、实践能力，提高学习质量。

二、选题研究现状

从上世纪90年代末开始，现代信息技术的应用日益普及，教育和信息技术相结合，运用多媒体技术进行教学实践活动，已经成为教育走向现代化的一个必然趋势。教育的现代化，包括教育思想、教育内容、教育方法、教育手段和教育成果的现代化，而教育手段的现代化是教育现代化的物质基础。着眼于现代信息技术的发展，让教育信息资源通过多媒体手段参与教学过程，提高课堂教学的效果，是现代教育的一个显著特点。现代教育要求教师不但要了解、掌握现代教学资源，而且还要学会运用多媒体进行课堂教学，不断地提高课堂教学的效率，进而通过知识性、趣味性、直观性、针对性和实效性都较强的课堂教学以实现提高学生综合素质的终极目的。以计算机技术为核心的现代多媒体教学，因其手段灵活、方式多样、途径众多、信息量大、传递速度快和感知效果好等优点而越来越为现代课堂教学所重视，尤其是多媒体课件的使用能综合图像、动画、音响、文本等多种效果，将抽象的内容具体形象化、微观的事物宏观化、复杂的事物简约化，并能多角度地向学生传递教学信息，可以大大提高课堂效率与教学效果，目前已经在一定范围内得到应用。

研究内容（包括基本思路、框架、主要研究方式、方法等）研究内容：利用多媒体提高初中物理质量

结合理论学习和实践行动研究，把利用多媒体提高物理课堂教学质量作为教学研究的主要实践内容。

三、研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

研究目标：通过对如何利用多媒体在初中物理教学提高教学质量，多媒体具有丰富的表现力，不仅可以自然逼真地表现多姿多彩的视听世界，还可以对微观事物进行模拟，对抽象事物进行生动直观的表现，对复杂过程进行简化和再现等。根据不同的教学内容充分利用声音、动画、视频等多媒体手段，可以将静态变为动态，既可连续演示，又可分布演示，化抽象为形象，扩大学生感知量，充分表现教学内容，突出教学重点和难点，提高教学质量。

研究内容：

（1）多媒体在物理课堂教学中的作用

（2）多媒体在物理课堂教学中的应用

（3）多媒体在物理课堂教学中的有效性

研究假设和拟创新新点：

此次研究是以多媒体教学在物理教学的作用及应用作基础，根据初中学生在学习上的心理特点，采用新的教学方法及理念，研究多媒体在物理课堂中的有效性，必将为我校物理教师转换教学创新思路，开创新局面，并推动我校物理教学质量的提高，为社会培养合格的人才奠定良好的基础。

四、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1、研究思路：

（1）确立目标：以多媒体在初中教学中的广泛应用，通过深入物理课堂开展多媒体教学的活动，转变传统的物理教学方式，培养教师及学生的创新意识，促进教学质量的提高。

（2）案例研究：针对某个物理教学知识点进行多媒体教学，进行研究，为提高教学质量，寻求对策。

（3）反思总结：对课题研究的结论、经验进行反思，使其完善。

2、研究方法

（主要研究方法：文献资料法,案例研究法，比较研究法。

（一）通过本课题的研究促进教师进一步理解物理新课程教学改革的理念，掌握好运用好信息技术的媒体辅助手段，实现信息技术与物理课堂教学的优势整合。

（二）积极探索应用多媒体技术辅助物理探究教学的新模式，促进物理课堂教学方法的不断创新，提高教学质量。

（三）促进物理教师的课件制作能力，实现我校初中物理课件资源库的建设。

3、技术路线和实施步骤

（1）准备阶段：

这一阶段的主要任务是组建课题并讨论，制定实施方案，明确分工，组织课题组成员学习相关理论和经验总结论文，培训试验教师，选择测试和调查的学校和学生。查阅相关资料，进一步深化对对课题的理性认识；制定方案；学习相关理论和经验。

（2）实施阶段：

全面实施研究，边实施边调查积累，分三个阶段进行。

第一阶段收集整理调查的资料和信息；

第二阶段建立物理课件汇编

第三阶段进行个案分析调查及文献资料论证。针对研究目标边实施边调查实践，积累阶段成果，草拟实验报告，撰写研究论文、教育随笔等。

（3）总结阶段：

整理资料，撰写研究报告，举行论证和成果展示，结题报告。收集、整理研究资料，分析研究资料，撰写研究工作报告，形成成果，接受成果鉴定。

五、子课题

1、多媒体在物理课堂教学中的作用

2、多媒体在物理课堂教学中的应用

3、多媒体在物理课堂教学中的有效性

六、专家组与课题组成员 专家组成员： 课题负责人：邵勇

课题组成员：各子课题负责人，样本学校

七、预计研究进度 2024年 3月：

1）确定课题 2）确定参加人员 3）遴选子课题。4）筹备开题报告。4月：

1）进行文献研究。

2）召集子项目负责人讨论会，筹备开题报告。3）指导各子项目研究设计方案。5月---7月 1）课题开题。

2）在学校各班开展调查

3）确定各子项目研究设计方案。4）在学校各班确定子项目课题。9月-----12月

1）在学校开展第一轮实验。2）完成调研报告。

3）各课题负责人撰写调研报告或论文。

4）召开小型研讨会。课题负责人带着第一轮实验的结果与反思参加研讨会5）进一步修订实验方案。

6）各课题负责人修订调研报告或论文。2024年3----7月

1）在学校开展第二轮实验。

2）各课题负责人继续撰写调研报告或论文。3）组织课题中期报告会。9月-12月：

1）各课题负责人出版发表成果。2024年3月----7月： 1）各课题负责人结项。2）组织较大规模研讨会。3）验收所有预期研究成果。9月：

1）筹备结题。2）组织结题会。

**第二篇：课题计划书**

密级：

上海市杨浦区老年医院

科研课题计划任务（合同）书（2024版）

课题编号

课题名称

起止年月

依托部门

通讯地址

联系电话

邮政编码

课题负责人

胡公伟

手机

电子邮箱hugongwei@hotmail.com

填表日期 ：

2024年

06月 21 日

填表说明

一、本课题计划任务书系上海市卫生局为所组织的科研课题研究而设计。

二、本课题任务书编写请使用A4普通纸张打印填报，各栏空格不够时，请自行加页。左侧装订成册（不要采用胶圈、文件夹等带有突出棱边的装订方式）。

三、本课题计划任务书各项内容要实事求是，逐条认真填写，外来语同时用原文和中文表达。

四、研究起始年月日统一规定为申请的次年1月1日。

五、所属学科及代码请在上海市卫生局网站（www.feisuxs）下载。要求尽可能填写到三级学科，在没有三级学科情况下填写二级学科。

六、单位名称填写必须与所盖公章一致，否则无效。

七、在填写本课题计划任务书前，先阅读《项目合同》内容。《项目合同》条款从上海市卫生局网站（www.feisuxs）下载。

八、本课题计划任务书一式三份，经上海市卫生局正式审定签章之日起，即作为正式文本合同生效。

课 题 负 责 人 姓名 胡公伟 性别 男 出生年月 1982.4 学历 大学本科 学位 学士 职称 初级（师）职务 治疗师

工作单位 上海杨浦老年医院 部门 康复科

从事专业 康复治疗技术 研

究

课

题 名称 脑卒中后膝过伸康复治疗方法的探究

类别：□基础研究

应用研究

□开发研究

□其它（）

所属学科

代码 相关学科1 代码

相关学科2 代码

相关学科3 代码

申请金额（万元）

研究内容和预期成果摘要（限400字）脑卒中后膝过伸是偏瘫患者临床常见并发症，它不仅增加患者的痛苦，而且延缓和阻碍了下肢运动功能的恢复。膝过伸的发生原因目前主要认为是由于股四头肌肌力不足以支持体重;屈膝肌肌力弱，立位期时不能保持膝关节的轻度屈曲;股四头肌高度痉挛，不能保持膝关节的轻度屈曲，髋部不稳，以及本体感觉减退等多因素共同作用所致。然而目前国内外就脑卒中后膝过伸的治疗鲜有报道，希望通过这个课题来探索防治膝过伸的有效方法。本研究将通过临床随机、对照的研究方法，研究出防治膝过伸的有效方法，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果好、可操作性较强的临床治疗方案。

一、简表

二、立题依据

包括国内外研究现状、水平和发展趋势（含知识产权和技术标准状况）、经济建设和社会发展需求，当前须解决的主要问题、学术价值等。

包括国内外研究现状、水平和发展趋势（含知识产权和技术标准状况）、经济建设和社会发展需求，当前须解决的主要问题、学术价值等。

脑卒中是严重危害人类健康和生命安全的常见的难治性疾病，存在着明显三高（发病率高、致残率高、死亡率高）现象。根据统计中国每年发生脑中风病人达200万。发病率高达120/10万。现幸存中风病人700万，其中450万病人不同程度丧失劳动力和生活不能自理，致残率高达75%。不仅给患者个人、家庭带来痛苦，也给社会带来巨大经济负担。脑卒中后膝过伸目前病因没有明确，治疗困难，是康复医学的一大难题。

脑卒中后膝过伸的几种原因：

1、伸肌肌力和屈肌肌力严重不平衡，即屈肌肌力过小，2、伸膝肌张力过大或（和）伸膝肌无力，3、下肢本体感觉障碍，4、小腿三头肌张力过高/ 即足下垂，被动不能越过中立位，5、可能和髋关节控制有关。另外髋关节的屈曲挛缩，骨盆旋后，或是臀大肌后伸无力，都可以引起膝关节的过伸。躯干的控制能力对膝关节的过伸也有影响。

目前临床治疗的方法主要有：

1、中国传统疗法，2、肉毒素和巴氯芬的药物治疗，3、小腿三头肌的牵伸，4、腘绳肌力量增强训练，5、股四头肌牵伸及控制，6、臀大肌力量增强训练，7、以及PNF的本体感觉促进训练等。

此次研究项目采用随机对照临床研究方法，研究出对于脑卒中后膝过伸行之有效的治疗方法。如本研究能够成功，将大大提高患者生活自理能力，提高患者的生活质量，减轻患者家庭及社会的负担，同时也将能提高患者自主锻炼的能力，降低再次发病的风险，为患者和国家减少医药费用，产生很好的经济效益和社会效益。

三、课题研究的总目标和特色、创新点，主要研究内容及所需要解决的 技术难点

㈠ 研究总目标：

通过临床随机、对照研究，对脑卒中后膝过伸的新、老治疗方法的临床疗效进行评价，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果更好的临床治疗方案。㈡ 特色及创新点：

通过针对脑卒中后导致患者膝过伸的原因，采取针对性的治疗，同时对照常规治疗，验证新治疗方法的有效性和优越性。

㈢ 主要研究内容： 1.研究内容和方法

通过临床随机、对照研究，对脑卒中后膝过伸的新、老治疗方法的临床疗效进行评价，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果更好的临床治疗方案 2.设计方案 2.1研究对象： 2.1.1 入选标准:

①符合1995年全国第四届脑血管病的诊断标准，经颅脑CT或M班确诊的 初次发病者;②愿签署知情同意书;③均存在肢体功能障碍;④年龄在40一80岁，无严重的心肝肾等脏器疾病;⑤脑卒中后四个月以内，神志恢复(GLS>8分)，生命体征稳定48小时。2.1.2排除标准：

①患有活动性肝病、册一功能不全、充血性心力衰竭患者;②恶性肿瘤患者: ③恶性进行性高血服患者 ④既往有痴呆病史者;⑤呼吸功能衰竭者;⑥四肢瘫疾者;⑦脑出血或脑梗死病程超过6个月;⑧原先有脑血管疾患且留下功能障碍者;⑨既往有精神疾病史或聋、哑人。

2.3研究指标与评测方法

2.3.1 Fugl一Meyer运动功能评定量表

2.3.2临床神经功能缺损程度评分量表(neurologieimpaimrentmeasuring scale:NIM).233膝过伸的评定

患者在站立位或支撑早期膝关节出现过度伸展超过生理范围>(180°)即为膝过伸。

2．4具体实施

2.4.1入选时需完成以下工作: 筛选, 签署知情同意书, 按随机表随机分组, 详细询问患者的病史(高血压与其他疾病史)、近期的药物治疗情况 体格检查:包括身高、体重、神经系统等, 功能评价:Fugl一meyer评定量表和临床神经功能缺损程度评分量表对患肢的评定和并进行膝过伸的评定。

治疗组患者开始进行系统、规范针对性的康复功能训练 2.4.2第二次随访

此次随访需完成以下工作:.体格检查

.功能评价:Fugl一meyer评定量表和临床神经功能缺损程度评分量表对患肢的评定并进行膝过伸的评定。

.记录康复治疗情况(规范内和规范外的).有无不良事件发生(如发生较严重的其他疾病、骨折、再次发生脑血管意外等)，并作相应记录。.了解伴随用药.费用记录

2.5安全性评价：

研究过程中出现任何严重影响患者日常生活或工作的不良事件。.患者本人要求退出临床试验。.违反研究方案

可以在任何时间由于任何原因自愿退出研究，在下列情况一;研究者有权决定让受试者退出，以保证病人的最大利益:在研究过程中发生严重疾病、严重不良反应等。因未随访退出研究的病人，研究者需进一步随访以获得退出研究的理由，因在研究期间发生严重疾病或不良事件而退出研究的病例，必须完整、即时记录在病例报告表中，必要时加以补充说明。研究期间发生的任何事情，如车祸等，都应记录在表中。2.6疗效判断

临床症状积分，生活满意度，抑郁指数评价治疗效果：  显效：临床主要症状基本消失，治疗后总评分较治疗前减少2/3以上；生活满意度积分≥30；抑郁指数积分≤8。 有效：临床主要症状部分消失，治疗后总评分较治疗前减少1/3-2/3之间；生活满意度积分21—29；抑郁指数积分9—19。 无效：临床主要症状存在，治疗后总评分较治疗前减少1/3以下；生活满意度积分≤20；抑郁指数积分≥20。

3.7统计学分析

①指定专人采集、录入数据。

②使用SPSS 13.0统计软件对数据进行分析，所有统计检验均采用双侧检验，p值小于或等于0.05均被认为所检验的差异有统计学意义。

③对符合正态分布计量资料采用 ±S进行统计描述，组间比较采用独立样本t检验，组内比较采用配对t检验，对不符合正态分布的计量资料进行组内治疗前后比较、组间比较的用非参数检验。

④计数资料采用频数（构成比）进行统计描述，组间比较采用χ2检验。

㈣ 所需要解决的技术难题

脑卒中后膝过伸病因的检查及诊断 针对该病因设计动作

患者理解并执行该动作的能力

四、课题完成形式和考核指标

主要技术指标、形成的专利、标准、新技术、新产品、新装置、论文专著等数量、指标及其水平等；社会、经济效益考核指标；人才培养情况。

1）通过本研究的临床观察，目的是降低脑卒中患者恢复期的致残率、减少复发率、提高生活质量。

（2）在改善患者预后的同时，缩短住院天数，住院费用、及随访期间的医疗支出，提高效益/价格比，降低医疗成本。

（3）提高针灸、康复等治疗收入所占比例和技术含量，降低药占比。

（4）如确实有效，能进行社区的推广运行，则能减轻脑卒中患者的痛苦及患者个人和社会的医疗负担，具有重大的社会效益和经济效益。考核指标：

（1）课题启动后，首先进行研究人员研究课题要求及各项目技术培训，提交技术考核合格通过证书和技术培训纪要。（2）观察的病例要有完整的临床观察表，对每一例观察病例都要有研究内容中所观察项目精确、标准而完整的数据记录。

（3）研究过程中每半年由质量控制中心提交研究情况通报，主要通报研究进展情况、质量控制情况、存在问题及调整措施，及阶段数据分析。（4）研究期间针对课题研究内容发表论文1-2篇。（5）课题完成后提交完整研究报告。

五、课题计划及目标 课题的计划及目标（按季度划分工作节点，要求明确关键的、必须实现的节点目标）

2024年 第三季度 收集病例；阶段小结 第四季度 收集病例；阶段小结

2024年 第一季度 收集病例；阶段小结

目标：发表相关论文1篇 第二季度 收集病例；阶段小结 第三季度 收集病例；阶段小结 第四季度 收集病例；阶段小结

2024年 第一季度 收集病例；阶段小结

第二季度 收集病例；阶段小结

第三季度 完成病例收集，系统整理资料，进行病例总结；目标：国内核心医学期刊发表论文1篇；

第四季度 完成结题鉴定。目标：结题鉴定。

本课题应于

2024年

12月日前进行验收

六、工作条件和环境保障

课题申请单位情况；已具备的实验条件；已做的工作基础；课题组织机制设计；保障和加快工作进展的设想等。

杨浦老年医院康复科是杨浦康复中心，也是复旦大学附属华山医院康复中心的分中心，而且本科室是医院的重点科室，医院一直在人力、物力上给予大力支持，并不断得到华山医院康复中心的技术支持，使我们在康复领域的整体研究水平在国内处于领先水平。医院的医技室可提供相关设备及实验条件，且有华山的技术支持，都是保证科研完成的基本条件。

七、课题完成后的预期社会效益、经济效益

1、效益分析：

1、效益分析：

脑卒中后膝过伸是康复医学科临床上的常见病，是影响患者预后的重要因素之一。通过针对加常规的治疗方法以及单纯常规治疗进行临床疗效评价，为针对性的治疗是有明显效果的提供科学的依据，制定科学的治疗方案，并进行临床推广，为广大患者解除痛苦，提高生活质量，减轻患者家庭负担，降低社会压力。同时也将能提高患者自主锻炼的能力，降低再次发病的风险，为患者和国家减少医药费用，产生很好的经济效益和社会效益。

八、单位伦理委员会意见

研究课题若涉及伦理问题，需经所在单位伦理委员会提出意见。

负责人签章

公年

月

日

章

九、合作形式、内容和合作单位意见

1、合作形式和内容

2、合作单位意见（对合作内容、形式、参加人员素质及保证工作条件等）签署具体意见：

负责人签章

公

章 年

月

日

此课题如与国外合作，签有协议的请附合作协议复印件。

十、课题组成员登记表

姓名 性别 出生年月 职称（职务)专业 单位（部门）课题中的分工 每年从事本项工作月数 签

名

课题主要研究人员

课题参加人员

十一、课题经费预算表

金额单位：万元 经费来源合计：30 其 中

1、上海市杨浦区老年医院资助

3、贷款资助

2、自筹资助

4、其它渠道资助

课题支出预算 支出科目 数量 单价 金额 其中：市卫 生局资助额

备注/计算依据

1．科研业务费

（1）测试/计算/分析费

（2）能源/动力费

（3）会议费/差旅费

（4）文献/信息传播费

2.实验材料费

材料/试剂/药品购置费

3.仪器设备费

购置

4.协作费

5.国际合作与交流

6．劳务费

7.管理费

费用总计：

预算编制人（签名）

课题负责人（签名）

财务负责人（签名）

课题依托部门负责人（签名）

十二、课题依托部门意见

部门负责人签章

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

十三、上级主管部门意见

十四、上海市杨浦区老年医院意见

主管部门负责人签章

公

章

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

公

章

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

**第三篇：课题研究计划书**

《初、高中数学教学衔接中考复习策略的研究》

课 题 研 究 计 划 书

江西省龙南县临塘学校

2024年3月16日

—1—

《初、高中数学教学衔接中考复习策略的研究》

课题研究计划

一、课题的界定和理论假设

该课题研究是为初中数学教学设置一个知识上限，研究对象为初中数学教学内容的深度与广度。提高中考数学总复习效率,实现初、高中数学教学的衔接,具有重要的意义.教师在组织复习时,应注重“知”、“能”并举,拓展学生的知识面;展现知识的内涵,将知识系统化、结构化;培养学生思维的敏捷性与灵活性,促进学生知识经验的迁移.这样既能高效地进行中考复习,又能为学生的高中学习做好衔接铺垫.课题的研究目的是为学生进入高中后能有效适应高中的数学学习。

根据“皮亚杰”的认知发展理论，学生认知结构的发展是在认识新知识的过程中，伴随着同化和顺应的认知结构，不断再建构的过程，是在新水平上对原有认识活动来激活大脑中原有的认知结构，使具有逻辑意义的新知识和认知结构中的旧知识发展相互作用，才能实现内化中的再建构。

九年级毕业生是经过一轮选拔之后的学生，中考成绩相对较好，刚进入高一，都是充满自信，有着强烈的学习欲望，但是经过集合、函数的讲解之后，已经发现有的学生跟不上教师讲课的思路，相当多的一部分学生进入了数学的“学困期”，他们感觉高中数学抽象、枯燥、乏味、数学符号语言较多，逻辑推理能力较强，有的学生数学成绩出现严重滑坡，有的学生数学成绩的波动较大，渐渐地出现学习数学的畏惧感，失去了学习数学的兴趣。尽管新课程改革实施已多年，义务教育阶段的课标也实施了全省范围内的广泛应用，可是初高中教学相对独立，各自独立完成自己的教学任务，大部分数 —2—

学教师对学生数学基础缺乏了解，以至于初高中教学部分内容出现脱节，初高中教学在学生的学法上、教材的使用上、教师的教法上还存在很多不同，造成课程改革实施中教学行为的盲目性。

因此，根据学生的思维发展做好初、高中数学教学中考复习衔接的准备，是每一个初中教师教学成功的关键，在中考复习教学中，要精心设计安排教学，决不能掉以轻心，否则会影响以后整个高中教学。

二、研究的目的和意义

1．找出初、高中数学教学衔接的相关关键点，从而为初中数学中考复习教学提出有用的建议，对九年级毕业生适应高中数学学习进行有效地定位。

2．从教学内容、数学思想方法上，理顺初高中数学之间的关系，进而在初中阶段强化初高中衔接点的教学，为学生进一步深造打下基础。

3．为学生有效适应高中阶段的数学学习打好基础，提高教师对新课程理念以及学科课程目标的全面、深刻地理解。

三、研究的基本内容及子课题分解 本课题研究的基本内容：

1.初、高中数学新课程标准和新课程基本理念的研究 2.新课程标准下数学教育与数学学习方式的研究

3.改变九年级数学教师的中考复习策略，教师应结合初中知识体会新教材的教学功能，知识的传授建立在学生对知识理解的基础之上，另外还应明确教学目标不仅是知识的传授还包括学生对学习过程的理解，学习方法的掌握，以及态度、情感、价值观的培养和熏陶。

子课题分解和研究方法：

1．初、高中数学新课程标准和课程基本理念的研究； 研究方法：教育经验总结法

—3—

2．调查分析高一新生在数学学习中面临哪些困境； 研究方法：一般调查法

3．调查分析九年级毕业生在数学学习中面临哪些困境； 研究方法：一般调查法

4．现行中、高考对数学思想的考查探讨； 研究方法：教育经验总结法

5．把握中考复习内容的衔接，实现初高中平稳过渡； 研究方法：现状观察法，实验法和追踪研究法 6．做好中考数学复习、高一数学教学衔接的基本原则；

研究方法：教育实验法、追踪观察法、经验总结法 7．构建初、高中数学教学衔接体系。

研究方法：教育实验法、追踪观察法、经验总结法 8.构建初、高中数学教学衔接评价机制。

研究方法：教育实验法、追踪观察法、经验总结法

四、进度与实施步骤

对本课题的研究，具体实施分为四个阶段：

第一阶段：课题立项（2024/3—2024/7）负责人：钟房华 第二阶段：调查分析与研究（2024/8—2024/4）

1.初、高中数学新课程标准和课程基本理念的研究（2024年10月完成）

承担人：钟房华

2.调查分析高一新生在数学学习中面临哪些困境（2024年11月完成）

承担人：廖志强

3调查分析九年级毕业生在中考复习中面临哪些困境（2024年4月完成）

—4—

承担人：陈锋

第三阶段：课题实施（2024/4—2024/3）

4．现行中、高考对数学思想的考查探讨（2024年5月完成）

承担人： 钟房华

5.把握中考内容的衔接，实现初高中平稳过渡（2024年6月完成）承担人：叶超荣 6.把握中考教学方法的衔接，实现初高中平稳过渡（2024年10月完成）

承担人：陈锋 7．把握中考复习方法的衔接，实现初高中平稳过渡（2024年11月完成）

承担人：赖美芳

8.初、高中数学教学衔接课堂教学实例（2024年3月完成）

承担人：钟亚莉

第四阶段：课题实施、结题、提交鉴定验收（2024/4—2024/11）

9．做好初、高中数学教学衔接的基本原则（2024年5月完成）承担人：赖美芳

10.构建初、高中数学教学衔接体系（2024年6月完成）承担人：叶超荣

11．构建初、高中数学教学衔接评价机制（2024年11月完成）

承担人：钟房华

课题结题（2024/12—2024/3）负责人：钟房华

五、现有的工作基础和研究条件

工作基础：

课题主负责人钟房华和课题参与人廖志强、陈锋、叶超荣、赖美芳从教时间均在10年以上，有过硬的理论专业知识和丰富的教育教学经验，教育教学

—5—

研究水平较高，经常撰写教育教学论文，并多次获得省、市一、二、等奖。工作责任心强，有魄力、有热情。

课题参与者钟亚莉教师本科学历，年轻有为，思想活跃，进取心强，水平较高，热心教改，进步明显。能在教学中不断创新探索。

研究条件：

1．学校领导的重视和支持

对课题的申报和研究，学校主要领导历来都非常重视和支持，正因如此，多年来本校形成了比较浓厚的学科教研氛围，尤其近年来我校多个学科的课题研究项目申报成功，更加促进了浓厚的教研氛围的形成，激发了教师的工作热情。另外，学校领导的重视和支持，也为研究经费和时间作了保证。

2．硬件设备条件

学校拥有有一定规模的多媒体教室、电子白板教室、计算机房、语音室、电子阅览室等，现代化教学和查阅资料的设备齐全，又拥有有一百多种期刊、报纸的阅览室和藏书十几万册的图书馆，这为查阅有关课题研究资料和进行有关多媒体教学实验提供了有力的物质保障。

六、预期研究成果及使用范围

通过本课题组成员团结协作、分工合作的研究，预期完成包括有关初、高中数学教学衔接中考复习存在的若干问题，以及解决初、高中数学教学衔接的策略和途径等在内的九篇有实用价值的研究论文，并以期研究结果能适应指导本校及至全县和其他数学基础相对薄弱、数学学习能力相对较差的地区。

七、经费概算

1．利用专项研究经费购买有关资料，获取国、内外最新的教学动态。2．支付网络使用费用。3．其他费用。

—6—

江西省龙南县临塘学校

《初、高中数学教学衔接中考复习策略的研究》课题组

2024年3月15日

—7—

**第四篇：课题计划书**

课 题 研 究 计 划

一、课题名称：在小学语文阅读教学中，培养学生的人文素

养的研究

二、课题研究的目的意义：

我国自有人文教育以来，人伦的关系和人格的培养一直主宰教育的取向，到了当代，更把思想道德放在人文素养教的显要位置。21世纪人才观认为，在人的基本素质中思想道德素质是最重要的素质。仅仅重视道德教育也是不够的，同时要重视文化教育。因为文化是人类的知识遗产，是人类德性的参与指数，最终也是人格的培养。长期以来，在中小学语文教学中，先后存在两种倾向：一种是抹煞语文课程的特点，人为地强化语文的政治因素，用所谓政治思想教育取代语文能力的培养；另一种是过分地强调语文的工具性。否定语文学科内在的人文性，或者用无休止的做体取代学生的读写实践，或者用繁琐的分析肢解课文中生动感人的整体形象，或者用僵化的标准答案限制学生阅读的多元感受，扼制了学生的创造思维。《语文课程标准》对语文学科的性质重新进行了科学的界定，明确指出：语文学科的基本属性是工具性与人文性的和谐统一。中小学语文教育应该着力提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，同时对于提高学生的人文素养也负有重要责任，因为语文负载着传承祖国文化和民族精神。因此，研究语文教学中如何实现工具性与人文性的和谐统一，科学整合，凸现人文素养的培养与提高，是提高语文教学质量的需要，是落实新课程理念的需要。在教学实践中，如何使广大教师更新教育观念，改进教学方法，探索科学的教学模式，在语文教学中使工具性与人文性统一，紧密结合，在传授语文知识、训练语文能力的同时培养学生高尚的道德情操、健康的审美情趣，形成正确的人生观、价值观，正是本课题研究的出发点和目的所在。《语文课程标准》指出：人文素养的培养的最佳途径是语文课程的实施，因为它用时最多，其文选的教材又是人文素养最大、最好、最丰富的载体，一篇文质兼美的课文，一部震撼人心的作品都可能影响人的一生。小学生正是良好的行为习惯、性格、思想培养形成的最关键时期，所以，研究在小学语文阅读教学中如何培养学生人文素养是新课程改革的需要，也是新一代高素质人才的需要，意义深远重大。

三、课题研究的主要内容：

1、分析研究在小学语文阅读教学中蕴含的人文素养的巨大空间及其

因素。

2、以教科版小学语文课程标准实验教科书为主要载体，研究阅读 教学

中培养人文素养的途径、策略。

3、阅读教学中培养学生的人文素养，在语文听说读写的实践活动中重熏

陶感染、潜移默化，创造性地使用教材，灵活运用多种教学策略，从人文情感、人文价值、人文品位等方面着手唤醒学生的人文意识，让学生在在阅读文本中自然的学习活动中体会语文知识与情感的和谐统一。避免走向工具性、人文性割裂的两个极端。

4、拓宽语文学习领域，开展课外语文活动，特别是开展阅读活动，扩大

阅读量，引领学生多读书、读好书、读整本的书，丰富学生的精神世界，提高人文素养，让阅读成为学生的习惯，成为一生的高尚追求。

5、通过研究实践，形成在小学语文阅读教学中培养人文素养的理论框架

提供实践案例等。

四、国内外课题研究的现状预计可能的突破

人文素养是现代社会要求一代人必须具备的一种素养，是指人应具备的基本品质和基本态度，包括按照社会要求正确处理人自身与他人、社会、国家、自然的关系以及自身的理性、感情、意志等社会属性方面的问题，它通过观念意识、品德情操、心理性格、价值取向和文化修养的外现而展示个人的人文素养。我国自有人文教育以来，人伦的关系和人格的培养一直主宰教育的取向，到了当代，更把思想道德放在人文素养教育的显要位置。德国巴伐利亚洲在课程改革知道思想中突出强调向成长的一代传授广泛的综合的基础知识及培养终身学习的能力与人文素养，日本则提出了“生存能力”“责任意识”等概念，包括儿童适应社会的一些基本的素质和精神以及伦理道德精神等。这些都是在基础教育中和课程改革中重视人文精神、人文素养培养的体现。《语文课程标准》指出：把握语文教育人文性的特点，重视熏陶和感染作用，要发挥小学语文学科作为人文学科的作用，语文教育要渗透人文教育思想。所以，本课题的提出及研究正是贯彻落实心得课改精神和课标的需要。本课题以教科版小学语文课程标准实验教材为主要载体，研究在小学语文教学中科学整合，有效进行人文素养的培养。教材着眼于全面提高学生的语文素养，使学生热爱并能正确理解和运用祖国语言文字，在掌握知识与技能的过程中逐步形成时代所需要的创新精神和实践能力，提高品德修养和审美情趣。教材从人文的角度入手，根据儿童身心发展规律有计划地确定各个单元的主题，３个学段的主题各有所侧重，第一学段着眼于“爱”的情感培养，使学生感到世间处处有爱，并以爱心来面对世界，为学生终身发展奠定良好的情感基础。例如：爱学校、爱家乡、爱美好的事物等等。第二学段着眼于学生的自我完善，学会做人，为其终生发展培养良好的品质。例如：善于理解、为人善良、讲信义；勇于探索，努力创

新等品质；具有较强民族自尊心和爱国主义情感。第三学段着眼于激发学生对真善美的追求，培养其高尚的人格和审美情趣，使其形成正确的人生观、价值观；热爱科学、坚持真理；热爱自由、民主、和平；关注自然、关注人类；有美好的理想和宽广的胸怀等等。此外。各个学段还按照由浅入深、由近及远的顺序安排了部分科学及人文知识方面的主题，帮助学生卡视野，吸收人类文化的营养。这些文质兼美的选文，文化内涵丰富，是进行人文教育的最好凭借。通过阅读教学将一篇篇蕴涵丰富人文情感的美文带到学生面前，引领学生学习语文知识、提高语文能力，同时品味情感，提升认识。

五、完成课题研究条件分析

在新课程改革实施新的语文课程标准的教育教学契机下，教科所负责小学语文教科版义务教育课程标准实验教材的教学研究、教师培训、教学指导、质量评估。全县城里７所小学，１７个乡镇的中心小学及村小学都在使用本套教材，为课题的研究提供了实验基地。本课题的主要参与者都多年从事小学语文教学研究工作，教学理论基础扎实，有丰富的教学实践经验。聘请黑龙江省语言文字报刊社副社长小学语文教科版课程标准实验教材编写办公室主任郑万峰及宾县教育局副局长为顾问，由宾县教育科学研究所所长王永芳主持本课题研究，科研员、教研员、实验学校的业务领导共同参与，组成了一支强有力地科研队伍，他们都是我县的语文学科骨干教师，科研骨干教师，在“十五”期间出色地完成了省、市重点课题和一般课题的研究任务。在研究过程中，教科所将提供必要的经费、所需资料及外出学习等各种条件，确保实验顺利进行。如期完成课题研究任务。

六、课题组分工情况

组长：王永芳

顾问：郑万峰 王平

课题组成员：

李淑艳：负责课题申报立项、组织课题研究、课题总结、结题全过程。陈淑贤 杨海琴：负责课题研究内容的策划、指导、研究成果的分析、总

结。

李 亚张 顺：信息技术指导。相关信息网上搜集、提供，材料整理。刘美芝、李春雨、林丽芬、高艳波、李季秋、闫艳、陈彦录、杨延庆、赵秀娟负责组织本校教师以语文阅读教学为主阵地研究该课题的相关内容，指导教师在教学实践中研究探讨在阅读教学中培养学生人文素养的策略、写案例分析、课例实录、总结经验、撰写论文等。组织教师进行阶段性成果分析、总结，及时向课题组提供有价值的信息、汇报实验进展情况等。

七、研究阶段及研究成果形式

第一阶段：准备阶段（2024年11月—2024年6月）1、2、3、4、成立课题领导小组和课题研究小组。制定课题研究方案。小学生思想、行为问卷调查。小学语文阅读教学中培养学生人文素养因素分析。

第二阶段：实验研究阶段（2024年8月—2024年7月）

1、开题培训会。

2、在小学语文阅读教学中培养学生人文素养的途径与策略研究。通过教学案例、教学反思、课例实录、教学研讨会教研总结、阶段性论文成果等形式

反映实验的成果。在实验过程中边研究边反思，边实践边总结。

第三阶段：总结实验成果阶段（2024年8月—2024年12月）

1、全面总结，形成课题研究报告。

2、申请课题结题验收。

3、课题成果的推广与应用。

八、经费预算

图书资料费、差旅费、会议费、材料费、设计购置费等项费用预计3500元。

宾县教育科学研究所

２００６年８月３０日

**第五篇：课题计划书**

课 题 研 究 计 划

一、课题名称：在小学语文阅读教学中，培养学生的人文素 养的研究

二、课题研究的目的意义：

我国自有人文教育以来，人伦的关系和人格的培养一直主宰教育的取向，到了当代，更把思想道德放在人文素养教的显要位置。21世纪人才观认为，在人的基本素质中思想道德素质是最重要的素质。仅仅重视道德教育也是不够的，同时要重视文化教育。因为文化是人类的知识遗产，是人类德性的参与指数，最终也是人格的培养。长期以来，在中小学语文教学中，先后存在两种倾向：一种是抹煞语文课程的特点，人为地强化语文的政治因素，用所谓政治思想教育取代语文能力的培养；另一种是过分地强调语文的工具性。否定语文学科内在的人文性，或者用无休止的做体取代学生的读写实践，或者用繁琐的分析肢解课文中生动感人的整体形象，或者用僵化的标准答案限制学生阅读的多元感受，扼制了学生的创造思维。《语文课程标准》对语文学科的性质重新进行了科学的界定，明确指出：语文学科的基本属性是工具性与人文性的和谐统一。中小学语文教育应该着力提高学生理解和运用祖国语言文字的能力，同时对于提高学生的人文素养也负有重要责任，因为语文负载着传承祖国文化和民族精神。因此，研究语文教学中如何实现工具性与人文性的和谐统一，科学整合，凸现人文素养的培养与提高，是提高语文教学质量的需要，是落实新课程理念的需要。在教学实践中，如何使广大教师更新教育观念，改进教学方法，探索科学的教学模式，在语文教学中使工具性与人文性统一，紧密结合，在传授语文知识、训练语文能力的同时培养学生高尚的道德情操、健康的审美情趣，形成正确的人生观、价值观，正是本课题研究的出发点和目的所在。《语文课程标准》指出：人文素养的培养的最佳途径是语文课程的实施，因为它用时最多，其文选的教材又是人文素养最大、最好、最丰富的载体，一篇文质兼美的课文，一部震撼人心的作品都可能影响人的一生。小学生正是良好的行为习惯、性格、思想培养形成的最关键时期，所以，研究在小学语文阅读教学中如何培养学生人文素养是新课程改革的需要，也是新一代高素质人才的需要，意义深远重大。

三、课题研究的主要内容：

1、分析研究在小学语文阅读教学中蕴含的人文素养的巨大空 间及其

因素。

2、以教科版小学语文课程标准实验教科书为主要载体，研究阅读 教学 中培养人文素养的途径、策略。

3、阅读教学中培养学生的人文素养，在语文听说读写的实践活动中重熏

陶感染、潜移默化，创造性地使用教材，灵活运用多种教学策略，从人文情感、人文价值、人文品位等方面着手唤醒学生的人文意识，让学生在在阅读文本中自然的学习活动中体会语文知识与情感的和谐统一。避免走向工具性、人文性割裂的两个极端。

4、拓宽语文学习领域，开展课外语文活动，特别是开展阅读活动，扩大

阅读量，引领学生多读书、读好书、读整本的书，丰富学生的精神世界，提高人文素养，让阅读成为学生的习惯，成为一生的高尚追求。

5、通过研究实践，形成在小学语文阅读教学中培养人文素养的理论框架

提供实践案例等。

四、国内外课题研究的现状预计可能的突破

人文素养是现代社会要求一代人必须具备的一种素养，是指人应具备的基本品质和基本态度，包括按照社会要求正确处理人自身与他人、社会、国家、自然的关系以及自身的理性、感情、意志等社会属性方面的问题，它通过观念意识、品德情操、心理性格、价值取向和文化修养的外现而展示个人的人文素养。我国自有人文教育以来，人伦的关系和人格的培养一直主宰教育的取向，到了当代，更把思想道德放在人文素养教育的显要位置。德国巴伐利亚洲在课程改革知道思想中突出强调向成长的一代传授广泛的综合的基础知识及培养终身学习的能力与人文素养，日本则提出了“生存能力”“责任意识”等概念，包括儿童适应社会的一些基本的素质和精神以及伦理道德精神等。这些都是在基础教育中和课程改革中重视人文精神、人文素养培养的体现。《语文课程标准》指出：把握语文教育人文性的特点，重视熏陶和感染作用，要发挥小学语文学科作为人文学科的作用，语文教育要渗透人文教育思想。所以，本课题的提出及研究正是贯彻落实心得课改精神和课标的需要。本课题以教科版小学语文课程标准实验教材为主要载体，研究在小学语文教学中科学整合，有效进行人文素养的培养。教材着眼于全面提高学生的语文素养，使学生热爱并能正确理解和运用祖国语言文字，在掌握知识与技能的过程中逐步形成时代所需要的创新精神和实践能力，提高品德修养和审美情趣。教材从人文的角度入手，根据儿童身心发展规律有计划地确定各个单元的主题，３个学段的主题各有所侧重，第一学段着眼于“爱”的情感培养，使学生感到世间处处有爱，并以爱心来面对世界，为学生终身发展奠定良好的情感基础。例如：爱学校、爱家乡、爱美好的事物等等。第二学段着眼于学生的自我完善，学会做人，为其终生发展培养良好的品质。例如：善于理解、为人善良、讲信义；勇于探索，努力创

新等品质；具有较强民族自尊心和爱国主义情感。第三学段着眼于激发学生对真善美的追求，培养其高尚的人格和审美情趣，使其形成正确的人生观、价值观；热爱科学、坚持真理；热爱自由、民主、和平；关注自然、关注人类；有美好的理想和宽广的胸怀等等。此外。各个学段还按照由浅入深、由近及远的顺序安排了部分科学及人文知识方面的主题，帮助学生卡视野，吸收人类文化的营养。这些文质兼美的选文，文化内涵丰富，是进行人文教育的最好凭借。通过阅读教学将一篇篇蕴涵丰富人文情感的美文带到学生面前，引领学生学习语文知识、提高语文能力，同时品味情感，提升认识。

五、完成课题研究条件分析

在新课程改革实施新的语文课程标准的教育教学契机下，教科所负责小学语文教科版义务教育课程标准实验教材的教学研究、教师培训、教学指导、质量评估。全县城里７所小学，１７个乡镇的中心小学及村小学都在使用本套教材，为课题的研究提供了实验基地。本课题的主要参与者都多年从事小学语文教学研究工作，教学理论基础扎实，有丰富的教学实践经验。聘请黑龙江省语言文字报刊社副社长小学语文教科版课程标准实验教材编写办公室主任郑万峰及宾县教育局副局长为顾问，由宾县教育科学研究所所长王永芳主持本课题研究，科研员、教研员、实验学校的业务领导共同参与，组成了一支强有力地科研队伍，他们都是我县的语文学科骨干教师，科研骨干教师，在“十五”期间出色地完成了省、市重点课题和一般课题的研究任务。在研究过程中，教科所将提供必要的经费、所需资料及外出学习等各种条件，确保实验顺利进行。如期完成课题研究任务。

六、课题组分工情况

组 长：王永芳

顾 问：郑万峰 王平

课题组成员：

李淑艳：负责课题申报立项、组织课题研究、课题总结、结题全过程。陈淑贤 杨海琴：负责课题研究内容的策划、指导、研究成果的分析、总

结。

李 亚 张 顺：信息技术指导。相关信息网上搜集、提供，材料整理。刘美芝、李春雨、林丽芬、高艳波、李季秋、闫艳、陈彦录、杨延庆、赵秀娟负责组织本校教师以语文阅读教学为主阵地研究该课题的相关内容，指导教师在教学实践中研究探讨在阅读教学中培养学生人文素养的策略、写案例分析、课例实录、总结经验、撰写论文等。组织教师进行阶段性成果分析、总结，及时向课题组提供有价值的信息、汇报实验进展情况等。

七、研究阶段及研究成果形式

第一阶段：准备阶段（2024年11月—2024年6月）1、2、3、4、成立课题领导小组和课题研究小组。制定课题研究方案。小学生思想、行为问卷调查。小学语文阅读教学中培养学生人文素养因素分析。第二阶段：实验研究阶段（2024年8月—2024年7月）

1、开题培训会。

2、在小学语文阅读教学中培养学生人文素养的途径与策略研究。通过教学案例、教学反思、课例实录、教学研讨会教研总结、阶段性论文成果等形式篇二：课题计划书模板 附件7：中央电大护理专业本科科研课题计划书 篇三：课题研究计划书

课题研究计划书

课题名称：初中数学如何开展合作学习

一、课题的提出：

新课程标准强调通过小组的合作学习发展学生运用语言的能力。课堂小组合作学习教学模式作为一种新型的教学组织形式，成为完成教学任务、组织课堂教学的重要手段之一，在构筑理想课堂教学中具有特殊地位和作用，在近年教学中的应用也越来越广泛。为此，本教育组就如何行之有效地进行小组互动合作学习，达到理想的教学效果，进行立项研究。

二、研究目标：

1、成立合作学习小组；

2、创设良好的学习氛围；

3、合理安排合作学习任务；

4、适时有效的教师指导；

5、重视对学生进行发展性评价。

三、研究对象：

本课题研究对象为我校七、八、九年级学生。

四、研究方法：

讨论交流法，调查法，观察法

该课题围绕小学数学小组合作学习的策略进行研究，主要采取以下研究方法：(1)案例研究法。深入课堂，对案例中的小组合作活动的必要性、可行性、有效性作考察，特别是对组内合作学习的参与面及教师参与调控的力度作定量与定性的分析。(2)比较研究法:将各班案例作比较。对小组合作学习的组织形式、实施程序、合作交流的模式作考察，找出共性，以提炼出更有科学价值的小组合作模式。(3)行动研究法:对小组合作中值得探讨的子项，如小组如何分工、组间交流方式等，课题组成员进行分工试点，再进行交流与实践，在行动中验证。

三、研究内容：

研究内容理想课堂中小组如何进行合作学习。合作学习，就是通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式。它强调学生的学习过程和学习方式，将社会心理学的合作原理应用于教学之中，以教学中的人际合作和互动为基本特征，已为广大教师应用于课堂教学之中。但是通过观察和研究，小组合作学习在教学实践中（还没有达到理想的效果），仍存在一些难尽人意的低效现象，仍需做更细致的探讨。

四、主要措施：

1、教师在教学实践中应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作的学习方式。既要面向全体学生，又要承认和尊重学生的个体差异；既要改变学生学习数学的方式，也要调整评价的方式、手段以及内容。教师要改变观念，在小组合作学习中教师应该运用新的教学方法或方式进行教学，要体现新课程标准提出的探究性和合作性学习等新理念，不能让小组合作学习走过场。

2、教师还要努力提高合作学习的教学技能，在合作学习的分组指导、教学设计、课堂实施、课后总结方面进行探讨与研究，使小组互动合作学习活动顺利、有效地进行。因此，本教研组认为，合作学习活动可以从以下几个方面加以改进： a、小组人数的确定 教师对全班学生的分组要进行认真研究设计。就我国小学课堂座位排列的一般情况来看，安排4-6人一组为宜。小组规模小些，既可以保证人人有机会，又可减少腼腆学生的拘谨感。b、小组的构成

课上，教师要允许学生临时调换座位，以便学生能够“类聚”而畅所欲言． c、小组成员的角色

小组要确定每个成员的分工，组长负责组织、管理、主持小组学习讨论，d、启发与提示

启发与提示是小组合作学习成功的要素之一。学生愿意说，往往是由于他们有话可说。因此，教师应该做到：⑴设计的话题应与所学课文的内容相关，话题以有趣、新颖为宜。⑵在课文学习中或学习之前，配发相关的阅读材料，以便学生有可供模仿或运用的语言材料。⑶给出词语或句型等文字提示或口头提示。由教师给出提示词语，让学生根据所给词语形成小对话。

e、教师角色

通常情况下，学生讨论时，教师不要过多干涉学生小组讨论活动，以免有些学生由于教师在场而拘谨。当学生不会表达某个词语时，教师可及时给予提示；还可在学生讨论即将结束时，迅速浏览记录员的报告提纲，必要时稍作指点。因此，在学生讨论过程中，教师应充当一个旁听者或帮助者的角色，并保证学生有充裕的时间完成所布置任务，不使合作学习流于形式。

f、教师评价

适当评价对于小组合作学习的良性循环十分有利，教师要认真倾听，还应让全班学生认真听，这对学生是种无形的鼓励。在听时，教

师不要因为纠错而打断，频繁纠错，只会使学生灰心丧气，而应在学生表演时记下语言错误，然后挑出有普遍意义的问题加以解释，其它问题可放到教师总结中去讲，教师应多从正面提醒学生注意语言的规范。在任何情况下，教师对于任何学生的成果，都应给予真诚、恰当的表扬，要善于发现各个小组的可取之处，将小组评价和个体评价紧密结合起来，这样学生的紧张感可逐渐消除，学生的自信心也可逐步增强

五、预期效果：

1、让全体学生在小组中积极充分地进行“听、说、读、写”等表达活动，真正地讨论和合作，发挥小组合作的优势。

2、让学生全面参与课堂教学，善于在人前发表意见。

3、教师在组织小组合作活动时，留给学生充分的思考和讨论时间，学生合作充分展示自己的成果，培养对合作学习兴趣。

4、让每一个学生充当报告员，使他们的能力得到全面发展。

5、教师全面进行小组评价和个体评价，让学生个体的全面发展。

六、成果形式：

课题研究报告及相关论文。篇四：课题计划书 密级：

上海市杨浦区老年医院

科研课题计划任务（合同）书

（2024版）

课题编号

课题名称

起止年月

依托部门

通讯地址

联系电话 邮政编码

课题负责人 胡公伟

填表日期 ： 2024年 06月 21 日

填表说明

一、本课题计划任务书系上海市卫生局为所组织的科研课题研究而设计。

二、本课题任务书编写请使用a4普通纸张打印填报，各栏空格不够时，请自行加页。左侧装订成册（不要采用胶圈、文件夹等带有突出棱边的装订方式）。

三、本课题计划任务书各项内容要实事求是，逐条认真填写，外来语同时用原文和中文表达。

四、研究起始年月日统一规定为申请的次年1月1日。

六、单位名称填写必须与所盖公章一致，否则无效。

八、本课题计划任务书一式三份，经上海市卫生局正式审定签章之日起，即作为正式文本合同生效。

课 题 负 责 人 姓名 胡公伟 性别 男 出生年月 1982.4 学历 大学本科 学位 学士 职称 初级（师）职务 治疗师 工作单位 上海杨浦老年医院 部门 康复科

从事专业 康复治疗技术

研 究 课 题 名称 脑卒中后膝过伸康复治疗方法的探究

类别：□基础研究 ?应用研究 □开发研究 □其它（）所属学科

代码

相关学科1 代码

相关学科2 代码

相关学科3 代码

申请金额（万元）

研究内容和预期成果摘要（限400字）

脑卒中后膝过伸是偏瘫患者临床常见并发症，它不仅增加患者的痛苦，而且延缓和阻碍了下肢运动功能的恢复。膝过伸的发生原因目前主要认为是由于股四头肌肌力不足以支持体重;屈膝肌肌力弱，立位期时不能保持膝关节的轻度屈曲;股四头肌高度痉挛，不能保持膝关节的轻度屈曲，髋部不稳，以及本体感觉减退等多因素共同作用所致。然而目前国内外就脑卒中后膝过伸的治疗鲜有报道，希望通过这个课题来探索防治膝过伸的有效方法。本研究将通过临床随机、对照的研究方法，研究出防治膝过伸的有效方法，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果好、可操作性较强的临床治疗方案。

一、简表

二、立题依据

包括国内外研究现状、水平和发展趋势（含知识产权和技术标准状况）、经济建设和社会发展需求，当前须解决的主要问题、学术价值等。

包括国内外研究现状、水平和发展趋势（含知识产权和技术标准状况）、经济建设和社会发展需求，当前须解决的主要问题、学术价值等。

脑卒中是严重危害人类健康和生命安全的常见的难治性疾病，存在着明显三高（发病率高、致残率高、死亡率高）现象。根据统计中国每年发生脑中风病人达200万。发病率高达120/10万。现幸存中风病人700万，其中450万病人不同程度丧失劳动力和生活不能自理，致残率高达75%。不仅给患者个人、家庭带来痛苦，也给社会带来巨大经济负担。脑卒中后膝过伸目前病因没有明确，治疗困难，是康复医学的一大难题。

脑卒中后膝过伸的几种原因：

1、伸肌肌力和屈肌肌力严重不平衡，即屈肌肌力过小，2、伸膝肌张力过大或（和）伸膝肌无力，3、下肢本体感觉障碍，4、小腿三头肌张力过高/ 即足下垂，被动不能越过中立位，5、可能和髋关节控制有关。另外髋关节的屈曲挛缩，骨盆旋后，或是臀大肌后伸无力，都可以引起膝关节的过伸。躯干的控制能力对膝关节的过伸也有影响。

目前临床治疗的方法主要有：

1、中国传统疗法，2、肉毒素和巴氯芬的药物治疗，3、小腿三头肌的牵伸，4、腘绳肌力量增强训练，5、股四头肌牵伸及控制，6、臀大肌力量增强训练，7、以及pnf的本体感觉促进训练等。

此次研究项目采用随机对照临床研究方法，研究出对于脑卒中后膝过伸行之有效的治疗方法。如本研究能够成功，将大大提高患者生活自理能力，提高患者的生活质量，减轻患者家庭及社会的负担，同时也将能提高患者自主锻炼的能力，降低再次发病的风险，为患者和国家减少医药费用，产生很好的经济效益和社会效益。

三、课题研究的总目标和特色、创新点，主要研究内容及所需要解决的技术难点

㈠ 研究总目标：

通过临床随机、对照研究，对脑卒中后膝过伸的新、老治疗方法的临床疗效进行评价，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果更好的临床治疗方案。

㈡ 特色及创新点：

通过针对脑卒中后导致患者膝过伸的原因，采取针对性的治疗，同时对照常规治疗，验证新治疗方法的有效性和优越性。

㈢ 主要研究内容： 1.研究内容和方法

通过临床随机、对照研究，对脑卒中后膝过伸的新、老治疗方法的临床疗效进行评价，为脑卒中后膝过伸患者功能恢复提供效果更好的临床治疗方案 2.设计方案 2.1研究对象： 2.1.1 入选标准: ①符合1995年全国第四届脑血管病的诊断标准，经颅脑ct或m班确诊的 初次发病者;②愿签署知情同意书;③均存在肢体功能障碍;④年龄在40一80岁，无严重的心肝肾等脏器疾病;⑤脑卒中后四个月以内，神志恢复(gls>8分)，生命体征稳定48小时。2.1.2排除标准：

①患有活动性肝病、册一功能不全、充血性心力衰竭患者;②恶性肿瘤患者: ③恶性进行性高血服患者

④既往有痴呆病史者;⑤呼吸功能衰竭者;⑥四肢瘫疾者;⑦脑出血或脑梗死病程超过6个月;⑧原先有脑血管疾患且留下功能障碍者;⑨既往有精神疾病史或聋、哑人。2.3研究指标与评测方法

2.3.1 fugl一meyer运动功能评定量表 2.3.2临床神经功能缺损程度评分量表(neurologieimpaimrentmeasuring scale:nim).233膝过伸的评定

患者在站立位或支撑早期膝关节出现过度伸展超过生理范围>(180°)即为膝过伸。2．4具体实施

2.4.1入选时需完成以下工作: 筛选, 签署知情同意书, 按随机表随机分组, 详细询问患者的病史(高血压与其他疾病史)、近期的药物治疗情况

体格检查:包括身高、体重、神经系统等, 功能评价:fugl一meyer评定量表和临床神经功能缺损程度评分量表对患肢的评定和并进行膝过伸的评定。

治疗组患者开始进行系统、规范针对性的康复功能训练 2.4.2第二次随访

此次随访需完成以下工作:.体格检查.功能评价:fugl一meyer评定量表和临床神经功能缺损程度评分量表对患肢的评定并进行膝过伸的评定。

.记录康复治疗情况(规范内和规范外的).有无不良事件发生(如发生较严重的其他疾病、骨折、再次发生脑血管意外等)，并作相应记录。

.了解伴随用药.费用记录

2.5安全性评价：

研究过程中出现任何严重影响患者日常生活或工作的不良事件。.患者本人要求退出临床试验。.违反研究方案

可以在任何时间由于任何原因自愿退出研究，在下列情况一;研究者有权决定让受试者退出，以保证病人的最大利益:在研究过程中发生严重疾病、严重不良反应等。因未随访退出研究的病人，研究者需进一步随访以获得退出研究的理由，因在研究期间发生严重疾病或不良事件而退出研究的病例，必须完整、即时记录在病例报告表中，必要时加以补充说明。研究期间发生的任何事情，如车祸等，都应记录在表中。2.6疗效判断

临床症状积分，生活满意度，抑郁指数评价治疗效果： ? 显效：临床主要症状基本消失，治疗后总评分较治疗前减少2/3以上；生活满意度积分≥30；抑郁指数积分≤8。? 有效：临床主要症状部分消失，治疗后总评分较治疗前减少1/3-2/3之间；生活满意度积分21—29；抑郁指数积分9—19。? 无效：临床主要症状存在，治疗后总评分较治疗前减少1/3以下；生活满意度积分≤20；抑郁指数积分≥20。3.7统计学分析

①指定专人采集、录入数据。

②使用spss 13.0统计软件对数据进行分析，所有统计检验均采用双侧检验，p值小于或等于0.05均被认为所检验的差异有统计学意义。

③对符合正态分布计量资料采用 ±s进行统计描述，组间比较采用独立样本t检验，组内比较采用配对t检验，对不符合正态分布的计量资料进行组内治疗前后比较、组间比较的用非参数检验。

④计数资料采用频数（构成比）进行统计描述，组间比较采用χ2检验。㈣ 所需要解决的技术难题

脑卒中后膝过伸病因的检查及诊断

针对该病因设计动作

患者理解并执行该动作的能力

四、课题完成形式和考核指标

主要技术指标、形成的专利、标准、新技术、新产品、新装置、论文专著等数量、指标及其水平等；社会、经济效益考核指标；人才培养情况。1）通过本研究的临床观察，目的是降低脑卒中患者恢复期的致残率、减少复发率、提高生活质量。

（2）在改善患者预后的同时，缩短住院天数，住院费用、及随访期间的医疗支出，提高效益/价格比，降低医疗成本。

（3）提高针灸、康复等治疗收入所占比例和技术含量，降低药占比。

（4）如确实有效，能进行社区的推广运行，则能减轻脑卒中患者的痛苦及患者个人和社会的医疗负担，具有重大的社会效益和经济效益。考核指标：

（1）课题启动后，首先进行研究人员研究课题要求及各项目技术培训，提交技术考核合格通过证书和技术培训纪要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找