# 教师进社区制度

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-12

*第一篇：教师进社区制度文章《教师进社区工作制度》正文开始>>-1、建立健全“教师进社区”的长效工作机制，并结合社区实际情况，制订开展“教师进社区”活动的年度工作规划。2、定期开展“教师进社区活动”，重点以培养和提升未成年人的公德意识、文明...*

**第一篇：教师进社区制度**

文章《教师进社区工作制度》正文开始>>-

1、建立健全“教师进社区”的长效工作机制，并结合社区实际情况，制订开展“教师进社区”活动的年度工作规划。

2、定期开展“教师进社区活动”，重点以培养和提升未成年人的公德意识、文明习惯、独立能力和应变能力等为重点，要特别注重未成年人教育工作的针对性和实效性，教学形式要丰富多样。

3、社区教师要热爱学生、热心于社区工作，精心组织广大未成年人开展丰富多彩的德育教育活动、社会实践和文体活动。

4、社区教师要定期做好对社区未成年人的思想评价工作，并及时和

学校、家庭进行沟通。

5、社区负责每次“教师进社区活动”的人员联系、组织和场地布置等

工作。

6、社区要及时做好“教师进社区”相关活动图像、文字资料的搜集、整理，建立“教师进社区”专项档案。

局各科站室：

为进一步加强和改进全市教育系统未成年人思想道德建设工作，全面、深入做好未成年人思想道德建设测评迎评工作，依据《全国未成年人思想道德建设测评体系》和上级有关要求，研究制定了我局《市教育局未成年人思想道德建设测评工作责任分工表》（附后），并提出建立长效工作机制的几点要求，请认真贯彻落实。

一、统一思想，提高认识。未成年人思想道德建设是事关国家前途和民族命运的战略工程、基础工程、希望工程、民心工程。开展未成年人思想道德建设测评工作，是中央和省进一步推进未成年人思想道德建设工作的重要举措，全国未成年人思想道德建设工作先进城市的基本依据和评选全国文明城市的前提条件，并将作为一项常态性工作长期抓下去。在我市首次迎评工作中，各科站室密切配合，通力协作，取得了较好成绩。但是，测评中也暴露出部分工作责任不明确、措施不到位、档案资料保存不全等问题，在一定程度上影响了迎评工作。为此，各科站室要从提高全民族整体素质的高度，从深入学习实践科学发展观、全面深入实施素质教育、推动全市教育又好又快发展的高度，进一步统一思想，认清形势，强化措施，全面扎实地做好未成年人思想道德建设测评工作，不断推动全市未成年人思想道德建设

工作再上新水平。

二、突出重点，改进工作。各科站室要进一步明确任务要求和责任分工，对《市教育局未成年人思想道德建设测评工作责任分工表》进行任务分解，责任到人，抓好落实，确保各项工作落到实处。要在巩固现有工作成果的基础上，针对测评中暴露出来的薄弱环节，突出重点，改进工作。要参照测评要求，结合全市教育实际，采取有力措施，查缺补漏，持续推进全市教育系统未成年人思想道德建设工作，为下一阶段的迎评工作打好基础。

三、完善资料，规范存档。各科站室要进一步补充、完善相关工作资料，要做到各项工作有文件部署、有实施方案、有落实措施、有活动记录、有工作总结。要在继续做好文件存档的基础上，注重做好相关会议记录、工作方案、工作总结、活动图片、活动音像、新闻报道等资料的留存工作。要不断加大信息报送力度和新闻宣传力度，积

极营造良好的工作氛围。

教师进社区工作总结

一、加强领导，健全社区教育组织为切实加强对社区教育工作的领导，保障社区教育工作顺利进行和活动的有效开展，学校成立了社区教育领导小组和工作委员会，具体负责社区教育的管理、组织和协调工作，有效统筹社区内各种教育资源，建立社区教育网络和工作流程，并在人力、物力、财力等方面给予全方位支持。新一届社区教育委员会成立之初，我校即邀请岱西社区路书记、升平社区刘书记，通天社区黄书记及共建单位领导召开了“社区及共建单位座谈会”，就2024年社区教育工作展开讨论，科学筹划共建项目，追求最佳和谐共建方式，并进一步明确分工和职责，在此基础上拟定了学校《2024年社区教育工作计划》。

二、结合学校和社区教育实际，确定社区教育活动内容。

社区教育开展什么样的活动？如何开展活动？如何有效利用社区教育有效资源开展活动？是摆在我们面前的重要课题，为此，学校领导与社区居委会负责人专门召开了专题会，具体研究拟定了学校社区活动计划、活动方案和落实措施，最终确定了三大社区教育主题：一是感受文化熏陶，构建书香校园和书香社区。目的是充分利用学校、家庭和社区的图书资源，倡导社区居民和少年儿童广泛开展课外阅读，养成良好的读书习惯，丰富知识，陶冶情操，净化心灵，进而提升生命质量；二是加强家庭教育，为孩子创建成功避风港。我们涉及的辅导项目主要是现代儿童心理健康教育和家教策略咨询两个方面；学校遴选家教名师和社区相关人员，以召开主题家教讲座，设置家教咨询台，公开家教咨询热线，名师进社区、进家庭等形式，针对独生子女行为、生活和学习习惯、儿童沟通能力培养、特殊家庭、留守儿童教育问题进行相关交流和探讨，并能为社区和家庭排忧解难。三是挖掘社区德育资源，使学校德育教育得以延伸和补充。学生走出学校，融入社区，了解社会，增长才干，增强社会责任感，学会关心他人，充分体现自身价值，为社区建设做出贡献，使学校德育工作达到了真正意义上的完整。

三、加强社区志愿者队伍和社区服务小队建设。

加强学校志愿者队伍的建设有利于培养学生的服务意识和协作意识，有利充实教师的学生精神生活，有利于 “助人为乐”的传统美德与“自我实现”的时代风尚的有效融合。我校志愿者队伍在原有的基础上，于2024年3月进一步扩容，近400名学生及40余名教师在学校集体注册。校少工委根据社区和教育活动的需要以及学生的意愿，把这一整体整合组建成9个大组（环保、家教、宣传、护绿、雷锋、自主、文明、小交警、小记者），在学校少工委的统一组织下分门别类同时开展活动。经过上下的共同努力，至今组建校志愿者服务队与七个社区（岱西、升平、通天、北新、大白峪、前灌、元宝）、消防支队一中队、双龙公园、岱庙博物馆、干休三所已进一步加深联系，紧紧半年时间就已开展了10余次大中型和20余次小型（爱绿护绿）的社区服务活动，参加人数总计400余人人，活动时间总计约600小时，获市区级不同媒体的报道10余次，特别是在学雷锋进社区、红领巾一条街和名师进社区等大型活动中，充分展现校志愿者和学生的良好素质，得到了学校和社会各界的一致认同。在不断的实践与反复思考中，少工委也积累的一些成功的经验，校志愿队基本形成了以队伍建设为核心，以各级学生组织为阵地，各种节日活动为载体的建队理念。

三、特色带动，追求实效

为了把社区教育落到实处，真正把社区建设成为社校交流、服务社区和锻炼学生的舞台，我校开展了一系列富有特色行之有效的社区教育活动：

1、组织开展了“雷锋小队进社区”活动

在毛泽东等老一辈革命家号召向雷锋同志学习45周年来临之际，为弘扬雷锋精神，顺应“学校社区化，社区学校化”的教育发展趋势，共同建设一个和谐、文明、安全的社区，我校组织团员青年教师和“雷锋小队”成员共计52人走进岱西社区，开展了发放“构建书香社区和书香家庭”倡议书、环保宣传、爱绿护绿、擦拭社区宣传栏、参观社区文化等一系列活动。活动的开展，受到了广大社区居民的一致好评。通过本次活动，广大团员青年教师表示要在今后工作中发扬雷锋精神，立足本职工作，爱岗敬业，刻苦钻研，无私奉献，做一名德才兼备的优秀教师。同学们决心以雷锋叔叔为榜样，从身边的每一件小事做起，在校做一名好学生，在家做一名好孩子，在社区做一名好居民。本次活动在市区两级电视台和泰安日报上进行了宣传报道。

2、精心开展了“红领巾一条街”活动

为努力净化学校周边环境，弘扬通天街文化，5月17日，学校与昇平社区和通天街社区，以“兴古街新风，展泰山文明”为主题，组织开展了“红领巾一条街”共建活动。活动中，20名少先队员带表撰写了《致社区经商户的一封信》，并向通天街沿街门头经营业户进行宣读和发放，倡导商户文明经营、诚信经商，为学校和社区创造良好环境。学校还组织大队委成员打扫了通天街街道，清理墙壁上的小广http://转载请注明出处，谢谢！边缘儿童及其特征

边缘儿童，是正常学前教育机构中，在情感和社会性等方面处境不良的、在一定程度上有别于普通儿童群体、有特殊需要的个NJL童。“边缘”表示他们在群体中所处的外延地位，以及介于多种问题的边界性特点。边缘儿童的边缘性主要体现在以下几个方面：

1．情绪焦虑

与同龄伙伴相比，边缘儿童感情脆弱、性情及脾气粗暴、情绪不稳定；情绪紧张，或出现耸肩、眨眼、喉咙干咳、手指握拳、咬嘴唇、掐别人等动作；或表现出拘谨、紧张、胆小、躲避、退缩等行为；对新环境不适应，害怕或不愿意上幼儿园，即使上了幼儿园，也对周围环境保持警觉、退缩，对老师和同伴的呼唤置之不理，回避与人发生目光的接触，不能与人亲近，被人拥抱时身体僵硬。

2．行为偏差

边缘儿童开始是作为正常儿童进入幼儿园集体，随着集体生活时间的延长，逐渐表现出与一般孩子不同的行为。他们似乎或多或少兼有自闭、多动、社交退缩、弱智、感觉统合失调、行为障碍等多种症状，行为介于多种问题的边缘，兼具了各种症状或多或少的特征，形成一个综合的、不能用某一种名称来准确加以归类的个体。

边缘儿童不能控制自己，常常不分场合做出不相适宜的行为，使自己在集体中显得另类。他们或上课注意力不集中，不能理解老师的要求和指令，在课堂上发出大声尖叫等行为，影响到正常的集体教学活动；有的边缘儿童虽然愿意参与集体活动，但又不能完成任务或完成任务有困难；或行为刻板、固执，念旧，拒绝新鲜事物；或动作发展不协调，动作反应慢，动手能力差。他们对周围的事物和现象，缺乏兴趣或兴趣狭窄、活动内容和形式千篇一律；迷恋于摆弄某一件物品，有时表现出退缩或无所事事。

3．交往不畅

边缘儿童一方面想与同伴一起玩，而另一方面却又由于自身能力的限制，使他们不能融入同伴集体而被同伴忽视和拒绝。他们缺乏社交技能，在如何利用语言来准确表达自己的想法，以及对别人说话内容的理解上存在不同程度的困难。表现出答非所问、重复别人的语言、自言自语、颠倒混用人称代词等；不能清楚地表达自己的想法和感受，常以嘴咬、手抓、脚踢、拳打等方式来伤害同伴，导致交往不畅或交往失败，由于他们不能顾及别人的想法，而遭到同伴的拒绝或排斥，游离于同伴集体之外。

4.群体

边缘儿童对集体生活存在着或多或少的不适应，不能遵循教育的常规要求。他们很少或几乎不能与教师在语言、身体动作、目光等多方面发生积极的互动行为，教师感觉到用正常的方法对边缘儿童没有效果，只好采取放任自流的态度，致使他们最终由被教师关注的中心逐渐滑向边缘。从物理空间距离来看，边缘儿童是和同伴在一起的，而心理距离却相距甚远。

边缘儿童是各种儿童所共有的行为模式的夸大或各种问题的不同组合，他们的智力基本上都在正常范围内，但由于行为习惯方面的问题，可能会影响到小学阶段的学习。对于行为习惯的矫正，通过口头讲道理是于事无补的。蒙台梭利认为儿童的缺陷可能是因为没有适合他们兴趣的活动动机，所以不能唤起其高度的注意。一旦儿童找到了适合自己兴趣的工作，其缺陷就会?肖失得无影无踪。精神分析学派认为，游戏是儿童补偿日常生活中所遇到的焦虑和挫折的一种手段。只要让儿童有充分游戏的机会，就能达到治疗的效果。

关于开展“千名教师进社区”活动的通知

各镇政府（现代农业示范园区），全市各中小学、幼儿园，职业学校，教育局直属单位：

为进一步落实市委、市政府关于创建第三届全国文明城市和建设学习型城市的要求，充分发挥教育系统人力资源的优势，推动社区教育深入开展，促进提高居民生活质量和社区文明程度，经研究，决定在全市开展“千名教师进社区”活动，将学校教育延伸到社区、家庭，进一步促进学校教育、家庭教育和社会教育的有机结合。现将有关事项通知如下：

一、社区兼职教师的选配条件

1．热心社区未成年人思想道德教育工作，组织能力强，业务素质高，具有奉献精神的学校在职教师。

2．有热爱社区教育工作事业心、能利用业余时间投入社区教育工作，对于社区教育工作的开展有一定的思考。

3．有一定的专业知识或一技之长。

二、社区兼职教师的主要职责

社区兼职教师利用双休日、节假日、寒暑假等业余时间进入社区（村）市民学校开展工作。主要配合社区做好以下工作：

1．结合社区实际情况，指导社区市民学校制订社区教育年度工作规划和每月活动计划，协助开展社区教育主题活动；

2.组织社区未成年人开展丰富多彩的德育教育活动、社会实践和文体活动，对未成年人家长开展家庭教育培训；

3.协助社区市民学校开展针对社区成年人、老年人的职业技能或业余兴趣类辅导、人文素质提升教育、家庭生活类、娱乐健身类培训等。

三、选配办法及相关要求

1.全市各级各类学校（含中小学校、幼儿园、少年宫、青少年社会实践基地、职业学校、电大等）要充分重视此项工作，从大局出发，认真做好“千名教师进社区”的宣传发动工作；以教师自愿报名、学校按条件推荐的程序，按照不低于全校教师总数10%的比例推荐和确定人选，填写《张家港市“千名教师进社区”登记表》（一式4份），以学校为单位于6月1日前交镇教卫文体办（同时发送电子稿）。市区二环路以内学校（含市教育局直属学校）报杨舍镇教卫文体办；其余各学校报学校所在地的镇教卫文体办（园区综合办）。

2.由各镇教卫文体办牵头、社区教育中心负责，认真做好各社区（村）市民学校对兼职教师的需求摸底和统计工作；根据学校推荐名单，以尊重教师意愿为主、就近调配相结合为原则，于6月20日前将兼职教师全部分配到各社区（村）市民学校，力求分配工作科学、均衡、合理、恰当。要及时召开学校、社区相关负责人参加的“教师进社区”启动仪式，以镇政府名义颁发《社区兼职教师聘书》或《社区兼职教师工作证》；学校和社区（村）市民学校均要制定兼职教师工作计划，明确相关职责和考核细则，保证教师兼职工作取得实效。

3.分配工作结束，各镇社区教育中心将《张家港市“千名教师进社区”登记表》装订、造册并留存一份，其余一式3份分别送社区、学校和市社区教育工作领导小组办公室（市教育局）备案。

4.兼职教师每月至少一次进社区工作，寒暑假期间进社区工作至少满一个工作日，注意协调好校内工作和社区教育活动的关系。学校推荐教师进社区兼职，每轮原则上不少于6个月。中途更换或期满后续聘、轮换的，由学校向镇教卫文体办申请，按以上程序和要求办理。

四、考评办法

1．教师进入社区兼职期间，工作质量由相关镇教卫文体办考核（依据兼职时间、工作成效、居民满意度评价等，确定合格、良好、优秀三个等级），每学期末考核一次，结果提供给教师所在学校，并报教育局人事监察科备案。凡未能完成教师进社区任务（兼职比例不低于10%，考核合格率不低于90%）的学校，年终不得评为文明单位。

2.每学年末，教师可凭社区、镇教卫文体办出具的工作记录证明（以镇为单位汇总），报教育局人事监察科审核后，一个工作日的兼职可抵算教师继续教育“职位培训”2学时，每学年社区兼职抵算“职位培训”学时最多不超过10学时。

3.每年末，市社区教育工作领导小组办公室组织有关部门评选确定一批“市级优秀社区兼职教师”和“教师进社区工作”先进学校，并给予适当的表彰奖励。教育局和学校对市级优秀社区兼职教师给予职称晋升、先进评选的优先待遇。

二○○九年五月十日

**第二篇：教师进社区制度**

教师进社区制度

为加强未成年人思想道德建设，发挥教师的教育作用，进行校内与校外的链接，提高社区育人水平。特制订教师进社区制度如下：

1、学校就近安排教师参与社区未成年人的思想道德建设，一般以社区内的教师参与为主。

2、根据实际情况，教师可以每月一轮换，也可以专人负责，长期从事社区教育活动。

3、教师进社区的工作量，应该纳入教师考核制度。

4、建立教师进社区考评机制，对优秀的进社区服务教师予以精神和物质上的奖励。

5、教师进社区主要从事未成年人思想教育工作、文体活动指导工作为主，可以兼顾其他工作。

6、鼓励教师自动联系社区，发挥自己的特长，为社区的发展作出贡献。

**第三篇：教师进社区制度**

教师进社区制度

市\*\*小学

为全面推进素质教育，促进广大未成年人的健康成长，提高学校德育工作的实效性，努力构建学校、家庭、社区三位一体的教育制度，实现家、校、社的良性互动，结合我校的实际，充分利用学校的资源和优势，大力开展\*\*小学教师进社区活动，进一步加强学校与家长、社会的联系，共同教育好未成年人，提高对未成年人的教育效果。

一、健全组织，落实制度，形成\*\*小学教师进社区活动体系

1、成立\*\*小学教师进社区活动领导小组

学校成立教师进社区领导小组，定期研究工作，指导、确保家访工作有条不紊地开展。组 长：\*\*

副组长：\*\*\*\*

成 员：\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

2、制定\*\*小学教师进社区活动方案。

（1）学校、社区与家庭通过家长座谈会、上门家访、电话等多种形式相互联系。

（2）学校、社区与家庭联系做到经常化。

（3）学校、社区与家庭联系要有记载。

（4）社区定期来校或教师上门家访反馈信息，促进未成年人全面进步。

（5）教师利用与社区联系，经常反映学生在校的学习、思想表现等。

二、加强宣传，营造氛围，充分发挥舆论导向作用。

营造浓厚的教师进社区活动氛围。为了让更多的家长了解、理解与支持教师进社区活动，营造有利于推进教师进社区的良好教育氛围，进一步宣传正确的家庭教育思想，引导家长树立正确的人才观、质量观，掌握教育子女的科学方法。促进教师进社区活动更上一个台阶。要求社区对制定教师进社区活动方案进行分析、改进，确保活动有序、高效地进行。

三、重在实践，贵在渗透，注重进社区的实效性。

因人而异，灵活处理，采用多样化的活动形式

根据未成年人的年龄、生理、心理、思想表现等的差异，我们将因人而异，采取多样化的活动形式，有针对性地进行家访，促使学生的不断发展。

四、建立与管理\*\*小学教师进社区活动档案资料。

为了总结经验，弘扬先进，寻找差距，更好地使进社区工作早日走上制度化、规范化和正轨化，我们将定期对\*\*小学教师进社区活动进行总结，并认真作好记录，建立起\*\*小学小学教师进社区方面的档案资料。

今后，学校、社区、教师要在不断弘扬总结经验、成绩的基础上，着眼于存在的问题，制定灵活多变的措施，争取\*\*小学教师进社区活动向更高层次、更丰富内涵、更有品位的方向发展，为弘扬教育优良传统，提高学生素质，塑造教育良好形象，进一步提高人民群众对教育的满意程度而做出应有的贡献。

**第四篇：教师进社区制度**

教师进社区工作总结

一、加强领导，健全社区教育组织为切实加强对社区教育工作的领导，保障社区教育工作顺利进行和活动的有效开展，学校成立了社区教育领导小组和工作委员会，具体负责社区教育的管理、组织和协调工作，有效统筹社区内各种教育资源，建立社区教育网络和工作流程，并在人力、物力、财力等方面给予全方位支持。新一届社区教育委员会成立之初，我校即邀请岱西社区路书记、升平社区刘书记，通天社区黄书记及共建单位领导召开了“社区及共建单位座谈会”，就2024年社区教育工作展开讨论，科学筹划共建项目，追求最佳和谐共建方式，并进一步明确分工和职责，在此基础上拟定了学校《2024年社区教育工作计划》。

二、结合学校和社区教育实际，确定社区教育活动内容。

社区教育开展什么样的活动？如何开展活动？如何有效利用社区教育有效资源开展活动？是摆在我们面前的重要课题，为此，学校领导与社区居委会负责人专门召开了专题会，具体研究拟定了学校社区活动计划、活动方案和落实措施，最终确定了三大社区教育主题：一是感受文化熏陶，构建书香校园和书香社区。目的是充分利用学校、家庭和社区的图书资源，倡导社区居民和少年儿童广泛开展课外阅读，养成良好的读书习惯，丰富知识，陶冶情操，净化心灵，进而提升生命质量；二是加强家庭教育，为孩子创建成功避风港。我们涉及的辅导项目主要是现代儿童心理健康教育和家教策略咨询两个方面；学校遴选家教名师和社区相关人员，以召开主题家教讲座，设置家教咨询台，公开家教咨询热线，名师进社区、进家庭等形式，针对独生子女行为、生活和学习习惯、儿童沟通能力培养、特殊家庭、留守儿童教育问题进行相关交流和探讨，并能为社区和家庭排忧解难。三是挖掘社区德育资源，使学校德育教育得以延伸和补充。学生走出学校，融入社区，了解社会，增长才干，增强社会责任感，学会关心他人，充分体现自身价值，为社区建设做出贡献，使学校德育工作达到了真正意义上的完整。

三、加强社区志愿者队伍和社区服务小队建设。

加强学校志愿者队伍的建设有利于培养学生的服务意识和协作意识，有利充实教师的学生精神生活，有利于 “助人为乐”的传统美德与“自我实现”的时代风尚的有效融合。我校志愿者队伍在原有的基础上，于2024年3月进一步扩容，近400名学生及40余名教师在学校集体注册。校少工委根据社区和教育活动的需要以及学生的意愿，把这一整体整合组建成9个大组（环保、家教、宣传、护绿、雷锋、自主、文明、小交警、小记者），在学校少工委的统一组织下分门别类同时开展活动。经过上下的共同努力，至今组建校志愿者服务队与七个社区（岱西、升平、通天、北新、大白峪、前灌、元宝）、消防支队一中队、双龙公园、岱庙博物馆、干休三所已进一步加深联系，紧紧半年时间就已开展了10余次大中型和20余次小型（爱绿护绿）的社区服务活动，参加人数总计400余人人，活动时间总计约600小时，获市区级不同媒体的报道10余次，特别是在学雷锋进社区、红领巾一条街和名师进社区等大型活动中，充分展现校志愿者和学生的良好素质，得到了学校和社会各界的一致认同。在不断的实践与反复思考中，少工委也积累的一些成功的经验，校志愿队基本形成了以队伍建设为核心，以各级学生组织为阵地，各种节日活动为载体的建队理念。

三、特色带动，追求实效

为了把社区教育落到实处，真正把社区建设成为社校交流、服务社区和锻炼学生的舞台，我校开展了一系列富有特色行之有效的社区教育活动：

1、组织开展了“雷锋小队进社区”活动

在毛泽东等老一辈革命家号召向雷锋同志学习45周年来临之际，为弘扬雷锋精神，顺应“学

校社区化，社区学校化”的教育发展趋势，共同建设一个和谐、文明、安全的社区，我校组织团员青年教师和“雷锋小队”成员共计52人走进岱西社区，开展了发放“构建书香社区和书香家庭”倡议书、环保宣传、爱绿护绿、擦拭社区宣传栏、参观社区文化等一系列活动。活动的开展，受到了广大社区居民的一致好评。通过本次活动，广大团员青年教师表示要在今后工作中发扬雷锋精神，立足本职工作，爱岗敬业，刻苦钻研，无私奉献，做一名德才兼备的优秀教师。同学们决心以雷锋叔叔为榜样，从身边的每一件小事做起，在校做一名好学生，在家做一名好孩子，在社区做一名好居民。本次活动在市区两级电视台和泰安日报上进行了宣传报道。

2、精心开展了“红领巾一条街”活动

为努力净化学校周边环境，弘扬通天街文化，5月17日，学校与昇平社区和通天街社区，以“兴古街新风，展泰山文明”为主题，组织开展了“红领巾一条街”共建活动。活动中，20名少先队员带表撰写了《致社区经商户的一封信》，并向通天街沿街门头经营业户进行宣读和发放，倡导商户文明经营、诚信经商，为学校和社区创造良好环境。学校还组织大队委成员打扫了通天街街道，清理墙壁上的小广http://www.feisuxs/zhichang/告，努力净化通天街的周边环境，向社会展现少先队员良好的风貌。学校还组织教师志愿者深入昇平社区和通天街社区，开展了爱绿护绿、环保宣传活动。最后组织了“我为学校献计策”金点子征集活动，让广大经营业户和市民为学校、学生提建设性意见和建议，促进学校又好又快发展。在此次活动中，广大教师、学生及经营业户积极参与，收到良好的效果，泰山区电视台也做了相关报道。

3、组织开展了“名师进社区”家教咨询活动 为促进家校交流沟通，解决家长在教育子女方面的困惑，共同为学生创设一个良好的教育环境，5月17日和29日上午，我校开展了两次“名师进社区”家教咨询活动。学校从省市优秀教师、教学能手中精心选派的八名优秀教师，与升平社区干部一起，站街头，入社区，进家庭，发放《家长如何成就学生》倡议书，向居民了解家庭教育情况，解决居民提出的教育困惑，并积极征求社区干部、社区居民对学校教育工作的意见或建议，社区、家庭、学校形成合力，促进孩子健康成长与发展。

4、开展了“特色小队”进社区活动。为配合社区教育的灵活开展，我们鼓励队员们自发成立了各种特色小队：“爱心”小队献爱心，“雷锋”小队去助人，“环保护绿”小队进行环保宣传，“交通小卫士”小队维持交通秩序，“我爱我家”社区小队建设美好家园，“小记者采访团”进行采访报道……我校的特色小队已形成百花齐放、“百家争鸣”的局面，队员们在广阔的天地中快乐体验、健康成长。其中“雷锋”小队，“我爱我家”社区小队、“小记者采访团”已经具有了自己的特色。1）、“我爱我家”社区小队

“从我做起，共建美好家园”是“我爱我家”社区小队的活动宗旨，每周三下午，在学校附近的社区里就会出现一群学生，他们有的扫地，有的捡拾各种垃圾，进行垃圾分类，有的向行人分发环保宣传材料，这就是我校的“我爱我家”社区小队在活动。他们的行动得到了社区居民的一致好评。2）、“雷锋”小队

多少年来，雷锋那种毫不利己、专为别人的精神一直是我们学习的榜样，成立“雷锋”小队的目的就在于让队员在活动中体验为他人服务的快乐。这些“小雷锋”的行动，不仅受到了老师、同学的好评，更重要的是队员们在活动中体验到了雷锋精神的实质。3）、小记者采访团

我校于2024年便以成立“小记者团”，成员来自学校四五年级，采用中队推荐、层层选拔的方式组成。这些同学普遍具有自信、好奇、热情、精力充沛、写作能力强的特点，这是一支

充满活力的队伍。每年节假日，这批“小记者”就走社区、下基地、进工厂，用一双双“新闻慧眼”去搜集教育信息。如学校每年“消防安全日”组织的“走进消防营，安全及心中”活动，少先队建队节组织的“追寻英雄成长足迹 继承老一辈革命传统”，均留下了“小记者”们的身影。

四、建立网上家长学校，强化了家庭教育现代化平台。

在推进素质教育进程中，学生自由支配的时间越来越多，在家的时间越来越长。为了让学生家长积极配合学校做好教育工作，学校树立大教育观，坚持办好家长学校，提升家长育人素质同时安装了因特网家校互动系统，建立了家教园地，开辟了课题研究、专家讲座、工作动态、社会回声等专题栏目，家长可以随时上网查阅家教知识，专家讲座中教育专家的家教指南，受到了广大家长的青睐。

五、认真做好了贫困家庭学生的救助工作。

为贯彻落实国家对学校贫困学生救助的有关政策，帮助贫困生顺利完成学业，我校做了大量的卓有成效的工作。学校一是成立了由学校副校长王传平同志任组长，其它班子成员任副组长，处室主任、副主任为成员的贫困生救助工作领导小组，负责此项工作的具体实施。二是研究并制订了《泰安市第一实验学校贫困生救助方案》。方案对资助对象、贫困生认定范围、申报程序、救助实施办法等都做出了明确的规定。三是严格程序，认真做好贫困生评审和落实工作。在学生个人申请、班主任、教学科严格把关的基础上，学校又选派专人组成５个调查小组，进社区和家庭进行走访核实，通过询问、查看，掌握贫困学生特别是特困学生的情况。根据调查的实际情况，将贫困生确定下来，同时，并将结果及时公示，保证了工作的公平、公证。

六、加大了社区教育的宣传力度。

1、开辟社区教育网站，及时传送社区教育信息。

2、积极在、报纸、广播、电视、新闻媒体宣传报道社区教育成果，营造全社会了解、关心、参与社区教育的良好环境。本学期，在泰安日报上发表教育信息2条，市电视台2条，区电视台3条，达到了很好的宣传效果。

半年来，我校教师志愿者和学生的足迹遍布各个社区的大街小巷、楼门居室。我们为社区带去了协助，为居民带去了服务，为老人带来了欢乐，为孩子们带去了知识，为共建单位带去了活力，为周边居民生活增添了色彩。下一步我校将在此基础上，继续深化各种活动，强化社区教育活动的实效性，创造性开展工作，使我校的社区教育工作再上一个新台阶。

“边缘儿童”是指那些由于父母亲都是农民工而得不到童年应有的关怀的孩子。

随着城市农民工的逐年增加，这些离开土地，但又不能完全融入城市的农民工，他们的流动性和所从事废物、旧物回收等劳动，成为处于城市边缘地区的边缘群体。由于边缘身份，他们的在生活和劳动环境上一直得不到社会的关心，特别是处在边缘地区的“边缘儿童”生存环境更加恶劣。

边缘儿童，是正常学前教育机构中，在情感和社会性等方面处境不良的、在一定程度上有别于普通儿童群体、有特殊需要的个NJL童。“边缘”表示他们在群体中所处的外延地位，以及介于多种问题的边界性特点。边缘儿童的边缘性主要体现在以下几个方面： 1．情绪焦虑

与同龄伙伴相比，边缘儿童感情脆弱、性情及脾气粗暴、情绪不稳定；情绪紧张，或出现耸肩、眨眼、喉咙干咳、手指握拳、咬嘴唇、掐别人等动作；或表现出拘谨、紧张、胆小、躲避、退缩等行为；对新环境不适应，害怕或不愿意上幼儿园，即使上了幼儿园，也对周围环境保持警觉、退缩，对老师和同伴的呼唤置之不理，回避与人发生目光的接触，不能与人亲近，被人拥抱时身体僵硬。2．行为偏差

边缘儿童开始是作为正常儿童进入幼儿园集体，随着集体生活时间的延长，逐渐表现出与一般孩子不同的行为。他们似乎或多或少兼有自闭、多动、社交退缩、弱智、感觉统合失调、行为障碍等多种症状，行为介于多种问题的边缘，兼具了各种症状或多或少的特征，形成一个综合的、不能用某一种名称来准确加以归类的个体。

边缘儿童不能控制自己，常常不分场合做出不相适宜的行为，使自己在集体中显得另类。他们或上课注意力不集中，不能理解老师的要求和指令，在课堂上发出大声尖叫等行为，影响到正常的集体教学活动；有的边缘儿童虽然愿意参与集体活动，但又不能完成任务或完成任务有困难；或行为刻板、固执，念旧，拒绝新鲜事物；或动作发展不协调，动作反应慢，动手能力差。他们对周围的事物和现象，缺乏兴趣或兴趣狭窄、活动内容和形式千篇一律；迷恋于摆弄某一件物品，有时表现出退缩或无所事事。3．交往不畅

边缘儿童一方面想与同伴一起玩，而另一方面却又由于自身能力的限制，使他们不能融入同伴集体而被同伴忽视和拒绝。他们缺乏社交技能，在如何利用语言来准确表达自己的想法，以及对别人说话内容的理解上存在不同程度的困难。表现出答非所问、重复别人的语言、自言自语、颠倒混用人称代词等；不能清楚地表达自己的想法和感受，常以嘴咬、手抓、脚踢、拳打等方式来伤害同伴，导致交往不畅或交往失败，由于他们不能顾及别人的想法，而遭到同伴的拒绝或排斥，游离于同伴集体之外。4.群体

边缘儿童对集体生活存在着或多或少的不适应，不能遵循教育的常规要求。他们很少或几乎不能与教师在语言、身体动作、目光等多方面发生积极的互动行为，教师感觉到用正常的方法对边缘儿童没有效果，只好采取放任自流的态度，致使他们最终由被教师关注的中心逐渐滑向边缘。从物理空间距离来看，边缘儿童是和同伴在一起的，而心理距离却相距甚远。边缘儿童是各种儿童所共有的行为模式的夸大或各种问题的不同组合，他们的智力基本上都在正常范围内，但由于行为习惯方面的问题，可能会影响到小学阶段的学习。对于行为习惯的矫正，通过口头讲道理是于事无补的。蒙台梭利认为儿童的缺陷可能是因为没有适合他们兴趣的活动动机，所以不能唤起其高度的注意。一旦儿童找到了适合自己兴趣的工作，其缺陷就会?肖失得无影无踪。精神分析学派认为，游戏是儿童补偿日常生活中所遇到的焦虑和挫折的一种手段。只要让儿童有充分游戏的机会，就能达到治疗的效果。

**第五篇：教师进社区制度**

教师进社区制度

1、建立健全“教师进社区”的长效工作机制，并结合社区实际情况，制订开展“教师进社区”活动的工作规划。

2、定期开展“教师进社区活动”，重点以培养和提升未成年人的公德意识、文明习惯、独立能力和应变能力等为重点，要特别注重未成年人教育工作的针对性和实效性，教学形式要丰富多样。

3、社区教师要热爱学生、热心于社区工作，精心组织广大未成年人开展丰富多彩的德育教育活动、社会实践和文体活动。

4、社区教师要定期做好对社区未成年人的思想评价工作，并及时和学校、家庭进行沟通。

5、社区负责每次“教师进社区活动”的人员联系、组织和场地布置等工作。

6、社区要及时做好“教师进社区”相关活动图像、文字资料的搜集、整理，建立“教师进社区”专项档案。

局各科站室：

为进一步加强和改进全市教育系统未成年人思想道德建设工作，全面、深入做好未成年人思想道德建设测评迎评工作，依据《全国未成年人思想道德建设测评体系》和上级有关要求，研究制定了我局《市教育局未成年人思想道德建设测评工作责任分工表》（附后），并提出建立长效工作机制的几点要求，请认真贯彻落实。

一、统一思想，提高认识。未成年人思想道德建设是事关国家前途和民族命运的战略工程、基础工程、希望工程、民心工程。开展未成年人思想道德建设测评工作，是中央和省进一步推进未成年人思想道德建设工作的重要举措，是推荐评选全国未成年人思想道德建设转载请注明出处，谢谢！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找