# 五年级数学期中考试总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-08-12

*第一篇：五年级数学期中考试总结五年级数学期中工作小结常信小学 慕雅蓉期中考试已经结束，下面我就结合这次考试的情况和我平时工作中所存在的一些问题对前半学期的工作做个总结。1、从教学常规方面看：教案备写方面，能够认真备些所担任课程教案；从作业...*

**第一篇：五年级数学期中考试总结**

五年级数学期中工作小结

常信小学 慕雅蓉

期中考试已经结束，下面我就结合这次考试的情况和我平时工作中所存在的一些问题对前半学期的工作做个总结。

1、从教学常规方面看：

教案备写方面，能够认真备些所担任课程教案；从作业批阅方面看，能够按质按量批阅作业；从上课情况来看，我认为我个人在上课方面还存在很大问题，授课技能方面，授课方式比较单一，和一些优秀教师相比还存在很大差距，主要的原因可能是因为课前备课下的功夫还不够，课前对所授内容思考的还是太少。再就是可能因为经验不丰富，驾驭课堂的能力不够。

2、从认识方面看：

学生是参差不齐的。平时教师讲过的内容，哪怕是教师讲了很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，老师不能认为自己讲了很多遍之后学生就掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一种认识：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。认识到这一点，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。

3、从学生的态度方面看：

一些成绩差的学生，他们的学习态度存在一定的问题，主要表现在作业方面。有的学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。有的学生作业经常拖拉，不能独立完成，也不能按时完成。对作业的完成不够踏实，比如这次考试中，有许多题目都是配套练习，或者平时联系过的原题，但是好多学生都不能正确解答，这就要让我思考几个问题：平时课后练习做的怎么样，学生真正掌握了没有，他们的作业是不是自己完成的，如果是自己完成的，为什么作业上能做对，而同样的题目出现在试卷上就答不上了？

结合以上问题我认为在今后的工作中我应该从以下几方面努力：

1、加强课堂管理，提高课堂效率。一方面要从钻研教材、认真备课，到精心做好课前准备，另一方面老师要改革自身的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。

2、加强对学生的学习态度的教育。可以采取集体教育、个别说服让学生树立正确的学习态度。

3、把平时的每一道题做扎实，尽量让学生都能掌握，不走形式，争取只要是做过的题在以后考试中不再出错。

**第二篇：五年级数学期中考试总结**

五年级数学期中考试总结

篇一：五年级数学期中考试总结

一、从卷面分析学生，具体表现如下：

1、综合运用知识的能力较弱，主要表现在学生填空题、选择题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对新的知识体验不深，头脑中建立不清晰、不扎实。

2、没有形成良好的学习习惯。表现在有点复杂的数据和文字都对一些能力较弱或较差的学生造成一定的影响。

二、存在的问题

1、基础概念的理解不够透彻，造成对基础概念不能灵活运用。

2、计算作为一个基础知识和基础技能，还需加强训练。

3、解决问题时对条件问题的分析综合能力还远远不够。解决问题策略有待提高。

三、改进措施

1、必须劣实数学基础。一定要重视知识的获得过程。

2、加强学生的学习习惯。学习态度和学习策略的培养。要重视培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、教师要关注学生中的弱势群体。要坚持做好以下工作;坚持“补心”与“补课”相结合。消除他们的心理障碍，帮助后进生形成良好的学习习惯。加强方法指导，严格要求后进生，从最基础的知识抓起，根据学生的差异，进行分层教学，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉。把工作搞得更好！

篇二：五年级数学期中考试总结

五年级数学期中考试总结 针对学校进行的数学期中抽测、调研，我们分析了五年级学生答卷情况和成绩，可以看到教学质量不容乐观。

主要存在问题：

一、填空部分 第6、7、8、9题错误较多。

二、判断 第2、3题错误的学生也比较多。学生对数的意义理解不够，在实际应用时缺乏能力，三、选择部分 第3题 学生对循环小数与小数发生混淆。

四、计算部分 由于考核的是小数四则混合运算，本学期没有进行重点训练，学生失误非常多。

五、解决实际问题 第1~4题是基本题，学生应该能解对，但从卷面看，失分也不少，问了一些学生让他们说说错误原因，大部分说没看清题目，或者理解错了，说明审题很重要。错误最大的是第5题，由于信息量多，而问题有5个，要从不同的角度去思考问题，且此类题型学生没练过，学生不能全部解答正确。

七、操作并回答问题 考核的是用数对确定位置的内容 由于印刷问题，平面图有了些偏差，学生在审题时也出现了偏差，导致一些学生错误。

一位教育家说：“当学生成绩不好时，不要怨天尤人，要问问自己是否已经做得够好。任何一种教学手段一直以来也许都很有效，但是今后不见得依然有效，必须不断地学习和改变，适应发展的形势。不要为失败寻找理由，而要为成功寻找方法。”。

分析现状，从以下几个方面来说说：

1、从认识方面看： 学生是参差不齐的。平时教师讲过的内容，哪怕是经验丰富的教师讲了很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，老师不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。有了这根弦，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。学生记不住讲过的内容或题目也是合乎常理的，那么多的学科、那么多的内容需要他们去记，谁能记住那么多呢！但重要的是，在授课过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了解题能力。从新课程理念看，教学应注重过程，结果是其次的。现在的教学中就应积极地贯穿这一理念，我们讲评某一方面的内容或某一个题目时，我们是在填鸭式的讲评，还是在教师的启发下让学生在积极的思维过程中自觉地理解、掌握这部分内容；在这个过程中我们是否帮助学生构建了知识体系、培养了他们的解题能力。若完成了这一目标，哪怕有很多我们讲过的题目学生记不住，也是不可怕的，因为学生具备了获得正确答案的能力，而且我们没有讲过的题目学生也能解出正确的答案。我们这一生也许记不住骑过哪种型号、哪种颜色的自行车，但我们骑自行车的能力是不会忘记、不会丢掉的。所以在教学过程中，我们首先要追求的不是花多少课时去讲多少题目（当然让学生适当地见识一些题型是必要的），而是要不断地去培养学生的学习能力和解题能力。我们常说“要培养学生的终身学习能力”、“给学生一个苹果，还是给学生一棵苹果树”，讲的都是同一个道理。

2、从教学常规方面看： 首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验，然后利用这些经验去帮助学生构建知识体系并获得解题能力。但往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。实际上许多学生在克服了知识障碍、能力障碍、行为障碍之后，以后的学习便会进入良性循环；反之，一旦形成恶性循环，学生便会自暴自弃，甚至师生关系僵化。而在这个克服的过程中，教师的严格要求往往起着很重要的作用。

3、从学生的态度方面看： 一些成绩差的学生，他们的学习态度存在一定的问题，主要表现在作业方面。有的学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。有的学生作业经常拖拉，不能独立完成，也不能按时完成。课堂上学生听课的有效性较差。有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。而实践证明只有让 学生经历知识的形成过程，才能有效地掌握所学的知识。从这几次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但不少学生仍出错误。

后半学期计划：

1、加强对学生的学习态度的教育。可以采取集体教育、个别说服让学生树立正确的学习态度。

2、加强课堂管理，提高课堂效率。一方面老师要从钻研教材、认真备课，到精心做好课前准备，另一方面老师要改革自身的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。

3、培养学生的审题意识与能力。学生在答题时是很着急的，也很冲动，甚至连题目也没有看清就做，等到发现错误只有“哎呀”了。老师可以借此机会让学生意识到审题的重要性。老师在平时可以有意识地引导学生化时间读题、审题，养成习惯。

4、在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合解题的能力以及计算的速度。教师除了充分用好教材、两本练习册之外，还要了解各类习题题型，自己创编或修改新的习题。特别在期末，合年级组的智慧，编写综合试卷或专项练习，共同提高我们数学教学的质量。

篇三：五年级数学期中考试总结

这学期，我执教五年级两个班的数学，五(2)班的总参考人数是57人。五(3)班总参考人数57人。

对于这次期中考核成绩，可以说是相当不理想，现综合两个班的情况，作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中40分以下的学生占了相当大的比例。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三、四年级的知识不过关，到了五年级就跟不上了。中层生40-69分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生80-99分的学生占的比例小。优秀生极少。原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目略微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心慎重，也容易失分。两个班都有几个学生是考了89分的，差一分就是优秀生，而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。由于初次教数学这一学科，经验不足。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

篇四：五年级数学期中考试总结

一、基本情况

11月3日期中测试及格率达到90%以上，优秀率近60%，平均成绩约为72分。从以上数据我们可以看出学生掌握知识与技能、数学思考方法、解决问题的能力等方面基本达到教学要求，大多数学生的数学知识技能达到了本次学习目标质量检测的目的，不同层次的学生都得到较好的发展，教学效果良好。但有一部分学生没有达到预期的效果。

二、错题分析：

第一题填空题，学生很少出错。出错集中在第七小题，的积是（）小数。大部分学生没有理解题意，以为是填几位小数，故填了数字2。很少有同学能够想到有限小数，这可能与孩子的定式思维有关。平时对于类似的题目都是要求填写几位小数的，而此时小小的变化给孩子一个措手不及。其实，从另一方面说，也正是由于孩子的粗心造成了不该出现的错误，倘若他们能够仔细阅读题目，读到什么小数，绝不会出现2小数的，这样是讲不通的。

第二题判断题，出错在第2小题上，两个数相除商是，被除数不变，除数扩大9倍，商是。（）有一部分孩子对题意只是懵懵懂懂，不能够证明此题是对是错。在平时的教学中我曾教过孩子们遇到此类题目，可以通过具体的算式来证实一下。例如，写出一道算式，除以1=,，让被除数不变，然后除数1扩大9倍，看商是多少？这道题的商恰恰是。其实这不是巧合，这是一种必然结果，孩子们通过得数是的不同算式，都能够证明这种说法是正确的。在教孩子掌握此知识的同时，也交给孩子一种解决问题的策略与方法。

第三题是选择题，这道题很少有孩子出错，极个别的孩子在第二小题上出错，第二题是，在计算除法时，如果要求得数精确到，商应除到（）。有个别孩子没有弄明白就盲目出手了，以为是精确到就是除到十分位了，忘记了是除到下一位百分位。

第四题计算，主要错在脱式计算上，能用简便方法的要简算。有的题目前半部分并不一定能够用简便方法计算，而后半部分完全可以用简便方法计算，而同学们却忽视了这个问题。也就没有用简便方法计算，对于这样的问题我一律从严要求，只要能够用简便方法计算的题目，孩子们没有简便计算，我完全从严处理。

第五题观察物体的题目，由于这部分教学我以实物粉笔盒为教具，反复让孩子们亲自到讲桌前观察，将观察到的物体上面；侧面；前面的形状都画在练习本上。这样一来，孩子们通过自己的亲身感受，很容易就接受新知识了。当时我挨个检查他们画对与否，对于出错的同学当时就给与矫正，所以孩子们对于这部分知识掌握很是牢固。出错极少。

第六题是列式计算题，这道题出错较多，出错主要原因在于有些孩子把得数算错了。有些孩子列式很正确，但可惜的书出错。这样的结果是我们不愿意看到的，计算过程没有少，也就是说没有比作对的孩子少费一点力气，而就是仅仅因为自己的粗心而造成了得数的错误，很不值得。很可惜！

第七大题是解决问题，也就是我们平时所说的应用题。一共有四道应用题，其中有一道应用题是超出我们学习范畴的，不用说孩子们作此题费尽周折难做出，对于我们大人来说解决这个问题也不是那么轻松的事情，所以说，孩子们做此题是意料之中的事情。不过有极个别孩子还是想到了解决策略，真不简单。

对于第三小题的错误却是出乎意料的，为什么这么说呢？在平时教学中我们已经着重教学了有关速度，时间，与路程的关系。可是仍有一部分孩子犯了糊涂，有的用路程去乘时间，有的拿时间去除以一路程。对此，我仔细的推敲过，究竟是什么原因出现这样幼稚的错误，也曾调查过孩子们，有的孩子说并没有仔细看哪是路程？哪时时间？儿导致出错。

总体来说，孩子们做的还不错，由于一道五分的应用题超纲，对于八十几分的孩子来说，相当于九十几分；七十几分的孩子相当于八十几分。

我们应该以期中考试为契机，为加油站，与孩子们一起奋斗，争取下次取得更为优异的成绩。

三 努力方向

（一）注意温故而知新，在平时教学中，我教学进度较为快，一节新课连一节新课，并没有给与孩子们充足的复习旧知的时间。倘若每上完一个单元，给孩子们相对较为宽裕的时间复习，那么孩子们的成绩会更好的。

（二）注意帮孩子们改正粗心的坏习惯，粗心是老生常谈，也是一个较为顽固的问题。在教导孩子们认识粗心的恶习会导致那些不良后果的同时，还要严格要求孩子养成细心的好习惯。这一点，也要让家长们清楚地意识到，让家长能够朋友们帮我出谋划策，共同进步。

（三）采取有力措施，让孩子们更加喜爱上数学课。例如，给作业做的优秀的孩子们贴小贴画，积累多了之后再换其他的小东西等。让孩子们意识到学习也是一种快乐的事情，从而不会厌倦学习，不会感到学习是一件枯燥无味的事情。

篇五：五年级数学期中考试总结

一、考试基本情况：

本班应参加49人，实参加49人，平均分

二、试卷分析：

1、试卷特点： 该试题题量适中，题型多样，内容丰富，有较强的针对性，同时，灵活性大，注重了基础性。也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力。

2、试题结构： 本卷有六个大题，总分110分。分为填空、判断、选择、看图填空、计算、生活应用六部分。其中填空30分，判断6分，选择6分，看图填空6分、审清题意12分，计算40分，数学小博士10分，内容与本学期所学的内容相符合，属于期中水平性测试卷。从试卷编排情况来看，是由易到难，由基础到实践运用，条理清楚、层次分明。下面具体分析如下：

一题：共10道小题，20个填空，错的同学多数是不细心造成。比如第5个小题学生不认真读题，灵活性也差，所以导致出错。

二题：共6道小题，每题1分，错的较多的是第5,6小题。原因是我只在讲课时说过，在复习时我没有重点强调，所以造成学生失分严重。

三题和四题，五题同学们都做的较好，第六题失分严重。原因是对长方体和正方体知识掌握得不够牢固。

三、存在的问题：

1、基础知识的掌握还不够牢固，灵活性差。

2、综合运用知识的能力较弱。

3、没有形成良好的学习习惯。90%同学缺乏细心。

四、改进措施 ：

1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生虽然对基础知识掌握得比较扎实，但在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、进一步加强学生学习习惯的培养，让学生在平时做作业时做到仔细审题，仔细答题，仔细检查。

**第三篇：五年级数学期中考试总结**

五年级数学期中考试总结

五年级共17人，参加考试人数总计17人，优秀4，及格10人，平均分77分，数学及格14人，分数基本上都是在70到90中间的人数居多，成绩较差，这让老师很担忧，目前提高上课效率是当前最重要的任务之一。

与上学期相比，本次期中考试总体成绩明显下降，优秀率、合格率下降。为了进一步搞好教学工作，现将就以下几个方面进行分析：

一、部分学生毕业意识差,学习目标不明确,缺乏良好的学习习惯态度和端正的学习态度；我发现班上大部分学生具有较好的学习习惯和良好的学习作风，但也有相当一部分学生存在着“混日子”的那种想法，认为只要坐在教室里，不捣乱就是好学生，升学对他们来说吸引力不大，对学业水平考试信心不足，动力不大。上课效率不高，对于课程学习缺乏兴趣，意志薄弱的等一部分学生，这部分学生不仅仅是自己学不到东西，还影响到教师的授课情绪，更影响了班上的其他同学的学习积极性，危害比较大。所以在期中考试前，我在这方面做了很多的工作，让学生转变学习的观念，让他们知道到学校既是学知识的场所，更是学做人的地方，今天对待学习的态度，就是明天对待工作、对待生活的态度，不论学习成绩如何，首先要端正学习态度，积极地面对学习，养成良好的学习和生活习惯。经过一个月的努力，稍有成效，但反映在成绩上还不够明显，我会在今后的工作中继续坚持这种做法。

二、基础知识薄弱； 具体表现为在养成良好的学习习惯的同时，轻视基本知识、基本技能和基本学习的学习与训练。课堂上只是写下了应该学习的内容，但并没有理解，更谈不上运用，并且觉得自己这样做了，成绩没有提高是自己太笨，或者把原因推到老师或家长身上。

三、不会主动学学习，找不到学习上的动力； 上课不能做到专心听讲、积极主动的思考问题，而且，对待布置的作业，马虎了事、字迹潦草、解题思路混乱。对于不懂的问题不钻不问，学习被动，整体在学习策略和方法上还有很大欠缺。不会安排自己的学习，更不会主动地学习是目前学生学习中存在的最主要问题之一。更谈不上什么学习策略和方法！学习是一个知识内化的过程，单纯地、机械性地重复并不能真正地学好。如何能让学生独立地思考并认真完成是当前教学亟需突破的难点。

四、学习能力差，缺乏合作意识； 上课期间，有些同学在学习过程中思维呆板、缺乏联想，不能抓住问题的裨与要害，在问题面前往往显得无所适从，从而有了问题又不愿与别人合作交流。在学习过种中只会简单识记，机械模仿，学习知识不会灵活运用，往往只注重问题的结论，而不重视问题的形成过程，造成同样的问题一旦题目要求有所变动，就无从下手。

为了解决好以上问题，在今后的教学中，我准备采取以下措施：

一、抓班风

1、坚持“三到位”，做好学生的督促工作，为学生创造良好的学习环境。

2、树立学生的集体荣誉感，关心学困生，贫困生，让他们有“在校如家”的感觉。

二、抓学风

1、学习目的的培养。让学生们知道学习是为了干什么。解决了思想的问题，才能在实践中付出实际行动。

2、学习目标的设立。要针对不同的学生，帮他们树立长期目标，明确阶段目标，制订近期目标。阶段目标，力争在本学期末每个人都较现在有一定进步；近期目标，设置为学生稍做努力就可以实现的，让学生增强成就感，树立自信心，让他们知道自己也可以完成一定的学习目标，从而进一步努力完成下一个目标，进而实现阶段目标、长期目标。

3、制订切实可行的学习计划。

4、期中考试后，设立“学习大擂台”，让学生自己下战书，挑战自己的学习对象，用多元化的教学方法来激发学生的学习积极性。

下一阶段，我将集中力量从以上几个方面入手，把五年级的数学教学工作抓紧抓好，抓出成效。

**第四篇：小学五年级数学期中考试总结**

小学五年级数学期中考试总结

这学期，我执教五年级两个班的数学，五（2）班的总参考人数是57人。五（3）班总参考人数57人。

对于这次期中考核成绩，可以说是相当不理想，现综合两个班的情况，作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于： 学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中40分以下的学生占了相当大的比例。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三、四年级的知识不过关，到了五年级就跟不上了。中层生40—69分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生80—99分的学生占的比例小。优秀生极少。原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。两个班都有几个学生是考了89分的，差一分就是优秀生，而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。由于初次教数学这一学科，经验不足。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

**第五篇：五年级数学期中考试反思**

五年级数学期中考试反思

尤彰小学

杨淑萍

五年级开学以来，学校举行了一次期中考试。下面我来分析一下这次期中试数学学科考试的情况和自己的一点想法。这次考试的现状：

本次考试成绩很不理想，合格率优秀率不高。通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。有了这根弦，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。另外，数学知识随着年级增加，数学知识积累，应该愈加深厚，但事实恰恰相反，学生随着年龄的增加基本对以前的知识已经停留在边缘了，有时按进度设计的教案，不得不在现在如此实际的学生面前搁浅，重新探求以前的知识，这也是造成成绩下降的一个方面。

学生的态度方面的问题。部分学生平时的学习态度表现的就不够端正。主要表现在作业方面。一部分学生根本不会写作业，另一部分学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。及时也对他们进行批评教育，与家长联系过，但由于水平、知识层次与优生差别太大，自信渐渐失去，学习态度也恶化了。

其次，课堂上学生听课的有效性较差。很多时候我发现班上有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错。

教学常规方面：首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验。往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。

自己在教学中的思维较窄，思路不够开阔，不能在教学中做到举一反三，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。

在仅剩的半个学期之中，通过学生和我的共同努力，我希望能把我们班的数学成绩搞上去，争取提高及格率，优秀率提高一倍。

《小数加法和减法》教学设计

五年级 数学

【教学内容】

《义务教育课程标准实验教科书》（苏教版）五年级上册第47～48页及试一试。【教学目标】

1、让学生经历小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法的联系，初步掌握小数加减法的计算方法，并能解决些简单的实际问题。

2、在解决问题的过程中，培养学生与他人的合作意识，感受到数学与现实生活的联系，体会成功的喜悦。【教学重难点】

1、小数加减法计算方法的理解。【教学过程】

一、复习导入。

1、口算

120÷20= 34＋50 = 79－60= 560÷80= 80－45= 800÷200= 20×40 = 68＋12 = 9×500= 86－44= 12×30= 33×0＋25 =

2、列竖式计算

做好后想一想：你是怎么计算的？ 532+46 = 286－76 = 316＋58 = 计算方法：相同数位对齐，从低位算起。

二、探究新知。

（一）教学例1：

1、出示情境图（例1课本图去掉钢笔、小芳）。

小明说：“我买一个讲义夹”，小丽说：“我买一个笔记本”(1)想一想：

你能从图中获取哪些数学信息？

根据小明和小丽说的，你能提出哪些数学问题？(1)学生口头列算式，教师板书横式。(2)比较，揭示课题：小数加法和减法。

2、自主探究新知。A、明确探究内容。

（学生自由选择一道加法或一道减法算式研究、小组统一意见）

B、自主探究新知。（出示合作学习要求，让学生独立尝试练习，小组交流。）（1）师：小数加法和减法是不是也可以列竖式计算呢？

自由选择一道加法或一道减法算式研究。

（2）学生独立完成，小组交流。（3）全班交流计算方法。

a、请任意一组加法（或减法）组汇报组内研究情况。b、请其它小组同学补充。

c、让学生说说小数加减法怎么计算。d、再请研究减法（或加法）小组汇报。

e、完成例1板书，师生交流小数加减法计算方法。（4）

想一想：这两种解法哪一种是正确的？ 教师根据学生回答板书。

3、归纳怎样列竖式计算小数加法和减法。

计算方法：相同数位对齐，即小数点对齐，从低位算起。

4、练习。（根据时间而定）

(1)9.3+6.98 13.52－8.3

（二）教学“试一试”：

1、改情景图为“小明、小芳”的对话情境图

2、师：不一会儿，小芳也来到商店，买了1枝水彩笔。

你从图中获取哪些数学信息？根据小明和小芳说的，你会提出哪些数学问题？（教师在黑板上纸粘问题）

3、师：想一想怎么列式计算？

①两名学生板演，其他同学集体练习。②集体交流（计算结果末尾是“0”的化简）

4、小结： 师：谁能说一说，计算小数加减法与整数加减法有什么相同之处，在计算小数加减法时要注意什么？

（1）相同点：都要把相同数位对齐，都是从低位算起。

（2）不同点：计算整数加减法时，末位对齐，其他数位也就对齐了；而计 算小数加减法时，只有把小数点对齐才能使相同数位对齐。注意点：（1）小数点对齐。

（2）别忘了得数对齐横线上的小数点点小数点。（3）小数得数的末尾有0，一般要把0去掉。

三、巩固拓展。

1、看谁的眼睛亮

6.81+5.3=1.51 6.81+5.3=11.11 6.81 6.81 + 5.3 +5.3 1.51 11.11

2、找语文书和数学书，两本书一共多少元？哪一种书贵多少元？

3、课堂作业.（根据时间而定）

0.63+1.5= 3.63+0.81= 17.5-4.5= 5.46-0.6=

四、课堂总结。

1、谈话：今天我们学习了什么？（小数加法和减法）

2、提问：怎样进行小数加法和减法计算？（相同数位对齐，从低位算起。）你还有什么需要提醒同学呢？

3、拓展题：

小红在计算13.8加一个一位小数时，数位对错了，计算结果得96.8，这个一位小数是多少？

五、板书设计：

整数加、减法 小数加、减法

相同数位对齐，相同数位（小数点）对齐，从低位算起。从低位算起。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找