# 人教版三年级语文上册教案

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-13

*第一篇：人教版三年级语文上册教案人教版三年级语文上册教案人教版三年级语文上册教案全集1.我们的民族小学学习目标1．认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。2．正确、流利、有感情地朗读...*

**第一篇：人教版三年级语文上册教案**

人教版三年级语文上册教案

人教版三年级语文上册教案全集

1.我们的民族小学

学习目标

1．认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3．背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

课前准备

1．课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2．具有云贵地区少数民族特色的音乐磁带或CD碟片。

3．词语卡片。

第一课时

举行“民族风情”展示会

1．我国是一个多民族的大家庭。五十六个民族，五十六朵花。不同的的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。下面我们举行一个“少数民族风情”展示会，请你展示自己找到的有关图片，介绍自己了解的少数民族的情况。

学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。

2．视学生介绍情况，教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

3．评选最佳学生，颁发小奖品。

**第二篇：三年级上册语文教案语文园地一∣人教**

语文园地

这个《语文园地》共设了三个板块。“交流平台”指导学生能和同学交流课文里有新鲜感的语句，有意识地积累自己感兴趣、觉得优美的语句。“词句段运用”中包括交流发现成语的特点，积累成语，通过朗读更好地表达句子的意思，在班里组织几个兴趣小组并为小组取名字。“日积月累”意在让学生积累古诗《所见》。

经过一个单元的学习，学生对于自己感到新鲜的语句已经有了一定的积累意识。成语学习在二年级已有接触，因此这八个成语的特点，学生也易于发现。在班里组织几个兴趣小组，也是学生感兴趣的活动，但在组名的选取上需要教师的指导。古诗《所见》是一首描写儿童的诗，学生应该能产生共鸣，背诵起来问题不大。

交流平台——把时间交给学生，让学生自由交流自己收集到的新鲜语句，养成积累的好习惯。

成语——通过讨论交流，从不同的角度发现成语的特点。句子——借助不同的朗读方式，表达句子的意思。

给小组取名字——合作创新，为兴趣小组取符合其特点且有个性的名字。

日积月累——结合图片、诗意指导学生快速背诵。

【知识与技能】

1．培养学生互相交流有新鲜感的语句的能力。

2．培养学生仔细观察的能力，并能和同学交流成语的特点。3．指导学生练读句子，更好地表达句子的意思。

4．指导学生组建兴趣小组，并为小组取合适而又响亮的名字。5．引导学生背诵古诗《所见》。【过程与方法】

运用交流、讨论、合作等方式引导学生打开思维空间，实现自我学习。【情感、态度与价值观】

1．让学生养成互相交流的好习惯。2．培养学生观察发现及朗读的能力。3．让学生有团结合作的意识。

重点

交流成语的特点，指导朗读、背诵古诗。难点

组建兴趣小组，并为小组取个响亮的名字。

教师：多媒体课件。

学生：积累本，课前组建好兴趣小组。

2课时

第一课时

1．交流有新鲜感的语句，学会摘抄积累词句。2．积累成语，交流自己的发现。

3．练读句子，交流自己体会句子意思的方式。

重点

学会交流。难点

体会用什么样的方式朗读才能更好地表达句子的意思。

一、交流平台

1．多媒体出示下列语句。

◇窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

◇我愿意我是一个更夫，整夜在街上走，提了灯去追逐影子。2．请两位学生朗读。

3．拿出积累本，分小组交流自己的摘抄。4．全班交流。

5．评选本周“最佳积累本”。

二、词句段运用

(一)学习成语，交流发现。1．出示下列成语。

摇头晃脑 披头散发 张牙舞爪 提心吊胆 面红耳赤 手忙脚乱 眼疾手快 口干舌燥 2．小组内互相猜猜成语的意思。3．全班交流成语的意思。4．结合课件了解成语意思。

5．小组内议一议这些成语的特点。

6．全班交流。(这些成语中都有表示人的身体部位的词。这些成语中都含有近义词。)7．把这些成语摘抄到积累本上。(二)练习朗读，交流朗读方式。

1．同桌互读句子，说说从句子中读出了什么。2．课件出示第一个句子。◇妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

教师提示学生，从这个句子中你明白了什么？我们应该用什么样的语气来读？(兴奋)我们还可以怎样读。

学生练习，教师相机提示。

3．学生自己练习读第二、三句。4．展示读句子。

读第二个句子时要强调“一点儿”，突出孙中山的“不懂”。读第三个句子时要强调“不懂就要问”，突出孙中山敢于质疑、勤学好问的精神。5．教师小结。

要想更好地表达句子的意思，可以想象当时的情境，可以改变自己的语气语调，甚至可以用上肢体语言等方式。

语文园地

摇头晃脑 披头散发 张牙舞爪 提心吊胆 面红耳赤 手忙脚乱 眼疾手快 口干舌燥

第二课时

1．指导学生组建兴趣小组并为小组取合适而又响亮的名字。2．背诵古诗《所见》。

重点

让学生学会组建兴趣小组，并为小组取名。难点

背诵古诗《所见》。

一、词句段运用

组建兴趣小组，并为其取名。

1．学生根据课前建好的兴趣小组略调位子，坐在一起。2．教师出示取名方法。

(1)要能体现活动的特点。

(2)可以在名字中加入有个性的词语。(3)人看了名字就能记住。3．小组同学合作为组取名。4．全班交流组名，教师点评。

5．小组合作设计组牌，利用课外时间制作完成。

二、日积月累 1．导入古诗。

同学们，昨天你们有没有积累新的知识呢？愿意交流的同学和大家分享一下吧。今天，我们一起来积累一首古诗。

2．看图了解诗意。

(1)(出示插图)谁能把看到的内容说给大家听一听？(指名说图意)(2)师总结：夏季的一天，一个牧童骑在黄牛的背上，唱着动听的歌，忽然听到蝉的叫声，便停止歌唱跳下牛背，准备捕捉蝉。看见这一幕，诗人诗兴大发，于是便将此情景用诗句记录了下来。诗名就叫《所见》，你们知道这位诗人是谁吗？(袁枚)3．了解作者。

袁枚(1716－1798)，字子才，号简斋，晚年自号随园老人。祖籍浙江慈溪。清朝诗人、散文家、文学评论家。

4．初读古诗。

(1)指名读古诗，教师对于其中学生读不准的字加以指导。

(2)学生自读古诗，理解诗中部分词语的意思。(樾：“树荫”的意思。“林樾”是指茂密的树林。欲：想要。捕：捉。

鸣：叫。)(3)再次观察课文插图。想象：牧童高兴地唱起了歌，他的歌声怎么样？(优美动听、响亮)(4)出示诗句：牧童骑黄牛，歌声振林樾。这可真是一个快乐的小牧童，你能用哪些词语来形容牧童此刻的心情呢？ ①美美地读一读。

②用自己的话描述一下当时的情景。

(5)作者袁枚正欣赏着牧童悦耳的歌声，突然，一个小插曲出现了。出示：意欲捕鸣蝉，忽然闭口立。

①牧童想干什么？(观察图中牧童的表情。)②牧童怎么知道树上有蝉？(引导学生找到“鸣”字。)③读到这里，你觉得牧童是个什么样的小孩？(活泼、顽皮、机敏、开朗、可爱……)(6)谁能用自己的话说说这两句诗的意思？

(7)谁能把这有趣的一幕读出来呢？个人读、小组读。5．尝试背诵。

语文园地

牧童

黄牛

迷人的田园风光图 所见

林樾

鸣蝉

“交流平台”的教学中，我主要以交流为主，让学生交流积累本中的内容，并评选“最佳积累本”，让学生感受到积累的快乐。在教学成语时，我仍然采用交流的方式，只稍作提示，由学生自己发现成语的特点。怎样朗读才能更好地表达句子的意思这一内容，在采用交流的方式之前，我先给学生以指导。对于组建兴趣小组并取名这一内容，我事先让学生组建好小组。课堂上，我打破学生座位的障碍，大胆地让同一兴趣小组的同学坐在一起。这一突破，极大地鼓励了学生参与这一活动的积极性，为他们自取组名创设了宽松的氛围。在古诗的教学中，我讲了学生难理解的，引导他们赏析古诗，进入情境，从而快速背诵古诗。

**第三篇：(人教新课标)三年级语文上册教案 风筝 2**

最新版

第二课时

一、以读为凭，读中悟情。

1．自读课文第4节，把喜欢读的语句多读几遍（可以采用赛读、评读的方式鼓励学生多读）。

2．仔细品读，体味心情。

（1）反复诵读第1、2句，在读、评中体会“我们”高兴的心情，指导学生带着这种感情读好。

（2）引读过渡，设置情境：（师引）忽然吹来一阵风，线（生读）

正当大家玩得高兴，风筝却被风吹走了，这时，你会想些什么呀？做些什么呀？课文中是怎么说的？（相机理解大惊失色、千呼万唤）

（3）感情朗读：让学生带着体验到的着急、担心、期望的心情读好感情变化部分。

3．抓住情感积淀，学好“找风筝”。

（1）设置情景：自己心爱的风筝飞走了，赶紧去找一找吧，你想到什么地方去找？

（2）细读体味：请学生朗读课文，问问：“你”是怎么找的，找到了吗？心情怎样？并指导读好课文，在读文体会过程中，可以抓住一些词来评点促读，如“四处寻找、半个下午、垂头丧气„„”等读出失望的心情，“说不定、继续寻找”等读出希望找到的心情，在此中间，还可用演一演的方式理解“垂头丧气”。

二、朗读启发，拓展活动。

1．在玩风筝的过程中，真是有欢喜也有担忧、有希望也有失望、有欢笑也有眼泪，同学们能把这些不同心情的句子好好地读给同桌听听吗？

2．同学们，你们玩过哪些有趣的游戏、活动，有没有像这一群小朋友一样的体会，能不能说给大家听听。

三、课堂练习。

2024.3.1

**第四篇：(人教新课标)三年级语文上册教案 语文园地四**

最新版

（人教新课标）三年级语文上册教案《语文园地四》

学习目标：

1、交流自己在生活中观察到的有趣的现象。交流时说的同学态度自然大方、口齿清楚、表达流利，听的同学要认真倾听他人的发言。

2、交流自己的观察日记，在此基础上再写一则。培养学生写日记的良好习惯。

3、发现一些音同或音近、形近字，准确区别。

4、读背农谚歌谣。

5、读关于人体器官的词语，认识“肩”、“臂”等七个生字。

6、引导学生拓宽学习途径，了解、搜集更多资料。

第一课时

口语交际：观察中的发现

1、启发谈话：我们身边的许多事物，都有着无穷的奥妙：夜晚的天空，北斗七星最引人注目；清澈的水底，鱼儿总是睁着眼睛睡觉；一碰到含羞草，它就闭拢叶子，多有趣啊！这段时间，你观察了什么？有哪些新的发现呢？让我们一起分享吧。

2、前后四位同学为一小组，把自己观察中的发现告诉同学，并注意听听其他同学的发现。

3、自由组合，把自己的有趣发现说给自己的好伙伴听。对谁的发现感兴趣，跟他交流交流。

4、全班交流。选择几个大家都比较感兴趣的发现在全班交流。可以互相问答，呼吸补充，互相评价。

第二课时

习作、指导

一、交流

1、在上次口语交际课上，老师分享了大家发现的乐趣。现在，让我们大家再来交流交流我们的“观察日记”。

2024.3.1 最新版

2、同桌交流观察日记。

3、评一评同学的或自己的观察日记。引导学生明白：日记内容重点将观察，以及观察中的新发现。

二、再写一则观察日记。

1、在四人小组内，说说自己最感兴趣的是什么，准备写哪些内容，观察中有什么新发现。

2、学生起草，教师巡视。

3、写好后自己读一读，是否写通顺了，写出了自己的新发现没有。

4、再把自己的习作给同伴读一读，评一评，根据同学的意见改一改。

5、写作文。

第三课时

讲评作文

1、教师在批改中挑选优秀习作，让小作者自己朗读自己的文章。

2、全班同学听后评议，交流哪些方面值得学习。

3、四人小组内互相朗读自己的习作，互相评议。

修改写作展览

1、各人修改自己的习作。

2、将修改后的习作在张贴栏内张贴。

第四课时

我的发现

1、各自轻声朗读课本中的词语，注意每一行三个词语中的带点字，想想自己有什么发现。

2、指名朗读。要求横着逐行读。

3、齐读巩固。

4、交流各自的发现。

2024.3.1 最新版

5、区分这些带点字。可以用带点字组新词，可以说说不同的意思。

6、布置课外作业：从本期学过的生字中，举一些形近音同、音近形近的例子，并给它组词。

日积月累

读读背背

1、一年四季，瓜果飘香。今天我们就来说说这些农谚歌谣。

2、自己借助拼音读一读。

3、教师范读、师生对读。

4、齐读、指名读。

5、试着背一背。

读读认认

1、借助拼音各自轻声读词语。

2、抽读。

3、说说这些字有什么共同特点。

4、在自己身上指一指这些器官。

5、齐读。

6、选几个字再组新词。

2024.3.1

**第五篇：三年级上册语文教案-3.风筝 人教新课标**

教学准备

1.教学目标

1．认识6个生字，会写13个生字；能流利、有感情地朗读课文。

2．学习理解词语的方法，引导学生通过理解重点词语体会人物的心情，进行感情朗读，感悟语言文字蕴涵的情感，逐步加深对文本的理解。

3．体会秋天里放风筝给孩子们带来的乐趣。

2.教学重点/难点

1.引导学生体会在做风筝、放风筝、找风筝的过程中，伙伴们的心情起伏变化，并找出描写心情的词语和句子。

2.在引导理解孩子们的心情变化的同时，体会作者是怎样把孩子们的心情的变化写具体。

3.教学用具

多媒体课件

4.标签

教学过程

一、了解风筝，导入新课 1.回顾古诗，导入。

古往今来，有很多文人墨客书写过有关风筝的文字，我们先来读读这首古诗，出示：

村居

（清）

高鼎

草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。这里面没有写到风筝啊？怎么老师说这首诗也是写风筝的呢？ 联系上面的句子看一看，这是说孩子们放学回来得很早，于是—— 2.了解风筝的有关资料。

读一读资料袋里的内容，看看你有哪些收获 通过读资料袋，我们了解了风筝的来历和历史，知道了潍坊是著名的风筝之都，搜集和利用资料是我们今后的学习中应该好好运用的方法，这样更有利于我么的学习。

今天，我们一起来学习《风筝》一课，一起去体会风筝带给大家的快乐。（板书课题，齐读）

二、初读课文，整体感知 1．自读课文

（1）自读课文，读准字音，读通句子，生字可以多读几遍。

（2）思考：课文围绕风筝，一共写了哪几件事？分别在是哪些自然段？ 2.交流，检查学习情况（1）读词语

重点指导“磨坊”两个多音字的读写（2）交流思考问题

（学生回答，教师板书：做风筝、放风筝、找风筝。）说得很清楚，那么再回想一下，做风筝、放风筝、找风筝分别是由课文的哪几个自然段来写的呢？ 引入课文：那么，课文的第1自然段写的是什么呢？（出示：全班齐读第1自然段。）

这句话概括了课文的主要内容，同时还有另外一个重要作用，因为我们发现，它还领起了下文。接下来的课文很自然地就记叙了作者他们做风筝和放风筝、找风筝的情景，这样我们能很轻松的把握课文的主要内容，还能根据它的提示把课文划分为几个部分，这是我们今后的习作中要学习和运用的。

三、读中悟情，以情促读。

（一）第一自然段，体会“最大的快乐” 他们最大的快乐就是——做风筝、放风筝。（理解最大的快乐，指导朗读。）

过渡：现在就让我们和这群孩子一起去做风筝吧！

（二）感悟做风筝的快乐。1.请同学们自由朗读课文的第2自然段，体会孩子们做风筝时的心情是怎样的呢？边读边画出相关的词语和句子。

2.学生汇报交流，教师板书：充满希望、快活，相机处理句子：

“我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。风筝做好了，却什么也不像了。我们依然快活，把它叫做‘幸福鸟’，还把我们的名字写在上面。”（1）你很会读课文。那么，在做风筝的时候，大家的心里都会想些什么呢？（学生自由畅谈。）是啊，心中都有着美好的愿望，这就是——“憧憬”。（出示词语并贴到黑板上。）你知道“憧憬”是什么意思吗？

①分析字形可以帮助我们理解词语。你能猜测一下“憧憬”是什么意思吗？ ②到底我们猜测的对不对呢？我们可以查词典，看看词典中的解释和我们猜的一样吗？查词典是理解词语意思的一种很重要的方法，我们同学应该熟练掌握。③就让我们带着心中美好的向往，齐读“我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。”

（2）虽然我们都在憧憬着，可是做好后的风筝却什么也不像了。但“我们”——依然快乐。（出示词语“依然”），“依然”还可以换成什么词语？所以，“依然”的意思就是——“仍然”、“依旧”、“仍旧”。看，用找近义词的方法我们也可以理解词语的意思。

（3）为什么做好的风筝什么也不像，而我们却依然快活呢？

（4）是啊，即使什么也不像了，风筝却依然美丽，我们也依然快活，因为那是我们的——幸福鸟。就带着这样的心情，自己再去读一读第2自然段吧！指名读。齐读。

（三）感悟放风筝的快乐和丢风筝的着急。

1．风筝做好了，此时大家最想干什么？谁愿意来放风筝，给我们读一读第3自然段？其他同学边听边体会：“我们”放风筝时的心情又是怎样的呢？ 2．听了这位同学朗读，谁来告诉大家，放风筝时，孩子们的心情是怎样的？（学生回答，教师板书：快活。）谁愿意站起来给我们大家读一读这一段中，你认为最快乐的地方？

（1）“风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，……在田野里拼命地奔跑。”这句话里，你觉得哪个词最能反映出“我们”当时的快乐心情？（出示：“拼命”、“翩翩飞舞”两个词语。）①（出示词语“翩翩飞舞”），我们经常用它来形容什么？可是，一只什么都不像的风筝，在作者的眼中就如我们眼中色彩斑斓的蝴蝶一般地翩翩飞舞，越飞越高。你觉得此刻飞起来的仅仅是风筝吗？随着风筝一起飞起来的还有什么？ ②完成填空：风筝越飞越高，我们的 也飞起来了！（快乐、希望、自豪、幸福……）是啊，风筝越飞越高，我们的快乐也就——越飞越高；风筝越飞越高，我们的幸福也就——越飞越高。就让我们带着这越来越浓的快乐，齐读“风筝越飞越高……”越飞越高的风筝给我们带来了多么大的快乐啊！再读。

③孩子们，你们玩得这么开心，能告诉我，你们在快乐地喊叫着什么吗？（指名回答。）

④多么开心啊！就让我们开心地站着，快快乐乐地齐读第3自然段吧！3.我们放风筝的快乐还不仅如此呢，还有更快乐的呢！接着读下去，看看还有哪些地方也能让我们感受到这种快乐的心情呢？ ①生读第四自然段的1、2句。

风筝飞到了云彩上去了，把我们的快乐也牵到云彩上去了！这样激动的心情你通过朗读1.2句表达出来吗? 指名朗读（两人左右）生互评

可是，天有不测风云，“忽然吹来一阵风，线嘣地断了。风筝在空中抖动了一下，便极快地飞走了。我们大惊失色，千呼万唤，那风筝越来越小，倏地便没了踪影。”

（1）文中还有一个词也是表示“极快地”意思，是哪个词？（倏地）你还可以换个什么词？（一下子、唰地）

风筝突然飞走了，此时，你们的心情又是怎样的？（学生回答，教师板书：着急。）从哪些词语中我们能体会到孩子们此刻的心情？你能用笔在书中圈出这些词语吗？（学生汇报。）

（2）什么是“大惊失色”？（拆字组词理解词语。）（3）什么是“千呼万唤”？

这里的“千”和“万”表示的意思是很多，“呼”和“唤”表示的意思是一样的。“千呼万唤”的意思就是——（喊了很多遍。）

（4）此时，孩子们在千呼万唤着什么？千万次地呼唤，唤回来了吗？多么着急，伤心啊！你能把这样的心情读出来吗？（指名读：“忽然……”）（5）本来我们的心还随着风筝飞在高高的云端呢，可是突然之间断了线，我们的心也掉落了下来，这是多么大的情感变化啊！让我们男女生来对比读，读出心情的变化。

（四）体会找风筝的心情。

1．过渡：千呼万唤，却唤不回飞走的风筝，最亲密的伙伴飞走了，你们甘心吗？想怎么样？找

①齐读读第五自然段，思考：看看他们有没有把“快乐”找回来。孩子们找到了吗？他们用心找了吗？你怎么知道的？

四处寻找了半个下午，依然没有结果。此时孩子们的心情怎样？你能用书上的一个词来表达他们的心情吗？

这只寄托了我们这么多情感的风筝到底有没有找到呢？

出示最后一句话：“我们向那房子跑去，继续寻找我们的幸福鸟……”）齐读。幸福鸟找到了吗？课文至此用一个省略号结束了。你觉得作者省略了什么？

课堂小结

幸福鸟啊！我们亲手做的幸福鸟！牵动着每一个人的心，牵动着我们每一个人的快乐和痛苦。让我们再满怀深情地呼唤这个名字，读读课题吧——风筝。

课后习题

1、用几句话写一写一次玩耍或活动时候的心情变化。

2、抄写自己喜欢的句子并积累下来。

板书

做

充满希望

快活 10.风筝

放

快活 大惊失色

千呼万唤

找

哭了

垂头丧气

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找