# 2024年教师校本培训总结模板三篇

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-08-14

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。2024年教师校本...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**2024年教师校本培训总结模板三篇一**

一学期来，我们认真领会区教育局会议精神，坚持“和而不同各美其美”的办学理念，以加强教学管理、全面提高教育教学质量为中心，以校本教研为基础，以建设高素质师资队伍为根本，紧紧围绕学期初提出的工作思路及具体教学目标，扎实工作，通过“一专多能校本研修助力教师专业成长”使今后的工作再上一个台阶，现就本学期具体工作情况作以下总结：

一、目标引领，专业发展的航向

1.用学校的办学理念来引领。

我校将“艺体教育”作为学校的办学特色，旨在通过艺体教育，培养“一专多能、德艺双馨”的教师团队，实现学校“崇德尚美追求卓越”的特色目标。同时对青年教师提出：“一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干”的近期目标，让其产生积极心态，永不停步。

2.用教师的专业规划来敦促。

每位教师根据自身实际制定个人成长的长期规划、年度计划、阶段目标，此外还必须确立一个“职业偶像”，通过观摩偶像的课堂，阅读偶像的书籍，学习偶像的精神等等，引领自己的教育教学能力不断提升的同时，也筑起了自己的教育梦想。

二、学习引领，专业发展的基石。

我校为促进教师专业化成长，制定了教师学习成长策略。

(一)骨干教师蒲公英培训学习

骨干教师参与网上的蒲公英学习，每周三的网上直播时间，教师们积极听讲、线上学习、交流，线下分享;随着学习分享的深入，老师们的需求也逐渐出现了差异，除了每周三固定时间的培训学习，他们会结合自身选择其他内容进行有针对性地学习提升，做好学习记录。

2、网络学习，积蓄力量

上学期，通过校内赛课评比，确定本轮参加区优质课人选10名，本学期开学初，教导处组织召开这10名骨干教师会议，明确任务，利用课余时间每周网络观摩一节优秀课例，详细记录授课内容，亮点点评，以此自主学习，积蓄力量、厚积薄发。

3、借鉴精品创新使用

我校修改传统的教案书写方式，使用活页教案，即使用A4纸、活页夹来装订教案。教案分为两种：精品教案，即区、市、省级公开课、优质课讲课教案。如果没有精品教案，就需要是手写教案。通过使用活页教案，可以让教师充分利用已有的资源优势进行教学，在使用精品教案的过程中学习他人的优点，反思自己以前教学设计的不足。

(二)阳光导行，向日葵花迎风绽

在区本培训的基础上，我校对三年内的30位青年教师继续采取“12345”模式培训，尽快让青年教师快速站稳、站好讲台，经过梯次培训后的青年教师迅速成长为学校的新生力量。本学年我们重点在以下方面有所突破：

1、师傅助其智慧成长

为解决青年教师成长过程中眉毛胡子一把抓的问题，让他们在“全面提高，个性成长“的氛围中不断前行，学校为每位向日葵成员配备一名业务精良的学科师傅。学科师傅全程参与，指导备课、听课、作业批改等工作。师傅要与徒弟同堂管理，更要关注徒弟的成长情况，每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改，后面附上课堂诊断记录表。

2、四个阵地助其技能提升

一是培训夯实专业基础。在团队行走的过程中，我们发现向日葵成员的专业知识较扎实，但是教学基本功有待提高。于是学校就进行了课堂常规培训、课堂评价训练以及信息技术与学科整合、电子白板、微课等训练，并定期进行交流点评，通过互相学习提高。目前，向日葵团队成员有了很大提升，尤其是电子白板的应用和课堂评价语的应用，得到了听课领导的一致好评。

二是“五课”研讨提高专业水平。“五课”即：A观摩课+评课，B公开课+评课，c互听课+评课，D自评课+评课，E汇报诊断课+评课：每月汇报课、每学期青年教师课堂大赛、协作区课堂诊断等课堂授课，随后参与听课的教师给予相关评价。

三是阶段总结跟踪反馈。定期召开向日葵总结会，通过发现梳理问题——研究策略——总结反馈——成长提升，优点发扬光大，缺点不能不改，从而带领她们在专业发展上不停进步，不断提升。

四是科研有痕，落实行动研究。本着问题即课题的\'原则，我们及时发现问题，并且将问题确定为课题，进行相关的教科研跟踪，在解决问题的过程中升华向日葵团队的专业发展。我们将研究分为立项材料、过程性材料、成果性材料几类，要求根据课堂实际情况，及时调整课堂教学方法，要求教师要结合自己的课堂实际情况以案例的形式进行分析。

三、校本研修，专业发展的保障。

“照镜子——内观外改”，打造“温润和美”课堂

反思实际是对本质的追问，是教学研究最基本的力量和最普遍的形式，本身就是一种创新。学校开展“照镜子录像课”活动，9月-10月中旬，45岁以下教师照镜子，内观反思问题，每位教师录播教室进行自己的课堂教学过程录制，然后自己看录像剖析教学行，每位教师根据自己的问题清单，想点子，外改解决问题，在课堂教学中进行自我改进。学校针对教师提交的问题清单，在10月中旬后开始进课堂进行问题跟踪活动，并对照教师的清单和课堂的实际，进行量化打分，成绩计入考核。11月下旬，教导处组织以“组内报名——组内评选——校内竞赛”方式举行课堂大赛。通过教师对自己教学实践活动的反思，捕捉教学中的灵感、吐故纳新;让自己的教学精益求精，渐臻完美，以教师的变化促教学的变化，有效地促进教师的教学水平的提高，使我们向名师靠近。

小研究、小策略，大进步。虽然有点滴进步，但是我们深知，在这一领域我们还有很多工作要做，并且可以做的更好!

**2024年教师校本培训总结模板三篇二**

通过实施校本培训，使广大教师深入了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，成为业务精、能力强、善创新的教育工作者。现将本年度我校教师校本培训工作总结如下：

一、加强学习，不断培训，自觉走进新课程。

课改是一个全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措，是关系到培养目标的大问题，实践使每个教师清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求，通过校本培训，我们重点解决了以下问题：

1、重新认识“一桶水”和“一杯水”的关系。

历来有个说法“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”，随着时代的前进，大家意识到这种说法的片面性，当前信息技术飞速发展，学生接触面大大增加，知识更新的速度不断加快，教师只有一桶水，远远满足不了学生的需要，如今教师不再是学生心目中的“百科全书”，即使再充实，也难以满足当今学生强烈求知需要。因此，教师的重任不再只是传授“一杯水”的知识，而是重在教会学生去自己寻找水源，这样才能获取源源不断的活水。

另外，给学生“一杯水”仍停留下把学生当成贮存知识的容器，忽视了学生的发展，没有体现“以人为本”的理念。因而，上述说法是不可取的。通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现了学生是学习的主体，课堂的主人。

2、摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学;老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过校本培训，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。大家通过培训认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，大家共同认识到，只有课改的教材，而沿用旧的教学模式，无异于是“穿新鞋，走老路”，老师自觉把新的教学模式引入课堂，改变了课堂的面貌，使课堂气氛从来没有如此活跃;教学从来没有如此民主;学生的学习热情从来没有如此高涨;师生关系从来没有如此融洽。

3、重新树立新型的“人才观”。

多年来，听课、稳当、学习好已成为好学生的标准，这些学生受到老师的青睐，得到老师的宠爱和呵护，随着校本培训的深入，老师们认识到，我们培养的是有创造精神，有实践能力的一代新人，这是时代赋予我们的重任，今后的老年归根到底是人才的童年，谁能培养出高素质的人才，谁就掌握了主动，谁就能立于不败之地。

有了这一认识，老师们开始厚爱有创见的学生，不再认为它们是“出风头”，全力引导和发展学生的求异思维，活跃学生的思维，鼓励学生的独创，一个活跃的、开放的、民主的课堂正悄悄地出现在昆明路小学这块育人的沃土上。

二、勇于实践，把实践纳入校本培训的内容。

实施素质教育，课堂教学是主阵地，同样校本培训也应占领这块阵地，让老师们特别是青年教师在游泳中学会游泳，我们引入了竞争的机制，在全校每人做课改实践课的基础上，每个年级、每个学科推出典型课，在全校公开上，展示课改成果，从实践中汲取营养，我校教师的课多次在领导的听评中获得成功。

(一)新课程教育理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。我们把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。以新课程、系列读本为主要培训内容，分教研组，每周进行一次业务学习，并做好笔记。

本年度，学校组织了三次校际间交流活动，三份九连初中语文、英语教研组全体教师来我校交流，四月初，我校数、理、化教研组教师去九连中学观摩学习，六月份，各学科教师代表去含山中学听课取经，每次活动后，组长都及时召集教师座谈、讨论、总结、学习先进思想，以达到共同提高。

(二)课堂教学基本能力培训。我们组织教师开展业务技能的竞赛，立足岗位，以赛促研，以赛“练”人，以“赛”育人。本学期开展了“三课”活动，以活动促进教师业务技能与水平的.提高。我们各教研组在每周的教研活动中围绕自己的课题，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，确定一个个讨论专题，组织交流讨论，将课题研究与我校教学实际和课堂教学实践紧密结合在一起。语文、化学课题已申报至市局备案。

三、机制构建

要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，我们成立了培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。初步建立了一套考核与奖惩制度，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容，调动了教师的积极性。

四、取得的几点成绩

通过开展校本培训，我校教师的整体素质有了明显的提高，其表现在：通过培训，广大教师的业务水平有了很大的提高，初步形成了我校课堂教学的特色。常规教学充分体现了我校的教学特色，优化了课堂教学过程，培养了学生的创新思想和实践能力，使我校的课堂教学水平跨上了一个新的台阶。我校的教研组活动开展丰富多彩，教育科研走出了特色之路。

不过，校本培训中我们还有不少困惑：

1、学校想办法为教师外出学习创造机会，但学校财力有限人员紧张，一些有价值的学习机会错过了。

2、信息技术与课堂教学的有机整合设想很好，但学校信息技术实际条件不具备大范围开展，学校缺乏高层次人才对教师的培训，致使一些计划得不到实施。

总之，20--/20--年度是校本培训硕果累累的一年，但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

**2024年教师校本培训总结模板三篇三**

在即将过去的一年中，我校认真贯彻太仓市教育局和教师发展中心关于加强师资队伍建设的指示精神，落实教师培训的“七大块”具体内容，紧紧围绕我校推进的“三学生本”课堂改革这一中心，以提高每位教师的专业发展和每个学生的成长为目标，开展了一系列的校本培训活动，基本达到了预期的目标。

一、两组建设，做“实”教师专业发展

教师的成长主要依托的是教研组合备课组的建设，我们所开展的教学研究活动主要就是依托两组的活动。

1.校行政参与挂钩两组，组长明确职责

我校所有行政都要蹲点教研组，指导和督促各教研组开展日常的教研活动，及时听取教师的意见和建议。行政全程参与教研组的“学习”、“磨课”、“评课”系列活动，形成了“校长---行政—教研组—备课组—教师”的教学研究网络。各位教研组、备课组长都能严格执行学校制定的教研组、备课组长职责开展平时得两组活动。

2.围绕中心工作开展两组活动

我校近年来推进的一项工作就是“立足三学、实践生本”活动，一年来各教研组平时研讨课、公开课都能按照要求进行教学研讨，评课也能按照学校修订的课改评课标准进行。

3.两组工作求创新、树特色

我校上半半年提出了学校的教学主张、各教研组也积极开展了教学主张的研讨活动，下半年我校举行了各组教学主张的解读活动，让每位教师都能明确学校的教学主张、学科的`教学主张和评价要素。课堂教学主张的提出将进一步凸显我校课堂教学特色，提高我校的课堂教学的质量。

二、点面结合，做“大”教师专业发展

1.抓两头，促中间

我校35周岁以下青年教师的比例达75%以上，这是一支充满活力的队伍，我校自上学期组建了青年教师团队，规定每个青年教师每学期要做到“四个一”，上好一堂课、写好一份教学案例、读好一本书、上交一篇教学论文。我们在3月份组织青年教师进行了读书心得的交流，大家进行的心灵的碰撞。我们还组织青年教师参与教科研活动，一方面让他们参加课题汇报等活动，另一方面组织教师申报市级课题，我校金明、周红、凌婉青老师积极申报太仓市十二五规划课题。

我校骨干教师人数比达低于太仓市的比例，骨干教师的培养一直困扰着我们，我们组织了学科带头人、教研组长和青年教师骨干参加的“三学生本”专题研讨和“我的教学主张”专题研讨活动，大家畅谈自己本学科的教学主张和自己的教学理想。组织骨干教师参加微课制作的培训活动。组织了骨干教师远赴山东杜郎口、江苏泰兴洋思中学等教改特色学校学习，学习这些名校课改前沿理念，深切感受这些特色学校的课改氛围，提高大家课改的认识，并把外出学习的体会和想法在各教研组活动中进行了交流。

同样，我们也十分重视教师的全员培训，我们上半年举行了全校教师参加“三学生本”的专题培训，下半年也举行了“谈主张、说要素、创特色”的教师全员培训，让每个教师明确本学科的教学主张、学校的教学主张，明白好课的评价要素，知道怎样的课是好课，学校为每个教师的专业发展搭建平台，教师培训的由点推面。

2.学理论、重实践

一方面我们重视教师的理论学习，通过“三学生本”课改的理论，更新每个教师的观念，转变教师的教学行为、提升教师的教学策略。另一方面，我们广泛地开展了扎实而有效的课堂教学研究活动，使教师的培训工作落到实处。我们上半年开展了“三学生本暨百节好课”评比的课堂教学研讨活动，全员参与听、评、研活动。下半年，我校在硬件条件大大改善的情况下，每个教研组定期在录播教室进行公开教学的研讨活动。

在过去的一年中，我校承担了太仓市初中数学、语文、生物、地理、学科的市级公开教学活动。还与新区中学、陆渡中学、浏家港中学举行了校际间的教学研讨活动，参与教师在听、评的课堂教学实践中得到了一种锻炼和成长，应该说我校全体教师在过去的一年中都参加了各类公开教学研讨活动，做到了全覆盖。

三、持之以恒，做“好”教师专业发展

校本培训是一项需要长期坚持的工作，教师的专业发展也不可能一蹴而就的。每学期，我们学校领导都要把教师的培养列入议事日程，学校领导组织召开了教师专业发展座谈会，听取大家对学校教师发展的意见。我们重点关注青年教师的成长，欣喜地看到有这样一批青年教师通过学习和自身的努力，在过去的一年中取得了令人满意的成绩。我校金明老师参加了苏州市青年教师教育测量监控培训班、太仓市初中学科工作组、校青年教师团队等多项培训活动，将培训活动所学到的东西与自己的教学实际相结合，及时调整和改变自己的课堂教学行为，在课堂教学中取得较大的进步，本学期在太仓市校长研修班上为全市初中校长上了一堂“生本”公开课，得到了一致好评。同时，也撰写了大量的教学论文，申报了苏州市级课题研究。

一花独放不是春，万紫千红春满园，我校全体青年教师参加了2024年太仓市把握学科能力竞赛，有6位教师获得一等奖，9位老师获得二等奖，获奖比例在太仓市同类学校中处于领先地位，我校语文组倪俊鹤老师获苏州市语文教师基本功比赛一等奖、省二等奖，共有26位老师的论文在省市刊物发表或获奖。我校邵帅等多位老师开设了校际交流公开课，得到了其他兄弟学校领导和老师的好评。

我校在推进三学课改的活动中，教师的专业得到了发展，学生也得到成长，在过去的一年中，我校40多位教师在省市科技比赛中获奖，23位学生在省市学科竞赛中获奖。

【2024年教师校本培训总结模板三篇】相关推荐文章:

2024年小学校本培训个人总结 小学校本培训个人总结模板三篇

2024年教师校本培训个人总结五篇

教师现代教育技术校本培训总结

暑期校本培训教师个人总结

2024年教师述职报告总结范文 教师述职报告总结模板三篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找