# 最新语文期末考试复习计划模板

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-17

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。语文考试复习计划篇1一、汉语拼音及生字 2...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**语文考试复习计划篇1**

一、汉语拼音及生字 2课时

1、能读准拼音，写出相应的词语。

2、会使用字典，熟悉部首查字法和音序查字法，能按要求完成的练习。

3、辨析及运用形近字，同音字，多音字，多义字。

二、词语

熟悉前四个单元中的四字词语及常用成语。

掌握常用的关联词。

能把词语按一定的逻辑关系归类并书写，如：abb ， abac ， aabb ， aabc ， abcc ， abab ……

能记住本学期常用词的近义词，反义词。

辨析近义词，反义词，会排列词语，搭配词语。

三、句子。

改变句式

1、直接引述改成间接转述

2、用关联词语把两句话合并成一句话

3、反问句改为陈述句，陈述句改为反问句

4、改为双重否定句

5、改为把字句，改为被字句

6、改为拟人句或比喻句

7、掌握比喻、拟人、排比、夸张、反问、设问等修辞手法。

8、会背诵并默写对联，名言警句，格言……

9、会修改各类病句。

10、懂得扩句，缩句，改换句式。

11、明白句子中的修辞手法。

12、体会含义深刻的句子。

四、阅读理解。

充分利用课内外阅读资源，寻找语言优美，层次清晰，暗含考点，难易适度的片断设计训练点。通过相关阅读训练，使学生进一步掌握概括文章主要内容，领会含义深刻的句子及体会文章思想感情的方法，培养他们的阅读能力。

五、习作。

简要复习一至四单元习作的内容和要求，在对已写作文归类，梳理，修改过程中强化习作技巧和要求。力促学生主动地参与习作训练，弥补平时习作的不足，尽量写出内容具体，有条理，有真情实感的作文。

六、总结、测试（练习试卷） 。

1、字词和日积月累读、背、认、听写、默写、互评、改正；

2、课文，读课文，背重点句，领悟重点句的含义，做思考练习题；

3、习作，归类指导；

4、课外阅读，重在归类指导阅读；

5、进行检测，补差补缺。

**语文考试复习计划篇2**

复习内容：

9《母鸡》、10《一只贝》、11《狼群》、12《美丽的眼睛》、《积累运用三》

复习目标：

1、掌握本单元的生字新词，能够理解一些重点的、常用的词语

2、掌握课文要点、理解课文重点段落及句子。

3、有感情读诵的课文，体会作者所表达的思想情感。

4、体会本单元课文重抓关键词句理解课文的方法，学习、体会课文中含义深刻的句子。

复习重难点：

抓关键词句理解课文，感悟作者所表达的思想情感。

复习课时安排：

两课时

复习过程：

（一）出示复习目标

复习目标：

1、掌握本单元的生字新词，能够理解一些重点的、常用的词语

2、掌握课文要点、理解课文重点段落及句子。

3、有感情读诵的课文，体会作者所表达的思想情感。

4、体会本单元课文重抓关键词句理解课文的方法，学习、体会课文中含义深刻的句子。

二、自由复习，解决下列问题：

1、本单元生字生词。 2、本单元中心思想。 3、本单元要求会背的段落。 4、积累运用“语海拾贝”和“互动平台”内容。

三、检测复习情况：

1、听写词语。

预备 凄惨 如怨如诉 疙瘩 警戒 颤颤巍巍 稀罕 烦腻 名誉 棱角 旋涡

望而生畏 俯首帖耳 配合默契 身先士卒 退避三舍

3、联系上下文理解词义：

如怨如诉 颤颤巍巍 配合默契 望而生畏 俯首帖耳 身先士卒 退避三舍

至高无上 丑陋 走投无路

2、给下列字选择的正确读音 ，用“V”表示

敷（fù fū）药 证券（quàn juàn） 退避三舍（shě shè）

蒙（méng mēng）眼 折磨（mó mò） 闷（mēn mèn ）热

3 试着归纳概括《母鸡》、《一只贝》、《狼群》、《美丽的眼睛》的中心思想。

四、再次本单元课文，讨论交流如下问题：

1、作者为什么讨厌母鸡？那又是什么让作者不敢讨厌母鸡了呢？

2、《母鸡》一课你对”一个母亲必定就是一位英雄“是如何理解的

3、为什么说“这是一只可怜的贝？

**语文考试复习计划篇3**

一、指导思想：

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。卡耐基说过：“使一个人发挥最大能力的方法是赞美和鼓励。”

3、复习课要内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

二、复习目标：

基础知识版块

1、生字词：掌握本册要求学生学会的120个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带【】的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读背的词语、名言警句、谚语，古诗词。

阅读版块：

1、有一定的速度，每分钟不少于300字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

5、能理解和把握文章的主要内容。

6、能联系上下文，生活实际，背景资料理解含义深刻的句子。

7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与间隔号的不同用法。

9、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

习作版块：

1、能熟练写写人和写事的作文和想象作文，会写建议书，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段叙述。

3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

4、书写规范，

5、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习措施：

新理念：即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培养学生的语文素养、复习措施：

新内容：即依据大修订教科书，并适当想课外拓展，以知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字、阅读、写作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

新教法：即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书，多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

四、复习方法：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五个部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。

3、阅读部分的分类方法很多，可以从文章内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

4、作文的分类也很多，可以从写人、记事、想象和应用来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情的起因、经过、结果写清楚是重点。从学生的学习方式来看，探究性学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究性学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，以引导、归纳练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练养。

五、复习时间：

本次新课完成得早，所以有充足的时间复习，复习时间大约为3周。

**语文考试复习计划篇4**

一、指导思想

注重策略，狠抓落实，突出基础，强化规范，查缺补漏，全面提高。

二、具体要求

系统全面，查缺补漏，巩固语基，加强阅读，全面提升，提高写作。

三、时间安排

20\_\_年2月26号——20\_\_年4月30号

四、高考语文第二轮复习策略与重点

近几年来，高考语文试题应该都体现：稳中有变、有新，语文基础知识题比例减小，测试的重点在阅读能力、语言表达和作文这三个方面。从考生个人语文知识掌握和语言能力的实际状况上看，除作文外，我班失分较多的是现代文阅读（论述类文本）、古诗文阅读和语言表达，所以，在第二轮复习中，我们一定要注意对这几部分内容的复习，同时要注意加强部分学生的书写训练，做到卷面的清洁与工整。

现代文阅读、古诗文阅读着重考查筛选和提取信息的能力，字词与句段的理解和分析能力，鉴赏和评价能力。这几方面试题的正确回答都以对文章的准确理解为前提。第一轮，注重解题策略的讲析，考生答不好题，主要不是不会答试题，而在于文章读不懂，没有处理好读文章与答题的关系。因此复习时要特别注意找到依据不同类型文章的要素读懂读通文章的基本规律，进而形成运用文中语言材料组织答案的能力。

阅读能力的培养应注重两个方面，一是信息筛选的能力，二是对阅读材料的理解（文言文重在字词的理解、诗词重在炼字）和分析能力，加强对必考的古代诗文阅读的复习。考生平时所阅读材料的内容大多是新鲜的，能否在短时间内了解和掌握更多的信息与学习效率有很大关系，因此，快速有效地阅读是语文学习应该着重培养的能力；阅读的理解和分析能力在高考试卷中所占比例较大，也是高考考查的重点，在阅读练习中考生应该注意句与句、段与段之间的联系，了解文章作者的观点和文章的中心思想，做到从整体上把握文章。

语言表达题，近几年主要考查图文转换、扩展语句、压缩语段和选用、仿用、变换句式等能力，语言材料多来自现实生活甚至中学生（比如节水标志的意蕴）的作文。这类试题多呈综合性，很少孤立考查某一个能力点；多呈开放性，答题需要一定程度的想象和联系能力。

作文复习主要不是听老师讲，而要靠自己写。在写中提高审题能力，提高运用来自生活中的材料表达真情实感的能力。同时要关注当前社会在政治、经济、科学、文化、民族等方面发生的重大事件，积累写作材料；继续坚持布置每周写一篇高水准的材料作文。

在第二轮的复习中，要坚持以下几条原则：

1、吃透考纲

吃透弄熟。各项知识构成一个前后紧密联系的有机整体，要通过点线面结合，记忆、分析、比较等多管齐下的方式，吃透弄熟考纲网络结构和高考试卷之间的联结点。

抓好重点。考前要复习的内容面广量大，后期复习没有必要每点平均用力，学生要根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行衡量，抓住每一个考查范围中的重点知识。

2、效率至上

计划性强。考生对复习的内容要作全盘考虑和分解，针对各知识点制订短期计划。

方法灵活。如利用零碎时间复习语文基础知识，因分散则容易掌握。 精选试题。概括说，就是“选、读、答”。“选”的关键是——精。

五、学情分析

1、我班的学生语文基础一般，通过一轮复习，在基本知识和基本能力方面有了不小的提高，但学生的错点比较分散，且每个学生的错点也不集中，特别是理科特长班的学生，语文薄弱的较多，所以，“规范”与“提高”的复习不能放松。

2、我们学生的自学能力薄弱，依靠老师较多，阅读（特别是古诗文，现代文次之）普遍得分较低，通过考试分析，发现主要表现是：

（1）审题不清。

（2）筛选信息的能力较差。

（3）重点字词理解能力较差。

（4）概括能力不行。

（5）没有专业术语。

因而，二轮复习的重点便是古诗文、现代文阅读。

3、作文方面，通过一轮复习，学生在审题和结构方面有了较大的提高，特别是对“六字”结构作文的训练有了较大提高，但是由于分析认识事物的能力较差，导致作文审题不准、不够全面，积累的素材不能精通法律运用，偏离题意的现象比较突出。因此，二轮复习，审题立意仍是重点。

六、 备课备考

（一）、搞好团队合作，注重发挥集体智慧。

1、全组全体教师共同商讨制定出严密的工作计划，确立出复习的重点和难点。从收集资料、命题、研讨到主要发言人等各项工作都详细分工，互相合作。集体备课，集中交流。

备课组基本上做到四个统一：统一讲课步调，统一授课内容，统一分析重点，统一练习选题。认真抓好高三后期复习的`每一个环节，重视教学、教研工作的阶段性总结交流，把教学工作落到实处。

2、精心筛选复习资料（我们采用《三维设计》），既抓好知识检测，又抓好数据分析。根据对高考规律的认识和对高考趋势的把握，在备考中认真把好复习资料的辨别、筛选关。高三后期阶段是练习大量使用的时期，在习题的编写上，一方面由备课组长组织材料，其他协助，另外还把材料划分成块让各位老师去组织试题，备课组成员团结协作。

（二）、注重策略，着眼于提高效益

高三后期复习的指导思想和基本要求是通过专题突破来培养学生的思维能力，通过模拟训练来提高学生适应高考的能力，正确处理一轮与二轮的衔接，做到夯实基础与培养能力相结合，掌握规律与克服非智力因素相结合，一步到位与反复巩固相结合。

巩固基础、专题训练、限时训练、综合训练四者有机结合进行。

巩固基础是首要任务，专题训练是基本形式，限时训练、综合训练是基本手段。即进一步巩固基础知识、基本技能、基本方法，强化知识间的内在联系，重在培养学生的阅读、思维、分析、审题等能力，以适应高考的要求。

1、强化研究，明确方向。

高度重视考试信息，做到“四研究、四明确”：

①要研究“考试说明”，明确考点的命题范围（如语病、文言实词、文言虚词、修辞格），要抓住“纲”，仔细分析考点、试卷结构、分值等的变化，细心揣摩一些措辞的变化，以使自己少走弯路，抢得先机；

②要研究高考题型的发展变化，明确新题型的发展趋势；（18套语文试题怎么样？有什么异同？对20\_\_年高考有何影响？对我们的复习备考有何指示？）

③要研究高考试题与学科能力的关系，明确高考题的能力测试要求；

④是研究学生实际能力，明确学生的实际能力与高考测试能力的差距。平时的测试不一定非要按高考试卷规定的形式，要注意弱项与强项的关系。语言表述是弱项，平时试卷上要有体现，同时要处理好新题与旧题的关系，处理好单项训练与综合训练的关系，处理好可迁移与不可迁移知识的关系。

2、注重基础，培养能力。

我校生源素质一般，学生的知识能力、思维品质等方面都不很高。针对学生的素质水平，我们把备考的重点首先定位在“狠抓双基不放松”的原则上。过好基础知识的积累关，抓好基本能力的培养关。复习中恰当地联系课本，利用课本积累文言词语，培养文言语感，提高文言文的阅读能力；选择课内的名句名篇让学生熟记，选择一些典范的诗歌、散文等，让学生掌握一些文学体裁的写作技法，以提高鉴赏评价能力。

3、科学管理，力求效益。

语文高考的备考庞杂，头绪万千，一旦欠缺科学性，就无法产出较高的效益。因此，从一开始，我们就有意识的构建科学备考的思路。

（1）找准薄弱环节，有的放矢。

（2）及时反馈，才能有效调控。

（3）培养良好习惯，激发兴趣。

（4）查缺补漏，系统全面，全面提升。

4、重点突出，形成特色。

做好“三三四”，提高课堂效益。

“三三”是抓基础，着眼提高能力；抓规律，优化思维品质；抓重点，讲求训练效率。培养学生的三种习惯，即小组讨论的习惯、提出问题进行争论的习惯、善于归纳总结正确表述的习惯。

“四”是抓好指导课、讲评课、训练课和写作课四种课型。

指导课。要求作为教师的自己“做明白人”，“上明白课”。每个考点都要讲清考点的定位、考查的方式、解决的方法、注意的问题等。把握三点，即注意教学手段，改进教学方法，突出重要环节。

训练课。关键是把好选题关，练习和试卷要有诊断性。解决好四个难点： ①是高考年年考，但得分率始终不高的题目；

②是文言文阅读，特别是文言文翻译的复习提出了新的、更高的要求，正确理解字词，把握好文言文断句题；

③是现代文阅读，学会信息筛选，正解理解、分析和概括，特别是实用文体的阅读；

④是变化的内容，特别是16题、17题，作好备考改革的心理准备。

讲评课。讲评是二、三轮复习中极其重要的教学环节，讲评前的集体研究和会诊又是确保讲评质量和整体优化的必不可少的前提。评讲要做到有针对性，精讲典例，并作适度延伸，力求能举一反三。

写作课。作文是半壁江山，写作能力的高低直接关系到语文成绩的好坏。作文训练分三线进行，即以文体为线，以题型为线，以能力为线。复习过程中，注重材料的积累，建立材料库，加强储备，以有备无患；注重加强思维训练，提高理论修养，提高科学地认识问题、分析问题的能力，进而提高写作水平。

5、抓好落实，争取突破。

（1）加强集体研究，分工合作。

（2）计划要细，尽量争取时间。

（3）重视基础，做好小练习训练。

（4）坚持阅读。高考不止，阅读不止。

（5）重视写作，加强审题指导

（6）调动学生的积极性，重视个别辅导。

（7）处理好专题训练与综合训练的关系。

（8）不放松作文训练。

（9）培养学生仔细审题，精心作答，认真检查的习惯。

（10）适应网上阅卷的新形势，加强试卷规范化练习。

6、勤批阅、快批阅，摸透学情。

要求教师先做后讲，不做不讲；先批后讲，不批不讲。细批、精批、勤批、快批，提高讲评针对性。克服就题论题，不发散，不拓展，不补救的现象。

（三）、要用思想去教学和管理

高三语文教学的灵魂是管理，管理的实质是通过把握学生学习过程与学习心理的动态，实施监控，诱导学生自主、有效地学习，引导学生的精力的投放，时间的安排，主体欲望的催化和学习激情的激活。

**语文考试复习计划篇5**

高考复习备考已拉开序幕，为了保质保量完成我校20\_\_届语文复习备考任务，全面促进我校20\_\_年高考语文成绩的提高，进一步提高学生语文素养，特制订本计划。

一、指导思想

依据新课标及考纲精神，结合我校学生实际，确定20\_\_年复习备考的基本原则是：基础第一，效率至上。在具体复习过程中，坚持以学生作为复习主体的思想，遵循“突出双基、注重能力、分类突破、提高素养”的原则，抓准强化训练这条主线，重建教材和语知两个体系，突出语用、阅读和作文三个重点，实施科学备考。

二、备考思路

1、认真组织高考备考的教学研究，继续在复习策略、课堂教学、应试能力、信息整合等方面创造性地开展工作，通过组内互研、校际交流、小组备课等形式不断提高高三语文复习备考及教科研水平，力争高考语文成绩有较大突破，为总分提升多做贡献。

2、进一步提高复习备考效率，使备考具有较强的指导性和合理性，形成高效益的教学机制，为高考成绩的全面提高奠定基础。

3、继续积累永仁一中语文备考经验，针对我校学情构建适合我校特色的学案及复习备考模式。

4、进一步强化达标意识，强化协作精神，通过学段测试、模考联考等形式引导学生及时总结，形成体系，强化考技考能。

三、时间安排

（1）高三语文复习分为三轮：

第一轮（20\_\_。8——20\_\_。3）重在全面复习，夯实基础。（穿插20\_\_年高考真题训练）

第二轮（20\_\_。4——20\_\_。5）重在专题复习，查漏补缺。（结合测试题训练）

第三轮（20\_\_。5——20\_\_。6）重在综合训练，提高实战应考能力。

第一轮复习对课本进行全面的知识梳理，帮助学生将课本知识纳入复习备考知识体系，构建自己的知能体系。第一轮复习的关键是落实，基础训练点点落实，结合教材和《高考调研》选编适合学生实际的学案，逐步提升学生能力。每复习完一个知识点测验一次，单元测验题要集中本组老师的力量，认真编写。第一轮复习期间组织多次月考，以此落实并检查复习效果。还要特别注意对不同层次的学生的分层指导，避免“吃不饱”与“吃不了”现象。

这一轮复习要讲练结合，防止对课本知识的简单重复。在构建学科知识体系的同时，兼顾能力渗透。“讲”要突出重点，突破难点；“练”要讲求实效，练出能力，

（2）为保证语文复习备考循序渐进，富有成效，制定第一轮系统复习时间安排表如下：

第一阶段：20\_\_年9月——20\_\_年10月，语言文字运用专题复习。

第二阶段：20\_\_年11月——20\_\_年12月，文言文阅读专题复习。

第三阶段：20\_\_年12月底——20\_\_年2月，古代诗歌鉴赏专题复习。

第四阶段：20\_\_年2月底——20\_\_年3月，实用类文本阅读专题复习。

作文复习、名句名篇复习、成语熟语复习（穿插在四个阶段复习中，每周一次作文）。

1、系统复习教学工作

（1）语言基础知识及运用模块主抓积累识记，强化得分意识。语用类是每年高考的试验田，依据《高考调研》逐点进行训练，利用晚读和早读时间将词语（包括成语）、名句名篇分散识记，复习课时要讲练结合，在练中积累知识，在练中培养能力。第二轮重点复习成语病句和语言连贯得体，关注新题型。

（2）古诗文阅读与鉴赏模块，诗词默写狠抓过关制，第一轮以课本和《高考调研》为主全面落实知识点，以练带讲，分题材渗透方法指导，做好知识的系统梳理，结合专题落实阅读与鉴赏，第二轮强化规范答题及正确书写。文言文阅读抓实篇章阅读，以多阅读提升语感，以语感为基础落实训练，提高成绩。从总复习一开始就应要求学生常做文言文阅读题，保持做题惯性，尤其要认真做好翻译题，在做题中归纳整理、强化记忆与积累。

（3）现代文阅读模块主抓知识与方法的梳理，抓好知识的灵活迁移与运用。在表现技巧分析上多做文章，做好文章。复印近三年云南高考现代文阅读文本及试题，让学生了解云南在此题上的设题方向。给学生介绍建立现代文文本阅读的知识体系（包括文体特征、考点要求和命题方向）和阅读方法。课堂教学应注重讲练结合，务必留有充分时间给学生随堂做题，让他们学有所思，学有所悟，把知识点理论与做题实际相结合，提高做题效率。

（4）作文模块每周一练，做到“有练必评、有评必改、有改必有提升”，切实抓好作文的升格训练，提高整体成绩。作文训练要分散在平时教学中具体落实，要求学生每周写一篇作文。老师可为学生提供一系列话题，由学生自由选择，自定文体，按照考场要求行文。每周收阅一次，可不加批语，但必须浏览，从中选出三五篇优秀作文下发张贴，或者交给学生传阅，以激励学生的写作兴趣，保持他们的写作惯性。指导性写作要求教师结合复习资料进行科学合理的训练。第一学期原则上要求大作文8次，超出不限。以材料作文为主，平时作文要求写到900—1000为宜。同时，按照每次作文落实一个专题的要求，作文批改和指导突出专项，如确定文体、审题意、拟标题、围绕中心选择和处理材料、写好开头、文中点题扣题方法、升华结尾等等，着重训练议论文写作。

（5）关于周测与专题考、月考与模拟考。月考与模拟考由学校和年级部统一安排。周测与专题考由备课组统一安排。第一轮复习拟定进行周测试和专题测试，于每一专题复习结束后利用合适时间对学生进行检测，具体安排根据复习进度而定。

2、备课教研常规工作

（1）认真研究考纲、考试说明、云南省高考备考指导和教材，认真研究学情，深入备课，充分利用网络资源，发挥备课组的集体力量，保证备课质量。

（2）认真设计每节课复习内容，精心设计学案及配套习题，争取自主习题，做好知识点汇总练习和错题反馈练习，保证课堂上让学生积极动起来。

（3）坚持抓知识的结合点，注重理论与实际的结合。不求快，但求好，教好第一遍，学好第一遍，搞好第一轮复习。切实做好语文专题训练的设计，针对学生弱点突出强化习题。

（4）以考促练。每周一检测，堂堂有小考，针对我校学生懒惰、不会主动学习的特点，实行以考促练，以练促学的策略，选择湖南省模拟试题，让学生通过考试认识到自己的优、缺点，教师做到心中有数，复习有的放矢。

（5）加强合作，做到六个统一。①统一资料，②统一教学安排，③统一教学内容，④统一教学方法，⑤统一教学时间，⑥统一教学检测。

3、作业辅导工作

（1）认真布置作业，突出复习重点和知识整理。课后抓名句、成语的落实，课上检查复习效果。

（2）分层布置作业，有针对性利用作业培优补差转中。注意作业时间，做到既不让学生没事做，又不能整体失衡。

（3）课后个别辅导学生，明察每个学生知识的掌握情况，针对不同学生设计辅导习题和辅导方案，对学生有提高成绩的方法、操作措施，不同时期成绩预测，并跟踪落实。

（4）抓学生习惯规范性。抓学生听课状态，提示改进不良复习行为，提示勤做笔记，检查知识点的掌握情况。抓规范答题指导，正确使用答题技巧、规范答题习惯，包括答题位置，基本结构，规范字的大小，提高写字速度，不求字一定漂亮，但求务必工整。

高三备考是一项复杂而艰巨的任务，作为一线教师，必须做好打持久战的准备。在这一年里，除了常规课，还有各种辅导课、培优补差课，批改作文和试卷的次数要远远比非毕业班的老师多，而能享受的假期却少之又少，即便如此，能在琐碎繁忙的工作中见证学生的每一步成长，又何尝不是一件幸福的事呢？

**语文考试复习计划篇6**

学生情况分析：

一年级学生年龄小，活泼好动，对本册书书中应该掌握的基础知识大多掌握情况较好，但各班都有几名后进生对基础知识即生字词的掌握不够牢固。在此次复习中，要力争让他们过好基础知识关；同时，各班也有一些同学对短文阅读和看图写话的完成情况也存在问题，不能仔细耐心地读短文、看图。

复习目标：

1、全面复习本册书要求会认的483个生字，掌握75个常用偏旁，要求会写的298个生字，并能用常用字组词、说话。

2、以课文为抓手，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。能够熟练背诵有背诵要求的课文。

3、结合《语文练习册》《语文补充习题》中出现的各类题型，争对性地对学生进行知识强化和拓展练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和看图写话的练习方法，培养学生初步的阅读和写话的能力。

复习内容及重点：

1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和同音字、形近字、多音字辨析组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行熟练背诵的训练，能够正确地完成相关的练习。

3、以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，鼓励学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

复习时间：6月15――24日

复习形式：以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

复习措施：

1、紧扣课文内容和各单元的训练要点，对学生进行针对性的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同层次学生的复习需要。

复习类型：

1、看拼音写词语或者简单的句子。（6月15日）

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。（6月16日）

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。（6月17日）

4、古诗的吟诵和填空练习。（6月18日）

5、重点课文的理解、背诵和阅读练习。（6月19日）

6、看图，写几句话。（6月22日）

7、综合练习（一）。（6月23日）

8、综合练习（二）。（6月24日）

【最新语文期末考试复习计划模板】相关推荐文章:

七年级语文期末考试复习计划

七年级语文期末考试复习计划

五年级下册语文期末考试复习计划

小学生期末考试复习计划

期末考试复习计划范本精选

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找